



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

6. Učební osnova (přílohy ŠVP)

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Hlavní město Praha

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Masér sportovní a rekondiční

Kód a název oboru vzdělávání: 69-41-L/51 Masér sportovní a rekondiční

Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Délka studia: dvouleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2015



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura (dále ČJL) spojuje oblast jazykového vzdělávání s oblastí vzdělávání estetického.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet u žáků komunikační schopnosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Předmět dále vede žáky k poznání a respektování duchovních i materiálních hodnot, k jejich ochraně a tvorbě, a k chápání významu umění pro člověka.

6.2. Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu ČJL se skládá ze tří složek – jazykové, komunikační (slohové) a literární. Obsah jednotlivých složek se prolíná a předmět tak má komplexní charakter.

Výuka navazuje na předchozí výuku na základní škole a na tříletém oboru středního vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou a výučním listem, vědomosti a dovednosti žáků se prohlubují a rozvíjejí. Předmět má za úkol rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáka, vede ho ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné formě, rozvíjí u něho schopnosti a dovednosti pracovat s textem a informacemi a podněcuje ho k vytváření vlastních názorů a k jejich vhodné interpretaci a obhajobě. V literární části klade hlavní důraz na rozvíjení čtenářských aktivit žáka, vede ho k zájmu o umění a kulturu a k seznámení s nejvýznamnějšími literárními díly a jejich autory, rozvíjí jeho estetické cítění, případně ho podněcuje k vlastním esteticko tvořivým aktivitám.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Propojením estetického a jazykového vzdělávání jsou žáci připravováni na úspěšné začlenění se do společnosti, utváří se u nich správný žebříček hodnot vedoucí k úctě a toleranci k druhým, současně je u nich budována schopnost prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska a nést odpovědnost za své chování. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním i duchovním hodnotám.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce se střídá učivo z oblasti jazykové, komunikační (slohové) a literární. Není však striktně odděleno a prolíná se. Poměr hodin zabývajících se jazykem a komunikací a hodin věnovaných učivu literárnímu je přibližně 50:50. Výuka probíhá 4 hodiny týdně po celou dobu studia. Není nutné používat konkrétní učebnice, vždy záleží na učiteli a jeho výběru. Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie apod.) a ke kritické práci s internetem. Velice důležité je vzbudit u žáků zájem o uměleckou literaturu, žáci by měli navštěvovat knihovny a orientovat se v jejich nabídce a službách. Při výuce jsou používány CD a DVD nahrávky, dataprojektor, počítače a další pomůcky. Počítá se také s návštěvami knihoven a různých kulturních akcí – divadelních a filmových představení, výstav apod. dle aktuální nabídky.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků se klade důraz na schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, na správné užívání spisovného jazyka a vhodnou volbu jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci (při písemném zkoušení na dodržování zásad českého pravopisu), na ochotu zamyslet se nad daným problémem a poznávat nové skutečnosti. V literární výchově



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

se důraz klade zejména na zájem žáků o umění a na čtenářské aktivity. Cení se schopnost porozumění a zejména vytvoření vlastního názoru na knihu či jiné umělecké dílo. Dále se hodnotí schopnost základní orientace v nejvýznamnějších uměleckých slozích, osobnostech a dílech.

Hodnoceny jsou písemné slohové práce a diktáty, literární a jazykové testy, zamyšlení nad daným problémem, referáty ústní a písemné, případně zápisky z četby. Zkoušení může být ústní či písemné, hodnocení numerické či slovní. Výsledná známka na vysvědčení je vždy numerická.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

ČJL významnou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí (KK). Je důležitým předmětem rozvíjejícím kompetenci k učení, neboť dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornou literaturou, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Velmi důležité je rozvíjení kompetence komunikační. Žáci se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat adekvátně dané komunikační situaci. Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta. Také četba literárních děl přispívá k sociálnímu rozvoji žáka. Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k budoucímu uplatnění absolventů, žáci nalézají mnoho příkladů možného chování a jednání při četbě literatury.

Předmět ČJL přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. Součástí tohoto tématu je mediální výchova a mediální gramotnost, což je důležitou náplní obsahu vzdělávání v ČJL. V oblasti průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci učí získávat informace, pracovat s nimi a přistupovat k nim kriticky. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace. Žáci se učí esteticky vnímat své okolí, a tím se rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 136
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná vztah řeči a jazyka- připomene si znaky charakteristické pro český jazyk- vysvětlí pojem jazyková kultura- seznámí se s institucemi pečujícími o český jazyk a s náplní jejich práce	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Úvod do studia ČJ – řeč a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika ČJ- jazyková kultura a instituce pečující o jazyk	2
<ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu textu i jeho částí- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none">- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)orientace v texturozbor textu (společně s hodinami literární výchovy)druhy a žánry textu (společně s hodinami literární výchovy)	4
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- samostatně zpracovává informace- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si zápisky z výkladu učitele a dalších ústních projevů (referáty, přednášky), vypracuje osnovu a anotaci- má přehled o knihovnách a jejich službách- má přehled o odborných časopisech a literatuře svého oboru- zaznamenává bibliografické údaje	<p><u>Získávání a zpracování informací</u></p> <ul style="list-style-type: none">- anotace, konspekt, osnova, resumé, výtah- práce s jazykovými příručkami a slovníky	6
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu- odhaluje a opravuje nedostatky a chyby v pravopisu	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Grafická stránka jazyka – opakování pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, s/z, zdvoj. souhlásky, pravopisná shoda)</p>	10



<ul style="list-style-type: none">- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví – opakování (slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves)	6
<ul style="list-style-type: none">- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Lexikologie – <ul style="list-style-type: none">- stavba slova- obohacování slovní zásoby, tvoření nových slov- slovní zásoba příslušného oboru (marketing, management atd.)	8
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Národní jazyk a jeho útvary, vrstvy spisovné češtiny	3
<ul style="list-style-type: none">- pozná činitele komunikačního procesu- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	<u>Komunikace a sloh</u> Komunikační proces , komunikační situace, komunikační strategie	1
<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku mluveného slova	Zvuková stránka jazyka – zvukové prostředky a ortoepické normy	2
<ul style="list-style-type: none">- přednese krátký projev- využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Projev a proslov <ul style="list-style-type: none">- druhy řečnických projevů- projev připravený a nepřipravený	5
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none">- slohotvorní činitele- funkční styly- slohové postupy a útvary	2
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary	Krátké slohové útvary – zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka	2
<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyprávět souvislý děj ústně či písemně	Vypravování	4



<ul style="list-style-type: none">- vhodně charakterizuje osobu či literární postavu- popíše předměty a jevy, vzhled osob atd.	Popis a charakteristika	6
<ul style="list-style-type: none">- sestaví základní projevy administrativního stylu – životopis, motivační dopis, zápis z porady, usnesení atd.	Administrativní styl	3
<ul style="list-style-type: none">- dokáže dát písemnému projevu správnou grafickou a formální úpravu	Úprava písemných projevů	2
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si učivo 1. ročníku	Opakování a shrnutí učiva 1. ročníku	2
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura <ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce v ČR- společenská kultura, společenská výchova- ochrana a využívání kulturních hodnot	1
<ul style="list-style-type: none">- chápe význam umění pro člověka- uvědomí si nutnost ochrany a využívání kulturních hodnot- zdokonaluje své estetické cítění- přistupuje tolerantně k estetickému cítění a vkusu druhých- uvědomuje si vliv masmédií v této oblasti- vyhledává informace o této problematice	Úvod do studia literatury – význam umění pro člověka <ul style="list-style-type: none">- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- druhy umění našeho i světového- nejvýznamnější umělecká díla	1
<ul style="list-style-type: none">- uvědomí si funkci a význam literatury- osvojí si literárněvědné termíny- rozezná umělecký text od neuměleckého- zařadí dílo k příslušnému druhu a žánru- interpretuje text po stránce jazykové, tematické i kompoziční- dokáže si utvořit svůj názor na daný text- samostatně vyhledává informace o této problematice	Teorie literatury <ul style="list-style-type: none">- funkce literatury- literární druhy a žánry- interpretace jazykového díla po stránce jazykové, tematické a kompoziční- poezie a próza- sloka, verš, rým, rytmus- obrazná pojmenování	3
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text	Starověká literatura <ul style="list-style-type: none">- charakteristika doby- nejvýznamnější literární památky v Mezopotámii, Egyptě, Syropalestině, Indii a Číně- literatura ve starověkém Řecku a	4



<ul style="list-style-type: none">- a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Rímě	
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Počátky písemnictví na našem území <ul style="list-style-type: none">- charakteristika doby- památky velkomoravského období- staroslověnská a latinská tvorba v Čechách- počátky česky psané literatury (do r.1314)- četba a interpretace literárního textu	2
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Česká literatura doby Karlovy a náboženské reformace <ul style="list-style-type: none">- charakteristika doby- nejvýznamnější autoři a literární památky 14. a 15. století- četba a interpretace literárního textu	3
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- zarecituje vybrané veršované dílo či jeho	Evropský humanismus a renesance <ul style="list-style-type: none">- charakteristika uměleckého slohu- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textu- recitace básně či úryvku dramatu- Boccaccio – Dekameron- Shakespeare – Romeo a Julie, Hamlet aj.	5



<p>úryvek</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Baroko v evropské literatuře <ul style="list-style-type: none">- charakteristika uměleckého slohu- nejvýznamnější autoři a literární památky	1
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Český humanismus a baroko <ul style="list-style-type: none">- J. A. Komenský a jeho dílo- další významní autoři v 16. a 17. století- četba a interpretace literárního textu	3
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice	Klasicismus, osvícenství a preromantismus <ul style="list-style-type: none">- charakteristika uměleckých stylů- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textu- Molière – Lakomec- J. W. Goethe - Faust	3



<ul style="list-style-type: none">- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Národní obrození <ul style="list-style-type: none">- charakteristika doby- nejvýznamnější osobnosti a jejich dílo- četba a interpretace literárního textu- F. L. Čelakovský – Ohlasy písní českých aj.	3
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- recituje vybranou báseň či její úryvek- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Romantismus ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none">- charakteristika uměleckého slohu- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textu- recitace- V. Hugo – Ubožáci, Chrám Matky Boží v Paříži- Puškin – Evžen Oněgin aj.	5
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- zarecituje vybranou báseň či její úryvek- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie	Česká literatura ve 30. – 50. letech 19. století <ul style="list-style-type: none">- charakteristika doby- romantismus a počátky realismu v Čechách- nejvýznamnější osobnosti a jejich dílo- četba a interpretace literárního textu- recitace úryvku básně- K. H. Máchy – Máj, K. J. Erben – Kytice aj.	5



- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Realismus ve světové literatuře - charakteristika uměleckého slohu - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu Ch. Dickens – Oliver Twist L. N. Tolstoj – Vojna a mír E. Zola – Zabiják H. Sienkiewicz – Quo vadis aj.	6
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Česká literatura 2. poloviny 19. století - charakteristika doby - májovci, ručovci, lumírovci, historická próza, realistické drama - četba a interpretace literárního textu - J. Neruda – Malostranské povídky aj.	6
- zopakuje si mluvnické a slohové učivo 1. ročníku	Opakování učiva 1. ročníku	1
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Vlastní četba – referáty, diskuse - v průběhu celého roku	4
- rozšíří si své vědomosti o dané problematice	Aktuální výstavy k dané problematice - v průběhu celého roku	2



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

- porovná filmové zpracování s literární předlohou	Filmové adaptace literárních děl -v průběhu celého roku	6
- v návaznosti na hodiny slohu se pokusí o vlastní povídku a báseň	Vlastní literární pokusy - v průběhu roku společně s výukou slohu	4



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 120		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu- odhaluje a opravuje pravopisné chyby	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">- pravopis – velká písmena, slova přejatá	8
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s evropskými jazyky a s jejich rozdělením	Jazyky v Evropě	1
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Vývojové tendence spisovné češtiny	3
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Syntax <ul style="list-style-type: none">- druhy vět, větné členy, rozbor souvětí – věty vedlejší, poměry mezi hlavními větami- interpunkce	8
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu- posoudí kompozici textu	Komunikát a text <ul style="list-style-type: none">- tvorba komunikátu a stavba textu- členění textu	2
<ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<u>Komunikace a sloh</u> Komunikační situace a strategie <ul style="list-style-type: none">- vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky, monologické, dialogické, formální a neformální	4
<ul style="list-style-type: none">- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu	Odborný styl <ul style="list-style-type: none">- odborný popis, popis pracovního postupu, referát, výklad- odborný styl studovaného oboru, odborná literatura	7
<ul style="list-style-type: none">- ústně i písemně se zamýšlí nad danými tématy	Úvaha	7
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti- uvědomuje si nutnost kritického přístupu k médiím	Publicistický styl – média, reklama, kritický přístup	6



