

Zpráva for 2014-1-CZ01-KA101-000529

Erasmus+

Stredni skola a Materska skola Aloyse Klara

- Erasmus+
- Dům zahraniční spolupráce (DZS) Centre for International Cooperation in Education
- Learning Mobility of Individuals
- Mobility of learners and staff
- School education staff mobility
- Výzva 2014
- Round 1
- Číslo smlouvy (projektu) 2014-1-CZ01-KA101-000529
- Typ zprávy Final
- Date of submission 19/07/2016

Věra Kovářiková
Jméno statutárního zástupce

Main content:	Report Form
Number of attachments:	6

Obecné informace

Zpráva vygenerovaná z Databáze mobility se skládá z následujících částí:

- **Obecné údaje:** tato část shrnuje některé obecné informace o vašem projektu;
- **Shrnutí projektu:** tato část shrnuje váš projekt a organizace zapojené jako partneři;
- **Seznam zapojených organizací:**
- **Popis projektu:** v této části jste vyzváni doplnit informace o dosažení cílů vašeho projektu
- **Implementace projektu:**
- **Aktivity:**
- **Profil účastníka:**
- **Získané znalosti a dopad:**
- **Šíření výsledků projektu:**
- **Budoucí plány a návrhy:**
- **Rozpočet:**

Pro zjednodušení při vyplňování formuláře jsou některá pole předvyplněna informacemi z Databáze mobility

1. Obecné údaje

tato část shrnuje některé obecné informace o vašem projektu;

Program	Erasmus+
Klíčová akce	Learning Mobility of Individuals
Akce	Mobility of learners and staff
Aktivita	School education staff mobility
Výzva	2014
Typ zprávy	Závěrečná
Jazyk, ve kterém je formulář vyplněn	CS

1.1. Základní údaje o projektu

Nahrávání ... Čekejte prosím

Číslo smlouvy (projektu)	2014-1-CZ01-KA101-000529
Název projektu	Per aspera ad astra - aneb handicap není bariéra, ale výzva!
Zkratka	
Začátek projektu (dd-mm-rrrr)	01/07/2014
Konec projektu (dd-mm-rrrr)	30/06/2016
Celková délka projektu (počet měsíců)	24

Úplný název organizace žadatele (v latině)

Stredni skola a Materska skola Aloyse Klara

1.2. Národní agentura příjemce grantu

Identifikace

Dům zahraniční spolupráce (DZS) Centre for International Cooperation in Education

Podrobnější informace o národních agenturách programu Erasmus+ naleznete na následující stránce:

http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies_en.htm

2. Shrnutí projektu

tato část shrnuje váš projekt a organizace zapojené jako partneři;

Uvedte, prosíme, krátké shrnutí vašeho projektu.

Upozorňujeme, že tato část (nebo dílčí části) může být použita Evropskou komisí, Výkonnou agenturou nebo národními agenturami v jejich publikacích. Bude také nahrána do platformy pro šíření výsledků programu Erasmus+.

Uvedte hlavně následující informace: kontext/vznik projektu, cíle projektu, počet a profil účastníků, popis aktivit, krátký popis předpokládaných výsledků a dopadu projektu a jeho případný dlouhodobý přínos.

Pište prosím stručně a jasně.

Název našeho projektu „Per aspera ad astra aneb handicap není bariéra, ale výzva!“ koresponduje s charakterem naší školy, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s různými handicapy fyzickými i psychickými. Naším cílem je poskytnout jim kvalitní vzdělání teoretické i praktické, a proto jsme v našem projektu usilovali o rozšíření kompetencí našich učitelů, abychom zvýšili jejich kvalitu. V případě výuky cizích jazyků nám šlo o to, aby učitelé dokázali pracovat novými výukovými metodami (včetně využívání nástrojů ICT) a dobře motivovat žáky k úspěšné práci. Do projektu jsme zahrnuli dva jazykové kurzy v UK a jeden seminář v Rakousku (mobility pro celkem tři učitele jazyků, anglického a německého). Tyto mobility umožnily účastníkům osvěžení a prohloubení cizího jazyka a osvojení nových metod, přihlížejících k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále přinesly získání nových poznatků v oblasti využití ICT, příležitost setkat se s učiteli zemí EU a vyměnit si s nimi zkušenosti, poznat historii, tradice i současnou kulturu hostitelské země. To vše se účastníci mobility nyní snaží sdílet s ostatními kolegy a implantovat do svých hodin, což umožňuje dodat výuce anglického a německého jazyka evropský rozměr a napomáhá boji proti rasismu, intoleranci a násilí.

Kromě výuky cizích jazyků se náš projekt soustředil i na předměty odborné, protože pro žáky našich učňovských oborů je důležité, aby byli připravováni k výkonu svého povolání tak, aby obstáli na evropském trhu práce. Kromě jazykové vybavenosti je pro ně nezbytné získávat nové poznatky a dovednosti jejich řemesla, a proto je nutné, aby se učitelé odborných předmětů stále vzdělávali v moderních technikách svých oborů a byli schopní připravovat žáky tak, aby se tito dokázali uplatnit ve svých oborech doma či v zahraničí. Pro náš projekt jsme vybrali dva kurzy, v UK a v Irsku, které pomohly zlepšit nabídku výukových metod v oboru „Výroba a dekorace keramiky“ a „Zpracování přírodních pletiv“. Žáci těchto oborů si prostřednictvím svých učitelů nyní osvojují nové výrobní postupy a vzory a rozšířili si znalosti o sortimentu keramického a košíkářského

zboží v zahraničí.

