



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Textilní a oděvní výroba 31 – 57 – E/01

6. Učební osnova (příloha ŠVP)

Identifikační údaje:

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel:

Magistrát Hlavního města Prahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

Tkalcovská, pletařská a oděvní výroba

Kód a název oboru vzdělávání:

31 - 57 - E/01 Textilní a oděvní výroba

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia:

Dvouleté

Forma studia:

Denní

ŠVP platný od:

1. 9. 2014



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Textilní a oděvní výroba 31 – 57 – E/01

Obsah

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura.....	3
Vyučovací předmět: Občanská výchova	7
Vyučovací předmět: Matematika	14
Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....	18
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie.....	21
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	24
Vyučovací předmět: Textilní materiály a textilie.....	27
Vyučovací předmět: Textilní technologie.....	30
Vyučovací předmět: Tkalcovská a pletařská výroba.....	32
Vyučovací předmět: Oděvní výroba	35



Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

- posilovat, upevňovat a rozvíjet komunikační dovednosti
- kultivovat ústní i písemný projev
- rozvíjet čtenářskou gramotnost
- rozvíjet estetické cítění
- poznat zvyky a tradice našeho národa
- umět komunikovat jazykově i stylisticky správně
- prohlubovat a rozšiřovat své vědomosti z oblasti jazyka a literatury
- umět srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky v písemné i ústní formě
- zvládat práci s uměleckým textem
- uvědoměle kultivovat ústní i písemný projev
- zvládat práci s jednoduchým odborným textem
- umět vyhledat, zformulovat a interpretovat získané informace
- dokázat správně vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- pochopit důležité místo kultury v rozvoji jejich duševního života
- pochopit důležitost celoživotního vzdělávání

Cílem vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je především rozvíjet kultivovaný jazykový projev a posilovat estetický vliv literatury (i ostatních druhů umění) na rozvoj duševního života žáků. Naučit žáky používat jazyk nejen jako prostředek k dorozumívání v každodenním životě, ale i ke sdělování, přijímání a výměně informací. K dosažení tohoto cíle je nutné posilovat, upevňovat a rozvíjet jejich komunikační dovednosti, kultivovat ústní i písemný projev, rozvíjet čtenářskou gramotnost a estetické cítění. Zároveň je třeba žáky vést k poznávání a chápání kulturních zvyků a tradic našeho národa.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo Českého jazyka a literatury prolíná oběma ročníky. Dotace předmětu je jedna hodina týdně. V prvním ročníku je učivo zaměřeno více na upevňování u prohlubování gramatických a stylistických dovedností. Učivo druhého ročníku je zaměřeno především na literaturu. Rozvíjí se tu nejen čtenářské dovednosti, ale i aktivní práce s literárním textem. Nezanedbatelný je tu i vliv literatury na rozvoj estetického cítění žáků.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- prohlubování a rozšiřování vědomostí z oblasti jazyka a literatury
- rozvíjení schopnosti užívat tyto vědomosti v praktickém životě
- přesvědčit o důležitosti celoživotního vzdělávání

6.4. Pojetí výuky

- zlepšování čtenářských dovedností
- získávání a využívání různých zdrojů informací (tisk, časopisy, encyklopedie...)
- vytváření vlastního názoru
- formulování a obhájení vlastních názorů
- prezentaci vlastních myšlenek
- komunikaci a práci ve skupině
- užívání odborné terminologie minimálně v rámci studovaného oboru
- návštěvám kulturních institucí (kino, divadlo, muzea, knihovny, výstavy...)
- orientování se v základních stylistických útvarech a jejich praktické použití



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Textilní a oděvní výroba 31 – 57 – E/01

(vypravování, dopis, žádost, popis pracovního postupu)

Ve vyučování budou uplatněny metody pozorovací, demonstrační i praktické, jako je popis, řešení modelových situací, demonstrace, vysvětlování, rozhovor, práce s knihou, s literárním textem, dramatizace, doplňování, výtvarné techniky. Žáci budou pracovat jak individuálně, tak ve skupinách – týmově, aby se naučili rozdělit a naplánovat si práci podle svých schopností a možností. Rozmanitost metod a forem práce zároveň směřuje ke kreativě žáků a k možnosti uplatnit jejich vlastní kreativitu.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

- v souladu se školním klasifikačním řádem

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- srozumitelné a souvislé formulování svých myšlenek a názorů v písemné i ústní formě
- zvládnutí práce s odborným textem
- využití informačních zdrojů
- použití získaných informací
- formulování a obhájení vlastních názorů
- orientování se v základních stylistických útvarech a jejich praktické použití (vypravování, dopis, žádost, popis pracovního postupu, přednáška...)



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 35				
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný a hovorový jazyk- vhodně užívá spisovnou i obecnou češtinu- má a používá přiměřenou slovní zásobu- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně- vyjadřuje se přiměřeně ke komunikační situaci	Jazykové vědomosti <ul style="list-style-type: none">- tvarosloví se zaměřením na pravopis- věta, souvětí- slovní zásoba- odborné termíny- obohacování slovní zásoby- tvoření slov- národní jazyk, jazyková kultura- útvary národního jazyka	15	září - prosinec	
			2	leden
			1	únor
			1	
			3	
			2	březen
			1	
			1	
		Stylistika <ul style="list-style-type: none">- základní komunikační situace a strategie (otázka, odpověď, poděkování...)- grafická a formální úprava písemných projevů- vyprávění- SMS, telefonní rozhovor- inzerát	3	duben
			1	
			3	květen
			1	
		1	červen	