<ul style="list-style-type: none">- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu- vysvětlí termín literatura faktu	Umělecký styl / literatura faktu	2
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<u>Práce s textem a informacemi</u> <ul style="list-style-type: none">- rozbor textu včetně textu odborného- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby- práce s jazykovými příručkami	6
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si učivo mluvnice a slohu	<u>Opakování k maturitě</u>	6
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si učivo 1. ročníku s důrazem na zasazení uměleckých slohů do doby a přiřazování nejvýznamnějších autorů a děl k uměleckému stylu	<u>Opakování učiva 1. ročníku</u> <ul style="list-style-type: none">- umělecké směry do 19. století	1
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době- seznámí se s hlavními znaky daných uměleckých směrů- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- recituje vybrané básně- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<u>Nové umělecké směry konce 19. a počátku 20. století</u> <ul style="list-style-type: none">- impresionismus, symbolismus, dekadence- nejvýznamnější autoři a literární památky ve světové i české literatuře- četba a interpretace literárního textu A. Rimbaud – Opilý koráb O. Wilde – Obraz D. Graye A. Sova – U řek P. Bezruč – Slezské písně F. Šrámek – Splav, Raport - recitace	5
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na	<u>Světová meziválečná literatura</u> <ul style="list-style-type: none">- nejvýznamnější autoři a literární památky- knihy s tematikou 1. světové války- četba a interpretace literárního textu- E. M. Remarque – Na západní frontě klid A. de Saint-Exupéry – Malý princ R. Rolland – Petr a Lucie	5



<p>daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<p>E. Hemingway – Sbohem, armádo aj.</p>	
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zarecituje vybrané básně- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<p><u>Česká meziválečná poezie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textu- recitace vybraných veršů <p>V. Nezval – Edison F. Halas – Torzo naděje J. Seifert – Výbor z díla J. Wolker – Balada o nenarozeném dítěti J. Orten – Sedmá elegie aj.</p>	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si základní historické údaje o dané době- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice	<p><u>Česká meziválečná próza</u></p> <ul style="list-style-type: none">- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textu <p>J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka K. Čapek – R. U. R V. Vančura – Rozmarné léto aj.</p>	<p>8</p>



<ul style="list-style-type: none">- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s významnými díly s tematikou 2. světové války	2. <u>světová válka v literatuře</u> <ul style="list-style-type: none">- významná literární díla s tematikou 2. světové války- W. Styron – Sophiina volba - film- J. Drda – Vyšší princip- A. Lustig – Modlitba pro Kateřinu H.- B. Hrabal – Ostře sledované vlaky aj.	3
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s charakteristikou dané doby- seznámí se s významnými autory a díly daného období- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice	Česká próza po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none">- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textuM. Kundera – Falešný autostop<ul style="list-style-type: none">- Nesnesitelná lehkost bytí - filmJ. Škvorecký – Zbabělci<ul style="list-style-type: none">- Prima sezónaL. Fuks – Spalovač mrtvolO. Pavel – Smrt krásných srnců aj.	9
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s nejvýznamnějšími básníky a básnickými sbírkami- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky	Česká poezie po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none">- nejvýznamnější autoři a jejich sbírky- četba a interpretace básníO. Mikulášek, J. Seifert, J. Skácel, V. Hrabě, J. Kainar aj.	3
<ul style="list-style-type: none">- zajímá se o divadelní tvorbu- seznámí se s pražskými i mimopražskými divadly a jejich aktuálním programem	České drama ve 20. století <ul style="list-style-type: none">- drama klasické a avantgardní- Osvobozené divadlo – Voskovec a Werich- D 34- nové divadelní scény ve 2. polovině 20. století- V. Havel aj.	2
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly	Světová literatura po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none">- významné literární směry a skupiny	7



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

<ul style="list-style-type: none">- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace- samostatně vyhledává informace o této problematice- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- nejvýznamnější autoři a literární památky- četba a interpretace literárního textu A. Camus – Cizinec A. Myrer – Poslední kabriolet U. Eco – Jméno růže - film J. Kerouac – Na cestě aj.	
<ul style="list-style-type: none">- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<u>Vlastní četba - referáty, diskuse</u> - v průběhu celého roku	2
<ul style="list-style-type: none">- rozšíří si své vědomosti o dané problematice	Aktuální výstavy k dané problematice - v průběhu celého roku	2
<ul style="list-style-type: none">- porovná filmové zpracování s literární předlohou	Filmové adaptace literárních děl - v průběhu celého roku	2
<ul style="list-style-type: none">- v návaznosti na hodiny slohu se pokusí o vlastní povídku a báseň	Vlastní literární pokusy - v průběhu roku společně s výukou slohu	2
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si učivo obou ročníků	<u>Opakování k maturitě</u>	2



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je v současné době nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v anglickém jazyce v návratbovém studiu navazuje na výstupní úroveň 3letého středního vzdělání s výučním listem (úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky).

6.2. Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i při reáliích anglicky mluvících zemí. Předmět anglický jazyk disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v obou ročnících. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku:136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- reaguje na osobní otázky- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tématických okruzích z předešlého studia- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém dni, o škole a o stravování- všechna tato témata zaznamená do souvislého textu ve formě dopisu přátelům- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku	Úvod <ul style="list-style-type: none">- základní slovní zásoba- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola- stravování- sloveso „be“ osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, zájmena v předmětovém tvaru, přivlastňovací pád- členy- předložky a spojky- číslovky, datum, letopočty- sloveso „have got“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- sloveso like, souhlas a nesouhlas- příslovce četnosti- přítomný čas prostý a průběhový- vazba „there is, there are“- vyjádření množství- slovesa „want, would like“- modální sloveso „can“- minulý čas prostý slovesa „be“- modální slovesa „can / could / may“	20
Žák <ul style="list-style-type: none">- vypráví o svých prožitých prázdninách a reaguje na případné otázky- své odpovědi rozvíjí a doplňuje o další údaje- umí napsat pohled z dovolené včetně úvodu a závěru- popíše obrázek, fotografii a používá při tom vhodné jazykové prostředky	Prázdniny, dovolená <ul style="list-style-type: none">- prázdninové aktivity- minulý čas prostý- psaní pohlednice- popis obrázku	18
Žák <ul style="list-style-type: none">- samostatně si vyžádá potřebné informace při koupi jízdenky na nádraží (čas, cena, nástupiště...)- při souvislém písemném či ústním vyprávění příběhu z minulosti používá slovní zásobu	Cestování <ul style="list-style-type: none">- jízdní řády- britské peníze- přítomný čas prostý pro vyjádření budoucnosti- otázky předmětné a podmětné- neurčitá zájmena	18



<p>časové souslednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- získá informace o místech v Londýně zajímavých pro turisty	<ul style="list-style-type: none">- časová návaznost v souvislém textu (příběhu)	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků a porovná veřejnou a individuální dopravu- získá informace o trendech v dopravě ve Velké Británii	<p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none">- dopravní prostředky- veřejná doprava- britský dopravní systém	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se umí zeptat na cestu v neznámém prostředí, jakožto i reaguje na tuto otázku položenou cizími lidmi- používá místní a směrové předložky k jasnému popsání směru cesty i orientačních bodů- zná základní pravidla při přípravě a psaní souvislého textu, dokáže si vytvořit poznámky včetně klíčových slov a hlavních myšlenek	<p>Ve městě</p> <ul style="list-style-type: none">- obchody, nákupy ve městě- určování cesty- přivlastňovací zájmena samostatná- předložky místní a směrové- nakupování ve Velké Británii- struktura souvislého psaného textu	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor- dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení, vyžádat si jiné číslo, jiný typ, zaplatit- umí porovnávat nejen oblečení, ale různé věci, osoby a místa- hovoří o svém vztahu k módě	<p>Nakupování, móda</p> <ul style="list-style-type: none">- oblečení, móda- nakupování oblečení- stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň)- porovnávání osob, věcí a míst	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje různé parametry jedné skutečnosti a ty pak sumarizuje do souvislého ústního i písemného projevu- popíše své oblíbené místo a vyjádří rozdíly mezi městem a venkovem	<p>Oblíbená místa</p> <ul style="list-style-type: none">- kritéria hodnocení místa / města- rozdíly mezi městy- vybavenost měst- město vs. venkov	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže vyjádřit svůj plán a záměr do budoucna, jakožto i sdělit svůj program na nejbližší dny, používá při	<p>Schůzky a záměry</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřování budoucnosti pomocí	



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

tom správě dané jazykové prostředky	přítomného času průběhového a vazbou „be going to“	18
Žák - si zopakuje a procvičí probrané učivo, získá tak větší jistotu při reálném používání	Procvičování probraného učiva - plynulost - výslovnost - interakce	8



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 120		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tématických okruzích z předešlého studia	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace- prázdniny a cestování- zážitky- plány do budoucnosti	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí předpovědi počasí v televizi či rádiu a předpověď počasí také sám vyjádří- předpovědi za použití vhodných jazykových prostředků vyjádří i v jiných oblastech	Počasí <ul style="list-style-type: none">- počasí, předpověď počasí- vazba „What... like“- vazba „be going to“ pro předpovědi	8
Žák <ul style="list-style-type: none">- používá bohatou slovní zásobu při popisu charakteru lidí a dokáže odůvodnit svůj názor- diskutuje o kladech a záporech slávy a životního stylu populárních osobností, váží všechna pro a proti	Charakter lidí <ul style="list-style-type: none">- lidské vlastnosti kladné a záporné- vazba „What...like“- britský princ William- sláva a slavné osobnosti	8
Žák <ul style="list-style-type: none">- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření svých zkušeností, zážitků někdy v minulosti či v nedávné době a reaguje na tato sdělení- pracuje efektivně s textem a význam neznámých slov odvozuje z kontextu textu a struktury věty	Zkušenosti <ul style="list-style-type: none">- předpřítomný čas (ever, never, recently)- reakce na sdělení v minulém a předpřítomném čase (sdílení, nesdílení)- odvození významu neznámých slov v textu	18
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše svůj byt do detailů s použitím vazby „there is / there are“ a vhodných předložek místa- zná slovní zásobu i jazykové prostředky při organizování oslav a	Doma, oslavy <ul style="list-style-type: none">- vybavení bytu a nábytek- organizace večírků- předpřítomný čas (just, already, yet)- nabídky pomoci (shall, will)	18



večírků - dokáže napsat děkovný přátelský dopis včetně úvodních a závěrečných náležitostí	- děkovný přátelský dopis	
Žák - definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě - umí na základě svých pocitů a přesvědčení vyjádřit či předpovědět stavy budoucí	Životní prostředí - životní prostředí, ekologie - výhled do budoucnosti - budoucí čas prostý - příslovce jistoty - způsobová slovesa „may, might“	18
Žák - hovoří o svých povinnostech i o povinnostech druhých a o daných pravidlech a zákonech - používá tyto jazykové prostředky v oblasti školy, domova i veřejného života	Povinnosti a pravidla - zákony, pravidla a povinnosti - slovesa „have to, must“ - školní povinnosti - britské právo - pravidla v britských školách	18
Žák - má znalosti o svátcích v anglicky mluvících zemích, o důvodu jejich oslav a o rozdílnostech tradic u různých národů	Svátky a slavnosti - Vánoce a Nový rok - Velikonoce - Den díkůvzdání - Halloween - St.Valentine´s Day	6
Žák - zná základní demografická, kulturní a společenská fakta o anglicky mluvících zemích	Anglicky mluvící země - Velká Británie a Irsko - USA a Kanada - Austrálie a Nový Zéland	10
Žák - si zopakuje probrané učivo	Závěrečné procvičování	6



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (2. cizí jazyk)

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy tohoto jazyka a naučit je jednoduše a stručně komunikovat v každodenních situacích. Vzdělávání v anglickém jazyce v nástavbovém studiu je určeno pro začátečníky.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v základních komunikačních situacích.

