



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

6. Učební osnova (přílohy ŠVP)

identifikační údaje:

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Hlavní město Praha

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Zpracovatel přírodních pletiv

Kód a název oboru vzdělávání: 33 – 58 – E / 01 Zpracovatel přírodních pletiv

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: tříleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2013



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání a předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, vést je ke srozumitelnému a kultivovanému jazykovému projevu. Naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, začlenit návyky správného jazykového projevu i do mimoškolních činností, rozvíjet jejich čtenářskou gramotnost, sociální kompetence a utvářet hodnotovou orientaci.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Učivo předmětu spojuje jazykové vzdělávání, komunikační a slohové vzdělávání a estetické vzdělávání, které se vzájemně prolínají. Výuka vychází z dosavadních znalostí žáků, které upevňuje, prohlubuje a rozvíjí, zaměřuje se na samostatné využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Učivo obsahuje obecné znalosti o jazyce, upevňování a obohacování slovní zásoby, správné používání spisovného jazyka v ústní a písemné formě, samostatné používání základních gramatických pravidel a větné skladby, dovednost pracovat s pomocí jazykových příruček. Součástí jsou písemné i ústní formy společenského styku a písemnosti potřebné v praktickém životě. V estetickém vzdělávání se žáci seznámí s vybranými představiteli české a světové literatury dvacátého století a s ukázkami z jejich tvorby. Výuka se zaměří zejména na zdokonalování čtenářské gramotnosti, na dovednost samostatné práce s textem, orientaci v textu a na vyhledávání potřebných informací v textu.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- chápali potřebu dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat
- používali výstižné, srozumitelné a jazykově správné vyjadřování v ústním i písemném projevu
- vhodně prezentovali a obhajovali svá stanoviska
- získávali potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírali je a přistupovali k nim kriticky
- dovedli vyjádřit správným způsobem své pozitivní, negativní a neutrální postoje a přijímali a respektovali stanoviska druhých
- uvědomovali si potřebu vzdělání pro své profesní uplatnění
- rozvíjeli svou paměť a schopnost koncentrace
- používali obecné principy a způsoby řešení problémů přiměřeně svým možnostem a uvědomovali si a přijímali důsledky svých rozhodnutí
- měli odpovědný přístup k plnění povinností a dodržování stanovených pravidel
- uměli odhadnout své možnosti a schopnosti a respektovali možnosti a schopnosti jiných
- dovedli slušně vystupovat a chovat se v souladu s morálními zásadami a normami společenského chování.

6.4 Pojetí výuky

Ve výuce se používá frontální, skupinová i individuální forma práce. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní – monologické (vysvětlování, výklad), dialogické (dialog, rozhovor), metody písemných prací (písemná cvičení, doplňovací cvičení, písemné vypracování odpovědí na otázky, vyplňování dotazníků, formulářů), metody práce s učebnicí, knihou a jiným textovým materiálem.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody sdělovací a metody samostatné práce žáků. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační. Z aktivizujících metod jsou to zejména metody diskusní, situační a inscenační. Učivo je doporučeno během školního roku rozdělit tak, že se průběžně střídají témata jazykového, komunikačního, slohového a estetického vzdělávání.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá individuálně a zohledňuje výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Žák je hodnocen s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby, aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění a individuální pracovní tempo. Hodnotí se uplatňování a prezentace konkrétních vědomostí a dovedností, snaha, individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů a domácí práce. Hodnocení má funkci informační, motivační a povzbuzující.

Hodnoceno je průběžné ústní opakování učiva a různá cvičení realizovaná během výuky, domácí úkoly, aktivita při vyučování. V každém čtvrtletí se hodnotí opakovací písemná práce, která má formu několika různých úkolů. Žáci nejsou při jejím vypracování limitováni časem. Celkové hodnocení žáka vychází z průměrů jednotlivých hodnocení během pololetí s přihlédnutím k individuálnímu pokroku žáka a jeho aktivního přístupu ve výuce.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou hodnoceni vzhledem k stanoveným výsledkům vzdělávání a konkrétnímu učivu v tomto plánu. Jejich vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je zaznamenáno na vysvědčení a v osobní dokumentaci.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci podle svých schopností a možností pochopili, že dorozumívání se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života. Využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, s porozuměním poslouchali mluvený projev druhých.

Dovedli jazykové vědomosti a znalosti prakticky využívat v ústním i písemném projevu, uvědomovali si důležitost správného jazykového projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali práci s textem a uměli vyhledávat a zpracovávat informace, využívali k učení různé informační zdroje i zkušenosti. Porozuměli zadání úkolu, hledali a získávali potřebné informace k jeho řešení, uměli zhodnotit výsledky své práce a přijímali její hodnocení od jiných.

Uplatnění průřezových témat

Žáci jsou vedeni, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Aby hledali a přijímali kompromisy, byli kriticky tolerantní, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a masová média využívat pro své potřeby, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 34	jazyk a sloh: 20 literatura: 14	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu- řídí se zásadami správné výslovnosti- používá adekvátní slovní zásobu <ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Jazyk jako nástroj dorozumívání</p> <ul style="list-style-type: none">- spisovný jazyk- obecná čeština- nářečí, profesní mluva a slangy <p>Evropské a světové jazyky</p> <ul style="list-style-type: none">- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky- jazyky našich sousedů- způsoby dorozumívání <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <ul style="list-style-type: none">- tvoření slov- synonyma- homonyma- antonyma <p><u>Procvičování a upevňování pravopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tvrdé, měkké, obojetné souhlásky- vyjmenovaná slova- i/y ve vyjmenovaných a odvozených slovech	10
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně- je schopen vhodně prezentovat svou osobu- vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje- je schopen sestavit a přednést krátké sdělení, projev <ul style="list-style-type: none">- používá správně základní formy mluveného i písemného společenského styku- je schopen reprodukovat krátký text	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Ústní a písemné formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none">- kultivované vystupování v různých situacích, situační komunikace- zvuková stránka řeči- vyprávění, vyprávěcí postupy v běžné komunikaci- pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení- omluva- vyjádření souhlasu, nesouhlasu- blahopřání k různým příležitostem- vyjádření soustrasti- zásady slušného chování- telefonický rozhovor- vzkaz, vzkaz na záznamník- SMS zpráva, elektronická komunikace- anketa, vyplňování dotazníků- reprodukce textu	8



<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním literární text- orientuje se v literárním textu- sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- vyhledává potřebné informace v naučné literatuře- zhodnotí informace z denního tisku, časopisů aj.médií.	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní literární druhy a žánry- četba literárních textů- interpretace přečteného textu- odpovědi na otázky k přečtenému- orientace v obsahu, ve slovníčku autorů- literatura první poloviny dvacátého století – čeští autoři dle výběru – např.Hašek, Šrámek, Halas, Biebl, Nezval, Seifert, Olbracht, Poláček, Bass, Čapek, Voskovec a Werich- encyklopedie – tištěná i elektronická podoba, abecední řazení, vyhledávání v nich- denní tisk, časopisy- informace na internetu- literatura podle zájmu žáků <p>rezerva na opakování</p>	<p>12</p> <p>4</p>



2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 34	jazyk a sloh: 20 literatura: 14	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá jazykové příručky- v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jazykové příručky, orientace v nich a jejich využívání – tištěná i elektronická podoba- jazykový korektor v PC- Pravidla českého pravopisu a práce s nimi <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none">- slova ohebná a neohebná- podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa <p>Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní u-ů-ú- psaní velkých písmen ve jménech a názvech- i/y v koncovech podstatných jmen- i/y v koncovech přídavných jmen	10
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně a odpovídajícím způsobem k dané situaci- volí správné komunikační prostředky- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- je schopen sestavit srozumitelnou jednoduchou písemnou formu textu na dané téma- vyhledává potřebné informace v jednodušším odborném textu- napíše svůj životopis	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Ústní a písemné formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace – jednání na poště, úřadu práce, obecním úřadu, přijímací pohovor- psaní pohlednice- soukromý dopis- úřední dopis- formulace dotazu- inzerát- oznámení- vyhledávání informací a orientace v odborném textu- návody- životopis	8
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním literární text	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u></p>	



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v literárním textu- sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů- vyhledá a interpretuje informace z přečteného textu- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště.	<ul style="list-style-type: none">- základní literární druhy a žánry- četba literárních textů- reprodukce přečteného textu- odpovědi na otázky k přečtenému- hlavní myšlenka textu, hlavní postavy- orientace v obsahu, ve slovníčku autorů- literatura druhé poloviny dvacátého století – čeští autoři dle výběru – Pavel, Holan, Hrubín, Zahradníček, Kainar, Nesvadba, Drda, Rudolf, Hrabal, Páral, Kantůrková, Kryl, Skácel, Žáček, Vodňanský, Suchý, Šlitř, Nepil, Viewegh aj.- literatura faktu- televizní a filmová produkce- divadlo- literatura podle zájmu žáků <p>rezerva na opakování</p>	<p>12</p> <p>4</p>
---	---	--------------------



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Občanská výchova

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská výchova je přispět k přípravě žáka na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova a vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným, zodpovědným, informovaným a aktivním člověkem i občanem. Vede ho k zodpovědnému a uvážlivému jednání ke svému prospěchu i k prospěchu společnosti, k uvědomění si vlastní identity, učí ho porozumět společnosti a světu v němž žije.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Učivo je rozděleno do základních oblastí

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa, svět

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o právech a povinnostech občanů, o mezilidských vztazích, o právním vědomí. V předmětu Občanská výchova je kladen důraz na výchovnou složku.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci aktivně přistupovali k řešení problémů, hledali různá řešení a zvažovali jejich správnost. Přizpůsobovali své cíle měnícím se životním i pracovním podmínkám a uměli řešit své sociální a finanční záležitosti. Odpovědně přistupovali k plnění povinností, respektovali stanovená pravidla, práva a osobnost druhých, a dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními zásadami a se zásadami společenského chování. Odmítali předsudky, netoleranci a nesnášenlivost, přemýšleli o světě kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat. Cílem je, aby znali obecná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů, znali hodnotu a vážili si lidské práce, chovali se hospodárně a ekonomicky, odpovědně řešili své finanční záležitosti. Chápali význam životního prostředí, potřebu jeho ochrany, hodnotu svého zdraví i života a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu. Projevovali občanskou aktivitu a sledovali politické dění.