2. ročník			
Počet hodin v ročníku: 35			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
Žák: - je schopen zvládat základní komunikační situace - používá základní odbornou terminologii - čte s porozuměním - ví, kde může vyhledat potřebné informace - orientuje se v textu - dokáže najít potřebné informace v běžně dostupných zdrojích - ví, které služby poskytuje knihovna a kde ji najít	Stylistika - popis - pracovní postup - dopis (soukr., úřední) - žádost, stížnost - referát, přednáška Literární výchova - umění v životě člověka - z historie literatury - technika čtení - práce s jednoduchým literárním textem, povídka-orientace a rozbor (porozumění textu, doba, prostředí, hl. postava...) - literární žánry - reprodukce uměleckého textu - próza- poesie (verš, sloka, rým...) - knihovna a její služby - práce s tiskem- orientace v textu, vyhledávání informací, reprodukce informací	3 3 3 4 2 1 2 2 4 1 2 2 1 5	září říjen listopad prosinec leden únor březen duben květen - červen



Vyučovací předmět: Občanská výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská výchova je přispět k přípravě žáka na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova a vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným, zodpovědným, informovaným a aktivním člověkem i občanem. Vede ho k zodpovědnému a uvážlivému jednání ke svému prospěchu i k prospěchu společnosti, k uvědomění si vlastní identity, učí ho porozumět společnosti a světu, v němž žije.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.

Učivo je rozděleno do základních oblastí:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa, svět

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o právech a povinnostech občanů, o mezilidských vztazích, o právním vědomí. V předmětu Občanská výchova je kladen důraz na výchovnou složku.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně přistupovali k řešení problémů, hledali různá řešení a zvažovali jejich správnost a nenechali se sebou manipulovat
- se přizpůsobovali měnícím se životním i pracovním podmínkám a řešili své sociální a finanční záležitosti
- odpovědně přistupovali k plnění povinností a respektovali stanovená pravidla
- znali a respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance
- si uměli stanovit priority podle svých zájmů, pracovní orientace a životních podmínek
- měli odpovídající představu o možnostech svého pracovního uplatnění, o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru
- znali obecná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů
- si uvědomovali hodnotu svého zdraví a života a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých
- jednali v souladu s morálními zásadami a se zásadami společenského chování
- se zajímali o politické dění
- chápali význam životního prostředí a potřebu jeho ochrany
- si vážili lidské práce, chovali se hospodárně a ekonomicky, odpovědně řešili své finanční záležitosti
- projevovali občanskou aktivitu
- přemýšleli o světě kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se sebou manipulovat



6.4. Pojetí výuky

Při výuce se používá frontální, skupinová i individuální forma práce. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní – monologické (vysvětlování, výklad) a dialogické (dialog, rozhovor, diskuze), metody práce s učebnicí i jiným textovým materiálem.

Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody sdělovací, prezentace vlastní zkušenosti, názoru. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační. Z aktivizujících metod jsou to zejména metody diskusní, situační a inscenační. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat a vyhodnotit, vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat, schopnost vést diskusi.

Rozsah faktografie, hloubka dovedností a rozvoj kompetencí je závislý na individuálních možnostech žáků. Při výuce je kladen důraz na výchovný charakter.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou zohledněny výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Při hodnocení je brán zřetel na speciální vzdělávací potřeby žáka, jeho aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění. Hodnotí se žákův individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů. Hodnoceno je průběžné pravidelné opakování tématu z minulé hodiny, různé úkoly během výuky, aktivní zapojení do výuky, samostatnost a iniciativa, dovednost využít získané poznatky při řešení konkrétních situací, prezentovat sama sebe, své názory a vést diskusi. Hodnocení má funkci informační, motivační a povzbuzující.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci podle svých schopností a možností:

- využívali ke svému učení různé zdroje, zkušenosti svoje i druhých
- hledali a získávali informace k řešení problémů samostatně nebo s pomocí druhých a volili vhodné prostředky a způsoby
- spolupracovali s jinými lidmi
- přiměřeně se vyjadřovali a reagovali vzhledem k situaci
- srozumitelně formulovali své myšlenky
- naslouchali ostatním a vyjadřovali se vhodným způsobem k tématu
- reálně posuzovali své možnosti a odhadli důsledky svého jednání a chování
- stanovovali své cíle a priority
- měli odpovědný přístup ke svému zdraví, znali důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- znali pravidla společenského chování a jednali podle nich
- si uvědomovali význam životního prostředí a chránili ho
- zajímali o politické dění
- měli povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- uměli kriticky vyhodnotit informace z různých informačních médií
- jednali ekonomicky, znali základní pravidla hospodaření s finančními prostředky



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník			
	Počet hodin v ročníku:33		
Výsledky vzdělávání	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování a vlastní zkušenosti jaké jsou společenské vrstvy v české společnosti, jaké je rozvrstvení z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení - je schopen sdělit do jaké společenské vrstvy řadí sám sebe a proč - uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - zná pravidla chování v různých situacích a jejich rozdílnost v různých prostředích (rodina, škola, zaměstnání, společenské příležitosti apod.), popíše zásady slušného chování v běžných životních situacích - popíše a vysvětlí roli víry v životě člověka, dovede objasnit svůj postoj k náboženství, uvede základní charakteristiku hlavních světových náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí nebo náboženská nesnášenlivost, uvede příklady z historie nebo současnosti - uvede základní lidská práva, práva dětí, sdělí, kam se může obrátit v případě jejich porušování - vysvětlí pojem šikana, sdělí, jak jí lze přecházet, jak se zachovat je-li svědkem nebo obětí takového chování - vysvětlí pojem rasismus, uvede konkrétní příklady vzniku napětí nebo konfliktu mezi příslušníky většinové společnosti a některé z menšin 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - člověk jako nositel různých rolí - pravidla chování a normy v naší společnosti, zásady společenského chování - náboženská víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty <p><u>Člověk jako občan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - ohrožování lidských práv - rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy 	Uč. 2.roč	
			Uč. 1.roč
			Uč. 2.roč