Všech pět zvolených kurzů a seminářů splnilo naše očekávání a bylo pro nás přínosem.

Uvedte překlad do angličtiny.

The title of our project „Per aspera ad astra – handicap is not a barrier, but a call appeal!” corresponds with the character of our school which educates pupils with special educational needs, various handicaps (physical and psychical) and learning difficulties. Our aim is to provide quality education both theoretical and practical, and that is why we aimed for extension our teachers’ competencies to extend their quality. Speaking about teaching foreign languages, the teachers who are able to work by new teaching methods (including using ICT tools), who manage to motivate the pupils to successful work were our goal. We included two language courses (in the UK) and one seminar (in Austria) to our project (mobilities for three language teachers of English and German). The mobilities enabled the teachers to refresh and deepen their knowledge of the foreign language and to adopt new methodologies of the language, with the focus in learners of special educational needs. They also brought new pieces of knowledge in the field of using ICT, the chance of meeting teachers from the countries of EU, sharing and changing experience, meeting history, traditions and recent culture of the host country. The participants of the courses are trying to share all those values and pieces of experience with their colleagues and to implant them to their lessons which enables to add a European dimension to teaching English and German languages and helps to fight against racism, intolerance and violence.

In addition to the learning foreign languages, our project was also concentrated on vocational training and vocational subjects at our school, because it is important for our pupils to be prepared for their professions so that they could be successful in European job market. In addition to their language skills they have to master new pieces of knowledge and skills of their craft. That is why it is necessary for teachers of vocational subjects to improve themselves in modern techniques and craftsmanship, to be able to prepare the pupils for the asserting in our country and abroad. We chose two vocational courses for our project, in the UK and in Ireland, which helped to improve the offer of educational methods in the school courses concentrated on pottery and ceramics works and on brush and basketry works. Pupils of these courses are now mastering – by means of their teachers – new production procedures and patterns and are broadening their knowledge about the range of ceramics and basketry goods abroad.

All the chosen courses and seminars came up to our expectations and were valuable for us.

3. Seznam zapojených organizací

Role organizace	PIC kód organizace	Název organizace	Země organizace	Typ organizace
Applicant Organisation	947671086	Stredni skola a Materska skola Aloyse Klara	Czech Republic	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
Partner Organisation		Lewis School of English	United Kingdom	School/Institute/Educational centre – Adult education
Partner Organisation		Kinsale Pottery & Arts Centre	Ireland	Art gallery
Partner Organisation		The Edward James Foundation Limited	United Kingdom	Civil Society Organisation
Partner Organisation		Anglolang Academy of English	United Kingdom	School/Institute/Educational centre – Adult education
Partner Organisation		Spolek germanistů a učitelů němčiny	Czech Republic	School/Institute/Educational centre – Adult education
Celkový počet zapojených organizací:				6

4. Popis projektu

v této části jste vyzváni doplnit informace o dosažení cílů vašeho projektu

Do jaké míry byly naplněny cíle Evropského rozvojového plánu? Jakým způsobem byly dosaženy? Prosíme, popište, které cíle projektu nebyly oproti žádosti splněny. Prosíme, uveďte úspěchy, které překročily původní očekávání.

Naše cíle byly splněny, přestože jsme museli v průběhu našeho projektu provést drobné dílčí změny: jeden z původně plánovaných jazykových kurzů v UK (jazykový kurz v Londýně s názvem "Improving the quality of foreign language teaching Creativity in the English Language Classroom", pořádaný organizací The Stay Academy v Londýně) se nemohl uskutečnit, protože kolegyně, která měla chtěla tuto mobilitu absolvovat, nastoupila na mateřskou dovolenou. Náhradní účastník, Jan Papež, zvolil po konzultaci s koordinátorem projektu jiný jazykový kurz, který byl plnohodnotnou náhradou za původně plánovaný. Další změnou bylo zkrácení kurzu týkající se metod zpracování přírodních pletiv, který absolvovala kolegyně v Anglii (původní o den delší kurz se rychle obsadil, a tak kolegyně měnila termín, nikoli však náplň kurzu).

Jak přispívaly do projektu zúčastněné organizace? Jaké zkušenosti a kompetence do projektu tyto organizace přinesly?