6.4 Pojetí výuky

Při výuce se používá frontální, skupinová i individuální forma práce. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní – monologické (vysvětlování, výklad) a dialogické (dialog, rozhovor, diskuze), metody práce s učebnicí i jiným textovým materiálem.

Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody sdělovací, prezentace vlastní zkušenosti, názoru. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační. Z aktivizujících metod jsou to zejména metody diskusní, situační a inscenační.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat a vyhodnotit, vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat, na schopnost vést diskuzi. Rozsah faktografie, hloubka dovedností a rozvoj kompetencí je závislý na individuálních možnostech žáků. Při výuce je kladen důraz na výchovný charakter.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou zohledněny výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Při hodnocení je brán zřetel na speciální vzdělávací potřeby žáka, jeho aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění. Hodnotí se žákův individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů.

Hodnoceno je průběžné pravidelné opakování tématu z minulé hodiny, různé úkoly během výuky, aktivní zapojení do výuky, samostatnost a iniciativa, dovednost využít získané poznatky při řešení konkrétních situací, prezentace sama sebe, svých názorů a vedení diskuze. Hodnocení má funkci informační, motivační a povzbuzující.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci podle svých schopností a možností využívali ke svému učení různé zdroje, zkušenosti svoje i druhých, hledali a získávali informace k řešení problémů samostatně nebo s pomocí druhých, volili vhodné prostředky při spolupráci s jinými lidmi. Aby znali pravidla společenského chování a jednali podle nich, reagovali přiměřeně vzhledem k situaci, vyjadřovali a srozumitelně formulovali své myšlenky, naslouchali ostatním a vyjadřovali se vhodným způsobem k tématu. Reálně posuzovali vlastní možnosti a odhadli důsledky svého jednání a chování, stanovovali si své cíle a priority. Měli odpovědný přístup ke svému zdraví, znali důsledky nezdravého životního stylu a závislostí, chápali význam životního prostředí a chránili ho. Jednali ekonomicky, znali základní pravidla hospodaření s finančními prostředky, měli povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. Uměli kriticky vyhodnotit informace z různých informačních médií a sledovali politické dění.

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost a charakterizuje její složky, chápe význam vývoje a rozvoje osobnosti - vysvětlí pojem životní styl - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní lidské potřeby, popíše vhodné i nevhodné způsoby jejich uspokojování a rizika plynoucí z nedostatečného či nevhodného uspokojování těchto potřeb, - vysvětlí pojem štěstí, životní spokojenost, žebříček hodnot, uvede příklady - vysvětlí pojem zdravý způsob života, volný čas a popíše jejich význam pro člověka, uvede hlavní zásady správné výživy a správných stravovacích návyků, možnosti využití volného času - uvede příklady civilizačních chorob a způsoby jejich předcházení - uvede příklady sexuálně přenosných chorob a způsoby ochrany před nákazou - popíše nebezpečí zneužívání návykových látek - vysvětlí pojem duchovní život člověka, popíše roli umění v životě člověka, uvede příklady - popíše a vysvětlí roli víry v životě člověka, dovede objasnit svůj postoj k náboženství, uvede základní charakteristiku hlavních světových náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí - vysvětlí náboženskou nesnášenlivost, uvede příklady z historie nebo současnosti - vysvětlí důležitost sebepoznání a sebevýchovy pro rozvoj jedince, uvede příklady z vlastního života - vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, nutnost celoživotního vzdělávání 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost - tělesná a duševní stránka člověka - životní styl - základní lidské potřeby - spokojenost v životě - přístup k životu - zdravý způsob života - výživa - význam sportu a pohybu - civilizační choroby, sexuálně přenosné choroby - náhradní formy hledání životní spokojenosti, návykové látky - duchovní život člověka - náboženská víra a ateismus - náboženská hnutí a sekty - sebepoznání a sebevýchova - vzdělávání a školský systém 	18



<p>a sebezvzdělávání, orientuje se ve školském systému a nabídce vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy přátelství, zamilovanost, láska, uvede příklady- charakterizuje pojem partner, partner vhodný a nevhodný pro manželství- umí popsat svou představu o vhodném partnerovi- vyjmenuje podmínky a překážky pro uzavření manželství, pro zánik manželství- vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, uvede, jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho role v rodině a v manželství- uvede příklady dodržování a porušování rovnosti postavení mužů a žen ve společnosti a v rodině- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí a konflikt v rodině, navrhne způsoby předcházení těmto konfliktům a jejich řešení- uvede příklady domácího násilí, navrhne způsob ochrany a pomoci- popíše, co je smyslem a cílem sexuálního života- vysvětlí pojem plánované rodičovství- vyjmenuje základní druhy antikoncepce, ví, jak ji získat a použít - charakterizuje důsledky nezodpovědného sexuálního chování- vysvětlí práva a povinnost mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti vyhledat informace a pomoc při řešení problému- charakterizuje pojem sociálně-právní ochrana dětí, uvede příklady- vysvětlí pojem vyživovací povinnost- uvede příklady náhradní rodinné péče- sestaví základní rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje- navrhne, jak řešit schodkový a využít přebytkový rozpočet- navrhne způsoby využití volných	<p><u>Člověk a rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hledání a výběr životního partnera - manželství - vztahy mezi manžely, postavení mužů a žen, vztahy mezi rodiči a dětmi - konflikty v rodině, domácí násilí - sexualita - sociálně-právní ochrana dětí - rodinné hospodaření, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních situací - spoření, pojištění, půjčky <p><u>Člověk a příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vliv prostředí na člověka - životní prostředí a péče o ně vědeckotechnický rozvoj a jeho důsledky - ochrana člověka při mimořádných událostech	<p>12</p>
--	---	-----------



<p>finančních prostředků , orientuje se v základních finančních produktech</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, co je to úvěr, jaká jsou rizika a výhody, sdělí, co je to úroková sazba- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka- zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, popíše důsledky, které vyplývají z nedostatečné ochrany životního prostředí, uvede příklady ochrany jednotlivcem- vysvětlí pojem mimořádná událost, uvede příklady ze současnosti- popíše možnosti ochrany a pomoci při těchto událostech, způsoby, jak by se lidé v takových situacích měli chovat- zná základní zásady poskytování první pomoci.		4
--	--	---



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše na základě pozorování a vlastní zkušenosti společenské vrstvy v české společnosti, popíše jejich vliv na jedince- je schopen sdělit, do jaké společenské vrstvy řadí sám sebe a proč, v jakých rolích se pohybuje- zná pravidla chování v rozličných situacích a jejich rozdílnost v různých prostředích (rodina, škola, zaměstnání, společenské příležitosti apod.), popíše zásady slušného chování v běžných životních situacích- vysvětlí, co považuje za morální a mravné, uvede příklady- charakterizuje vztahy mezi vrstevníky, mezi generacemi, vysvětlí pojem tolerance, solidarita, rozdíl mezi tolerancí a lhostejností, uvede konkrétní příklady- vysvětlí význam rovnosti před zákonem, rovnosti v příležitostech- ví, co je náplní činnosti charitativních organizací, uvede příklady jejich činnosti- vysvětlí význam a důležitost komunikace a spolupráce mezi lidmi, uvede konkrétní příklady- uvede základní lidská práva, práva dětí, sdělí, kam se může obrátit v případě jejich porušování- vysvětlí pojem šikana, sdělí, jak jí lze předcházet, jak se zachovat, je-li svědkem nebo obětí takového chování- vysvětlí pojem rasismus, uvede konkrétní příklady vzniku napětí nebo konfliktu mezi příslušníky většinové společnosti a některé z menšin- vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, trh práce, uvede konkrétní příklady	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none">- člověk a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy- člověk jako nositel různých rolí- pravidla chování a normy v naší společnosti, zásady společenského chování- morálka a mravnost- vztahy mezi lidmi, rovnost mezi lidmi, tolerance, solidarita- mezilidská komunikace <p><u>Člověk jako občan</u></p> <ul style="list-style-type: none">- lidská práva a svobody- ohrožování lidských práv	<p>10</p> <p>4</p>