<ul style="list-style-type: none"> - - vysvětlí pojem demokracie, uvede základní hodnoty demokracie a konkrétní příklady - popíše o čem pojednává Ústava ČR, jaká je její funkce - popíše rozdělení státní moci v ČR - na příkladech vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli a pravomoci, - vysvětlí co je parlament, na příkladech popíše jeho úkoly a postavení v systému státní moci, - vysvětlí co je vláda, na příkladech popíše její strukturu a činnost zodpovědnost, - vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše obecní samosprávu a vyjmenuje oblasti její činnosti - vyjmenuje nejvýznamnější politické strany - vysvětlí pojem svobodné volby a jejich význam - vyjmenuje druhy voleb - vysvětlí pojem referendum, petice a jejich význam - uvede příklady činnosti občanských sdružení a nadací, uvede příklady, jak se sám může angažovat, přispět - uvede příklady aktivní role občana v demokratické společnosti, - vysvětlí pojem státní občanství, uvede, jak se člověk může stát občanem ČR - vysvětlí pojem azyl a důvody jeho poskytnutí - vysvětlí pojem masmédia, uvede konkrétní příklady, popíše jejich význam a vliv na jedince-pozitiva i negativa - vysvětlí, proč je třeba k informacím z médií přistupovat kriticky - je schopen uvést příklady ovlivňování veřejnosti médii - popíše, jak si vybírá informace z médií pro poučení a zábavu - dovede najít ČR na mapě, popíše její polohu, vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, vyspělých, 	<p style="text-align: center;">multikulturního soužití,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, základní hodnoty a principy demokracie - Ústava ČR - politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby - občanská sdružení, nadace - státní občanství - azyl - svobodný přístup k informacím <u>Česká republika, Evropa a svět</u> - současný svět - ČR a její sousedé 	<p style="text-align: center;">Uč. 3.roč</p>
---	---	--



<p>rozvojových a chudých zemí, popíše základní rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede charakteristické znaky státu a jeho funkce, způsoby vlády- vyjmenuje české státní znaky a symboly a sdělí kde a kdy se používají- popíše historický vývoj české státnosti- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství plynou našim občanům- uvede na příkladech hlavní problémy dnešního světa- na příkladech z hospodářství, kultury a politiky popíše globalizaci- podle aktuálních informací uvede, kde jsou aktuální ohniska napětí, z jakého důvodu a jak se projevuje nesnášenlivost- na příkladech popíše projevy terorismu	<ul style="list-style-type: none">- české státní znaky a symboly - ČR a evropská integrace - globalizace - nebezpeční nesnášenlivost a terorismu	<p>Uč. 3.roč</p> <p>Uč. 1.roč</p>
--	---	--



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<ul style="list-style-type: none"> - zná, jak se stanovuje cena - vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, trh práce, uvede konkrétní příklady - sdělí, kam se může obrátit v případě hledání zaměstnání, objasní funkci úřadů práce, popíše své pracovní dovednosti a zkušenosti - vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva - vyjmenuje, jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr - uvede možné druhy pracovních poměrů - popíše povinnosti vyplývající z uzavření pracovního poměru týkající se zaměstnance i zaměstnavatele - vyjmenuje druhy mzdy, složky mzdy, vysvětlí pojem srážky ze mzdy, mzda hrubá a čistá - dovede zkontrolovat nebo ví jak a koho požádat o pomoc, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a jiným písemně dohodnutým podmínkám, - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí pojem dovolená s náhradou mzdy a bez náhrady mzdy, ví jaká je základní délka dovolené, popíše pravidla pro čerpání dovolené - popíše základní povinnosti péče zaměstnavatele o zaměstnance, co je to bezpečnost a ochrana zdraví při práci - uvede specifika pracovních podmínek žen a mladistvých - sdělí, ve kterých oblastech by mohl podnikat, jaké podmínky musí splňovat zájemce o podnikání - vysvětlí pojem nezaměstnanost, vysvětlí, co je to podpora v nezaměstnanosti, jaké musí splnit podmínky, aby na ni měl nárok - sdělí, jaké může využít služby zaměstnanosti, kam se obrátit při 	<p><u>Člověk a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování – zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny - příprava na povolání, trh práce, rekvalifikace - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - vznik, změna, ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci - daně, pojištění – zdravotní, sociální, komerční - péče zaměstnavatele o zaměstnance 	<p>Uč. 3.roč</p> <p>Uč. 2.roč</p>



<p>hledání zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none">- ví, jak si zřídit peněžní účet, co je to pohyb peněz na účtu, zná běžné platební nástroje, co je to kurzovní lístek- ví, jak zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, jak si poradit s posouzením výhodnosti nebo nevýhodnosti nabízených služeb- uvede, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost- vysvětlí pojem trestní odpovědnost- vysvětlí co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se účastníkem nebo svědkem protiprávního jednání- popíše, čím se zabývá policie, soudy advokacie, notářství- na příkladech popíše rozdíl mezi trestným činem a přestupkem- vysvětlí, jak se liší trestní odpovědnost mladistvých a dospělých- ví, jak reklamovat koupené zboží- je si vědom, že z textu smlouvy si má zjistit, jaké z ní vyplývají povinnosti a důsledky, navrhne způsoby řešení, pokud textu smlouvy nerozumí- na příkladu vysvětlí, jak uplatnit práva spotřebitele- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje	<ul style="list-style-type: none">- podnikání- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk- služby peněžních ústavů <p><u>Člověk a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- právo a spravedlnost, právní ochrana občanů- právní povědomí- soustava soudů v ČR, právnická povolání- trestní právo- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými- občanské právo- manželé a partneři, děti v rodině, konflikty v rodině, domácí násilí- rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	<p>Uč. 3.roč</p> <p>Uč. 1.roč</p>
---	--	---