Předmět anglický jazyk disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně v obou ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině. Je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele- vyspeluje potřebné údaje- používá předložky ve vazbách s místy	Seznámení <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky- barvy, číslovky, státy, národnosti- přivítání se, představení se- sloveso „be“- osobní, přivlastňovací ukazovací zájmena- určitý a neurčitý člen- předložky místní- spelování	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- se dokáže zeptat na datum- hovoří o svém domě či bytě a jeho vybavení a o tom, co vlastní- vytvoří o sobě krátkou prezentaci- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku	Osobní informace <ul style="list-style-type: none">- datum, letopočty- domov, části domu- sloveso „have got“- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- používání dvojjazyčného slovníku	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu přátelům- popisuje fyzický vzhled osob- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu	Rodina <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny- popis osob- přídavná jména popisující vzhled- zesílení, zeslabení přídavných jmen- přivlastňovací pád- neformální dopis	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- hovoří obecně o způsobech trávení prázdnin- je schopen napsat krátkou pohlednici z prázdnin včetně oslovení a zakončení	Prázdniny <ul style="list-style-type: none">- prázdninové destinace- druhy ubytování- způsoby dopravy- čtení z grafu- psaní pohlednice	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- mluví o svém volném čase	Volný čas <ul style="list-style-type: none">- zájmy a záliby	



<p>a o svých koníčcích, co má rád a naopak, co rád nemá</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní- při poslechu či čtení textu využívá klíčová slova	<ul style="list-style-type: none">- sport, hudba, film- přítomný čas prostý- sloveso „like“- souhlas a nesouhlas- zájmena v předmětovém tvaru- klíčová slova	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni, na totéž se ptá druhé osoby a pak o ní hovoří- popíše jak pomáhá rodičům v domácnosti- správně používá časové předložky ve spojení s hodinami, dny v týdnu, měsíci a letopočty	<p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní aktivity- určování času- předložky časové- příslovce četnosti	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří uzavřené i otevřené otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně- vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy sportů- sportování ve škole i ve volném čase- myšlenková mapa	8



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 60		
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tématických okruzích z předešlého ročníku- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém pracovním či prázdninovém dni	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace- rodina- volný čas- denní režim- prázdniny	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech- definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících	Škola <ul style="list-style-type: none">- školní předměty- škola ve Velké Británii a USA- přítomný čas průběhový	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- si sestaví svůj nákupní seznam- napíše text o svých stravovacích návycích- aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas- hovoří o problémech mladých lidí	Jídlo a pití <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- vyjádření množství- vazba „there is / there are“- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- zdravé a nezdravé stravování- stravování ve Velké Británii	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- si dokáže vyžádat jídelní lístek a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka, umí si objednat jídlo a pití- dokáže se zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	V restauraci <ul style="list-style-type: none">- jídelní lístek, pokrmy- žádosti a nabídky- návrhy- slovesa „want, would like“- modální sloveso „can“- vliv americké kultury- americká angličtina- spojování jednoduchých vět do souvětí	10
Žák	Minulost	



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

<ul style="list-style-type: none">- sdělí, kdy a kde se narodil zaznamená tyto informace od druhých- požádá o povolení a chápe i zákaz- orientuje se ve výkladovém slovníku, dokáže odvodit význam neznámých slov	<ul style="list-style-type: none">- minulý čas prostý slovesa „be“- modální slovesa „can / could / may)- zákazy a povolení- vztah mladých lidí a rodičů- práce s výkladovým slovníkem	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Evropské unii- studentský program Erasmus	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Německý jazyk

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v německém jazyce v nástavbovém studiu navazuje na výstupní úroveň 3letého středního vzdělání s výučním listem (úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky).

6.2. Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí. Předmět Německý jazyk disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v obou ročnících. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozího studia- povídá o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o cestování, o škole a o stravování- dokáže komunikovat v neznámém prostředí	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola, sport, zdraví a nemoc- stravování, cestování- procvičování dosavadní slovní zásoby- procvičování probrané gramatiky ústní i písemnou formou, poslechem	20
Žák <ul style="list-style-type: none">- dokáže popsat minulé činnosti a zážitky- přivolat pomoc k nehodě- souvisle hovořit o svých aktivitách a zeptat se na činnosti ostatních	Po prázdninách, dovolené <ul style="list-style-type: none">- názvy volnočasových aktivit,- popis minulých událostí,- procvičování perfekta- nehoda, úraz- příslovečné určení místa,- souvětí podřadné	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- používá bohatou slovní zásobu při popisu charakteru lidí a dokáže odůvodnit svůj názor- charakterizuje pro sebe vhodného životního partnera- diskutuje o kladech a záporech slávy a životního stylu populárních osobností, váží všechna pro a proti-	Lidské vlastnosti, vztahy, partnerství <ul style="list-style-type: none">- lidské vlastnosti kladné a záporné- porovnávání- stupňování přídavných jmen- 2. a 3. stupeň příd. jmen- přídavné jméno ve funkci přívlastku- můj vzor- volba životního partnera- sláva a slavné osobnosti- ukazovací zájmena, z. „einander“-	15
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor- dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení, vyžádat si větší / menší číslo, jiný typ, zaplatit- umí porovnávat nejen oblečení, ale různé věci, osoby a místa- hovoří o svém vztahu k módě a stylu různých generací a stylu svých vrstevníků-	Móda, styl, nakupování <ul style="list-style-type: none">- oblečení, móda- nakupování oblečení- skloňování přídavných jmen- skloňování podst. jmen-opak.- zájmena přívlastňovací, tázací a neurčitá- zápor, záporné stanovisko- ukazovací zájmena	12
Žák <ul style="list-style-type: none">- chápe význam celoživotního vzdělávání- napíše vypravování o svém dětství,	Vzdělávání	



<p>škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na inzerát letního jazykového kurzu - hovoří o svém vzdělávání a povolání - rekvalifikace 	<ul style="list-style-type: none"> - školský systém u nás a v Německu - stupně a druhy škol - vyjádření minulosti - vyjádření budoucnosti - porovnávání - spojky wenn, als 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravuje o svých plánech osobních i profesních - hovoří o pracovním trhu, nezaměstnanosti - zpracovává zprávy z tisku a medií 	<p style="text-align: center;">Budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden - budoucí čas - vedl. věty účelové, spojka damit - konstrukce um...zu - souvětí se spojkou oběhl, trotzdem 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě - umí vyjádřit, co by se mělo dělat - popíše aktuální počasí, zpracuje předpověď - hovoří o počasí v ročních obdobích 	<p style="text-align: center;">Životní prostředí, klima, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy povětrnostních jevů - předpověď počasí - životní prostředí, ekologie - osobní přínos k ochraně ŽP - podmiňovací způsob, konjunktiv II. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o realitách Německa, vychází z osobní zkušenosti a zážitků - hovoří s rodilým mluvčím - vnímá a chápe odlišnosti a shody 	<p style="text-align: center;">Německo , Berlin- realie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje, historie, - náslech a sledování DVD - zájezd do destinace dle zájmu žáků - odlišnosti v kulturních zvycích 	<p>8</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojjazyčné slovníky - využívá informací z počítače a internetu - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu 	<p style="text-align: center;">Nácvik dovedností ke státní maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - popis obrázků, porovnávání - vyjadřování vlastního stanoviska - práce v týmu na společně zadaném úkolu 	<p>20</p>



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlých ročníků - vyjadřuje se o nich ústně i písemně - hodnotí minulé události - hovoří o plánech do budoucna 	Úvod <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - prázdniny a cestování, zážitky - plány do budoucna - zopakování osvojených jazykových prostředků a dovedností 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v kultuře a sportu - předkládá svoje stanovisko a dokáže jej obhájit - vyjadřuje se o nich ústně i písemně - hovoří o vlastních kulturních a sportovních zážitcích - zná představitele kultury a sportu - navštíví Goethe-Institut 	Kultura a umění, sport <ul style="list-style-type: none"> - kultura , umění a sport v historických epochách - čemu dávám přednost - vlastní zážitky - zopakování minulých časů - vedlejší věty - návštěva Goethe-institutu, jeho knihovny, - sport a životní styl, tradice OH 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - informuje o událostech - napíše článek do školních novin - vyhledává potřebné informace - má přehled o zahraničních médiích - rozumí smyslu autentického zpravodajství 	Fakta, události, media <ul style="list-style-type: none"> - préteritum - trpný rod - noviny a časopisy u nás a v Německu, televize - internet 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - chápe roli německé literatury v evropském kulturním kontextu - pracuje efektivně s textem a význam neznámých slov odvozuje z kontextu textu a struktury věty - seznámí ostatní s přečteným dílem a přidá vlastní hodnocení a doporučení 	Německá literatura <ul style="list-style-type: none"> - stručný historický přehled - moderní německá literatura - vlastní četba dle osobního výběru – ukázky z film. zpracování ... - odvození významu neznámých slov v textu, práce s výkladovým slovníkem 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření svých osobních zkušeností a zážitků - zná základní údaje o zemi a samostatně je vyhledává - rozumí historickým vztahům našich zemí 	Rakousko a Vídeň <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - práce s mapou a cest. průvodcem, s internetem, - jména obyvatel - přičestí přítomné, 	8



- údaje zpracovává týmově	- zájmenná příslovce	
Žák <ul style="list-style-type: none">- vytvoří prezentaci o ČR,- chápe historický kontext- hovoří o památkách- představuje naši zemi jako moderní a demokratickou	Česká republika, Praha <ul style="list-style-type: none">- geografické a historické údaje- stavební a historické památky- pozitiva a negativa ČR po roce 1989- tradiční české výrobky- slavní Češi	6
Žák <ul style="list-style-type: none">- hovoří o problémech mladých- navrhuje možnosti řešení- diskutuje a obhajuje své názory- vyjadřuje souhlasné či nesouhlasné stanovisko	Problémy mládeže <ul style="list-style-type: none">- nároky na mladou generaci v dnešní době- problémy s vrstevníky a problémy mezigenerační- problémy ve škole, zaměstnání, partnerství- možnosti řešení, poradenství- předcházení problémům, osobní vzory	6
Žák <ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o německy mluvících zemích a jejich hlavních městech a ostatních realitách- údaje zpracovává týmově i samostatně, používá již nabyté jazykové prostředky a dovednosti	Ostatní německy mluvící země <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Švýcarsku, Lichtenštejnsku a Lucembursku- práce s mapou, s internetem- názvy obyvatel- přídavná jména, geografické názvy- místní předložky a příslovce	6
Žák <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu	Nácvik dovedností pro státní maturitní zkoušku <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- popis obrázků, porovnávání, vlastní stanovisko- práce v týmu na společně zadaném úkolu	36



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Německý jazyk (2. cizí jazyk)

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy tohoto jazyka a naučit je jednoduše a stručně komunikovat v každodenních situacích. Vzdělávání v německém jazyce v nástavbovém studiu je určeno pro začátečníky.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v základních komunikačních situacích.

Předmět německý jazyk disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně v obou ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině. Je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1.ročník		
		Počet hodin v ročníku
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje německy mluvící země a chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu- rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- slovanské a germánské jazyky- historie a vzájemné ovlivňování- základní odlišnosti a shody v jazyce- abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin	6
Žák <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele- vhodně používá konverzační fráze- dodržuje správnou výslovnost a přízvuk	Seznámení <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky, klad, zápor- pořádek slov ve větě ozn., táz.- přivítání se, představení se- sloveso „sein“, časování sloves v přítomném čase- osobní zájmena , vykání- člen určitý a neurčitý- „W –Fragen“	9
Žák <ul style="list-style-type: none">- správně užívá názvy států- pojmenovává úřední jazyky v nich- správně označuje příslušníky států- hovoří o tom, které jazyky se učí a ovládá- vhodně klade otázky a zjišťuje informace k tématu	Lidé, země, jazyky <ul style="list-style-type: none">- názvy světových velmocí- názvy německy mluvících států- důležité státy EU, jazyky v nich- řeči, kterými mluvíme- řeči, které se učíme- názvy příslušníků některých států- podmět –man-- tázací zájmena	6



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech- charakterizuje osoby ve škole a vztah k nim- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem- dokáže sdělit číselné a časové údaje	<p>Škola, vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- školní předměty, pomůcky- škola, kterou navštěvuji- lidé ve škole, školní aktivity- člen určitý a neurčitý,- sloveso mögen- přivlastňovací zájmena- číslovky základní, zápor nicht- rod podst. jmen dle přípony- časové údaje, dny v týdnu	<p>9</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text, charakterizuje osoby- vytvoří o sobě krátkou prezentaci- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku- se dokáže zeptat na informace o rodině kamaráda- samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny, slovní zásoba- popis osob-přídavná jména v přísudku- sloveso „haben“ časování- silné skloňování podstatných jmen, 1. a4. pád- zápor nicht, kein,- předložka von <p>používání dvojjazyčného slovníku</p>	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení- porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody- zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání- popíše svůj ideální byt či dům	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">- zařízení a vybavení bytu, barvy- umístění domu či bytu- silná slovesa - gefallen- pořádek slov ve větě- oznamovací-inverze- množné číslo podst. jmen- klíčová slova- vazba „es gibt“	<p>9</p>