<ul style="list-style-type: none">- sdělí, kam se může obrátit v případě hledání zaměstnání, objasní funkci úřadu práce, popíše své pracovní dovednosti a zkušenosti- vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva- vyjmenuje, jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr- uvede možné druhy pracovních poměrů- popíše povinnosti vyplývající z uzavření pracovního poměru pro zaměstnance i zaměstnavatele- vyjmenuje druhy mzdy, složky mzdy, vysvětlí pojem srážka ze mzdy, mzda hrubá a čistá- dovede zkontrolovat, nebo ví jak a koho požádat o pomoc, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a jiným písemně dohodnutým podmínkám- vysvětlí ,proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění- vysvětlí pojem dovolená s náhradou mzdy a bez náhrady mzdy, ví, jaká je základní délka dovolené, popíše pravidla pro čerpání dovolené- popíše základní povinnosti péče zaměstnavatele o zaměstnance- vysvětlí, co je to bezpečnost a ochrana zdraví při práci- uvede specifika pracovních podmínek žen a mladistvých- sdělí, ve kterých oblastech by mohl podnikat a jaké podmínky musí splňovat zájemce o podnikání- vysvětlí pojem nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, jaké musí splnit podmínky, aby na ni měl nárok- sdělí, jaké může využít služby v případě nezaměstnanosti, kam se obrátit při hledání zaměstnání.	<p><u>Člověk a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none">- příprava na povolání, trh práce, rekvalifikace- hledání zaměstnání, služby úřadu práce- vznik, změna, ukončení pracovního poměru- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele- odměna za práci- péče zaměstnavatele o zaměstnance- podnikání- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti	<p>20</p>
---	--	-----------



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem svobodné volby a jejich význam- vyjmenuje druhy voleb- vysvětlí pojem referendum, petice a jejich význam- uvede příklady činnosti občanských sdružení a nadací i příklady, jak se sám může angažovat- uvede příklady aktivní role občana v demokratické společnosti- vysvětlí pojem státní občanství, uvede, jak se člověk může stát občanem ČR- vysvětlí pojem azyl a důvody jeho poskytnutí- i s příklady vysvětlí pojem masmédiá, popíše jejich význam a vliv na jedince- vysvětlí, proč je třeba k informacím z médií přistupovat kriticky- je schopen uvést příklady ovlivňování veřejnosti médii- popíše, jak si vybírá informace z médií pro poučení a zábavu - uvede, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost- vysvětlí pojem trestní odpovědnost- vysvětlí ,co je protiprávní jednání, popíše rozdíl mezi přestupkem a trestným činem- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se účastníkem nebo svědkem protiprávního jednání - popíše, čím se zabývá policie, soudy advokacie, notářství- vysvětlí, jak se liší trestní odpovědnost mladistvých a dospělých- ví, jak reklamovat koupené zboží- je si vědom, že z textu smlouvy si má zjistit, jaké z ní vyplývají povinnosti a důsledky, navrhne způsoby řešení, pokud textu smlouvy nerozumí.	<ul style="list-style-type: none">- politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby - občanská sdružení, nadace - státní občanství - azyl - svobodný přístup k informacím <u>Člověk a právo</u>- právo a spravedlnost, právní ochrana občanů- právní povědomí - soustava soudů v ČR, právnická povolání- trestní právo - občanské právo	7
--	---	---



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět :Matematika

6.1 Cíl vzdělávání

V předmětu Matematika je cílem využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjení paměti, logického a kritického usuzování, abstraktního a extrakčního myšlení, osvojování si pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů a upevňování důvěry ve vlastní schopnosti.

6.2 Charakteristika předmětu

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Je předmětem, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro praktický život a umožňuje tak získávání matematické gramotnosti.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je vést žáky ke spolupráci a komunikaci s ostatními, k dodržování pravidel slušného chování, k pozitivnímu vztahu k práci, ke kvalitně odvedené práci a poskytnout mu plnohodnotné vzdělání, které je přizpůsobeno jeho možnostem.

6.4 Pojetí výuky

Ve výuce je důsledně uplatňována výchovně vzdělávací strategie ŠVP, vhodně jsou voleny i formy a metody práce podporující inkluzi. Zřetel je brán i na zabezpečení výuky žáků s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami.

6.5 Hodnocení výsledků studentů

Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5 podle výsledku zadané práce.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci docházeli k řešením a závěrům sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů. Úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Jejich paměť je rozvíjena prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Chyba žáka je příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Snažíme se, aby se žák naučil nebát problémů, podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů a vedeme žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ale i k naslouchání druhým, což je účinným prvkem mezilidské komunikace. V případě potřeby žáky vedeme a pomáháme jim.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Kompetence personální a sociální

Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, rozvíjíme jejich schopnost zastávat v týmu různé role, učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Směřujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování. Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k ověřování jejich výsledků, požadujeme dodržování dohodnuté kvality i termínů. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose	<u>1. Operace s reálnými čísly</u> - přirozená a celá čísla - reálná čísla	14
- pozná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - převede jednotky	<u>2. Převody jednotek</u>	10
- pozná jednotlivé obrazce - dokáže narýsovat daný obrazec dle zadání	<u>3. Planimetrie</u> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- používá různé zápisy racionálního čísla- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	<u>1. Operace s reálnými a racionálními čísly</u> <ul style="list-style-type: none">- racionální čísla- reálná čísla- procento a procentová část, jednoduché úrokování	17
<ul style="list-style-type: none">- dokáže rozeznat přímou a nepřímou úměrnost	<u>2. Úměrnost, úměra</u>	5
<ul style="list-style-type: none">- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá.	<u>3. Funkce</u>	12



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádr a válce	<u>1 .Výpočet povrchů a objemů těles</u> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	15
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<u>2 .Práce s daty</u>	7
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé.	<u>3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</u> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	6



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování i postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Naučit žáky využívat poznatků a dovedností z tělesné výchovy nejen ve škole, ale i v běžném životě.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět Tělesná výchova má rozvíjet jednotlivé pohybové schopnosti jako je síla, rychlost, vytrvalost a obratnost, ale také složku výchovnou, a především morálně volní vlastnosti žáků. Úkolem tělesné výchovy je i regenerace pohybového aparátu a rozvoj obranyschopnosti organismu. Posilování kardiovaskulárního systému pak přináší i celkové zvyšování fyzické kondice. Obratnostní složku rozvíjíme především gymnastikou a individuální techniku zařazením míčových her.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná mu existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4 Pojetí výuky

Při výuce se používá skupinová i individuální forma práce. Metody výuky a nároky na žáka odpovídají jeho specifickým potřebám. Učivo je vyučováno od snazšího k obtížnějšímu. Používá se hlavně stálé procvičování již nabytých dovedností.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se zaměřujeme především na jeho aktivitu, dovednost a jeho celkový projev v hodinách tělesné výchovy. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně. Při hodnocení je nezbytné zohledňovat žáky se zdravotním handicapem. Hodnotíme slovně a známkou.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci podle svých schopností a možností rozvíjeli sociální a personální kompetence, přijímali objektivně hodnocení svého výkonu, měli pozitivní vztah k učení nových sportovních aktivit, využívali zkušeností, dbali o fyzickou i duševní stránku své osobnosti a vhodně se vyjadřovali

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1.ročník		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a bezpečností v hodinách TV	<u>Úvodní hodina</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových cvičení - zvládá koordinaci pohybů při gymnastice	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Pořadová cvičení</u>	Průběžně
- zvládá koordinační a kondiční cvičení podle svých možností - umí užít relaxačních cvičení	<u>Gymnastika</u> - kotoul vpřed do sedu - stoj na lopatkách, cvičení obratnosti - kruhy - houpání s odrazem - cvičení na lavičkách, žebřinách	8
- zvládá koordinační a kondiční cvičení podle svých možností - umí užít relaxačních cvičení	<u>Průpravné cvičení</u> - koordinační - kompenzační - relaxační - cvičení na balonech	12
- zvládá techniku běhu - zvládá techniku vrhu koulí z místa - zvládá techniku skoku z místa	<u>Atletika</u> - běhy - vrh koulí - skok do dálky z místa	15
- zná pravidla basketbalu, přehazované, goalballu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – nahrávky, střelba na koš z místa, z pohybu - přehazovaná- pravidla hry, podání - goalball - základní pravidla hry	20
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink - posilování dolních a horních končetin	12
- zná základní pravidla lyžování - zná teoretickou a praktickou část jízdy na běžeckých i sjezdových lyžích	<u>Lyžařský kurz</u>	



2. ročník		
Počet hodin v ročníku:68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : - se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	<u>Úvodní hodina</u>	1
- sdělí základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Pořadová cvičení</u>	průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastice	<u>Gymnastika</u> - kotoul vpřed, vzad - šplh na tyči, na laně - cvičení se švihadlem, na balonech	12
- rozumí základním prvkům úpolových cvičení - zvládá koordinační a kondiční cvičení podle svých možností - umí užít relaxačních cvičení	- drobná úpolová cvičení - průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	8
- zvládá techniku vrhu koulí s přísunem, práci nohou, koordinaci pohybu - zvládá techniku hodů oštěpem	<u>Atletika</u> - vrh koulí, hod oštěpem, hod míčkem - skok do dálky - běhy	15
- zná pravidla basketbalu, přehazované, stolního tenisu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – hod na koš, nahrávky - přehazovaná – podání, nahrávky - stolní tenis - podání	20
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink - posilování horních a dolních končetin - jízda na kole - běžecký treňažér - posilování břišních svalů	12
- umí se orientovat v přírodě podle mapy - zná pravidla a základy nejčastějších kolektivních sportů.	<u>Sportovně turistický kurz</u>	



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

3. ročník		Počet hodin v ročníku :56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : - se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	<u>Úvodní hodina</u>	1
- má základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Pořadová cvičení</u>	Prů běž ně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastice	<u>Gymnastika</u> - hrazda- výmyk, kolenotoč vpřed a vzad - kruhy –doskočné ve svisu stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzad a zpět	8
- rozumí základním prvkům úpolových cvičení - zvládá koordinační a kondiční cvičení podle svých možností - umí užít relaxačních cvičení	- drobná úpolová cvičení - průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	8
- zvládá techniku hodů, běhu - zvládá koordinaci pohybu	<u>Atletika</u> - hody míčkem, oštěpem, diskem - běhy - překážkové dráhy	12
- zná pravidla basketbalu, přehazované, kopané a líného tenisu - umí střílet na koš (branku), nahrávat, podávat - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – hod na koš, nahrávky - přehazovaná – podání, nahrávky - líný tenis - kopaná	18
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink - posilování horních a dolních končetin, veslařský trenažér, běžecký pás - posilování břišních svalů	9



Vyučovací předmět: Výtvarná příprava

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Technická a výtvarná příprava je:

- rozvíjet základní myšlenkové operace žáků
- rozvíjet schopnost koncentrace žáků
- naučit žáky užívat relaxační a uvolňovací aktivity
- naučit žáky porozumět technickým a technologickým metodám a pracovním postupům.
- osvojit si poznatky a pracovní postupy pro kvalifikovaný výkon povolání
- porozumět technické dokumentaci a její aplikaci do každodenního pracovního i osobního života.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka technické a výtvarné přípravy je zaměřena na získávání konstrukčních dovedností a schopnosti realizovat tyto dovednosti v běžném životě. Je zaměřena také na relaxační a uvolňovací cvičení.