Školící zařízení v UK přispěly k naplnění našeho projektu už tím, že vytvořily národnostně pestré skupiny účastníků, takže bylo možné - i nad rámec programu jednotlivých kurzů - seznamovat se s realitami, kulturou a systémy školství nejen pořádající země, ale i zemí ostatních kolegů. Škola Anglolang umožnila (díky dvěma dny "v terénu", na 2. stupni základní školy a v učňovské střední škole) přímou zkušenost s výukou a vzdělávacím systémem v UK. Nejcennější získanou kompetencí na kurzech v UK a Rakousku jsou jazykové a komunikační kompetence, osvojení nových metod výuky, vědomostí jazykových, historických a kulturních; v případě rakouského kurzu se k těmto kompetencím přidává ještě kompetence organizační, zaměřená na využití neziskových organizací pro mládež. I pokud jde o kurzy zaměřené na odborné předměty, jejich účastníci ocenili prohloubení schopností komunikovat v cizím jazyce, a to i co se týká odborné terminologie. Kolegyně Černá z odborného kurzu zabývajícího se zpracováním přírodních pletiv oceňuje rozšíření znalostí v oblasti přírodních materiálů a osvojení nových pletařských technik (košíkářství), kolegyně Jarchovská za přínos svého odborného kurzu pokládá osvojení nových postupů při výrobě keramiky technikou Raku. S přihlédnutím k možnostem našich žáků bude naše škola schopná zařadit některé nově osvojené techniky do výuky.

Jak jste vybírali přijímající organizace?

Jazykový kurz v UK ve škole Anglolang jsme zvolili na základě dobrých zkušeností s touto školou v předchozích letech; podobně i rakouský kurz byl vybrán na základě předchozí zkušenosti a spolupráce se zaštiťujícím Spolkem germanistů a učitelů němčiny v Českých Budějovicích ve spolupráci s neziskovou organizací JEKA se sídlem v Bruselu. Třetí z jazykových kurzů, který byl vybírán jako náhrada za neuskutečněný, původně plánovaný kurz (tím měl být pětidenní kurz v Londýně s názvem "Improving the quality of foreign language teaching Creativity in the English Language Classroom", pořádaný organizací The Stay Academy - vybrala kolegyně Zdena Fuchsová na základě informací a nabídky na internetu, ale nakonec se s organizátory nemohla dohodnout: údajně změnili termín i cenu kurzu, přičemž z účasti na něm potom stejně sešlo, neboť kolegyně odešla na mateřskou dovolenou), byl zvolen na základě doporučení agentury Albion, instituce s akreditací MŠMT, s níž jsme měli z minulých let dobré zkušenosti. Odborné kurzy vybíraly kolegyně cíleně podle typu technik (pro konkrétní metody výroby a zpracování keramiky a pro zpracování přírodních pletiv); zejména kurz v Irsku, pro vytváření a pálení keramiky Raku, je jedinečný a v Evropě snad jediný, který se na tuto japonskou techniku zaměřuje.

Jaká byla nejdůležitější témata vašeho projektu? (můžete vybrat více možností)

- Teaching and learning of foreign languages
- Creativity and culture
- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment

V případě, že zvolená témata jsou jiná než v žádosti, vysvětlete proč.

Zvolená témata nejsou jiná.

Jaké aktivity jste zrealizovali k hodnocení míry naplnění cílů a výstupů projektu? Jakým způsobem jste měřili míru úspěšnosti?

Hospitace v hodinách učitelů anglického jazyka (a na hodinách ICT) zjišťovaly, zda se zvýšila jazyková úroveň kolegů - účastníků projektu; škola sleduje (především porovnávám počtu přihlášek ke studiu), zda narůstá zájem o odborné předměty (keramická výroba, zpracování přírodních pletiv) poté, co se zájemci o učební obory či jejich rodiče dozvídají z našich materiálů či na dnech otevřených dveří, jaké techniky je možné u nás učit.

5. Implementace projektu

5.1. Praktické náležitosti a řízení projektu

Jak zúčastněné organizace řešily praktické a logistické náležitosti (např. cesta, ubytování, pojištění, bezpečnost a ochrana účastníků, víza, sociální zabezpečení, mentoring a podpora, přípravné schůzky s partnery apod.)?

Vzhledem k tomu, že náš projekt zahrnoval pouze kurzy a semináře do zemí EU, odpadly záležitosti související s vízy. Všichni účastníci projektu volili mobility zahrnující nejen samotnou vzdělávací akci, ale nabízející i odpovídající ubytování (a obvykle také stravování), v některých případech byla nabízena i pomoc při organizaci dopravy na území příslušné země (zajištění vlakových či autobusových jízd). Účastníci mobility se sami rozhodovali, zda využijí služeb některé z agentur, jež se nám ozvaly s nabídkou zprostředkování organizace kolem mobility (nakonec byla v jednom případě využita agentura Albion), nebo si samostatně vybrali letenky (v případě Rakouska autobusové jízdenky) a pojištění a postarali se o včasné potvrzení své účasti na kurzu/semináři v daném školicím zařízení. Naše škola zařizovala koupi letenek, koordinátor projektu nabídl především mentoring a paní účetní zajišťovala finanční záležitosti.

Jak byly řešeny otázky kvality a řízení projektu (např. smluvní vztahy s partnerskými organizacemi, dohody s účastníky)?

Koordinátor projektu byl nápomocný s volbou vhodné partnerské organizace (předchozí zkušenosti, konzultace s Albionem, studium a porovnávání předkládaných vzdělávacích programů a nabídek zahraničních škol); naše škola pak vypracovala jednotlivé dohody s účastníky mobility.

Jaký druh přípravy byl nabídnut různým typům účastníků (například týkajících se úkolu, mezikulturní, jazykové, prevence rizik atd)? Kdo poskytl tyto přípravné činnosti? Jak byste posoudili užitečnost těchto přípravných činností souvisejících s cíli mobility?