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých stravovacích návycích, napíše text o jídle doma v rodině- si sestaví nákupní seznam- zapojuje se do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých- napíše jídelní lístek- si dokáže objednat v restauraci	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- stravování u nás a v zahraničí- vyjádření množství- zdravé a nezdravé stravování- objednávka v restauraci- stravování doma, ve škole- přivlastňovací zájmena, z. svůj- silná slovesa se změnou kmene v př. čase- zápor, nichts	<p>9</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu krátkého autentického sdělení- hovoří s rodilým mluvčím- samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti- sleduje kulturní dění a události	<p>Reálie – Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, reklama- zájezd do destinace dle zájmu žáků, drobné nákupy- práce se zahraničním tiskem a médií- odlišnosti a shody v kulturních zvycích, svátky, obyčeje	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	<p>6</p>



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- vypravuje o sobě, své rodině, škole, stravování, bydlení,- popisuje , co dělá o prázdninách	Úvod, procvičení učiva 1. roč. <ul style="list-style-type: none">- osobní informace, rodina- lidé, řeči, země,- škola- stravování- bydlení- podstatná jména-skloňování- slovesa v přít. čase- osobní a přivlast. Zájmena- pořádek slov ve větě, zápor- časové a místní údaje	12
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše cestu k cíli, umí hovořit o orientačních bodech zeptá se na cestu, určí polohu vypravuje, co se kde nalézá ve městě- ptá se na dopravní prostředky a odpovídá- rozlišuje tykání a vykání v pokynech	Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none">- pojmenování míst a orientačních bodů- způsobová slovesa –wissen- určování polohy a čas. údajů- předložky se 3. a 4. pádem, užívání stažených tvarů- užití vazby „es gibt“- slovesa stehen, liegen	6
Žák <ul style="list-style-type: none">- užívá názvy obchodů a provozoven a zboží- formuluje nabídku, dokáže ji přijmout a odmítnout- domluví se setkání, schůzku- popíše polohu objektu- informuje o kulturních akcích- podává informace o obchodech a službách	Obchody, místa setkání <ul style="list-style-type: none">- názvy obchodů a provozoven- způsobová slovesa –können- určování polohy a čas. údajů- činnosti ve volném čase- otázky WO?, WOHIN?- vazba infinitivu s – zu /po podstatném jménu/	6
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje svátky osobní, světské a církevní- napíše blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, přání k Vánocům	Svátky, zvyky, obyčeje <ul style="list-style-type: none">- druhy svátků – slovní zásoba- způsobová slovesa- zájmena tento, každý, všichni- předpona –un- nácvik telefonování-pozvání,	6



<ul style="list-style-type: none">- chápe rozdíly v kulturních tradicích- telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin, dokáže se omluvit- vyhotoví seznam, co je potřeba k uspořádání oslavy	<ul style="list-style-type: none">- omluva, dohoda o schůzce- oslava, restaurace- pořádek slov ve větě s více slovesy, neodlučitelné předpony	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje čas a denní dobu- pojmenovává činnosti v každodenním životě, povinnosti i záliby- popisuje průběh svého dne i dne jiných osob- dokáže vést rozhovor	<p>Můj všední den</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas nepravidelných sloves- slovesa s odlučitelnou předponou, pořádek slov ve větě- určování času – hodin a místa	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe i jiné osoby, hovoří o jejich vlastnostech a zájmech- vyjadřuje mínění o jiných lidech- dokáže vyjádřit vztahy- vypravuje o plánech do budoucna svých ni ostatních	<p>Přátelé, spolužáci</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy vlastností a činností- nepravidelná slovesa – geben- skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen ve 3. a 4. pádě- skloňování podstatných jmen v množném čísle	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše lidské tělo- sdělí zdravotní obtíže a dokáže se na ně zeptat- komunikuje s lékařem i pacientem- umí přivolat záchrannou službu- popíše zdravý životní styl- postižení mezi námi	<p>Lidské tělo, zdraví nemoc</p> <ul style="list-style-type: none">- popis částí lidského těla- popis zdravotních obtíží- u lékaře- zdravý životní styl	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	4



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Naučit žáky využívat poznatků tělesné výchovy nejen ve škole ale i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova má rozvíjet jednak jednotlivé pohybové schopnosti jako je síla, rychlost, vytrvalost a obratnost ale také složku výchovnou a především morálně volní vlastnosti žáků. Úkolem tělesné výchovy je i složka regenerace pohybového aparátu a rozvoj obranyschopnosti proti nemocem. Dále rozvoj kardiovaskulárního systému přináší celkové zvyšování fyzické kondice. Obratnostní složku rozvíjíme především cvičením gymnastiky a individuální techniku zařazením míčových her.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální citění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4. Pojetí výuky

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, tělesné kondici a vlastní iniciativě studenta.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje fyzickou úroveň (sportovní dovednosti a výkony), používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách tělesné výchovy by měla převládat především stránka praktická ale nesmí se zapomínat ani na stránku teoretickou. Předmět tělesná výchova se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	Úvodní hodina	1
Žák: - zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
Žák: - zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika: přeskoky a skoky z trampolíny-kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku hrazda-výmik, kolenotoč vpřed a vzad	10
Žák: - rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	Úpoly : vyproštění z úchopu za ruku, za oděv zepředu i zezadu páky na prsty, loketní kloub, ramenní kloub	8
Žák: - zvládá techniku vrhu koulí s přísunem, práci nohou, ordinaci pohybu - zvládá techniku hodů oštěpem	Atletika: Vrh koulí (s přísunem) – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky hody – oštěpem a diskem – pro ženy a pro muže	15
Žák: - zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	Sportovní hry : basketbal – herní kombinace obranné a útočné volejbal – horní nahrávka a smeč nohejbal - nahrávka	18
Žák: - zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna: Kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. s minimálním odpočinkem s TF od 150 výše Veslařský trezážer, rotoped, běhací pás	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	Úvodní hodina	1
Žák: - zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
Žák: - zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika: hrazda- výmyk, kolenotoč vpřed a vzad kruhy –doskočné ve svisu stojmo svis vznesmo, svis stojmo vzad a zpět	12
Žák: - rozumí základním prvkům sebeobranu a úpolovým cvičením	Úpoly : obrana proti škrcení zepředu a zezadu,nácvik kopu vpřed a brzdného kopu, přímý úder loktem.	8
Žák: - zvládá techniku hodu oštěpem s rozeběhem	Atletika: Hody oštěpem a diskem – pro ženy a pro muže	15
Žák: - zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	Sportovní hry : basketbal – herní kombinace obranné a útočné, vlastní hra volejbal – horní nahrávka a smeč, vlastní hra nohejbal - nahrávka, smeč, vlastní hra	20
Žák: - zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna: Kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. Veslařský trenažér, rotoped, běhací pás Silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Masáže (teorie a cvičení)

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků o technologických postupech klasické a sportovní masáže; rozšířit a zdokonalit teoretické znalosti a praktické dovednosti pro poskytování masérské péče o klienta. Součástí přípravy je rozšíření znalostí žáků o reflexních masážích a o alternativních terapeutických technikách a zdokonalit se v jejich provádění.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Masáže poskytuje žákům informace o jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách provedení, technických pomůckách, hygieně, bezpečnosti práce a komunikace s klientem. Zabývá se především praktickou dovedností jednotlivých druhů masážních a alternativních technik. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitně provedené masérské úkony, posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální a sociální citění, zejména při poskytování masérské péče. Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za provedení masérského úkonu. Dále je veden k tomu, že základním požadavkem při poskytování masérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče. Učí se vnímat, že správně provedené masáže a další alternativní techniky jsou prostředkem k upevňování fyzického a duševního zdraví. Předmět rozvíjí empatické schopnosti a komunikační dovednosti.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, praktických ukázek, samostatné a skupinové praktické činnosti uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná práce s různými učebními texty, videoprojekce. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů a pomůcek - anatomické modely, plakáty. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, a pravidelnými náslechy na vybraných pracovištích.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a provedení jednotlivých sestav klasické, sportovní a reflexní masáže a ostatních masážních technik. Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Hodnocení v předmětu Masáže vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu Somatologie, Tělesná výchova, Psychologie a péče o klienta, Rekondice.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 170		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování;- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje používané masážní přípravky, jejich působení v průběhu aplikace a uvede jejich výhody a nevýhody;- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže;- vysvětlí správné dávkování přípravků;- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění;- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	<p>2. Masážní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- dezinfekční přípravky- masážní emulze- masážní oleje- masážní roztoky na lihové bázi- silice, flavanoidy, embrokace- krémy, masti, gely	10



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;- používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže;- vypracuje provozní a dezinfekční řád masérské provozovny;	<p>3. Zařízení a vybavení masérské provozovny</p> <ul style="list-style-type: none">- přístrojové a technické vybavení- pracovní pomůcky	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;- dokáže posoudit stav svalového aparátu a kůže klienta;- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta;- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;- provádí klasickou masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin, kosmetickou masáž;- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje;- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi;- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby;- vede kartotéku klientů;	<p>4. Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika klasické masáže- indikace a kontraindikace klasické masáže- význam a účinky masáže- klasická masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin, kosmetická masáž	75
<p>Žák:</p>	<p>5. Manuální masáže</p>	75



<ul style="list-style-type: none">- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;- dokáže posoudit stav svalového aparátu a kůže klienta;- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta;- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;- provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin;- provádí pohotovostní masáž dolních končetin, horních končetin a zad;- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi;- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby;- vede kartotéku klientů;	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika sportovní masáže- indikace a kontraindikace sportovní masáže- význam a účinky masáže- sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin	
---	---	--



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 180		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;- dokáže posoudit stav svalového aparátu a kůže klienta;- ovládá základní reflexní body, zná reflexní dráhy a jejich vliv na organizmus;- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta;- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;- provádí reflexní masáž: sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava;- provádí reflexní masáž plosky nohy;- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje;- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby;- vede kartotéku klientů;	<p>6. Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika reflexní masáže- význam a účinky masáže- reflexní masáž: sestava šíjová a hlavová, sestava zádová, sestava pánevní, sestava hrudní- reflexní masáž plosky nohy	48
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá jednotlivé alternativní masážní techniky a vysvětlí	<p>7. Alternativní a další techniky</p> <ul style="list-style-type: none">- měkké manuální techniky	48



<p>možnost jejich aplikace;</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem;- dodržuje zásady jednotlivých alternativních masážních technik, neprovádí žádné úkony, které patří do zdravotnické lékařské péče;- zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat;	<ul style="list-style-type: none">- lymfatická masáž- baňková masáž- masáž lávovými kameny (hot stones)- parafínové zábaly- tradiční thajská masáž, havajská masáž- shiatsu- medová a čokoládová masáž- aromaterapie	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a v systému péče o zdraví;- orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých;	<p>8. Péče o zdraví - legislativa</p> <ul style="list-style-type: none">- systém péče o zdraví- legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ověřuje si úroveň dosažených teoretických vědomostí a praktických dovedností v oblasti klasické, sportovní a reflexní masáže a alternativních a dalších technik masáží- je schopen sebehodnocení	<p>9. Závěrečné opakování</p> <ul style="list-style-type: none">- teoretická východiska klasické, sportovní a reflexní masáže- procvičování jednotlivých manuálních masážních technik- teoretická východiska alternativních a dalších technik: měkké manuální techniky, lymfatická masáž, baňková masáž, masáž lávovými kameny, medová a čokoládová masáž, parafínové zábaly, shiatsu, tradiční thajská masáž, havajská masáž, aromaterapie- procvičování sestav, nebo základních hmatů jednotlivých alternativních technik	60



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Somatologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků o stavbě a funkci lidského organismu. Důraz je kladen především na důkladnou znalost pohybového ústrojí – na soustavu kosterní a svalovou. Upevní a rozšíří si používání anatomického názvosloví a odborné terminologie a základní orientaci na lidském těle.

Obsahový okruh je doplněn o poznatky z oblasti výživy.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Somatologie poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Zabývá se stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav, zejména soustavou pohybovou. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle.