Vyučovací předmět: Matematika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu Matematika je cílem využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjení paměti, logického a kritického usuzování, abstraktního a extrakčního myšlení, osvojování si pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů a upevňování důvěry ve vlastní schopnosti.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný v 1. - 2. ročníku 1 hodinu týdně. Je předmětem, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro praktický život a umožňuje tak získávání matematické gramotnosti.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je vést žáky ke spolupráci a komunikaci s ostatními, k dodržování pravidel slušného chování, k pozitivnímu vztahu k práci, ke kvalitně odvedené práci a poskytnout mu plnohodnotné vzdělání, které je přizpůsobeno jeho možnostem.

6.4. Pojetí výuky

Ve výuce je důsledně uplatňována výchovně vzdělávací strategie ŠVP, vhodně jsou voleny i formy a metody práce podporující inkluzi. Zřetel je brán i na zabezpečení výuky žáků s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- Hlavní hodnocení známkou ve stupnici 1-5,
- ústní hodnocení,
 - v případě potřeby slovní.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci docházeli k řešením a závěrům sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů. Úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Jejich paměť je rozvíjena prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Chyba žáka je příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Snažíme se, aby se žák naučil nebát problémů, podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů a vedeme žáky k ověřování výsledků.



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Textilní a oděvní výroba 31 – 57 – E/01

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ale i k naslouchání druhým, což je účinným prvkem mezilidské komunikace. V případě potřeby žáky vedeme a pomáháme jim.

Kompetence personální a sociální

Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, rozvíjíme jejich schopnost zastávat v týmu různé role, učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Směřujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování. Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k ověřování jejich výsledků, požadujeme dodržování dohodnuté kvality i termínů. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník			
Počet hodin v ročníku : 34			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - reálná čísla	14	září - prosinec
- pozná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - převede jednotky	2. Převody jednotek - jednotky délky - jednotky hmotnosti - času - objemu, povrchu	10	prosinec - únor
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	3. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	10	březen - červen



2. ročník			
Počet hodin v ročníku : 30			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru 	1. Operace s reálnými a racionálními čísly <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny 	8	září - listopad
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé 	6	listopad - prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá 	3. Funkce	5	prosinec - únor
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce 	4. Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	6	březen - duben
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	5. Práce s daty	5	duben - květen



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost.

6.2. Charakteristika učiva

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

6.4. Pojetí výuky

Výuka tělesné výuky probíhá formou cvičení, nácviku, procvičování a zdokonalování se v míčových sportech, atletice, gymnastice a ostatních tělovýchovných aktivit.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho jak:

- aktivně/pasivně přistupují k hodinám TV
- zvládají pohybové a herní aktivity

Hodnocení probíhá slovně přímo při hodinách TV, dále se hodnotí známkou.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Tělovýchovné vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci znali/získali:

- důvěru ve vlastní schopnosti
- význam pohybu pro zdraví
- schopnost kultivovat své tělesné a pohybové znalosti
- motivaci pro další tělesný/duševní rozvoj



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba 	3	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci - tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení, úpoly <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. 	6	
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh 	10	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	17	
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní 	20	
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	5	
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)	5	



2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie - pravidla her, závodů a soutěží; <p>Olympionismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování - zdroje informací 	3	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci - tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Tělesná cvičení, úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. 	6	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh 	10	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	17	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní 	20	
<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	5	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p>	5	



Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

6.2. Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní obsluhu informačních technologií
- pochopili přínos komunikačních technologií a jejich správné využívání
- vyhledávali informace z odborné literatury a internetu

6.4. Pojetí výuky

Výuka informační a komunikační technologie probíhá formou:

- přednášky a praktických cvičení kdy se žáci seznamují s novým učivem
- procvičování, kdy žáci aplikují získané znalosti.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy
- aktivně pracují v hodině
- zvládají vyučovanou látku
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů

Hodnocení v předmětu informační a komunikační technologie probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím
- schopnost plnohodnotně využívat informačních technologií
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	17
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat - další aplikační programové vybavení 	16



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none">- počítačová síť, server, pracovní stanice- připojení k síti- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků- e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie	15
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none">- informace, práce s informacemi- informační zdroje- Internet	18



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávacím cíle předmětu Výtvarná výchova je kultivaci estetického citění žáků.

6.2. Charakteristika učiva

Učivem je praktické a teoretické zkoumání základních výtvarných výrazových prostředků (kresba, malba). Žákům jsou předkládány ukázky jednotlivých výtvarných disciplín a technik. Následně si žáci vyzkouší s návodem a pomocí učitele na konkrétním úkolu poznané skutečnosti.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vnímáním výtvarných děl (vlastních i cizích), vedeni k toleranci, uvědomění si kulturních hodnot, vztahů a preferencí.

6.4. Pojetí výuky

Úkoly jsou voleny tak, aby evokovali v žácích jejich přirozený výtvarný cit. Žáci si během práce na úkolech uvědomují význam a působení výtvarných prostředků. V konečné fázi se žáci pokoušejí uplatňovat poznané zákonitosti a výtvarné jevy. Těžiště výuky je v osvojení základních tradičních výtvarných technik, na které navazuje používání digitálních vizuálních prostředků (např. fotografie a tisk)

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni individuálně na základě svých schopností v souladu s klasifikačním řádem viz. kapitola 3.5

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Formou výuky Výtvarné výchovy jsou žáci vedeni k poznání sebe sama, ke schopnosti kultivovaně se vyjadřovat, respektovat odlišnosti a různorodost ve vyjadřování a výtvarném projevu.