Byla nabídnuta jazyková příprava účastníků mobility (organizovaná učiteli anglického jazyka) a konzultace s kolegy, kteří vyjížděli v rámci programů Sokrates či Erasmus v předchozích letech (a mohli tak poskytnout informace o reáliích či kultuře zemí, pořádajících kurzy). V případě vzdělávací aktivity v Rakousku, zabývajících se organizací,

metodikou a realizací zahraničních cest pro žáky, mohla účastnice této mobility využít mentoring (pro osvojení poznatků o bezpečnostních a právních aspektech těchto cest v tuzemsku) našeho kolegy, vyučujícího předmět Právo a ekonomika.

S odbornou přípravou pro účastníky projektu - učitelky keramiky a zpracování přírodních pletiv – byla také nápomocná naše škola: ve spolupráci předmětových komisí byl proveden průzkum tuzemského sortimentu keramických a košíkářských výrobků, používaných technik a vzorů a potřeb tuzemského trhu, s cílem jednak připravit prezentaci pro zahraniční kolegy, jednak zpřehlednit si možnosti těchto oborů i mimo naši školu a ujasnit si, jaké výrobní postupy a výrobky jsou pro naše žáky důležité z hlediska osvojení dovedností, tak aby byli schopni zhotovovat zboží kvalitní, esteticky hodnotné a prodejné.

Jakým způsobem byl prováděn monitoring a/nebo zajišťována podpora účastníků během projektu?

Koordinátor projektu byl v době probíhajících mobilit pro účastníky neustále k dosažení (mobilní telefon, e-mail). Po skončení mobility podávali účastníci nejen oficiální zprávu elektronickou cestou, ale poskytovali podrobné údaje o svých mobilitách i škole a koordinátorovi projektu. Účastníkům byla naší školou nabídnuta jazyková příprava a na jednotlivé mobility byli vybaveni informačními materiály (brožurky, DVD) o naší škole.

Popište problém(y) nebo obtíže, které se během projektu objevily, a uveďte, jak jste je řešili.

Jeden z původně plánovaných jazykových kurzů nebyl realizován (měl to být pětidenní kurz v Londýně s názvem "Improving the quality of foreign language teaching Creativity in the English Language Classroom", pořádaný organizací The Stay Academy, který si zvolila kolegyně - angličtinářka na základě informací a nabídky na internetu; nakonec se však s organizátory nemohla dohodnout, neboť organizátor údajně změnil termín a především navýšil cenu kurzu; pak z její účasti na kurzu stejně sešlo, protože odešla na mateřskou dovolenou); jako plnohodnotná náhrada byl zvolen podobně zaměřený kurz, a to na základě doporučení agentury Albion, instituce s akreditací MŠMT, s níž jsme měli z minulých let dobré zkušenosti. Další drobnou obtíží či spíše dílčí změnou bylo zkrácení kurzu týkající se metod zpracování přírodních pletiv, který absolvovala kolegyně v Anglii (původní o den delší kurz byl obsazený, kolegyně měnila termín, nikoli však náplň kurzu).

5.2. Jazyková podpora

Použili jste část nákladů na organizaci na jazykovou přípravu účastníků zapojených do

projektů?

No

Jaký typ jazykové přípravy jste nabízeli?

Byla nabídnuta jazyková příprava účastníků mobilit (organizovaná učiteli anglického jazyka) a konzultace s kolegy, kteří vyjžděli v rámci programů Sokrates či Erasmus v předchozích letech - zrealizována však byla jen v rámci několika neoficiálních konzultací a předávání zkušeností. Účastníci mobilit buď anglický jazyk ovládají, nebo si jej doplňovali či oživovali jinými cestami, mimo naši školu.

6. Aktivita

6.1. Přehled aktivit

Typ aktivity	Počet účastníků
Staff training abroad	5
Celkem	5

Popište, jakým způsobem jste zorganizovali aktivity. Jaké jste zvolili metody? Jak jste spolupracovali a komunikovali se zúčastněnými organizacemi? Také uveďte a vysvětlete důvody pro případné změny, které oproti plánovaným aktivitám nastaly. Případně také uveďte, jak jste využili eTwinning během realizace projektu.

Jeden z jazykových kurzů proběhl o prázdninách, všechny ostatní mobility se uskutečnily v průběhu školního roku a za účastníky projektu bylo zajištěno suplování. Datum konání mobilit bylo dáno nabídkou poskytovatelů kurzů, účastníci mobilit s organizátory komunikovali každý sám za sebe, prostřednictvím e-mailové pošty. ETwinning jsme tentokrát nevyužili.

Změna oproti původně plánované aktivitě spočívala ve zvolení nového kurzu (i jiného účastníka mobility): jeden z původně plánovaných jazykových kurzů nebyl realizován (měl to být pětidenní kurz v Londýně s názvem "Improving the quality of foreign language teaching Creativity in the English Language Classroom", pořádaný organizací The Stay Academy, který si zvolila kolegyně - angličtinářka na základě informací a nabídky na internetu; nakonec se však s organizátory nemohla dohodnout, neboť údajně změnili termín i cenu kurzu, a pak z její účasti na kurzu stejně sešlo, protože odešla na mateřskou dovolenou); jako plnohodnotná náhrada byl zvolen podobně zaměřený kurz, a to na

základě doporučení agentury Albion, instituce s akreditací MSMT, s níž jsme měli z minulých let dobré zkušenosti.