Toto učivo je rozděleno na tyto základní oblasti :

- relaxační a uvolňovací cviky
- základní konstrukční dovednosti
- skicování tvarů, práce s různými pomůckami
- technická normalizace
- technické zobrazování
- barva, práce s barvou
- odborná výtvarná příprava
- kreslení prvků
- typologie výrobků a jejich kreslení
- kartáčnické a košíkářské výrobky – náčrty, technická dokumentace
- čtení výkresů

Učivo je doplněno praktickými cvičeními, které budou korespondovat s učivem odborného výcviku.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Výuka směřuje k tomu, že žák:

- chápe a respektuje normu a to nejen v kontextu technického kreslení,
- rozvíjí estetické a technické citění a vyjadřování
- přispívá k rozvoji kreativity u žáků

- přispívá k rozvoji samostatnosti při volbě metod a postupů
- přispívá k seberealizaci pomocí praktických pracovních činností.

6.4. Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem hodin 188 za školní vzdělávání. Bude používán konstruktivní model výuky se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz bude dáván na praktické dovednosti. Jednotlivé metody budou aktuálně voleny s ohledem na individuální



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01
zvláštnosti žáků. Při výuce budou používány informační technologie. Dále budou zařazovány uvolňovací a relaxační cviky.

Forma práce - individuální, skupinová

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení - motivační, kognitivní

Hodnocení: dílčí – po zvládnuté dovednosti
celkové – po zvládnutí určitého celku

Způsoby hodnocení - slovní hodnocení
- známkou –v rozmezí – 1 – 5
- sebehodnocení

Při hodnocení je kladem důraz zejména na
- úroveň konstrukčních dovedností
- správnou volbu techniky a pomůcek
- dodržování platných norem
- samostatnost

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby :

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost
- využíval prvků kooperace při své práci a nevyhýbal se týmovému řešení
- využíval informační technologie, uměl si najít informace a pracoval s nimi.
- rozvíjel svoji kreativitu a estetické vnímání.

6.7. Rozpis učiva



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- zvládá uvolňovací techniky- zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky	20
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy : bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky.- sestrojí trojúhelník, kružnici, ovál a mnohoúhelník- volí správné pomůcky	Základní geometrické konstrukce	15
<ul style="list-style-type: none">- dokáže pojmenovat základní geometrická tělesa- provede náčrty základních geometrických těles	Základní geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none">- válec- jehlan- kužel- koule- krychle- kvádr	16
<ul style="list-style-type: none">- provede náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků podle vzoru- navrhne a načrtne kartáčnický výrobek- stanovuje základní rozměry výrobků	Náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků <ul style="list-style-type: none">- rozměry výrobků	15



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- zvládá uvolňovací techniky- zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky	20
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam technického kreslení- pracuje s technickou dokumentací a objasní její význam ve výrobním procesu- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty- umí používat technické písmo- kótuje dle platných norem	Technické kreslení <ul style="list-style-type: none">- druhy norem, použití- skládání technických výkresů- technické písmo- kótování	20
<ul style="list-style-type: none">- ovládá konstrukci v rovině a různé způsoby zobrazení těles- vysvětlí technické údaje, kreslí, čte technické výkresy a schémata- kreslí základní geometrické konstrukce;	Konstrukce v rovině <ul style="list-style-type: none">- způsoby zobrazování	26



3.ročník		
Počet hodin v ročníku : 56		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- zvládá uvolňovací techniky- zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky	10
<ul style="list-style-type: none">- objasní význam a funkce barev z estetického i užitého hlediska- vysvětlí význam barev a jejich vliv na kartáčnické a košíkářské výrobky- objasní kompoziční členění ploch- vyjádří svoji představu o výrobku jednoduchým nákresem	Odborná výtvarná příprava <ul style="list-style-type: none">- výtvarná a dekorativní funkce barvy- výtvarné techniky- kresba a návrh výrobku	20
<ul style="list-style-type: none">- navrhne, nakreslí výrobek, okótuje výkresy s dodržením všech funkčních požadavků- ovládá práci se schémata, návody, výpočtovými listy apod.- provede náčrty a výkresy výrobků podle vzoru a provede potřebná měření a kótování- používá v návrzích výrobků různé výtvarné techniky;- popíše vztah tvaru, materiálu a funkce košíkářských a kartáčnických výrobků	Zobrazení košíkářských výrobků <ul style="list-style-type: none">- jednoduché košíkářské výrobky- složitější košíkářské výrobky- dekorativní výrobky	18
<ul style="list-style-type: none">- používá základní aplikační PC programy;	Práce s počítačem <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání informací k oboru- práce se základními grafickými programy	8



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Kartáčnické materiály

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

V souladu s tím je záměrem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je osvojení poznatků, o rozdělení, použití a zpracování kartáčnických materiálů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka (předmět, materiály) směřuje k tomu, aby se žáci:

- naučili základní členění a klasifikaci základních materiálů pro výrobu kartáčnických výrobků,
- naučili základní členění pomocných materiálů pro výrobu kartáčnických materiálů

6. 3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (předmět, materiály) směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně volili vhodné materiály a jejich použití na výrobku, neplývali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich zpracování.

6. 4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1 ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků na sebe navazujících v blocích, podle dané hodinové dotace na týden. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním na daném materiálu.

6. 5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost žáků volby a použití materiálu s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Hlavní hodnocení známkou ve stupnici 1-5,

- ústní hodnocení,
- v případě potřeby slovní.

6. 6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí: odborných – efektivně se rozhodovat a volit použití materiálů na daném výrobku;

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- rozdělí kartáčnické suroviny a materiály do skupin a uvede jejich základní charakteristiku;- charakterizuje přírodní, syntetické a kovové plnicí materiály, uvede jejich zdroje, vlastnosti a vhodně je používá při výrobě;- provádí přípravu a úpravu kartáčnických materiálů pro další zpracování;	<p>1. Úvod</p> <p>2. Rozdělení materiálu podle použití</p> <p>3. Plnicí materiály – základní rozdělení</p> <p>Rostlinné plnicí materiály – rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- čirok- kořínek- bazína, siam <p>Živočišné materiály – rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- štětiny- žíně- vlasy <p>Syntetické plnicí materiály – rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- polyamidy- polypropeleny- polvinylchlorid <p>Kovové plnicí materiály</p>	19
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje materiály na výrobu základního tělesa a vhodně je používá pro různé typy výrobků;	<p>4. Materiály na výrobu základního tělesa – základní rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- dřevo- stavba stromu- kmen a koruny stromů- složení dřeva- vady dřeva- řezy dřeva- vysoušení a skladování dřeva- impregnace dřeva- dřevo používané v kartáčnictví- buk	19



	<ul style="list-style-type: none">- olše- bříza- plasty na výrobu základního tělesa	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam lepidel v kartáčnictví, u vybraných druhů popíše vlastnosti a použití;- zná zásady bezpečnosti při práci s lepidly	<p>5. Spojovací materiály – lepidla</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti a rozdělení lepidel- živočišná lepidla - rozdělení- klišy- klišy kostní- kazeinová lepidla, želatina- rostlinná lepidla – rozdělení- moučná lepidla- škrobová lepidla- dextrinová lepidla- pryskyřicová lepidla- syntetická lepidla- umakol- epoxidy- bezpečnost práce s lepidly	19
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pomocných materiálů v kartáčnictví, u vybraných druhů popíše vlastnosti a použití;	<p>6. Pomocné materiály – rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- dráty, provázky- brusné materiály- barvy, laky- obalové materiály	5
<ul style="list-style-type: none">- ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<p>7. skladování a ochrana surovin</p>	4



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Košíkářské materiály

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

V souladu s tím je záměrem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je osvojení poznatků, o rozdělení, použití a zpracování košíkářských materiálů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka (předmět, materiály) směřuje k tomu, aby se žáci:

- naučili základní členění a klasifikaci základních materiálů pro výrobu košíkářských výrobků,
- naučili základní členění pomocných materiálů pro výrobu košíkářských materiálů

6. 3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (předmět, materiály) směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně volili vhodné materiály a jejich použití na výrobku, neplývali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich zpracování.