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
Žák: - používá různé druhy linií, čar, bodů - vnímá kresbu jako výrazu energie, rytmu, prostoru, intenzity... - volí správný nástroj k dosažení svého cíle, volí optimální formát a strukturu papíru	Uvolňovací kresebné úkoly převážně abstraktní povahy. Uvolnění od pohybu ruky k pohybu celé paže. Dýchání při kresbě.	4	září
	Používání různých kresebných nástrojů (tužka různé tvrdosti, uhel, rudka, křída, tuš).	4	říjen
	Projektivní zobrazování, nacházení významu jednotlivých kresebných struktur.	4	listopad
- je schopen jednoduše prezentovat a adjustovat své výtvarné dílo	Adjustace kresby, práce s papírem.	4	prosinec
- zobrazuje kresbou podle skutečnosti	Zobrazování jednoduchých předmětů, důraz na prostor, objem- dynamika linie.	6	leden
	Intuitivní používání barvy.	4	únor
- pracuje s barvou	Uvolňovací úkoly , práce s barevnou pastou, míchání barev.	4	březen
- vyjadřuje (emoce) pomocí barvy, vytváří barevné kompozice a struktury	Používání barevné skvrny. Kompozice a barevné struktury převážně abstraktní, zaměření na účinek barvy.	4	duben
		4	květen
- vhodně adjustuje a prezentuje výsledky své práce	Adjustace malby.	4	červen



2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	Období
Žák: - využívá prostředky kresby a malby (syntéza) k zachycení reálných předmětů a jejich vztahů	Studie zátiší (zaměřujeme se na proporce, tvary, objemy, prostor, ale i náladu, pocit, téma).	4	září
		4	říjen
- samostatně prezentuje výsledky své výtvarné práce	Adjustace a prezentace.	4	listopad
- komponuje a vytváří fotografii pomocí digitálního fotoaparátu	Fotografování.	4	prosinec
- vytváří kompozice, naplňuje své výtvarné dílo významem	Technika koláže- volné kompozice, s použitím vlastních fotografií, barevných papírů- syntéza výtvarných technik.	6	leden
		4	únor
- volí vhodné prostředky k prezentaci	Adjustace a prezentace.	4	březen
- kreativně používá dosažené znalosti v konkrétní výtvarné technice	Technika linorytu, kombinace kresby a barvy.	4	duben
		4	květen
- volí vhodné prostředky k prezentaci	Adjustace a prezentace.	4	červen



Vyučovací předmět: Textilní materiály a textilie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je dát žákům ucelený přehled o textilních materiálech, jejich původu, o historii jejich zpracování a hlavně o jejich důležitých vlastnostech a funkcích. Získané vědomosti z oboru budou žáci sami prakticky využívat v hodinách tkalcovské, pletařské a oděvní výroby a následně v samostatné tvůrčí činnosti.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rovnoměrně rozděleno do obou ročníků s dotací dvě hodiny týdně. Předmět je důležitou součástí odborné přípravy žáků spolu s Technologií a praktickým výcvikem v tkalcovství, pletařství a šití. Obsah učiva je shrnut výše – 6.1.)

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Probíraná látka je odborného charakteru a pro žáky bude mít smysl hlavně v praktickém použití při výběru materiálu k vlastní tvorbě. Přímý a podrobný vhled do postupného odhalování přírodních zdrojů a jejich různorodého využívání v rámci jednoho konkrétního oboru se dá využít například i k třibení vnímavosti žáků k otázkám šetrného využívání přírodních zdrojů, k zaujatějšímu hodnocení kvalit lidských i materiálových.

6.4. Pojetí výuky

Výuka probíhá formou výkladu s bohatým obrazovým a materiálovým zázemím, s využíváním častých příkladů z praxe odborné i laické. Používána je i forma řízeného rozhovoru, vedení k samostatnému vyhledávání informací a zpracovávání referátů na vybraná témata. Součástí výuky jsou také exkurze do provozů zpracovávajících textilní materiály, popřípadě muzeí zabývajících se daným oborem.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného nebo ústního zkoušení z probrané látky. Hodnocena je také jejich připravenost v hodinách – domácí úkoly, referáty, příspěvky do diskuze. Při hodnocení je kromě faktického obsahu vědomostí kladen důraz na úroveň vyjadřování, na schopnost prokázat pochopení látky praktickými příklady.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět kromě prohlubování potřebných odborných znalostí přispívá ke zlepšení vyjadřovacích schopností žáků, schopnosti logického uvažování – chápání souvislostí, příčiny a následku.



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá s porozuměním názvosloví oboru- má přehled o různých funkcích textilií (praktických, estetických, společenských)	Úvod do předmětu. Názvosloví oboru. Základní funkce textilních výrobků.	16
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní textilní materiály, roztřídí je podle původu- zná charakteristické vlastnosti, na základě kterých textilie porovnáváme a ze kterých přímo vyplývají možnosti jejich použití	Rozdělení textilních materiálů podle původu, podle tvaru, podle stavu a způsobu zpracování, na základě charakteristických vlastností.	20
<ul style="list-style-type: none">- zná různé druhy vláken přírodního původu, historii jejich používání, jejich charakteristické vlastnosti, způsoby jejich zpracování řemeslnými i průmyslovými technologiemi a jejich možnosti použití	Přírodní vlákna rostlinného, živočišného a anorganického původu. Stručná historie používání přírodních textilních vláken.	30