6.2. Přehled cyklu mobilit

Typ aktivity	Pořadí	Vysílající země	Přijímající země	Délka trvání (dny)	Pásmo vzdálenosti	Počet účastníků
Staff training abroad	1	Czech Republic	Austria	9	100 - 499 km	1
Staff training abroad	2	Czech Republic	Ireland	4	500 - 1999 km	1
Staff training abroad	3	Czech Republic	United Kingdom	5	500 - 1999 km	1
Staff training abroad	4	Czech Republic	United Kingdom	7	500 - 1999 km	1
Staff training abroad	5	Czech Republic	United Kingdom	12	500 - 1999 km	1
Celkem				37		5

7. Profil účastníka

Popište zázemí a profil účastníků (věk, pohlaví, etnikum, profesní profil, atd.), kteří se účastnili projektu, a uveďte, jak jste tyto účastníky vybírali.

Projektu se účastnily čtyři ženy a jeden muž, všichni české národnosti: Jan Papež, 36 let, učitel matematiky a informační a komunikační technologie; Jana Srbová, 60 let, aprobace biologie, chemie, angličtina; Dagmar Tuchyňová, 53 let, německý jazyk a literatura; Lenka Jarchovská, 54 let, učitelka odborných předmětů se zaměřením na keramiku; Monika Černá, 45 let, učitelka odborných předmětů se zaměřením na zpracování přírodních pletiv. Účastníci byli v podstatě ti učitelé naší školy, kteří projevíli přání zúčastnit se vhodných mobilit, jež si sami na základě předchozích zkušeností či doporučení vyhledali; odmítnuta byla pouze jedna kolegyně, která volila kurz nepříliš dobře korespondující s potřebami školy a navíc příliš nákladný, takže by jej grant pokryl pouze zčásti.

7.1. Přehled účastníků

Typ aktivity	Celkový počet účastníků	Počet účastníků se specifickými potřebami (z celkového počtu účastníků)
Staff training abroad	5	0
Celkem	5	0

7.2. Pohlaví

Typ aktivity	Žena	Muž	Nedefinováno
Staff training abroad	4	1	0
Celkem	4	1	0

8. Získané znalosti a dopad

8.1. Získané znalosti/dovednosti

Popište, které kompetence (tj. znalosti, dovednosti a postoje) účastníci každé plánované aktivity v projektu díky vašemu projektu získali, nebo se v nich zlepšili? Jsou to ty, které jste plánovali? Pokud ne, vysvětlete proč.

Jako podklad pro popis můžete použít zprávy účastníků.

Dagmar Tuchyňová, Vzdělávací seminář Lechtal-Rakousko: na seminář odjžděla s očekáváním utvrzení a rozšíření jazykové zásoby, získání plynulosti v ústním projevu, nabytí nových poznatků o reáliích německy mluvících zemí (Rakouska, Německo, Švýcarsko), poznatků o vývoji jazyka v novodobých dějinách po sjednocení Německa, o dialektech v jednotlivých oblastech; zároveň předpokládala, že podle avizovaného programu mobility bude kladen akcent na historický kontext a společenské, kulturní a dějinné okolnosti, které sbližovaly a propojovaly Čechy a Moravu s německy mluvícími zeměmi a mají přesah do dnešní moderní doby. Všechna očekávání byla u této mobility splněna, ba ještě překročena; kromě jazykové náplně semináře získala kolegyně přehled o současném rozvoji německého regionu z hlediska pracovního trhu po roce 2012 a o práci neziskové organizace JEKA v Bruselu, která podporuje poznávání a cestování mladých lidí v Evropě. Své hodiny německého jazyka mohla následně obohatit o didaktické materiály a pracovní listy k procvičování učiva, k osvojování jazykových kompetencí a k ověřování jejich úrovně. Řadu těchto materiálů jednak jako účastnice semináře obdržela, jednak je po jeho skončení schopna vytvářet podobné materiály vlastní. Seminář hodnotí jako velmi přínosný, rozšířil její poznatky o geografických regionálních zvláštnostech, o zvláštnostech místních dialektů a kulturních tradic, což jí pomohlo uvědomit si historické souvislosti událostí i ve vztahu k České republice. Za velmi přínosný a motivující považuje pohled na ochranu a péči o životní prostředí a přírodní bohatství při maximálním využití turismu jako ekonomické hnací síly v mnoha regionech a sofistikovanou koncepci dalšího rozvoje v této oblasti. Překvapena byla akcentem na tradice, lidové zvyky a jejich udržování i v mladé generaci a jejich prolínání do moderního života. Ve svých hodinách se po absolvování rakouského semináře snaží o občasné využití lidové slovesnosti jako motivačního prvku ve výuce: používá ukázky básní, písní a například i videoukázky tanců - na tuto oblast, tedy využití lidové slovesnosti pro motivaci žáků, se hodlá ve svém dalším sebevzdělávání zaměřit a ještě více ji v budoucnu ve výuce využít. Svým žákům se také snaží předávat pohled na ekonomický rozvoj daných lokalit, průmyslu a služeb i dopravě v jednotlivých regionech. Dokáže nyní lépe ukázat naše německy mluvící sousední země jako otevřené, přátelské prostředí, umožňující volný pohyb, možnost poznávat, pobývat, studovat i pracovat zde.