6. 4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků na sebe navazujících v blocích, podle dané hodinové dotace na týden. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním na daném materiálu.

6. 5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost žáků volby a použití materiálu s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

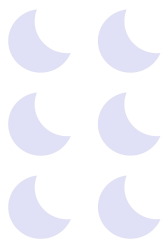
Hlavní hodnocení známkou ve stupnici 1-5,

- ústní hodnocení,
- v případě potřeby slovní.

6. 6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí: odborných – efektivně se rozhodovat a volit použití materiálů na daném výrobku;

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - rozezná druhy a uvede vlastnosti domácích a exotických výpletových materiálů a vhodně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů;	1 Základní a pomocné materiály - rozdělení, vlastnosti	2
	2. Vrbové proutí - základní vlastnosti, použití - kořen, prut - větvení proutí, listy - květenství	4
	3. Druhy košíkářských vrby - vrba košíkářská - vrba nachová - vrba americký - vrba bílá - vrba mandlová	12
Žák: - popíše technologii pěstování, ošetřování, sklizení a sušení materiálů; - skladuje výpletové materiály; - připravuje a zpracovává přírodní materiály;	4. Pěstování vrby - požadavky na půdu - příprava půdy na výsadbu - řízkování - výsadba prutníku - ošetřování prutníku - sklizeň vrbového proutí - skladování vrbového proutí - ochrana proti škůdcům	15



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 56		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - rozezná druhy a uvede vlastnosti domácích a exotických výpletových materiálů a vhodně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů;	1. Výpletové materiály - druhy výpletových materiálů - vlastnosti výpletových materiálů	8
Žák: - popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě; - popíše technologii pěstování, ošetřování, sklizení a sušení materiálů; - skladuje výpletové materiály; - připravuje a zpracovává přírodní materiály; - ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	Přírodní materiály - rotang - bambus - orobinec - loubky - lýko - sláma - kukuřičné šustí	32
	Syntetické materiály Syntetická vlákna Umělý pedik Bužířka	8
Žák: - popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě;	Doplňkové materiály - vlastnosti, druhy a použití doplňkových materiálů	8



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Výrobní zařízení – kartáčnictví, košíkářství

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

V souladu s tím je záměrem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je osvojení poznatků, o rozdělení, použití výrobních strojů, zařízení a náradí potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka (předmět, výrobní zařízení) směřuje k tomu, aby se žáci:

- v 1. ročníku naučili základní členění a použití nástrojů a náradí pro výrobu kartáčnických výrobků a seznámili se základním spojováním materiálu
- ve 2. a 3. ročníku naučili základní členění a použití jednotlivých druhů náradí a strojů, jejich údržbu a použití pro výrobu košíkářských výrobků. Dále se seznámili se základními převody a mechanismy strojních součástí

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (předmět výrobní zařízení) směřuje k tomu, aby žáci: samostatně volili vhodné nástroje a náradí, dovedli je správně použít a aby dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich používání.

6.4. Pojetí výuky

Předmět výrobní zařízení. Předmět se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků na sebe navazujících v blocích, podle dané hodinové dotace na týden. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním na používaných strojích a náradí. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům studentů. Studenti pracují samostatně, se stroji a náradím, které jsou pro ně vhodné s ohledem na druhu jejich postižení.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost žáků volby a použití náradí a strojů s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.
- schopnosti žáků dodržovat zásady a předpisy BOZP při práci s náradím a stroji.

Hlavní hodnocení známkou ve stupnici 1-5,

- ústní hodnocení,
- v případě potřeby slovní
- sebehodnocení

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí: odborných (efektivně pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);- používat profesionálně pracovního zařízení k výkonu povolání.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - pochopí význam předmětu pro výkon povolání	1.Úvod	1
Žák: - zná základní nástroje a nářadí v kartáčnické dílně - obsluhuje a provádí základní údržbu nářadí v kartáčnické dílně - při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	2.Vybavení kartáčnické dílny - kontrolní a měřicí nářadí - kleště - nůžky - šroubováky - kartáčnická špička - kužel na namotávání drátu - pilníky - ocelový hřeben	9
Žák: - popíše základní stroje a zařízení používané v kartáčnické výrobě; - popíše použití speciálních strojů při zpracování kartáčnických materiálů; - uvede zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení a jejich běžné údržby v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby	3.Stroje v kartáčnické výrobě - dávkovací stroj - krajáky - míchací stroj - dávkovací stroj - ořezávací stroj - vyčesávací stroj - speciální stroje	10
Žák - umí popsat součásti strojů a jejich spojování - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při spojování materiálů	4.Spojování materiálu - šroubové spoje - kolíky - klíny - tlakové spoje - nýtové spoje - svary a svarové spoje - lepené spoje	10
Žák - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik,nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak	5. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	3



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

poskytnout první pomoc; - uveďte povinnosti pracovníka - i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
---	--	--



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - pochopí význam předmětu pro výkon povolání;	1. Úvod	1
Žák: - zná základní nástroje a nářadí v košíkářské dílně - obsluhuje a provádí základní údržbu nářadí v košíkářské dílně - při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	2. Vybavení košíkářské dílny - košíkářské kleště - košíkářské nůžky - košíkářské nože - další košíkářské nástroje	10
Žák - má přehled o použití a funkci ručních strojků a nářadí; - popíše základní stroje a zařízení používané v košíkářské výrobě k ručnímu opracování materiálu - uvede zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení a jejich běžné údržby souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby - při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	3. Nástroje a stroje k ručnímu opracování materiálu - nástroje k řezání – pily - nástroje k hoblování – hoblíky - nástroje k ručnímu vrtání – vrtáky - nástroje k dlabání – dláta - údržba nástrojů - ostření a skladování nástrojů - bezpečnost práce	12
Žák - má přehled o součástích strojů a zařízení sloužících k přenosu otáčivého pohybu a jejich spojování a přenášení sil; - umí popsat druhy převodů	4. Součásti k přenosu otáčivého pohybu 4.1. Čepy, hřídele 4.2. Ložiska 4.3. Kluzná ložiska 4.4. Valivá ložiska 4.5. Utěsňování a mazání ložisek	10



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 28		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - pochopí význam předmětu pro výkon povolání;	1. Úvod	1
Žák - popíše použití speciálních strojů při zpracování košíkářských materiálů - ví jak poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	2. Strojní vybavení košíkářské dílny - elektrické nůžky - motorové pily - elektrické nože - brusné stroje - bezpečnost při práci s elektrickými stroji - pomoc při úrazu el. proudem	16
Žák - má přehled o převodech - umí popsat druhy převodů ;	3. Převody a jejich součásti - převody řemeny a pásy - převody řetězy - převody ozubenými koly	6
Žák - se orientuje v mechanismech - umí popsat používané mechanismy	4. Mechanismy a jejich součásti - základní rozdělení - šroubový mechanismus - čtyřčlenný mechanismus - klikový mechanismus - vačkový mechanismus - pneumatické mechanismy	5



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Technologie kartáčnictví

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Technologie připravuje žáka na aktivní, úspěšný a odpovědný pracovní i osobní život. Cílem je pracovat s osvojenými poznatky, neustále se v práci zdokonalovat, utvářet si zdravé sebevědomí a rozvíjet svou osobnost po pracovní stránce. Obsah učiva a vzájemná návaznost odborného výcviku s technologií mají žáka připravit na profesní uplatnění.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je dáno Rámcovým vzdělávacím programem Technická a technologická příprava. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- historie umělecké a řemeslné práce v oblasti kartáčnictví
- technologii výroby jednotlivých druhů kartáčnických výrobků
- materiály pro zatahování jednotlivých druhů kartáčnických výrobků
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli kladný a svědomitý přístup k učení. Obsah výuky podporuje vztah žáků k hodnotám vytvořeným manuální prací, rozvíjí zájem o kulturní a industriální dědictví. V neposlední řadě vede výuka žáky k uvědomování si důsledků lidského konání a jeho působení na přírodu.

6.4. Pojetí výuky

Metody výuky odpovídají specifickým potřebám žáků:

- výklad je jednoduchý a s obrazovou dokumentací
- učivo je podáváno od snazšího k obtížnějšímu
- co nejvíce využíváme zápisy a grafická znázornění na tabuli
- žáci si zapisují učivo do sešitů nebo notebooků
- žákům s těžším zrakovým postižením zvětšujeme učební texty do potřebné velikosti
- častým opakováním procvičujeme a upevňujeme nabyté poznatky a vědomosti
- vyučujeme podle individuálního vzdělávacího plánu, pokud o něj žák požádá

6. 5 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle Školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Vědomosti žáků ověřujeme ústním zkoušením a písemnými testy, využíváme obrazovou dokumentaci. Umožňujeme opravná přezkoušení.

Žáky motivujeme především kladným hodnocením a pochvalou jak ústní tak písemnou.