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - zná druhy chemických vláken z přírodních i syntetických polymerů, jejich různé formy, jejich způsob výroby, jejich charakteristické vlastnosti a možnosti použití	Chemická vlákna z přírodních a syntetických polymerů. Tvarování chemických vláken.	20
- zná druhy hutnických vláken, jejich vlastnosti a jejich použití v historii i dnes	Hutnická vlákna kovová i nekovová.	10
- orientuje se zhruba v průmyslových odvětvích a v technologiích, kterými jsou zpracovávány různé typy textilních materiálů - rozlišuje plošné, délkové i prostorové textilie a dokáže jejich jednotlivé typy správně pojmenovat a určit k čemu jsou vhodné - identifikuje konkrétní druhy vláken - dokáže správně číst a používat symboly a další obecná označení textilních materiálů	Druhy textilií – rozdělení podle technologie zpracování. Základy obchodního názvosloví. Obecné označování textilních vláken. Metody zjišťování původu textilních vláken. Opakování a prohlubování učiva prvního ročníku.	33



Vyučovací předmět: Textilní technologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci získali přehled o technologiích výroby příze, tkanin a pletenin. Předmět žákům dává nutné základní teoretické zázemí a terminologii, které potřebují k vlastní práci v rámci tkalcovské a pletářské výroby.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rovnoměrně rozděleno do obou ročníků s dotací dvě hodiny týdně. V prvním ročníku se věnujeme základům důležitým pro pochopení principu výroby příze, tkanin a pletenin, stručné historii zmíněných oborů a přehledu o různorodých podobách a možnostech využití přízí, tkanin a pletenin. V ročníku druhém se základy opakují a prohlubují - k tomu velmi napomáhá roční zkušenost se samotnou praxí v oboru. Přes teoretický přehled vazebných možností v tkalcovské a pletářské výrobě a výuku jejich způsobu zápisu do technických vzornic se žáci dostávají k samostatnému navrhování vzorovaných tkanin a pletenin.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Probíraná látka je odborného charakteru a pro žáky bude mít smysl hlavně v praktickém použití. Součástí učiva je i historie studovaných oborů, což rozšiřuje kulturní povědomí žáků a formuje jejich vztah k tradici. Přehled o různorodých možnostech tkalcovské a pletářské výroby by měl fungovat jako motivace pro vlastní kreativní tvorbu, pro vůli experimentovat a hledat vlastní cesty.

6.4. Pojetí výuky

Výuka probíhá formou výkladu s bohatým obrazovým a materiálovým zázemím, s využíváním častých příkladů z praxe odborné i laické. Používána je i forma řízeného rozhovoru, vedení k samostatnému vyhledávání informací, zpracovávání referátů na vybraná témata, cvičení zápisu do technických vzornic. Součástí výuky jsou také exkurze do textilních provozů - tkalcoven a pletáren.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného nebo ústního zkoušení z probrané látky. Hodnocena je také jejich připravenost v hodinách – domácí úkoly, referáty, příspěvky do diskuze. Při hodnocení je kromě faktického obsahu vědomostí kladen důraz na úroveň vyjadřování, na schopnost prokázat pochopení látky praktickými příklady.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět kromě prohlubování potřebných odborných znalostí přispívá ke zlepšení vyjadřovacích schopností žáků, schopnosti logického uvažování – chápání souvislostí, příčiny a následku.



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí princip výroby přize - orientuje v druzích přízí, v jejich označování a zná jejich vhodné využití 	Základy technologie spřádání: <ul style="list-style-type: none"> - vznik přize, niti - druhy přízí, nití - číslování přízí, nití - směšové a efektní přize 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip výroby tkaniny - rozlišuje jednotlivé druhy tkanin podle materiálu, způsobu vzorování, vazby... - zná charakteristické vlastnosti tkanin a možnosti jejich použití - má představu o historii řemesla a jeho vývoji k současné průmyslové výrobě 	Technologie tkalcovství: <ul style="list-style-type: none"> - stručná historie tkalcovství - princip výroby tkanin - druhy tkanin - vlastnosti a použití tkanin 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip výroby pletenin - vyjmenuje základní druhy pletenin a popíše jejich charakteristické vlastnosti a možnosti použití - má hrubý přehled o historii pletařství 	Technologie pletařství: <ul style="list-style-type: none"> - stručná historie pletařství - princip výroby pletenin - druhy pletenin - vlastnosti a použití pletenin 	20

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodnou terminologii - zná druhy tkalcovských vazeb (plátňové, keprové a atlasové) a jejich vliv na charakter tkaniny - je schopen zápisu vazeb do technické vzornice - dokáže číst v technické vzornici a tkát podle ní - popíše různé druhy tkalcovských stavů a strojů a jejich výrobní možnosti 	Technologie tkalcovství: <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování učiva z prvního ročníku - základní vazby tkanin a zápis do technické vzornice - základní rozdělení tkalcovských stavů a strojů 	30
<ul style="list-style-type: none"> - zná vazby zátažných a osnovních pletenin a zapíše je do vzornice - popíše různé druhy pletařských strojů a jejich výrobní možnosti 	Technologie pletařství: <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování učiva z prvního ročníku - základní vazby zátažných a osnovních pletenin a jejich zápis do vzornice - rozdělení pletařských strojů 	20
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o způsobu výroby plošných textilií, jako jsou například netkané textilie, sítě, krajky 	Řemeslná výroba dalších plošných textilií: netkané textilie, sítě, krajky.	16



Vyučovací předmět: Tkalcovská a pletařská výroba

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky základům tkalcovského a pletařského řemesla, popřípadě dalším tradičním ručním technikám zpracování délkových textilií a rouna. Předmět je v přímé vazbě s předmětem Oděvní výroba, kde se žáci naučí zpracovávat vlastní tkaniny a pleteniny technikou šití do podoby konkrétních výrobků. Získané dovednosti mohou žáci následně využít v soukromých či chráněných dílnách nebo při samostatně výdělečné činnosti.