Jana Srbová, dvoutýdenní jazykový kurz pro učitele angličtiny (English Language Teaching for Vocational Teachers), pořádaný jazykovou školou Anglolang ve Scarborough, UK: na kurz odjžděla především s očekáváním rozšíření a upevnění jazykových kompetencí, zlepšení plynulosti ústního projevu, nabytí nových poznatků v podobě nových metod výuky, vhodných pro žáky učebních oborů a tříd se smíšenou úrovní žáků. Kurz splnil očekávání co se týká zlepšení a upevnění jazykových kompetencí - cenné byly například přednášky zabývající se neologismy souvisejícími s používáním angličtiny na sociálních sítích či v komunikaci pomocí sms zpráv, neboť tato oblast angličtiny je pro žáky přitažlivá a v klasických učebnicích ji obvykle nenajdou; proto se vyučující nyní snaží začleňovat tyto příklady "moderní angličtiny" i do svých hodin.

Co poněkud nesplnilo očekávání, bylo zaměření na výuku anglického jazyka zohledňující potřeby a specifika učebních oborů a tříd se žáky o smíšené úrovni (mixed-ability classes). Metodologie byla sice vykládána zajímavě, avšak dosti obecně a tak, že by předkládané poznatky a příklady byly využitelné spíše na gymnáziích. Vyučující také očekávala větší důraz na odbornou terminologii a inspirativní postupy, jak s jejím osvojováním ve třídách pracovat. Naopak inspirativní byly metody (ale i praktické ukázky ve vyučování během náslechnů ve školách), které ve výuce využívaly v mnohem větší míře, než je na naší škole zatím běžné, možnosti internetu, tabletů a například i interaktivních tabulí. Proto se vyučující rozhodla tyto možnosti do svých hodin více zařadit. V hodinách anglického jazyka nyní například vede žáky k dovednosti vyhledávat požadované informace či využívat volně dostupné výukové materiály k procvičování i samostudiu angličtiny. Díky lektorům ze školy Anglolang se účastníkům - učitelům jazyků - dostalo i mnoho tipů, jak na internetu získávat materiály vhodné k procvičování, rozšiřování či testování angličtiny; nyní je využívají i ostatní učitelé jazyků na naší škole, s nimiž se vyučující o své poznatky a

zkušenosti podělila, zejména pro přípravu hodin. Jeden ze zdrojů - příklad, který se nám osvědčil, představuje tento odkaz:
http://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/meet_my_family_02/present-simple-family/667.

Přidanou hodnotou kurzu byla společná práce a výměna zkušeností a názorů s učiteli řady národností Evropské unie.
 (získané znalosti/dovednosti ostatních tří účastníků jsou v příloze)

8.2. Uznání mobility, které účastníci obdrželi

Typ aktivity	Druh certifikátu	Počet účastníků
Staff training abroad	The European Credit system for Vocational Education and Training (ECVET)	1
	Celkem	1

Obdrželi všichni účastníci formální uznání za účast na aktivitách?

Yes

Pro každou aktivitu popište použité metody hodnocení výsledků učení (např. reflexe, mítinky nebo monitoring výsledků učení)

V případě učitelů jazyků proběhla společná sezení v rámci předmětových komisí, kde byly diskutovány možnosti, jak nově osvojené metody výuky včlenit do vyučování (například širší používání interaktivních tabulí, tabletů, větší důraz na aktivní zapojení žáků při výuce jazyka). Proběhlo monitorování a srovnávací testování žáků ověřující znalost učiva, předkládaného novými formami (například za použití tabletů či s přispěním reálií jak z kurzů samotných, tak získaných na internetu). Učitelé odborných předmětů hodnotili zvýšení prodejnosti výrobků zhotovených novými technikami (v rámci výstavek a našich tradičních školních akcí typu adventní setkání, Magická zahrada, Den otevřených dveří) - například použití netradičních košíkářských materiálů (orobinec, různé druhy trav...).

8.3. Dopad

Popište dopad na účastníky, zúčastněné organizace, cílové skupiny a na další zapojené strany.

Účastníci jazykových kurzů uvádějí jako hlavní přínos zlepšení v daném jazyce (AJ, NJ), získání pocitu jistoty a plynulosti v ústním projevu, osvojení nových metod výuky jazyků; kolegyně vyučující německý jazyk uvádí i získání komunikačních kompetencí včetně orientace v nářečích a dialektech. Získali zároveň nové poznatky o historii, politice a kultuře jak hostitelských zemí, tak zemí ostatních účastníků kurzů. Učitelé odborných předmětů kladně hodnotí nejen zlepšení komunikace v odborných termínech, rozšíření znalostí v oblasti zpracování přírodních materiálů i v tvorbě nových druhů keramiky, ale oceňují i zvýšení prodejnosti výrobků našich žáků, zhotovených novými technikami. Pro naši organizaci je důležité, že její učitelé vylepšili své kompetence; dalším přínosem jsou nové možnosti získávat materiál za velmi nízkých finančních nákladů - díky osvojení nových postupů, umožňujícím začlenění i netradičních materiálů, které je možné bez větších nákladů sklízet ve volné přírodě či ve školní zahradě. Žáci příslušných odborných předmětů si osvojili nové techniky a rozšířili manuální schopnosti. Rozšířila se tak možnost jejich uplatnění na trhu práce. Bylo zjištěno, že navýšení kompetencí žáků zvýšilo jejich zájem o výuku a motivovanost. Pestrost nabídky učebních oborů a technik, které se v nich vyučují, zvyšuje atraktivitu pro zájemce o vzdělávání na naší škole.