6. 6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání v předmětu přispívá k tomu, aby žáci:

- uměli naslouchat ústnímu výkladu
- dokázali pracovat s psaným a tištěným textem
- naučili se pravidelně opakovat učivo
- přijímali objektivně hodnocení svého výkonu



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Komunikativní kompetence

V tomto předmětu žáci:

- procvičují ústní a písemné vyjadřování
- učí se sdělit svou vědomost, myšlenku a názor
- naslouchají druhému

Kompetence pracovat s informacemi

Žáci se učí:

- používat učebnici a zápisy ve svých sešitech
- zajímat se o propagaci kartáčnických výrobků na našem trhu

6.7.Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66	celkem 2 týdne	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - orientuje se v historickém vývoji umělecké a řemeslné práce	Historie umělecké a řemeslné práce - tradiční a současné pojetí umělecké tvorby a uměleckých řemesel	2
- popíše vývoj řemeslného zpracování přírodních pletiv v českých zemích od historie po současnost - ovládá rozdělení technologie	- vývoj tvorby užitekových a dekoračních předmětů z přírodních pletiv - základy historie kartáčnického řemesla - bezpečnost při práci kartáčnicka - nářadí a náčiní pro kartáčnické práce - rozdělení technologie	10
- objasní podstatu výrobního procesu z technického, ekonomického a ekologického hlediska - uvede běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod. - popíše technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků - vysvětlí postupy hospodárného a ekologického zpracování a likvidace materiálu a odpadu - charakterizuje technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků - sestaví a vysvětlí technický popis a stručný pracovní postup výroby konkrétního výrobku - popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku - popíše základní provozní dokumentaci - organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů - přistupuje k práci tvořivým způsobem	Technologie výroby - charakteristika výrobního procesu - technologie a pracovní postupy - spojování materiálu - povrchová úprava a ochrana výrobků - zpracování odpadů - opravy a renovace výrobků - výroba daného výrobku - příprava pracoviště - provozní dokumentace - organizace práce - druhy materiálů, technologie zatahování rostlinných, živočišných a syntetických materiálů - dávkování z ruky - stroj potřebný pro práci kartáčnicka- Scherfix, pintl.stroj - délkování materiálu na urč. výrobek - vypočítání jednoduchým způsobem spotřebu materiálu - technologické postupy zatahování různých druhů kartáčnických výrobků - viditelnost materiálu, počet možných návazů při prasknutí drátu - 1. zatahovací místo každého výrobku - technologické postupy při hřebíčkování a vrutování - technologické postupy při ořezávání a pročešávání výrobků.	44



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

<ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc- popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení- bezp.předpisy pro práci kartáčníka	10
--	--	----



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Technologie - košíkářství

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Technologie poskytuje žákům teoretické vědomosti o oboru Zpracovatel přírodních pletiv. Vede žáky k tomu, aby znali historii košíkářství a aby znali současné technologické postupy různých druhů výrobků. Obsah učiva a vzájemná návaznost mezi předměty Materiály a Košíkářská výroba mají za cíl vzbudit zájem o obor a připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je určeno Rámcovým vzdělávacím programem, okruhem Technická a technologická příprava

Výuka (předmět, technologie) směřuje k tomu, aby se žáci seznámili a naučili:

- historii zpracování přírodních pletiv
- historii košíkářství
- technologii výroby jednotlivých druhů košíkářských výrobků
- vhodností použití různých druhů materiálu při košíkářské výrobě
- opravou a renovací různých druhů výrobků
- finální úpravou výrobků
- expedice výrobků
- bezpečností a ochranou zdraví při práci

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (předmět, technologie) směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně volili vhodné technologické postupy
- směřuje k tomu, aby žáci měli kladný a svědomitý přístup k učení
- neplýtvali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich zpracování.

6. 4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2 a 3. ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků na sebe navazujících podle dané hodinové dotace na týden. Výuka je přizpůsobena požadavkům žáku a výklad je veden od jednoduchých až po složitější technologické postupy s názorným vyučováním na daném výrobku.

6. 5. Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle Školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání

Zejména však při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- ověřování znalostí může být prováděno formou ústního zkoušení, písemného testu a písemné práce

Žáky motivujeme především kladným hodnocením a pochvalou jak ústní tak písemnou. Při hodnocení bude přihlédnuto k individuálním speciálním potřebám studenta.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

6. 6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání v předmětu přispívá k tomu, aby žáci:

- uměli naslouchat ústnímu výkladu
- dokázali pracovat s psaným a tištěným textem
- naučili se pravidelně opakovat učivo
- přijímali objektivně hodnocení svého výkonu

Komunikativní kompetence

V tomto předmětu žáci:

- procvičují ústní a písemné vyjadřování
- učí se sdělit svou vědomost, myšlenku a názor
- naslouchají druhému

Kompetence pracovat s informacemi

Žáci se učí:

- používat učebnici a zápisy ve svých sešitech
- zajímat se o propagaci košíkářských výrobků na našem trhu

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2.ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede zásady bezpečnosti a ochrany při práci- získává základní znalosti a orientuje se v historickém vývoji zpracování pletiv a košíkářství	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a ochrana při práci- historie zpracování pletiv- historie košíkářství	10
<ul style="list-style-type: none">- zná jednotlivé druhy náradí a určí jejich použití- ovládá rozdělení technologie	Ruční opracování materiálu <ul style="list-style-type: none">- náradí a pomůcky pro košíkářskou výrobu- technologický postup- řezání- hoblování- dlabání- vrtání- údržba pracoviště- rozdělení technologie	12
<ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu výrobního procesu z technického, ekonomického a ekologického hlediska- uvede běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů- vysvětlí technologické postupy při zpracování jednotlivých druhů proutí- vysvětlí technologické postupy při zpracování pedigu- popíše technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků- charakterizuje technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků- sestaví a vysvětlí technický popis a stručný pracovní postup výroby konkrétního výrobku- popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku- přistupuje k práci tvořivým způsobem	Technologie výroby <ul style="list-style-type: none">- charakteristika výrobního procesu- technologie a pracovní postupy- technologický postupy opletek ze 2 prutů- technologický postupy opletek ze 3 prutů- opravy a renovace výrobků- příprava pracoviště- výroba daného výrobku<ul style="list-style-type: none">koš na houbykoš na ovoce- provozní dokumentace- konečná úprava výrobků- technologický postup výrobků z pedigu<ul style="list-style-type: none">tácošatka- spojování materiálu- zpracování odpadů	34
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc- popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost technických zařízení- bezpečnostní předpisy pro práci košíkáře	
--	--	--



3.ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - uvede zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Úvod do předmětu - bezpečnost a ochrana při práci	2
- zná jednotlivé druhy náradí a určí jejich použití	Zpracování materiálů pomocí strojů - řezání pomocí motorové pily - stříhání pomocí elektrických nůžek a nožů	12
- objasní podstatu výrobního procesu z technického, ekonomického a ekologického hlediska - uvede běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů - vysvětlí technologické postupy při zpracování jednotlivých druhů proutí - vysvětlí technologické postupy při zpracování pedigu - popíše technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků - charakterizuje technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků - sestaví a vysvětlí technický popis a stručný pracovní postup výroby konkrétního výrobku - popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku - přistupuje k práci tvořivým způsobem	Technologie výroby - technologie a pracovní postupy - technologický postupy opletek ze 3 prutů - technologický postupy opletek ze 4 a více prutů - opletky - uzávěrky - opravy a renovace výrobků - příprava pracoviště - výroba daného výrobku hospodářský koš koš na papír - provozní dokumentace - konečná úprava výrobků - technologický postup výrobků z pedigu, pásků, šény miska na ovoce dekorativní předměty (ryba) galanterní výrobky - spojování materiálu - zpracování odpadů	42
- dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní předpisy pro práci košíkáře	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: IKT

6.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely sebeuplatnění i pro potřeby dalšího vzdělávání. Naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky je rovněž cílem tohoto předmětu.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni se orientovat ve výpočetním systému.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ICT směřuje k tomu, aby žáci ovládali základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory, znali vlastnosti počítačových sítí a internetu, uměli je využívat k elektronické komunikaci, k vyhledávání potřebných informací a uměli pracovat se standardním aplikačním programovým softwarem (textový, tabulkový, grafický editor).

6.4 Pojetí výuky

Výuka ICT probíhá převážně formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky a výkladem. Součástí každé vyučovací hodiny jsou praktické úlohy (samostatné a projekty, souhrnné práce, testy s použitím počítače ..).

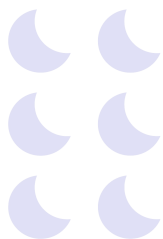
6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak samostatně řeší zadané úlohy, využívají nabytých znalostí při vlastní práci a přistupují k vypracování zadaných samostatných úkolů. Hodnocení v předmětu probíhá formou objektivního posuzování vypracovaných prací a zadaných úkolů.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím, schopnost aplikovat znalosti při řešení praktických úloh i z jiných oborů, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : <ul style="list-style-type: none">- pozná a zná funkce jednotlivých částí počítače- umí počítač zapnout a vypnout, ovládat myš a klávesnici	<u>1. Úvod do ICT</u> <ul style="list-style-type: none">- historie ICT- základní software a hardware	8
<ul style="list-style-type: none">- kopíruje, maže a vytváří soubory a adresáře- orientuje se v operačním systému- umí si upravit základní nastavení počítače	<u>2. Práce v operačním systému</u> <ul style="list-style-type: none">- kopírování a mazání souborů a adresářů- vytváření složek- nastavení	10
<ul style="list-style-type: none">- zná základní zásady bezpečného pohybování se na internetu- umí komunikovat pomocí e-mailu- dovede vyhledávat zadané informace na internetu (např. dopravní spoje, encyklopedické informace, kulturní akce ...)	<u>3. Základy práce na internetu</u> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost v síťovém prostředí- základní e-mailová komunikace- vyhledávání	5
<ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word.	<u>4. Textový editor (MS Word)</u> <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	<u>4. Textový editor (MS Word)</u> <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10
<ul style="list-style-type: none">- dovede vytvořit vlastní prezentaci na dané nebo zvolené téma- umí používat prezentaci k seznámení ostatních s určitým tématem	<u>5. Prezentace (Power point)</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba prezentace- prezentování	10
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří nebo upraví jednoduchou tabulku- použije v tabulce funkce suma a průměr.	<u>6. Tabulkový editor (MS Excel)</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba tabulek- jednoduché vzorce, funkce suma a průměr	13