Žáci jsou vedeni k přemýšlení nad stravovacími návyky a k možnostem je měnit. Cílem je naučit žáky diferencovat stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět umožňuje žákovi pochopení závažnosti jednotlivých druhů onemocnění. Na základě informovanosti o průběhu a dalším vývoji nemoci je žák schopen hlubšího empatického citění. Předmět vede žáka k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, upozorňuje ho na existenci negativních vlivů, které narušují zdraví jedince. Získané poznatky z oblasti osteologie a myologie osvětlí žákovi potřebu dodržování aktivního životního stylu a správné životosprávy.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu a práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody. Například samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací a pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, videoprojekcí, případně zadáváním žakovských projektů ke zvolené tématice.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Hodnocení v předmětu Masáže vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu Rekondice, Tělesná výchova, Psychologie a péče o klienta, Masáže, Biologie.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně používá anatomické názvosloví, rozlišuje základní směry a roviny, orientuje se na lidském těle;- popíše stavbu a funkci buňky, vyjmenuje orgány nacházející se v buňce;- popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání;- objasní regenerační schopnost tkání;- vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí;- popíše stavbu lidského těla;	<p>10. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- anatomické názvosloví, základní směry a roviny, krajiny těla, orientace na lidském těle- stavební plán lidského těla: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše základní stavbu kosti, vysvětlí rozdělení kostí, popíše červenou, žlutou, šedou kostní dřeň, vysvětlí růst kosti, objasní růstové změny zdravého těla, popíše druhy kloubů, vysvětlí funkci kloubní chrupavky, kloubních pouzder a vazů;- popíše obličejovou a mozkovou část lebky, popíše dutiny a spojení na lebce, uvede rozdíl mezi novorozeneckou lebkou a lebkou dospělého člověka;- popíše stavbu a funkci páteře, popíše obratel, křížovou a kostrční kost, vysvětlí rozdíl mezi dlouhými a krátkými vazy páteře, vysvětlí funkci meziobratlových destiček a kloubů, zmíní se o stabilitě páteře, popíše zakřivení páteře;- popíše stavbu a funkci hrudníku, žebro, hrudní kost, uvede spojení	<p>11. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- soustava kosterní: osteologie obecná a speciální	20



<p>na hrudníku;</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci HK, pletenec HK: klíční kost, lopatka, spoje pletence a funkční anatomii pletence HK, popíše paži a předloktí: pažní, vřetenní, loketní kost, spoje paže a předloktí: ramenní a loketní kloub, popíše ruku: zápěstní kosti, zápěstní kosti, spoje ruky;- popíše stavbu a funkci pánve a DK, pletenec DK: pánevní, sedací, kyčelní, stydká kost, popíše spoje pletence: křížokyčelní kloub a funkční anatomii pánevního pletence, stehno, bérce, stehenní, holenní, lýtková kost, spoje stehna a bérce: kyčelní kloub a kolenní kloub, popíše nohu: zánártí, nárt, články prstů, hlezenní kost, patní kost, člunková kost, ložková kost, klínovitá kost, krychlová kost, spoje;		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu kosterního svalu, sílu svalu, cévní zásobení svalu, inervaci svalu, regeneraci a růst svalu;- dokáže rozdělit svaly podle směru působení, podle tendence ke zkrácení a oslabení;- zná i ostatní druhy svalové tkáně: svalovinu hladkou, srdeční;- popíše mimické, žvýkací a hluboké šíjové svaly;- popíše povrchové, šikmé a hluboké svaly krku;- popíše povrchové svaly zad, svaly spinokostální a hluboké svalstvo zádové;- popíše svaly hrudníku: povrchovou vrstvu, vlastní svaly hrudníku a svaly dýchací;- popíše svaly břicha: přední, boční a zadní svalovou skupinu;- popíše svaly HK, svaly ramene a lopatky, svaly paže, předloktí a	<p>12. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- soustava svalová: myologie obecná a speciální	20



<p>ruky;</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše svaly DK, svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, bérce a nohy;- charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu;		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivé somatotypy;- charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence;	<p>13. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- civilizační choroby a jejich prevence <p>životospráva a zdravý životní styl</p>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu;- vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin;- vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž;- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob;- uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby;- rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních;- charakterizuje stravování vybraných skupin osob;- objasní úlohu stravování při léčbě chorob, uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy;- uvede příklady změn nutričního chování;- na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin.	<p>14. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- metabolismus živin- energetická a biologická hodnota stravy- zásady zdravé výživy- poruchy výživy- způsoby stravování, alternativní směry ve výživě- specifika výživy u určitých skupin lidí- výživa léčebná- změny nutričního chování- stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin	15



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy, uvede onemocnění trávicího systému;	15. Somatologie <ul style="list-style-type: none">- trávicí systém	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy, uvede onemocnění dýchacího systému, definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem;	16. Somatologie <ul style="list-style-type: none">- dýchací systém	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše nefron, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy, uvede onemocnění vylučovacího systému;	17. Somatologie <ul style="list-style-type: none">- vylučovací systém	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů, je schopen informovat o délce a průběhu těhotenství, porodu a možnostech antikoncepce, uvede onemocnění pohlavního systému;	18. Somatologie <ul style="list-style-type: none">- pohlavní soustava	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci neuronu, rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy, vysvětlí základní reflexní oblouk;- vysvětlí rozdíl mezi CNS	19. Somatologie <ul style="list-style-type: none">- nervová a humorální soustava	14



<p>a PNS, zařadí jednotlivé oddíly mozku do přední, zadní a střední části, ví, kde jsou uloženy mozkové komory, popíše mozkové obaly, detailně popíše mozeček, Varolův most, prodlouženou míchu, střední mozek, koncový mozek a mezimozek, zmíní jejich místo uložení a funkci, popíše stavbu a funkci páteřní míchy;</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše všechny mozkové nervy, jejich průběh a inervaci, rozdělí míšní nervy do pěti základních skupin, popíše detailně průběh všech míšních nervů, vysvětlí funkci vegetativní nervů;- vysvětlí rozdíl mezi humorální a nervovou soustavou, uvede hormony, které produkuje přední a zadní lalok hypofýzy, pojmenuje hormony štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, placenty, šišinky a brzlíku, popíše funkci jednotlivých hormonů;- uvede onemocnění nervové a humorální soustavy;		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše malý a velký krevní oběh, vysvětlí průtok krve srdcem, uvede počet a funkci červených, bílých krvinek a krevních destiček, vysvětlí krevní skupiny, popíše mízní systém, ukáže místa uložení mízních uzlin, uvede onemocnění oběhového a mízního systému;	<p>20. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- oběhová soustava	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci lidského ucha, vestibulární orgán, popíše průběh zvukové vlny uchem, rozezná šest základních struktur oka, vyjmenuje přídatné orgány oka, vysvětlí jednotlivá onemocnění oka, vysvětlí pojem mechanoreceptory, fotoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory,	<p>21. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- smyslové orgány	8



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

nociceptory;		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkce kůže, vyjmenuje přídatné kožní orgány, vysvětlí funkci potních a mazových žláz, uvede onemocnění kožní soustavy;- pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb;	22. Somatologie <ul style="list-style-type: none">- kožní soustava	2



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Rekondice

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými ke předmětu rekondice a rekondiční cvičení, a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení i fyzikální terapie. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví v běžném životě.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět rekondice seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje využití převážně empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organismus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti fyzikální terapie.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4 Pojetí výuky

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, především při vedení hodin rekondičního cvičení kdy žák vede samostatně celou vyučovací jednotku v souladu se základními pravidly z hlediska fyziologie člověka.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách rekondice a rekondičních cvičení převládá především stránka teoretická ale nesmí se zapomínat ani na stránku praktickou. Předmět rekondice a rekondiční cvičení se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák se seznámí s předmětem	Úvodní hodina	1
Vysvětlení základních pojmů	Terminologie názvů	1
Fyziologie člověka : svaly	Rozdělení	2
inervace	Nervové dráhy	1
Fyzikální a fyziologické vlast.svalů	Rozbor	1
Svalová síla a výkon	-	1
Červená a bílá svalová vlákna	-	1
Coriho cyklus	-	2
Krebsův cyklus	-	2
Účinnost člověka	-	2
Diagnostika pohybového aparátu	Úvod do problematiky	1
Klenba nožní, testy kloubních rozsahů	Rozbor	1
Klopení pánve, předsunutá držení trupu	-	2
Nutace pánve, skolióza	-	2
Dysbalance svalová	-	2
Výživa při práci	Fyziologie	2
Únava obecně a rozdělení složek	-	2
Dýchání, termoregulace	-	4
Krevní oběh, přenos kyslíku a oxidu uhličitého	-	4



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Opakování učiva ze 2.ročníku a seznámení s novými tématy	Úvodní hodina	1
Trénink, adaptace organismu k pohybové činnosti	Trénink	1
Biochemická adaptace	-	1
Vliv tréninku na svaly	-	1
Vliv tréninku na vnitřní orgány přepětí a přetrénování	-	1
Druhy tělesných cvičení		2
Respirační kvocient, činnost ledvin		2
Úvodní hodina a seznámení s předmětem fyzikální rekondice,názvosloví	Úvod do předmětu	1
Historie fyzikální terapie/dále jen FT/		1
Pravidla aplikace FT	Rozbor učiva	1
Mechanoterapie	-	1
Ultrasonoterapie	-	1
Termoterapie a hydroterapie	-	1
Fototerapie fyzikální vlastnosti světla	-	1
UV, IR Záření	-	1
Polarizované a nepolarizované záření	-	1
Elektroterapie, kontaktní, bezkontaktní	-	1
Galvanoterapie	-	1
Nízkofrekvenční a středofrekvenční proudy	-	1
Elektrostimulace	-	
Rekondiční a rehabilitační cvičení	Úvodní hodina	2
Rozbor jednotlivých pohybových dovedností		2
Skladba hodiny rekondičního cvičení		2
Názvosloví jednotlivých cviků		1
Skladba hodiny rekondičního cvičení		2



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Aplikovaná psychologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků v oblasti psychologie. Předmět Aplikovaná psychologie napomáhá k poznání a porozumění sobě sama. Vzdělávání v předmětu poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů. Důraz je kladen i na užití získaných poznatků především v profesním životě maséra.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce, psychologie sportu, psychologie zdraví a nemoci, duševní hygieny, vývojová psychologie a psychopatologie. Žáci získají nejen teoretické poznatky, ale především bude kladen důraz na praktické užití. V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit exkurze do Dropinu.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili vlastní identitu
- ctili identitu ostatních lidí a oprostili se od předsudků
- byli tolerantní a solidární
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní
- pochopili jednotlivé fáze lidského života
- získali orientaci v sociální problematice
- používali zásady duševní hygieny a zdravého životního stylu
- správně aplikovali znalosti z psychologie nejen k využití v osobním životě, ale také v mezilidských vztazích v pracovním prostředí

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z psychologie v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu učitele a práce žáků s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody. Například samostatná a skupinová práce žáků. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací a pomůcek. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, videoprojekcí, případně zadáváním žákovských projektů ke zvolené tématice. Výuka je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat v praxi. Dále je hodnocena schopnost kritického myšlení, dovednost argumentovat a diskutovat, dovednost pracovat s textem a výstižně formulovat jeho základní myšlenku. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Při konečném hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Součástí hodnocení mohou být i případné referáty,



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51
seminární či ročníkové práce. Žáci mají i možnost opětovně prokázat své znalosti formou opravného testu či ústního přezkoušení.

Hodnocení v předmětu vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Aplikovaná psychologie přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje)
- personální a sociální kompetence (efektivně se učit a pracovat, přijímat kritiku, stanovit si cíle podle svých schopností, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, spolupracovat s ostatními lidmi)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kriticky přistupovat k získaným informacím z různých informačních zdrojů)
- kompetence k řešení problémů (pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (dovednost diskutovat a argumentovat, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhájit své názory, respektovat názory druhých, zvládat základy asertivního chování)

Mezipředmětové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu Rekondice, Tělesná výchova, Masáže, Biologie, Občanská výchova, Somatologie.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje předmět psychologie- popíše vývoj psychologie jako vědní disciplíny- charakterizuje hlavní směry psychologie- pojmenuje a popíše jednotlivé psychologické disciplíny- charakterizuje jednotlivé výzkumné metody psychologie- popíše funkce psychiky	1. Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none">- předmět psychologie- dějiny psychologie- psychologické směry- psychologické disciplíny- metody výzkumu v psychologii- funkce psychiky	6
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a seřadí jednotlivá vývojová období jedince- charakterizuje pojmy učení a chování	2. Ontogeneze lidské psychiky, učení a chování <ul style="list-style-type: none">- jednotlivá vývojová období	2