6.2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků a předmět je v obou ročnících dotován deseti hodinami týdně. Předmět ověřuje, fixuje a prakticky uplatňuje znalosti, které žáci získávají v rámci předmětů Textilní materiály a textilie a Technologie. Úzké propojení má i s předmětem Výtvarná výchova. Hlavní náplní výuky je praktický výcvik v přípravě materiálu ke tkaní a pletení, ve tkaní na ručních rámech i stavech, v pletení na ručních strojích a v dalších textilních technikách. V prvním ročníku je praktický výcvik výrazně doplňován teoretickým přehledem o historii a různých možnostech tkalcovského a pletařského řemesla a jejich využití.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu jde hlavně o praktický výcvik, nicméně dají se během něj upevňovat takové hodnoty, jako je pozitivní přístup k práci, trpělivost, otevřenost, vnímavost, fantazie. Získání přehledu o některých nejstarších výrobních technikách lidstva navíc přispívá k rozšiřování kulturního povědomí žáků a formování jejich vztahu k tradici. Žáci získávají reálnou představu o hodnotě lidské práce, zručnosti a kreativity.

6.4. Pojetí výuky

Výuka probíhá v tkalcovské dílně, kde se žáci postupně seznamují a učí zacházet s různými typy tkalcovského a pletařského vybavení. Začíná se od nejjednodušších technik a postupně s narůstajícím porozuměním řemeslu a jeho možnostem se žáci dostávají i ke složitějšímu vzorování na čtyřlístových tkalcovských stavech a pletacích strojích. Učitel prezentuje ukázky žádaných výsledků, předvádí jednotlivé úkony, asistuje žákům při prvních pokusech a postupně je vede k samostatné činnosti.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení výsledků jsou různorodé. Žáci jsou hodnoceni v rámci jednotlivých konkrétních zadání a to za všechny dílčí pracovní fáze – návrh, průběh konzultací, samostatnost a pracovní nasazení při samotné výrobě textilií, čistota a profesionalita v provedení. Ve vhodných situacích je používáno i hodnocení kolektivní a sebereflexe.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Přínos předmětu je kromě odborných kompetencí hlavně v prohlubování schopnosti vzájemné komunikace při spolupráci. Posilována je také zodpovědnost za provedení dílčího svěřeného úkolu, schopnost účelné sebereflexe a dovednosti spojené s prezentací a obhajobou vlastních nápadů, postojů a pracovních výsledků.



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
		Počet hodin v ročníku:330
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce - umí si připravit vhodné pracovní prostředí - zvládá základní údržbu vybavení tkalcovské dílny - používá základní tkalcovskou terminologii 	Základní seznámení s vybavením dílen, s pravidly bezpečnosti práce a organizací společného pracovního prostoru.	20
<ul style="list-style-type: none"> - má představu o širokých možnostech použití tkalcovského a pletařského řemesla; zná jejich historii; dokáže popsat vývoj řemesel v různých epochách dějin 	Seznámení s celou škálou podob a možností využití tkalcovského a pletařského řemesla. Historie oborů.	30
<ul style="list-style-type: none"> - vybere na základě znalostí o vlastnostech a technologii materiál vhodný pro plánovanou činnost - připraví přadenu pro následné barvení - obarví materiál - napne osnovu na ruční rám - navrhne a natáhne osnovu na stuhový stávek 	Přípravné práce pro tkaní na rámech, stuhových stávcích a vertikálním stavu Výběr materiálu, příprava přaden, barvení, tkaní, napínání osnovy na ruční rámy, navrhování a natahování osnovy na stuhové stávky.	60
<ul style="list-style-type: none"> - si připraví rám a materiál ke tkaní - zvládá jednoduché vzorování a stínování barevným útkem - dokáže navrhnout a utkat jednoduchý stylizovaný motiv kelimovou technikou popřípadě technikou vyvazování - tká popruhy a tkalouny na stuhových stávcích dle vlastních návrhů i podle dané předlohy - ovládá tkaní na vertikálním kobercovém stavu 	Výroba tkanin Tkaní na rámech – výroba drobných dekoračních tapiserií, brašen, bytových doplňků pravidelných i nepravidelných formátů metodou kelimového tkaní, popřípadě technikou vyvazování. Tkaní na stuhových stávcích (popřípadě na hřebeni či na karetkách) – výroba popruhů k brašnám, kytarám, výroba tkanic, pásek a polotovarů k dalšímu zpracování šitím. Tkaní na vertikálním stavu.	120
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy pletení na ručním pletacím stroji - vyrábí barevně vzorované pleteniny v metráži či drobných kusech... 	Výroba pletenin Pletení na ručních pletacích strojích – základy – výroba jednoduchých pletenin určených pro další zpracování šitím...	100