Do jaké míry zúčastněné organizace zvýšily svojí schopnost spolupracovat na Evropské/mezinárodní úrovni?
 3 - to a high extent

Posudte, do jaké míry díky tomuto projektu zlepšily zúčastněné organizace svoji běžnou práci.

Škola určitě zlepšila svou práci, neboť se zlepšili její učitelé: u učitelů anglického a německého jazyka došlo k získání pocitu jistoty a plynulosti v ústním projevu, k osvojení nových metod výuky jazyků; kolegyně vyučující německý jazyk si cení i získání komunikačních kompetencí včetně orientace v nářečích a dialektech. Učitelé získali nové poznatky o historii, politice a kultuře jak hostitelských zemí, tak zemí ostatních účastníků kurzů. Učitelé odborných předmětů se zlepšili v komunikaci v odborných termínech, rozšířili si znalosti v oblasti zpracování přírodních materiálů a v tvorbě nových druhů keramiky, což vede k možnostem pestřejší nabídky výukových metod a vytváření širší škály výrobků našich žáků. Posílily se mezioborové vztahy - nejen mezi vyučujícími jednotlivých odborných předmětů, ale i mezi odbornými učiteli a učiteli všeobecných předmětů, zejména jazyků.

9. Šíření výsledků projektu

Které výsledky vašeho projektu byste chtěli sdílet s ostatními? Uveďte konkrétní příklady.

Nové metody výuky cizích jazyků sdíleli absolventi mobilit s ostatními učiteli cizích jazyků. Informovali o těchto metodách na schůzích předmětových komisí, připravili ukázkové hodiny, na které své kolegy pozvali. Vyučující odborných předmětů se snaží začlenit nově osvojené vědomosti a dovednosti do svých oborů (výroba keramiky a zpracování přírodních pletiv) a sdílejí své poznatky v rámci svých oborů s ostatními učiteli odborných předmětů.

Popište činnosti, které jste uskutečnili za účelem sdílení výsledků vašeho projektu uvnitř i vně zúčastněných organizací. Jaké byly cílové skupiny vašich diseminačních aktivit.

Proběhly schůzky v rámci předmětových komisí s prezentací nově nabytých poznatků a informační schůzky s těmi učiteli cizích jazyků, kteří se mobilit nezúčastnili; prezentace proběhly i v rámci hodin anglického jazyka (byly zaměřené především na reálie navštívených zemí a na možnosti studia v hostitelských školicích centrech či jazykových školách). Pro zájemce o průběh a výsledky našeho projektu uvnitř i mimo naši školu jsme umístili informaci na webových stránkách školy (www.spsaklara.cz). Učitelé odborných předmětů na svých poradách sdíleli nově osvojené metody z oblasti zpracování přírodních pletiv a výroby keramiky.

Pokud je to možné, uveďte příklady toho, jak se účastníci podělili o své zkušenosti s kolegy v rámci vaší organizace i mimo ni.

Ve škole proběhla setkání v rámci předmětových komisí s prezentací nově nabytých poznatků a informační schůzky s těmi učiteli cizích jazyků, kteří se mobilit nezúčastnili; prezentace proběhly i v rámci hodin anglického jazyka. Učitelé odborných předmětů na svých poradách sdíleli nově osvojené metody z oblasti zpracování přírodních pletiv a výroby keramiky; výsledky aplikování těchto nově osvojených metod v podobě nových typů výrobků předvedli na výstavkách v rámci tradičních školních akcí (adventní odpoledne, Magická zahrada). Na webových stránkách školy (www.spsaklara.cz) jsme umístili informaci o průběhu a výsledcích našeho projektu.

10. Budoucí plány a návrhy

Máte v úmyslu pokračovat ve spolupráci se zúčastněnými organizacemi v budoucích projektech?

No

Vysvětlete proč.

Ředitelka školy Věra Kovářiková nechce další projekty.

Zde poskytněte komentáře pro národní agenturu nebo Evropskou komisi k řízení a realizaci projektů programu Erasmus+ v rámci Klíčové akce 1 – Projekty mobility osob.

Vyúčtování grantu kvůli nejasnostem v tom, jak je provést, přinesl nejen naší účetní, ale celé škole problémy, v jejichž důsledku opadl zájem o další akce v rámci Erasmus+. Nelíbilo se nám, jak zejména na začátku realizování projektu v rámci programu Erasmus+ vážly překlady dokumentů z angličtiny, jak nefungoval avizovaný webinář, jak dlouho trvalo, než bylo možné v roce 2015 předložit požadované zprávy o jednotlivých mobilitách a jak složité/nejasné to bylo; největší minus však od nás mají nejasně prezentovaná pravidla vyúčtování grantu a také stále neexistující databáze solidních zahraničních jazykových a metodických kurzů.