<ul style="list-style-type: none">- popíše formy a druhy chování a dokáže uvést konkrétní příklady- popíše jednotlivé poruchy učení	<ul style="list-style-type: none">- formy učení- druhy učení- poruchy učení- typy chování	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé činitele biologické determinace- popíše reflexní činnost- vysvětlí jednotlivé činitele sociální determinace – socializace, úrovně socializace, sociální učení, sociální supiny	3. Biologická a sociální determinace lidské psychiky <ul style="list-style-type: none">- biologická podmíněnost lidské psychiky- reflexní činnost- sociální podmíněnost lidské psychiky	3
<ul style="list-style-type: none">- definuje osobnost- popíše faktory ovlivňující formování osobnosti- definuje jednotlivé složky osobnosti- objasní rozdíl mezi temperamentem a charakterem- uvede příklady typologií osobnosti a stručně je popíše- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací- klasifikuje potřeby podle A. Maslowa- popíše základní pudy- uvede příklady cílů podle délky trvání	4. Osobnost a její utváření <ul style="list-style-type: none">- osobnost- temperament- charakter- postoje- schopnosti- inteligence- motivace- potřeby- pudy- cíle- zájmy	7
<ul style="list-style-type: none">- definuje pojmy vnímání, paměť, představy, fantazie, myšlení, řeč, pozornost, city, vůle- vysvětlí pojmy adaptace a kompenzace, uvede konkrétní příklady- popíše poruchy vnímání a uvede konkrétní příklady- vysvětlí rozdíl mezi představou a fantazií- uvede jednotlivé myšlenkové operace- uvede příklady poruch myšlení- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější řečí- uvede příklady poruch řeči- charakterizuje poruchy pozornosti- rozdělí city podle délky trvání a podle vývoje	5. Psychické procesy a stavy <ul style="list-style-type: none">- vnímání- paměť- představy- fantazie- myšlení- řeč- pozornost- city- vůle	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi silnou a slabou vůlí		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací- popíše složky verbální komunikace- charakterizuje jednotlivé druhy neverbální komunikace- uvede příklady chyb v posuzování- vysvětlí rozdíl mezi aktivním nasloucháním a posloucháním- uvede příklady technik aktivního naslouchání- popíše asertivní chování- uvede příklady asertivních technik	6. Komunikace <ul style="list-style-type: none">- verbální komunikace- neverbální komunikace- chyby v posuzování- aktivní naslouchání- asertivní chování	3
<ul style="list-style-type: none">- reaguje v oblastech probraného učiva	7. Opakování probrané látky	2



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 56		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- definuje vrozené vývojové vady- popíše příčiny vrozených vývojových vad- uvede příklady vrozených vývojových vad- popíše hlavní směry psychomotorického vývoje jedince- definuje předmět vývojové psychologie- zařadí vývojovou psychologii do systému psychologických disciplín- popíše metody vývojové psychologie- charakterizuje jednotlivá vývojová období podle Langmeiera	8. Vývojová psychologie <ul style="list-style-type: none">- vrozené vývojové vady- předmět vývojové psychologie- metody vývojové psychologie- jednotlivá vývojová období	10
<ul style="list-style-type: none">- definuje předmět sociální psychologie- zařadí sociální psychologii do systému psychologických disciplín- popíše metody sociální psychologie- definuje socializaci- uvede podmínky socializace a příklady socializačních prostředí- charakterizuje sociální učení- popíše formy sociálního učení- charakterizuje sociální skupinu a popíše znaky sociální skupiny- uvede příklady dělení skupin- definuje šikanu- uvede znaky šikany- popíše jednotlivá stádia šikany- diskutuje o motivech šikany- vysvětlí funkce rodiny- uvede základní typy rodin- charakterizuje jednotlivé formy náhradní výchovy	9. Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none">- předmět sociální psychologie- metody sociální psychologie- socializace- sociální učení- sociální skupiny- šikana- rodina	10



<ul style="list-style-type: none">- definuje náročnou životní situace- definuje stres- vysvětlí rozdíl mezi distresem a eustresem- uvede příznaky stresu- pojmenuje a vysvětlí fáze stresu- popíše jednotlivé reakce na stres- definuje frustraci- uvede příklady vnitřních a vnějších překážek- vysvětlí pojem frustrační tolerance- popíše reakce na frustraci- definuje deprivaci- uvede příklady druhů deprivace- definuje konflikt- vysvětlí rozdíl mezi intrapersonálním a interpersonálním konfliktem- popíše fáze konstruktivního řešení konfliktu- uvede příklady psychosomatických onemocnění	10. Náročné životní situace <ul style="list-style-type: none">- stres- frustrace- deprivace- konflikt- psychosomatická onemocnění	3
<ul style="list-style-type: none">- definuje zdraví- definuje nemoc- diskutuje o možnostech vyrovnávání se s nemocí- vysvětlí pojem hospitalismus- popíše projevy hospitalismu u dětí- diskutuje o možnostech prevence hospitalismu- definuje syndrom vyhoření- uvede znaky a příčiny syndromu vyhoření- diskutuje o možnostech prevence syndromu vyhoření	11. Psychologie nemocného <ul style="list-style-type: none">- zdraví- nemoc, vyrovnání se s nemocí- hospitalismus- syndrom vyhoření	3
<ul style="list-style-type: none">- definuje vadu, postižení, znevýhodnění- klasifikuje handicap podle doby vzniku a podle stupně- popíše vývoj přístupu společnosti k postiženému jedinci- popíše vývoj v rodině- charakterizuje základní diagnostické metody- vysvětlí rozdíl mezi nápravou a kompenzací, uvede konkrétní příklady- uvede příklady terapií a stručně je	12. Psychologická problematika jedince s postižením <ul style="list-style-type: none">- vada, postižení, znevýhodnění- klasifikace handicapů- vývoj přístupu společnosti k postiženým jedincům- vývoj v rodině- základní diagnostické metody- terapie, náprava, kompenzace- sociální služby- vzdělávání jedinců s postižením- zraková postižení- sluchová postižení	10



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje- uvede možnosti vzdělávání jedinců s postižením- charakterizuje zraková postižení, uvede kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a zásady komunikace se zrakově postiženým jedincem- charakterizuje sluchová postižení, uvede kompenzační pomůcky pro sluchově postižené, uvede možnosti komunikace a zásady komunikace se sluchově postiženým jedincem- vysvětlí význam alternativních metod komunikace- uvede příklady alternativních metod komunikace- diskutuje o možnostech využití alternativních metod komunikace- definuje mentální retardaci- popíše jednotlivé stupně mentální retardace- vysvětlí rozdíl mezi mentální retardací a demencí- charakterizuje DMO, uvede příčiny vzniku a popíše formy DMO- definuje autismus a popíše základní znaky autismu- diskutuje o zásadách komunikace s postiženým jedincem	<ul style="list-style-type: none">- AAK- mentální retardace- demence- DMO- autismus- zásady komunikace	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none">- definuje pojmy práce, pracovní skupina, pracovní tým- zařadí psychologii práce do systému psychologických disciplín- uvede příklady rolí v pracovním týmu- popíše jednotlivé etapy tvorby pracovního týmu- charakterizuje styly řízení týmu- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější pracovní motivací- popíše náplň personální psychologie- definuje workoholismus- uvede znaky a příčiny workoholismu	<p>13. Psychologie práce</p> <ul style="list-style-type: none">- předmět psychologie práce- pracovní tým- tvorba pracovního týmu- styly řízení- pracovní motivace- personální psychologie- workoholismus	8
<ul style="list-style-type: none">- definuje patologické jevy- definuje závislost- uvede projevy závislosti- charakterizuje faktory zvyšující rozvoj závislosti- popíše závislost na alkoholu – vývoj závislosti, vliv na organismus, léčba- popíše závislost na drogách – vývoj závislosti, příznaky, léčba- uvede další možné závislosti- objasní sociální důsledky závislostí- definuje patologické hráčství- definuje týrání, zneužívání a zanedbávání- uvede příklady týrání, zneužívání a zanedbávání- diskutuje o důsledcích týrání, zneužívání a zanedbávání	<p>14. Civilizační patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none">- závislosti- patologické hráčství- týrání, zneužívání, zanedbávání	8



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje duševní zdraví- popíše faktory ovlivňující duševní zdraví- uvede příklady metod duševní hygieny- popíše vybrané relaxační techniky- navrhne možnosti správné životosprávy	<p>15. Duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none">- duševní zdraví- metody duševní hygieny- životospráva	2
<ul style="list-style-type: none">- definuje předmět psychologie sportu- zařadí psychologii sportu do systému psychologických disciplín- popíše historický vývoj psychologie sportu- klasifikuje sporty podle psychologické typologie- uvede příklady vlivu sportu na psychiku jedince	<p>16. Psychologie sportu</p> <ul style="list-style-type: none">- předmět psychologie sportu- vývoj psychologie sportu- psychologická typologie sportu- vliv sportu na psychiku	2



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Písemná a ústní komunikace

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vypěstovat u žáka kultivovaný písemný a ústní projev, vytříbený po stránce odborné, jazykové i grafické. Předmět Písemná a ústní komunikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a občanských písemností, jakož i komunikace s klienty a obchodními partnery. Vede ke správnému vyhotovení písemností z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního v souladu s ČSN 01 6910 a ČSN ISO 7144.

6.2. Charakteristika učiva

Žáci jsou seznamováni s úpravou písemností a způsoby komunikace podle ČSN 016910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory, ČSN ISO 7144 Dokumentace – Formální úprava disertací a podobných dokumentů a učebnice Písemná a ústní komunikace.. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů, označování částí textů.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické znalosti získané ve škole využívali jak v pracovním procesu, tak v osobním životě. Kultivovaný písemný a ústní projev přispívá k vytváření dobrého jména firmy, v níž budou pracovat, ale i k jejich osobnímu image. V konkurenčním prostředí současného tržního hospodářství budou na jejich znalosti a dovednosti kladeny stále vyšší požadavky.

6.4. Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici osobní počítač se standardním programovým vybavením. Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, interaktivní tabule, scanner, tiskárna).

Důraz je kladen na samostatnost při zpracování jednotlivých písemností, kreativitu studentů a osvojení si vhodných pracovních návyků.

Žáci využívají znalosti získané v souvisejících předmětech – informační a komunikační technologii, českém jazyce a ekonomice.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně podle úrovně zpracování jednotlivých druhů písemností. Hodnotí se jak dodržování ČSN 01 690, tak i jazyková a stylistická úroveň a kreativita žáků.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení tím, že žák využívá informační zdroje – denní tisk, internet, televizi a inzeráty nabízející zaměstnání,
- k řešení problémů tím, že spolupracuje s ostatními žáky, vybírá vhodné varianty z hlediska formulace a stylizace textů



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

- komunikativních tým, že používá písemný i mluvený projev při prezentaci svého řešení daného úkolu
- personálních a sociálních tým, že adekvátně reaguje na hodnocení svého pracovního úsilí a přístupu k práci
- k občanskému a kulturnímu povědomí tým, že respektuje normou stanovená pravidla pro tvorbu obchodních písemností, při zpracování písemností jedná odpovědně a samostatně
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tým, že používá vhodnou písemnou a ústní komunikaci s potencionálními zaměstnavateli a obchodními partnery, rozumí administrativním aspektům podnikání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tým, že pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák ovládá vypracování motivačního dopisu a evropského životopisu, prohlubuje si znalosti v oblasti vhodné komunikaci s budoucím zaměstnavatelem</p> <p>Porozumí možnému obsahu a konstrukci pracovní smlouvy a dokáže ji v jednoduchém provedení vypracovat</p> <p>Seznámí se s obsahem dohody o pracovní činnosti a dokáže ji v jednoduchém provedení vypracovat</p> <p>Seznámí se strukturou a obsahem dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce</p> <p>Dokáže vypracovat jednoduchou výpověď z pracovního poměru</p>	<p>1. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Přijímání nových pracovníků, motivační dopis, vypracování motivačního dopisu- evropský životopis, praktické vypracování on-line- Pracovní smlouva - Pracovní hodnocení - Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - Ukončení pracovního poměru, vypracování výpovědi	15
<p>Seznámí se s jednotlivými běžnými typy tiskopisů bank a pošty, potřebných k běžnému životu při styku s těmito ústavami, zvládá jejich správné používání a vyplňování.</p>	<p>2. Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou</p> <ul style="list-style-type: none">- Peněžní ústavy – tiskopisy platební příkaz, hromadný příkaz, šek- Pošta – tiskopisy dodejka, poštovní poukázky a jejich praktické vyplňování	3
<p>Osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobních dopisů a prakticky je umí používat.</p> <p>Samostatně vytváří jednotlivé druhy dopisů používaných při běžném společenském styku.</p>	<p>3. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava, stylizace a způsoby vyjadřování v dopisech společenského styku- Jednotlivé druhy dopisů společenského styku- Praktické vypracování osobního děkovného dopisu	6
<p>Dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního života jednoduché písemnosti právního charakteru.</p>	<p>4. Jednoduché právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Plná moc- Odvolání- Rozhodnutí	6