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - namaluje a upraví vlastní obrázek	<u>7. Grafický editor (Corel draw, Zoner Callisto ...)</u> - tvorba a úprava grafických souborů - formáty grafických souborů	10
- vyhledá na internetu data a zpracuje je pomocí dříve probíraných programů (Word, Excel, Power point)	<u>8. Rozšířená práce na internetu</u> - vyhledávání konkrétnějších údajů a informací	10
- umí si vytvořit vlastní webovou stránku a dále ji upravovat.	<u>9. Webové stránky</u> - tvorba webové stránky - umístění vlastní stránky na internet	8



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Odborný výcvik - kartáčnictví

6. 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby si žáci osvojili odborné dovednosti v kartáčnické výrobě. Dále výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili základní výrobní postupy při zhotovování kartáčnických výrobků a obsluhu jednoduchých strojů. Stejně důležitou složkou výuky je praktické osvojení si bezpečnosti a hygieny práce. Výuka umožňuje žákům naučit se, i když v menším rozsahu, uplatnit svou tvořivost a estetický vkus při výrobě různých druhů kartáčnických výrobků. Seberealizace a integrace žáků napomáhá přípravě k pracovnímu uplatnění.

6. 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu má složku praktickou i teoretickou. Praktická složka výuky převažuje. Teoretická část rozšiřuje znalosti z předmětu technologie a materiály.

V dílenských cvičeních se žáci učí:

- BOZP a hygienu práce
- připravovat a ošetřovat dřevka
- vytvářet výrobky z volné ruky
- obsluhovat a udržovat jednoduché stroje
- pečovat o pomůcky
- zatahovat různé druhy kartáčnických výrobků
- poznat bezpečnostní rizika při práci v dílnách
- znát příčiny a prevenci úrazů a povinnosti pracovníka při pracovním úrazu
- popsat postupy úpravy surovin v kartáčnické výrobě
- znát zásady uskladnění kartáčnických surovin
- provádět jednoduché technologické výpočty
- popsat funkci strojního vybavení pro danou výrobu
- popsat bezpečné postupy při obsluze strojů

6. 3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky:

- ke kladnému vztahu k manuální práci
- k soustředění a kázni při pracovním procesu
- ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu

Předmět učí žáky:

- využívat nabyté zkušenosti své i svých spolupracovníků
- pomáhat druhým při přípravě a plnění úkolů
- oceňovat pracovní výsledky
- neplýtvat materiály a surovinami a tím chránit životní prostředí
- chránit zdraví spolužáků a poskytnout základní první pomoc při pracovním úrazu

6. 4 Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku v dílnách školy v učebních blocích a je přizpůsobena tak, že odpovídá specifickým potřebám žáků.

Praktická výuka má tyto formy:

- úvodní přednášku a besedu k učebnímu tématu, s obrazovou dokumentací
- motivační demonstraci vzorových hotových výrobků
- instruktáže technologických postupů



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

- procvičování a zdokonalování pracovních úkonů
- opakování získaných dovedností a jejich využití v obměnách
- závěrečná hodnocení kvality dokončených výrobků
- do výuky jsou podle možnosti zařazovány exkurze do kartáčnických provozů

Žáci mohou požádat o Individuální vzdělávací plán

6. 5 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle klasifikačního řádu.

Posuzujeme především:

- dodržování BZOP a hygieny práce
- aktivitu a pracovní návyky
- péči o pomůcky a zařízení dílny
- splnění a zvládnutí dílčího technologického postupu vytváření
- snahu o zdokonalování se v kartáčnických dovednostech
- kvalitu práce nadřazujeme kvantitě

Znalosti teoretického učiva jsou hodnoceny písemnými testy nebo ústním zkoušením.

Snaha vyučujících je, aby převládala hodnocení kladná, žáci jsou motivováni k další aktivitě.

6. 6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali kompetence:

k pracovnímu uplatnění:

- žáci efektivně využívají vědomosti a dovednosti v učebním procesu v kartáčnické dílně
- dostávají a plní samostatné i týmové odborné úkoly
- po opakovaném procvičení vykonávají práci samostatně nebo s odbornou pomocí
- učí se poznávat smysl své práce

k učení:

- využíváme mezipředmětové vztahy s předmětem Technologie a materiály

k řešení problémů:

- žáky učíme nemít strach a trému, posilujeme jejich sebedůvěru
- žáky trénujeme problémy přijímat a vyrovnávat se s nimi
- chyby využíváme jako podněty a příležitost k hledání opravného řešení
- vyučující napomáhá problémy řešit

komunikativní:

- procvičujeme ústní a písemný projev při opakování a zkoušení teoretického učiva

sociální:

- žáky vedeme k slušnému, přátelskému chování
- odmítáme a postihujeme projevy šikany
- učíme poskytnout základní první pomoc při pracovním úrazu
- kladně hodnotíme odpovědný přístup při plnění úkolů
- podporujeme pomoc žáků svým vážněji handicapovaným spolužákům a oceňujeme takové chování pochvalou

6.7.Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 627		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje základní ustanovení o BOZP a OP- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- při obsluze, údržbě a čištění technického zařízení postupuje v souladu s předpisy- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<p>Bezpečnost a ochrana při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- zásady PO bezpečnost technického zařízení	10
<ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště a náradí- rozdělí kartáčnické suroviny a materiály do skupin- umí charakterizovat přírodní, syntetické a kovové plnicí materiály- správně volí a používá různé druhy materiálů při výrobě- vysvětlí význam lepidel v kartáčnictví- provádí přípravu a úpravu kartáčnických materiálů pro další zpracování- ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<p>Příprava pracoviště</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava pracoviště na výrobní činnosti- základní suroviny- plnicí materiály- materiály na výrobu základního tělesa- příprava a úprava materiálu pro výrobu fíbr, meraklin, bazína, žíně a syntetické materiály- příprava materiálu pro vlastní zatahování, máčení, krájení, dávkování	190
<ul style="list-style-type: none">- obsluhuje a provádí základní údržbu a seřízení krajáků, dávkovačů, vyčesávacích, ořezávacích a dalších spec. strojů	<p>Stroje a zařízení v kartáčnické výrobě</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pomůcky, stroje a zařízení- speciální stroje- ruční kraják- počesávací hřeben- svěrák a jeho příslušenství- hřebíčky a vruty- náradí a náčiní pro práci kartáčníka- fréz.stroj Scherfix- pintl.stroji	95



<ul style="list-style-type: none">- dodržuje technologické postupy zpracování základního materiálu- provádí natahování, míchání, krájení- umí namíchat plnicí materiály- dodržuje pracovní postupy při zatahování materiálu do kartáčnických výrobků- charakterizuje technologické postupy výroby kartáčnických těles	<p>Technologie výroby</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování základního materiálu- příprava a úprava plnicích materiálů- technologie zatahování přírodních a syntetických materiálů- ruční výroba kartáčnického výrobku- namotávání drátu na kužel- základní kartáčnické očko- prstoklad při zatahování- zatahování jednotlivých druhů kartáč.výrobků- druhy a typy kart.výrobků- ruční drhák- drhák na hůl- zameták 30cm- zameták 40cm- zameták 60cm- smetáček ruční- dehtovací kartáč- zednická štětka- míchání materiálu- ořezávání zatažených výrobků, konečná úprava	237
<ul style="list-style-type: none">- provádí konečnou úpravu a značení výrobků- kontroluje kvalitu kartáčnických výrobků- balí a připravuje hotové výrobky k expedici	<p>Dokončování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none">- konečná úprava- kontrola, balení, expedice- pročesávání zatažených výrobků- vážení a evidence materiálu- norma spotřeby- správné uskladňování hotových výrobků	95



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Vyučovací předmět: Odborný výcvik - košíkářství

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Košíkářské práce je propojení teoretické a praktické složky učiva s výrazným posunem do praktické oblasti.

Dále výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili základní výrobní postupy při zhotovování košíkářských výrobků a obsluhu jednoduchých strojů. Stejně důležitou složkou výuky je praktické osvojení si bezpečnosti a hygieny práce. Výuka umožňuje žákům naučit se a uplatnit svou tvořivost, estetický vkus při výrobě různých druhů košíkářských a galanterních výrobků. Seberealizace a integrace žáků napomáhá přípravě k pracovnímu uplatnění.

Žáci při praktických činnostech provádějí ruční výrobu košíků a galanterních výrobků a jsou vedeni k dodržování technologických postupů. Znalí výrobní postupy, sami je provádějí.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zaměřena na osvojení si dovedností a návyků při praktické výuce.

Žáci samostatně, při dodržení technologických postupů, vytvářejí různé typy košíkářských a galanterních výrobků. Výrobky vhodně dokončují za použití dekoračních technik. Při výuce je kladen důraz na porozumění demonstraci a instruktáži a následnému samostatnému provedení zadaného úkolu, na znalosti technologických postupů a jejich dodržování, na kvalitu a efektivitu práce.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali technologické postupy
- pracovali kvalitně a pečlivě
- využívali svých teoretických vědomostí z předmětu Technologie a Materiály pro volbu vhodného technologického postupu při výrobě výrobků
- byli schopni kriticky posoudit výsledek své práce
- řešili samostatně běžné pracovní problémy
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

6.4. Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá ve 2. a 3. ročníku v dílnách školy v učebních blocích a je přizpůsobena tak, aby odpovídala specifickým potřebám žáků. Výroba jednotlivých druhů výrobků na sebe logicky navazuje od nejjednoduššího až po náročnější zpracování.