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 330
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen samostatného výběru materiálu ke tkaní dle jeho vlastností a žádaných vlastností výrobku - barví, tká, sdružuje, souká, snová - se podílí na navíjení osnovy na vál, na navádění osnovy do listového brda čtyřlistových stavů - navrhuje barevně vzorované tkaniny (snovaný i házený vzor v kombinacích základních vazeb) 	<p>Přípravné práce pro tkaní Upevňování dovedností a schopnosti samostatné práce při výběru materiálu, přípravě přaden a barvení; tkaní, soukání, snování, navíjení osnovy, návod osnovy do listového brda u čtyřlistových stavů, navrhování barevného vzorování tkanin (snovaného i házeného vzoru).</p>	50
<ul style="list-style-type: none"> - vyrábí tkaniny různých druhů, textur a konečného určení technikou vazebného a barevného vzorování na čtyřlistových stolních stavech - zdokonaluje své dovednosti ve tkaní na rámech, kartách, stuhových stávcích a vertikálním stavu 	<p>Výroba tkanin Pokročilejší tkaní na rámech, stuhových stávcích a vertikálním stavu dle možností žáků. Tkaní na čtyřlistových stolních stavech – výroba různých tkanin (dekoračních a bytových textilií, tkanin určených k následnému šití tašek, sáčků, hraček a různých doplňků) technikou vazebného a barevného vzorování.</p>	120
<ul style="list-style-type: none"> - vyrábí různé druhy pletenin pokročilejšími technikami vzorování na pletařských strojích - vyzkouší si tradiční ruční způsoby pletení 	<p>Výroba pletenin Pokročilejší práce s ručními pletacími stroji – složitější vzorování, pletení nepravidelných tvarů podle stříhu určených pro další zpracování šitím. Jiné tradiční ruční techniky pletení (na kopytě, na cívce, na jehlicích) – podle možností žáků.</p>	100
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku plstění - vyrábí drobné plošné i prostorové předměty a šperky z ovčího rouna 	<p>Plstění Výroba drobných předmětů a šperků technikou plstění.</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> - zná škálu tradičních technik ke zpracování délkových textilií - vyzkouší jednotlivé techniky a podle osobních schopností a preferencí se některé z nich věnuje podrobněji v rámci osobního úkolu 	<p>Zpracování délkových textilií dalšími tradičními řemeslnými technikami – dle možností žáků Drhání, háčkování, síťování, paličkování...</p>	30



Vyučovací předmět: Oděvní výroba

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci získají praktické dovednosti k zhotovování jednoduchých textilních výrobků, zpracování plošných textilií šitím, stříháním a žehlením. Žáci umějí zpracovat textilní výrobek pomocí vhodné technologie, volí optimální materiál. Ovládají šicí stroje, žehlící techniku a stříhací techniku.

6.2. Charakteristika učiva

Žáci zpracovávají textilní materiály za účelem vzniku konkrétního velmi jednoduchého výrobku. Při tom se seznamují s jednotlivými technologiemi oděvní výroby (spojování a tvarování plošných textilií) Postupně získají kompetence k ručnímu a strojovému zpracování textilií. Součástí učiva je i konstrukce jednoduché stříhové šablony a práce se stříhem.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci zvládají jednoduchá zadání zpracování textilií. Respektují hodnotu materiálu, technického vybavení a lidské práce. Jsou vedeni ke správným technologickým postupům, vkusnému užívání textilních materiálů a vytváření formálně i funkčně kvalitních výrobků.

6.4. Pojetí výuky

Výuka postupuje od nejjednodušších výrobků ke složitějším. Žáci získané dovednosti z jednodušších výrobků opakují při práci na složitějších zadáních. Tím upevňují a automatizují své pracovní návyky a postupy. Každý žák zpracovává úkol a zadání, ke kterému má nejlepší předpoklady a je tak veden k úspěšnému zvládnutí úkolu. Výuka navazuje na teoretické předměty zejména odborné- Textilní technologie, Textilní materiály a textilie.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni individuálně na základě svých schopností v souladu s klasifikačním řádem viz. kapitola 3.5

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci respektují kvalitní a estetické zpracování textilních výrobků. Usilují o kvalitní a funkční výrobek.



6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
	Počet hodin v ročníku: 33	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - orientuje se na dílně, dodržuje zásady BOZP	Úvod do předmětu OV, vybavení dílny, strojový park, bezpečné používání strojů pomůcek a žehličí techniky.	20
- připravuje materiál. Používá ruční stehy, šije na šicím stroji- používá základní švy,	Příprava plošných textilií pro šití- praní čištění, žehlení. Základní stehy a švy pro spojování textilií.	50
- šije na stroji (základní dovednost), používá ruční stehy - pracuje se stříhem stříhovou šablonou, stříhá a začišťuje jednotlivé díly - čte technickou dokumentaci - obsluhuje žehličku, používá napařování k tvarování textilních výrobků a jejich dílů	Zpracování jednoduchého textilního výrobku s malým počtem dílů s prvky ručního a strojového šití. Stehování.	70
- provádí drobnou údržbu a přípravu na šicím stroji (navlékání) - dodržuje pracovní postup - chápe smysl jednotlivých pracovních operací	Zpracování stříhově a dílově složitějších výrobků podle stanoveného pracovního postupu. Při přípravě materiálu používání napařování.	110
- prohlubuje a opakuje již získané dovednosti - samostatně řeší jednoduché dílčí úkoly při zpracování textilií	Stříhání, příprava, tvarování, kompletace jednoduchého oděvního výrobku. Začišťování oděvních dílů. Navlékání šicího stroje. Příprava optimálního materiálu a zpracování.	80



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara,

Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 14200

Školní vzdělávací program – Textilní a oděvní výroba 31 – 57 – E/01

2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - volí správný materiál, postup výroby při zpracování textilií	Evokace znalostí a zkušeností z 1. ročníku. Prohlubování cvičením základních dovedností na dílně- stříhání, stehování, napařování, žehlení, začišťování.	50
- zpracovává konkrétní textilií s použitím vhodné technologie - zná všechny základní druhy švu a stehů	Práce s tkaninou, pleteninou, netkanou textilií, krajkou.	110
- pracuje s různými druhy textilních surovin - uplatňuje při výrobě různé druhy textilií	Složitější zpracování textilního výrobku, používání složitějších švů, různé druhy aplikace.	80
- vypracuje jednoduchou technickou dokumentaci - konstruuje jednoduchý střih - vytváří střihovou šablonu pro díly jednoduchého textilního výrobku.	Prostorové tvarování výrobku- jednoduchý galanterní nebo oděvní výrobek, práce se střihem, vlastní konstrukce střihu, stanovení postupu výroby, hodnocení kvality.	90