	<ul style="list-style-type: none">- Dlužný úpis- Obchodní žaloba- Žádost a její praktické vypracování	
<p>Žák vypracovává samostatně jednotlivé druhy dopisů při obchodním styku. Osvojuje a zdokonaluje si obchodní a administrativně- právní styl komunikace. Využívá formulací nabízených učebnicí, případně využívá slovník synonym na PC. Naučí se užívat funkci kontrola pravopisu.</p> <p>Využívá mezipředmětových vztahů s předměty informační a komunikační technologie, českého jazyka a ekonomiky.</p> <p>Ovládá vyplňování formulářů a jejich vyhledávání na internetových stránkách</p>	<p>5. Komunikace v obchodním styku</p> <ul style="list-style-type: none">- Zásady psaní obchodních dopisů a jejich stylizace- Poptávka- Nabídka- Objednávka- Reklamace- Faktura a dodací list	15
<p>Seznámí se s jednotlivými druhy písemností používaných v souvislosti s řízením podniku</p> <p>Ovládá úpravu, obsah a stylizaci písemností zpracovávaných při řízení podniku a jejich praktické zpracování</p> <p>Naučí se graficky upravovat písemnosti související s přípravou porad</p>	<p>6. Písemnosti při organizaci a řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none">- Příkaz ředitele- Směrnice- Oběžník- Příprava porady a záznam jednání- Písemné doklady o pracovních cestách	15
<p>Žák si osvojí správné způsoby vedení telefonických hovorů při obchodním styku, seznámí s jednotlivými typy sociálních dovedností a dokáže za pomoci komunikační techniky obhájit a prezentovat svoji práci</p>	<p>7. Telefonování, oblečení do práce, sociální dovednosti, prezentační dovednosti</p>	2



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Ekonomika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je nadále rozvíjet ekonomické myšlení žáků, tj. prohlubovat znalosti a dovednosti získané v předcházejícím vzdělávání. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí ekonomické pojmy, pochopí vzájemné souvislosti mezi nimi a hospodářskou praxí v oblastech a procesech management marketingu a začnou vnímat ekonomickou realitu na úrovni národního hospodářství a Evropské unie. Žáci postupně získají další znalosti využitelné pro jejich budoucí samostatné podnikání v oboru a úspěšné uplatnění na trhu práce.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na hlubší vysvětlení ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi z oblastí management marketingu, národního hospodářství a Evropské unie. Žáci se postupně seznamují v prvním ročníku s tematickými celky: Management, Marketing, Národní hospodářství a Evropská unie.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru včetně její finanční a společenské hodnoty
- zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

6.4. Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Ve výuce je standardně využíván dataprojektor. Výuka je dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně v prvním ročníku. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou skupinovou či individuální diskusi o aktuálních ekonomických problémech.

Výuka je zaměřena teoreticky a ve vybraných tematických celcích prakticky (např. tvorba organizační struktury podniku, návrh marketingové strategie).

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Ekonomika s ostatními odbornými předměty včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Ekonomika ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Ekonomika vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- Kompetence k celoživotnímu učení tím, že žák
 - využívá ke svému samostudiu formou referátů různé informační zdroje např. odborná ekonomická periodika, denní tisk, internet
 - zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů tím, že žák
 - získá informace potřebné k řešení vybraného ekonomického problému
- Komunikativní kompetence tím, že žák
 - se účastní aktivně diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhajuje své názory a postoje v těchto diskuzích
 - je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie
- Personální a sociální kompetence tím, že se žák
 - spolupracuje s ostatními žáky v rámci pracovního týmu (skupiny) při řešení úkolů z oblasti management marketing
- Občanské kompetence a kulturní povědomí tím, že se žák
 - aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem národního hospodářství a Evropské unie
- Matematické kompetence tím, že žák
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že žák
 - získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Předmět se okrajově dotýká průřezového tématu „Informační a komunikační technologie“.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žáci se seznámí s učivem 1. ročníku	1. Úvod do předmětu – seznámení s učivem	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">– objasní rozhodovací proces a jeho etapy– uvede různé typy problému z manažerské praxe– vysvětlí rozdíly při rozhodování za jistoty, rizika a nejistoty– ovládá intuitivní metody pro podporu rozhodování– na příkladech uvede rozdíly mezi operativním, taktickým a strategickým plánem– vytvoří jednoduchou podnikovou strategii– popíše ostatní druhy plánů– objasní význam motivace při řízení– popíše hlavní vlivy ovlivňující vedení lidí– uvědomuje si význam vzdělávání lidských zdrojů– vytvoří požadavky na pracovní místo– objasní jakými způsoby lze vybírat a hledat nové zaměstnance– popíše způsob hodnocení a odměňování zaměstnanců– charakterizuje koučování a leadership– charakterizuje jednotlivé organizační struktury– na příkladech objasní rozdíl mezi organizačně-řídící a hospodářsko-technickou dokumentací– popíše vztahy mezi vrcholovým vedením podniku– zjistí příčiny komunikačních šumů– uvědomí si význam zpětné vazby– uvědomí si význam a smysl kontrol– vysvětlí rozdíl mezi auditem a controllingem	2. Management <ul style="list-style-type: none">– podstata rozhodování, rozhodovací proces a jeho etapizace– rozhodování za jistoty, rizika, nejistoty– podpůrné metody pro rozhodování– plány (časové, operativní a taktické)– strategické plány (Strategie a její tvorba)– ostatní druhy plánů (politiky, programy, rozpočty)– vedení a motivace– lidské zdroje a jejich řízení,– požadavky na pracovní místo, plánování, získávání a výběr pracovníků– hodnocení pracovníků, odměňování, vzdělávání, pracovní podmínky a sociální péče– koučování a leadership– organizační struktury (liniová, funkční, liniově-štabní, divizní, projektová, matrixová)– firemní dokumentace– vrcholové vedení podniku– komunikace– kontrola (audit a controlling)	15
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu– vypracuje SWOT, PEST analýzu– charakterizuje a na konkrétním příkladu určí kvadrant(y) Portfoliové analýzy odpovídající situaci na trhu– objasní základní marketingové strategie– popíše jednotlivé kroky marketingového výzkumu– objasní rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem– navrhne vhodný marketingový výzkum pro	3. Marketing <ul style="list-style-type: none">– marketingové nástroje – marketingový mix– marketingová situační analýza– SWOT, PEST, portfoliová analýza– základní marketingové strategie– marketingový výzkum (kvalitativní a kvantitativní výzkum)– techniky sběru dat– segmentace trhu– strategie pokrytí trhu (diferencovaný,	15



<ul style="list-style-type: none">– zadanou cílovou skupinu a produkt– sestaví jednoduchý dotazník– vybere vhodné kritérium segmentace vzhledem k zadané cílové skupině– navrhne vhodnou strategii pokrytí trhu vzhledem k zadané cílové skupině a produktu– objasní význam ceny v marketingovém mixu– charakterizuje jednotlivé způsoby oceňování– charakterizuje jednotlivé nástroje propagace pro konkrétní cílovou skupinu a produkt vybere a navrhne vhodné nástroje včetně nástinu jejich praktické realizace (vhodné umístění, vysílací čas, apod.)	<ul style="list-style-type: none">– nediferencovaný, koncentrovaný marketing)– cena– oceňování (nákladové, konkurenční, poptávkové, penetrační a cream-skimming oceňování)– marketingová komunikace – propagace– reklama– podpora prodeje a osobní prodej– přímý marketing– Public Relations– sponzoring	
<ul style="list-style-type: none">– popíše úlohu státu v ekonomice, členění neziskového sektoru v ekonomice a zdroj jeho financování– charakterizuje příjmy a výdaje státního rozpočtu pomocí konkrétních příkladů– objasní výhody a nevýhody schodkového, přebytkového a vyrovnaného státního rozpočtu– vysvětlí a porovná úlohu malých a středních podniků a velkých podniků v ekonomice– objasní rozdíl mezi HDP, HNP, reálným a nominálním HDP– popíše skladbu HDP ve vztahu k oboru, včetně metod jeho měření– vysvětlí příčiny inflace– charakterizuje druhy inflace a objasní její měření– vysvětlí příčiny nezaměstnanosti– charakterizuje druhy nezaměstnanosti, objasní způsobe měření a naznačí možná řešení nezaměstnanosti– objasní proč dochází k zahraničnímu obchodu, popíše vliv měnových kurzů a protekcionismu na zahraniční obchod	4. Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none">– úloha státu a neziskového sektoru v tržní ekonomice– státní rozpočet a jeho význam– členění státního rozpočtu do kapitol– výdaje a příjmy státního rozpočtu– malé a střední podniky– národní hospodářství a jeho hodnocení,– hrubý domácí a národní produkt– new economics welfare– šedá a černá ekonomika– hospodářské cykly a jejich příčiny– keynesiánský a monetaristický přístup– inflace, příčiny, druhy, měření– nezaměstnanost, příčiny, druhy, řešení– důvody vzniku mezinárodního obchodu, otevřenost ekonomiky– platební (obchodní) bilance a čistý export	15
<ul style="list-style-type: none">– na příkladech z nedávné historie popíše rozdíly mezi jednotlivými stupni ekonomické integrace– objasní základní historické pohnutky vzniku EU a charakterizuje hlavní– objasní právní zakotvení EU– na příkladech popíše výlučnou a sdílenou pravomoc EU– charakterizuje jednotlivé právní systémy– vysvětlí základní rozdíl mezi kontinentálním a anglo-saským právem– rozdělí evropské právo na primární, sekundární a komplementární– popíše instituty primárního práva– vysvětlí rozdíl mezi nařízením a směrnicí	5. Evropská unie <ul style="list-style-type: none">– vývoj ekonomické integrace (zóna volného obchodu, společný trh, hospodářská a měnová unie, úplná ekonomická a politická integrace)– vývoj evropské integrace– právní zakotvení EU– výlučná a sdílená pravomoc EU– právní systémy (národní, mezinárodní a evropské právo)– tradice evropské práva (kontinentální a anglosaské)– primární právo– sekundární právo	15



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí úlohu judikátů ESD na vztahu národního a evropského práva– popíše jednotlivé etapy zavedení EURA– charakterizuje jednotlivá konvergenční kritéria a vytvoří prognózu vstupu ČR do Eurozóny– popíše výhody/nevýhody zavedení EURA– vysvětlí praktický dopad členství v Schengenu pro občany ČR– charakterizuje jednotlivé orgány EU, sídlo, počet členů, úlohu, české zastoupení, funkční období	<ul style="list-style-type: none">– komplementární právo– vztah evropského a národního práva– judikáty ESD– eurozóna a EURO– Schengenský prostor– orgány a instituce EU– Fondy EU	
<ul style="list-style-type: none">– posoudí výhodnost předplacené karty a paušálu mobilních operátorů,– objasní rozdíl mezi nebankovními a bankovními půjčkami,– chápe rizika zadlužení nákupu na splátky, leasing,– rozumí funkci splátkového kalendáře,– spočítá RPSN,– objasní riziko kontokorentu,– posoudí přiměřenou a nepřiměřenou exekuci	6. Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">– mobilní operátoři (předplacená karta vs. paušál),– nákup na splátky a leasing,– spotřebitelské úvěry a půjčky,– doba splatnosti půjček a úvěrů,– roční procentní sazba nákladů (RPSN),– nebezpečí kontokorentu,– kamenné a retailové banky,– exekuce na majetek a na mzdu (plat)	2
	Shrnutí a aktualizace učiva	1



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělání učí žáky hlouběji rozumět nedávné minulosti i jejich současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo se skládá z několika vyučovacích předmětů. Žáci se postupně seznámí s dějinami 20. století, se základy vybraných společenských věd (filosofie, etika, sociologie, politologie a psychologie) a základními problémy současného světa. Žáci získají nejen teoretické poznatky, ale především bude kladen důraz na vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit exkurze do Terezína či Židovského muzea.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování
- respektovali lidská práva a chápali meze lidské svobody a tolerance
- ctili identitu ostatních lidí a oprostili se od předsudků
- byli tolerantní a solidární
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní
- tvořili si vlastní úsudek
- vážili si hodnot lidské práce
- kladli si existenční a etické otázky a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

6.4. Pojetí výuky

Základními metodami výuky je verbální projev učitele, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, samostatná práce žáků a skupinová práce žáků. Ve výuce je prostor pro hromadnou či individuální diskusi, stejně tak i pro příklady z reálného života. Výuka je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat při řešení problémů. Dále je hodnocena schopnost kritického myšlení, dovednost argumentovat a diskutovat, dovednost pracovat s textem a výstižně formulovat jeho základní myšlenku. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Při konečném hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Součástí hodnocení mohou být i případné referáty, seminární či ročníkové práce. Žáci mají i možnost opětovně prokázat své znalosti formou opravného testu či ústního přezkoušení.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Hodnocení v předmětu Společenskovědní vzdělání vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Základy společenských věd přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje nebo být prostřednictvím existenčních otázek motivován k překonávání překážek)
- personální a sociální kompetence (nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, spolupracovat s ostatními lidmi)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kriticky přistupovat k získaným informacím z různých informačních zdrojů)
- kompetence k řešení problémů (pojmenovat a analyzovat vzniklý problém – př. globalizace, určit příčiny problému, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (dovednost diskutovat a argumentovat, obhájit své názory, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z historických, filosofických i etických textů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)