Praktická výuka má tyto formy:

- úvodní přednášku a besedu k učebnímu tématu
- motivační demonstraci vzorových hotových výrobků
- instruktáže technologických postupů
- procvičování a zdokonalování pracovních úkonů
- opakování získaných dovedností a jejich využití v obměnách
- závěrečná hodnocení kvality dokončených výrobků
- do výuky jsou podle možnosti zařazovány exkurze do košíkářských dílen a návštěvou tématicky zaměřených výstav

Žáci mohou požádat o Individuální vzdělávací plán

6. 5. Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle klasifikačního řádu.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Videňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Zpracovatel přírodních pletiv 33 – 58 – E / 01

Posuzujeme především:

- dodržování BZOP a hygieny práce
- aktivitu a pracovní návyky
- péči o pomůcky a zařízení dílny
- splnění a zvládnutí dílčího technologického postupu
- snahu o zdokonalování se v košíkářské výrobě
- kvalitu práce nadřazujeme kvantitě

Snaha vyučujících je, aby převládala hodnocení kladná, žáci jsou motivováni k další aktivitě.

6. 6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali kompetence:

k pracovnímu uplatnění:

- žáci efektivně využívají vědomosti a dovednosti v učebním procesu v košíkářské dílně
- dostávají a plní samostatné i týmové odborné úkoly
- po opakovaném procvičení vykonávají práci samostatně nebo s odbornou pomocí
- učí se poznávat smysl své práce

k učení:

- využíváme mezipředmětové vztahy s předmětem Technologie a Materiály

k řešení problémů:

- žáky učíme nemít strach a trému, posilujeme jejich sebedůvěru
- žáky trénujeme problémy přijímat a vyrovnávat se s nimi
- chyby využíváme jako podněty a příležitost k hledání opravného řešení
- vyučující napomáhá problémy řešit

komunikativní:

- procvičujeme ústní a písemný projev při opakování a zkoušení teoretického učiva

sociální:

- žáky vedeme k slušnému, přátelskému chování
- odmítáme a postihujeme projevy šikany
- učíme poskytnout základní první pomoc při pracovním úrazu
- kladně hodnotíme odpovědný přístup při plnění úkolů
- podporujeme pomoc žáků svým vážněji handicapovaným spolužákům a oceňujeme takové chování pochvalou

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělání



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 693		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná a dokáže rozeznat základní exotické výpletové materiály- zná a dokáže rozeznat základní fáze zpracovaného vrbového proutí (zelené proutí, namízané proutí, loupané proutí, vařené proutí)- zná vlastnosti domácích i exotických výpletových materiálů- popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě- popíše technologii pěstování vrbového proutí- pracuje na prutníku při sklizni proutí- zvolí správné nástroje a ochranné pomůcky- stříhá a snopcuje proutí podle délky, správně ho připraví pro mízování- dokáže popsat jak se pěstuje, sklízí a ošetřuje ostatní výpletový materiál- dokáže připravit materiál pro správné skladování- Zná dobu po kterou se namáčí ten který materiál (pedig, šéna, vařené proutí)- správně délkuje materiál pro určitý výrobek dle instrukcí pedagoga- ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<p>1 Základní a pomocné materiály</p> <ul style="list-style-type: none">- výpletové materiály - ostatní materiály - pěstování, ošetřování, sklizeň a skladování vrbového proutí a ostatních výpletových materiálů - příprava a úprava materiálu	100
<ul style="list-style-type: none">- správně manipuluje s košíkářskými nástroji- správně určí k čemu slouží košíkářské pomůcky- rozliší a pojmenuje košíkářské nástroje a pomůcky používané při sklizni proutí a při vlastní košíkářské výrobě- popíše strojový způsob sběru proutí- podílí se na ručním sběru proutí na prutníku- dodržuje bezpečnost práce při práci na prutníku- popíše funkci strojů a zařízení určených ke zpracování proutí a využívaných při košíkářské výrobě- zná bezpečnostní předpisy pro strojní zařízení a speciální stroje, kterými je vybavena dílna, nebo se kterými bude manipulovat v průběhu studia	<p>2 Stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none">- košíkářské nástroje a pomůcky - sběr proutí - strojní zařízení a speciální stroje	100



<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní postup a zásady pletení galanterního výrobku z umělého i přírodního pedigu na pevném dně- ovládá základní postup a zásady pletení koše z vrbového proutí - zavede do pevného dna osnovy z umělého i přírodního pedigu- provádí základní opletky dvěma a třemi pruty- využívá různé barevnosti materiálů a kombinuje opletky- zakončuje výrobek taženou závěrkou- připravuje doplňkové materiály pro výrobu- seznamuje se s prací na košíkářských výrobcích z vrbového proutí- pokouší se o drobné výrobky z upraveného vrbového proutí - provádí úpravy svého výrobku během práce v souladu s technologickým postupem	<p>3 Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv</p> <ul style="list-style-type: none">- technologické postupy - výroba galanterních předmětů a bytových předmětů - opravy a renovace výrobků	443
<ul style="list-style-type: none">- správně začistí výrobek dle technologického postupu- popíše jak se chrání povrch hotového výrobku, zná způsoby ošetření výrobku ochrannými nátěry- dodržuje podmínky pro uchování a uskladnění výrobku- kontroluje a připravuje hotové výrobky k expedici společně s pedagogem	<p>4 Kompletace a povrchová úprava košíkářských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none">- finální úprava výrobků - kontrola, uskladnění a expedice výrobků	50



3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 693		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže správně zvolit druh výpletového materiálu dle charakteru výrobku- dokáže v praxi vhodně využívat vlastností výpletových materiálů- Vhodně kombinuje výpletové materiály (plochý, kulatý)- umí využít ostatní materiály- získané vědomosti uplatňuje v praxi (drobné výrobky ze slámy, kukuřičného šustí)- pracuje na prutníku při sklizni proutí- uplatňuje správný způsob stříhání vrb- připravuje sklizené proutí na mízování- namízané proutí loupe- loupané proutí snopcuje a uskladní- dokáže popsat jak se postupuje při výrobě vařeného proutí- zná rozměry košů a dokáže dle nich připravit osnovní i výpletový materiál- výpletový materiál připravuje pro pletení správným způsobem máčení- ostatní výpletový materiál upravuje před vlastní prací dle instrukcí pedagoga (bělení, žehlení atd.)- snaží se hospodárně využít zbytkového materiálu v drobnějších výrobcích	<p>1 Základní a pomocné materiály</p> <ul style="list-style-type: none">- výpletové materiály - ostatní materiály - pěstování, ošetřování, sklizeň a skladování vrbového proutí a ostatních výpletových materiálů - příprava a úprava materiálu	100
<ul style="list-style-type: none">- vhodně manipuluje s košíkářskými nástroji a pomůckami- dokáže rozlišit nástroje pro stloukanou práci a pro galanterní výrobky- nástroje a pomůcky udržuje v pořádku a čistotě- podílí se na ručním sběru proutí na prutníku- správným způsobem ostříhá vrby- připraví na převoz ostříhané vrby- správně používá nástroje pro ruční sběr proutí- používá ochranné pomůcky- pracuje na strojním zařízení, které je součástí vybavení dílny (vrtačka)- dodržuje bezpečnostní předpisy při práci na strojním zařízení- pracuje na strojním zařízení a speciálních strojích pouze pod dohledem pedagoga	<p>2 Stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none">- košíkářské nástroje a pomůcky - sběr proutí - strojní zařízení a speciální stroje	100



<ul style="list-style-type: none">- samostatně uplatňuje zásady technologického postupu při práci na galanterních výrobcích z přírodního pedigu- samostatně uplatňuje zásady technologického postupu při práci na výrobcích z vrbového proutí- ovládá pracovní postupy výpletů z plošného i kulatého materiálu, či jejich kombinace - tvaruje a zdokonaluje výrobky z přírodního pedigu na pevném dně- využívá vhodných kombinací materiálů u pedigových výrobků i výrobků z vrbového proutí- odhadne vhodnost použitého materiálu- správně používá pracovní nástroje- zhotoví jednoduché výrobky z pedigu a vrbového proutí- volí správný technologický postup po konzultaci s pedagogem- popíše technologické postupy při výrobě košíkářských výrobků metodami křížkování, sloupcování- některou z metod si vyzkouší v praxi - dokáže zjistit závady na poškozených výrobcích a pod vedením pedagoga je opravit a zrenovovat v souladu s technologickým postupem	<p>3 Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv</p> <ul style="list-style-type: none">- technologické postupy - výroba galanterních předmětů a bytových doplňků - opravy a renovace výrobků	443
<ul style="list-style-type: none">- zkompletuje výrobek, pokud se skládá z více částí- povrch výrobku opatřuje ochranným nátěrem (nástřikem), pokud to charakter výrobku vyžaduje - ošetřený a začištěný výrobek uskladní do skladu- kontroluje a připravuje hotové výrobky k expedici- provádí průběžnou kontrolu skladu společně s pedagogem	<p>4 Kompletace a povrchová úprava košíkářských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none">- finální úprava výrobků - kontrola, uskladnění a expedice výrobků	50