Předmět Základy společenských věd se prolíná s průřezovými tématy „Člověk v demokratické společnosti“ a „Člověk a životní prostředí“. Předmět přispívá k budování občanské gramotnosti žáků, k odpovědnému a demokratickému jednání, k pochopení globálních problémů, k porozumění měnícímu se vztahu člověka a přírody. Dále žáky vede ke kladení si základních existenčních otázek a k hledání odpovědí, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci a ke schopnosti diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 64		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše situaci v Evropě na počátku 20. století- charakterizuje první světovou válku- popíše důsledky první světové války pro svět, Evropu a čs. stát- zhodnotí význam významných osobností během války i po válce- vysvětlí vývoj čs. společnosti po první světové válce	První světová válka <ul style="list-style-type: none">- příčiny, vyhlášení a průběh války- významné osobnosti- vznik ČSR- dopad války na život lidí a stát- poválečné uspořádání světa- charakteristické rysy československé demokracie	10
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje druhou světovou válku- popíše důsledky druhé světové války pro svět, Evropu a čs. stát- zhodnotí význam významných osobností před i během války- uvede příklady dopadu totalitních režimů na životy lidí	Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none">- nástup Hitlera k moci- vytvoření protektorátu Čechy a Morava- počátek druhé světové války- průběh druhé světové války- významné osobnosti- dopad války a totalitních systémů na život lidí a státu- důsledky druhé světové války	20
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje studenou válku- uvede příklady hlavních ohnisek konfliktů- porovná vliv významných osobností na průběh studené války	Studená válka <ul style="list-style-type: none">- časové vymezení- hlavní ohniska konfliktů- významné osobnosti	8
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století	Staré a nové ideologie <ul style="list-style-type: none">- liberalismus, konservatismus, komunismus, nacionalismus, socialismus, feminismus, enviromentalismus	10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších	Třetí svět ve 20. století <ul style="list-style-type: none">- třetí svět a světové války- krize kolonialismu- problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století	7
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vývoj českého státu po druhé světové válce- vysvětlí zapojení České republiky	Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století <ul style="list-style-type: none">- český stát od konce druhé světové	9



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

<p>do mezinárodních struktur</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vznik evropské integrace- debatuje o globálních problémech- popíše globalizaci, její dopad na státy i na životy lidí- analyzuje vybrané problémy české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů	<p>války do počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojení České republiky do mezinárodních struktur, integrace a desintegrace ve světě- globální problémy- globalizace a současné státy, vliv na život lidí- obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití	
--	--	--



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 90		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie a etika- dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie a etiky, tj. ten, který byl součástí učiva- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým a etickým textem- debatuje o praktických filosofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filosoficko-etického a antropologického myšlení- debatuje o významu filosofie a etiky v životě člověka	<p>Filosofie a etika</p> <ul style="list-style-type: none">- předfilosofický postoj člověka ke světu- vznik filosofie a základní filosofické problémy- hlavní filosofické disciplíny- dějiny filosofie- vznik etiky- dějiny etických koncepcí	40
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi deviací a pozitivní deviací a uvede jejich příklady- charakterizuje základní sociální struktury- vysvětlí proces socializace- uvede rozdíly mezi primární a sekundární sociální skupinou- debatuje o současných problémech společenského života a uvede důvody jejich vzniku- uvede příklady základních vztahů mezi národy	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none">- sociální normy a deviace- sociální struktury a procesy- sociální skupiny- současné problémy společenského života- problematika národa	15
<ul style="list-style-type: none">- popíše vznik a vývoj politologie- uvede významy slova politika- uvede způsoby nabývání moci- charakterizuje politická hnutí a politické strany a debatuje o jejich přitažlivosti pro občany- popíše dělbu státní moci- popíše funkce státu- charakterizuje jednotlivé formy a typy státu- uvede způsoby nabytí státního	<p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj politologie- politika – její podstata a její charakteristika- politická moc- politická hnutí a politické strany- státní moc- stát a národ – funkce státu, formy a typy státu, státní občanství- demokracie – přímá a nepřímá, principy demokracie- volby a volební systémy	20



<p>občanství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií a uvede možnosti participace občanů na politickém životě- uvede principy demokracie a debatuje o jejich porušování za vlády komunistického režimu- uvede základní znaky voleb a charakterizuje volby parlamentní, prezidentské, komunální a do Evropského parlamentu- porovná výhody a nevýhody většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení- debatuje o příčinách volební účasti či neúčasti občanů		
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje psychologii jako společenskou vědu a popíše její vývoj- stručně charakterizuje jednotlivé psychologické vědy- uvede psychickou strukturu osobnosti- popíše jednotlivé psychické procesy osobnosti- uvede vývojová stádia osobnosti a stručně je charakterizuje- popíše příznaky stresu a možnosti, jak na stres reagovat- uvede příklady sociální interakce a stručně je charakterizuje- popíše příčiny duševních chorob	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">- předmět psychologie- vývoj psychologie- psychologické vědy- psychologie osobnosti- psychické procesy- vývojová psychologie- chování člověka v psychicky náročných situacích- sociální psychologie- obecná psychopatologie	15



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Matematika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo matematiky je vytvořeno tak, aby žáci:

- užívali správně matematické pojmy
- počítali numericky bez chyb
- používali proměnnou
- pracovali s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovali

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní matematické operace
- rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů
- uměli používat pomůcky (kalkulátor, PC)
- využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- vyhledávali informace z odborné literatury a internetu

6.4. Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá formou:

- přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem
- procvičování, kdy žáci aplikují získané znalosti při řešení příkladů
- diskuse, kdy žáci diskutují s vyučujícím o fragmentech učiva, kterému ne zcela rozumějí
- domácí přípravy, kdy si žáci procvičují probrané učivo na vhodných příkladech, zadávaných vyučujícím

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy
- počítají bez numerických chyb
- se graficky vyjadřují, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů

Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí), ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali :

- pozitivní postoj k matematice
- schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině R- používá absolutní hodnotu, znázorní interval, provádí operace s intervaly- provádí operace s mocninami- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy- upravuje výrazy podle vzorců, vytýkáním před závorku, krácením, převáděním na společ. jmenovatele	<p>1 Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné obory- absolutní hodnota- intervaly- mocniny a odmocniny- algebraické výrazy- užití procentového počtu- výrazy s proměnnými	27
<ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy funkcí, určí grafy, definiční obor a obor hodnot, průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- řeší lineární rovnice a nerovnice- řeší soustavy lineárních rovnic- řeší kvadratické rovnice a nerovnice - načrtne grafy mocninných funkcí- řeší exponenciální a logaritmické rovnice- definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku- sestrojí grafy goniometrických funkcí- používá vlastnosti goniometrických funkcí, využívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi- řeší goniometrické rovnice- řeší obecný trojúhelník- využívá sinové a kosinové věty při řešení slovních úloh	<p>2 Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- lineární rovnice a nerovnice- soustavy lineárních rovnic- kvadratické rovnice a nerovnice- mocninné funkce- exponenciální a logaritmické rovnice- logaritmus- goniometrie a trigonometrie- goniometrické rovnice	75



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných obrazců- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, vypočítá jejich obvod a obsah	3 Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy- polohové a metrické vztahy mezi body, přímkami a rovinou- Euklidovy věty- množiny bodů dané vlastnosti- rovinné obrazce	13
<ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky- určuje povrch a objem základních těles	4 Streometrie <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vztahy v prostoru- tělesa	7
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s vektory- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek- užívá různá analytická vyjádření přímky	5 Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none">- vektory- přímka a její analytické vyjádření	10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost- řeší slovní úlohy- provádí výpočty úroků z vkladů a úvěrů s využitím znalostí o posloupnostech	6 Posloupnosti a finanční matematika <ul style="list-style-type: none">- aritmetická a geometrická posloupnost- užití posloupností- základy finanční matematiky	10
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy variace, permutace a kombinace bez opakování- počítá s faktoriály a kombinačními čísly- určí pravděpodobnost náhodného jevu- užívá pojmy: statistický soubor, vážený aritmetický průměr, modus, medián, absolutní a relativní četnost- počítá rozptyl a směrodatnou odchylku	7 Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika <ul style="list-style-type: none">- variace, permutace a kombinace bez opakování- náhodný jev a jeho pravděpodobnost- základy statistiky	20



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Biologie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z přírodních věd v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2 Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické a fyzikální problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.4 Pojetí výuky

Přírodovědné vzdělávání je vypracováno, aby žáci získali celkový přehled o biologii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- znalosti o stavbě rostlinných i živočišných
- porozumět základním biochemickým pochodům v organismech
- umět vyjmenovat konkrétní mikroorganismy, rostliny a živočichy
- umět odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky
- porozumět sdělení obsaženému v chemických vzorcích a chemických rovnicích
- umět vypočítat jednoduché chemické a fyzikální výpočty

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:

- vědomostním testu – 40 %;
- v ústním zkoušení – 40 %
- aktivitách v hodinách – 20%



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák:

- dokáže popsat stavbu rostlinného a živočišného těla
- vysvětlí podstatu biochemických pochodů v živých organismech
- charakterizuje a pojmenuje vybrané mikroorganismy, rostliny a živočichy
- dokáže popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

1. ročník		
Počet hodin v ročníku 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	1 Vznik a vývoj života na Zemi	3
<ul style="list-style-type: none">- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;- uvede základní skupiny organismů a porovná je;- objasní význam a základy genetiky;	2 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost	11
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady významných bakterií a virů a stavbu jejich buňky- popíše stavbu rostlinného těla- vysvětlí funkci rostlinných orgánů a orgánových soustav- popíše vybrané biochemické děje- uvede příklady systematických jednotek rostlin	3 Botanika <ul style="list-style-type: none">- mikrobiologie- anatomie rostlin- fyziologie rostlin- systematická botanika	10
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady jednotlivých tkání- popíše stavbu živočišného těla- vysvětlí funkci živočišných orgánů a orgánových soustav- uvede příklady systematických jednotek živočichů	4 Zoologie <ul style="list-style-type: none">- histologie živočichů- anatomie živočichů- fyziologie živočichů- systematická zoologie	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Chemie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty

6.4. Pojetí výuky

Chemické vzdělávání je vypracováno, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- umět odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky
- porozumět sdělení obsaženému v chemických vzorcích a chemických rovnicích
- umět vypočítat jednoduché chemické výpočty
- mít zájem o chemii

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:

- vědomostním testu – 40 %;
- v ústním zkoušení – 40 %
- aktivitách v hodinách – 20%



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák:

- dokáže popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;- provádí jednoduché chemické výpočty	<p>1 Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>2 Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	<p>3 Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	6
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní	<p>4 Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy,	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

látky; - popíše vybrané biochemické děje	lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	
---	---	--



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie poskytuje žákům informace o moderních technologiích používaných při získávání, zpracování a přenosu dat a jejich zabezpečení.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět umožňuje žákovi pochopení a informovanost o komunikačních technologiích, používání speciálních softwarových programů a kompenzačních pomůcek v této oblasti. Získané poznatky z oblasti informační a komunikační technologie uplatňuje v praxi při výkonu svého povolání. Zná i negativní dopady při nesprávné manipulaci a nedodržování právních norem v ICT.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáváním žakovského projektu ke zvolené tématice.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými potřebami.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání	Tabulkový editor (Excel)	6
	Základní ovládání	6
	Operace v tabulce	6
	Vzorce a jednoduché funkce	4
	Tvorba grafu	3
	Tisk	1
	Internet	6
	E-mail	4
	Tvorba WWW stránek	6
	Počítačové sítě	6
	Prezentační programy (Powerpoint)	2
	Základní pojmy	3
	Základní tvorba prezentace	5
	Databáze (Access)	2
	Multimédia	1
Viry a antivirové programy	1	



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/51

2. ročník		
Počet hodin v ročníku 60		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
žák - se naučí pracovat v grafických programech a snaží se rozvíjet své tvůrčí schopnosti v oblasti počítačové grafiky (tvorba vizitek, plakátů, úprava fotografií, foto koláže...) - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z druhého ročníku - si upevní znalosti a dovednosti získané za celou dobu studia, stručně si zopakuje probraná témata k úspěšnému složení maturitní zkoušky	Vektorová a rastrová grafika	4
	Grafické programy	
	Zoner Calisto,	6
	Corel Draw,	11
	Corel Photo paint	9
	Informační zdroje, práce s informacemi	6
Internet	11	
Celkové opakování a příprava na maturitní zkoušky	9	