11. Rozpočet

11.1. Shrnutí rozpočtu

Typ aktivity	Cestovní náklady		Pobytové náklady		Kurzovné		Náklady na účastníky se specifickými potřebami		Celková přidělená částka	Celková re-čas Vypočítáno
	Přiděleno	Reportováno	Přiděleno	Reportováno	Přiděleno	Reportováno	Přiděleno	Reportováno		
Staff training abroad	1,280.00	1,280.00	4,777.00	4,879.00	2,380.00	2,310.00	0.00	0.00	8,437.00	8,469.00
Training/teaching assignments abroad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Celkem	1,280.00	1,280.00	4,777.00	4,879.00	2,380.00	2,310.00	0.00	0.00	8,437.00	8,469.00

Náklady na organizaci:

Exceptional Cost Guarantee:

11.2. Celkový grant projektu

Vypočtená celková částka projektu	1
Upravená celková částka projektu	


**portovaná
tka****Upraveno**

8,231.00

0.00

8,231.00

1,750.00

0.00

0,219.00

9,981.00

Zde poskytněte komentáře k částkám uvedeným výše, zejména pokud se upravená částka liší od částky vypočítané.

U kolegyně Moniky Černé (mobilita do Irska) došlo k dílčí změně kurzu, kdy ten původní, o který kolegyně žádala, byl o den delší než kurz později ve skutečnosti zrealizovaný. Kolegyně vysvětlila, že onen původní kurz (týkající se metod zpracování přírodních pletiv) se ještě před vyřízením všech náležitostí obsadil a jí byl nabídnut kurz se stejnou náplní, avšak o den kratší. Tak došlo k tomu, že jsme nedočerpalí celkovou výši přiděleného grantu.

11.3. Cestovní náklady

Typ aktivity	Pořadí	Vysílající země	Přijímající země	Pásmo vzdálenosti	Počet účastníků	Částka na účastníka	Celková částka
Staff training abroad	1	Czech Republic	Austria	100 - 499 km	1	180.00	180.00
Staff training abroad	2	Czech Republic	Ireland	500 - 1999 km	1	275.00	275.00
Staff training abroad	3	Czech Republic	United Kingdom	500 - 1999 km	1	275.00	275.00
Staff training abroad	4	Czech Republic	United Kingdom	500 - 1999 km	1	275.00	275.00
Staff training abroad	5	Czech Republic	United Kingdom	500 - 1999 km	1	275.00	275.00
Celkem							1,280.00

11.4. Pobytové náklady

Typ aktivity	Pořadí	Přijímající země	Délka trvání (dny)	Počet účastníků	Částka na účastníka	Celková částka
Staff training abroad	1	Austria	9	1	1,071.00	1,071.00
Staff training abroad	2	Ireland	4	1	544.00	544.00
Staff training abroad	3	United Kingdom	5	1	680.00	680.00
Staff training abroad	4	United Kingdom	7	1	952.00	952.00
Staff training abroad	5	United Kingdom	12	1	1,632.00	1,632.00
Celkem						4,879.00

11.5. Náklady na organizaci

Počet účastníků (bez doprovodných osob)	Celková částka
5	1,750.00

11.6. Kurzovné

Typ aktivity	Délka trvání (dny)	Počet účastníků	Částka na účastníka/Den	Celková částka
Staff training abroad	723	5	3.20	2,310.00
	Celkem	5	Celkem	2,310.00

11.7. Náklady na účastníky se specifickými potřebami

Typ aktivity	Počet účastníků se specifickými potřebami	Celková částka
	Celkem	0.00

Popište povahu vzniklých nákladů pro každý typ aktivity.

Náklady na účastníky se specifickými potřebami jsme neuplatnili.

Přílohy

v této části je třeba přiložit dodatečné dokumenty, které jsou povinné pro dokončení zprávy;

Před on-line odesláním žádosti přiložte všechny dokumenty uvedené v Kontrolním seznamu.

Před odesláním zprávy národní agentuře, zkontrolujte prosím toto:

- čestné prohlášení podepsané statutárním zástupcem organizace
- Veškeré nezbytné informace o projektu byly zaneseny do Databáze mobility (Mobility Tool+).
- Závěrečná zpráva byla vyplněna jedním z oficiálních jazyků z tzv. programových zemí programu Erasmus+.
- Byly přiloženy následující dokumenty:
- nezbytné dokumenty požadované v grantové smlouvě.

[DOWNLOAD Declaration of Honour](#)

Seznam nahraných souborů

- [D.Tuchyňová - certifikát.pdf](#)
- 0.02 Mb
- před 3 minutami
- [certifikát M. Černá.pdf](#)
- 0.19 Mb
- před 3 minutami
- [nové čestné prohlášení.jpg](#) DOH
- 0.23 Mb
- před minutou
- [certifikát J. Papež.pdf](#)
- 0.18 Mb
- před 3 minutami
- [certifikát J. Srbová.pdf](#)
- 0.31 Mb
- před 3 minutami
- [Lenka Jarchovska Letter \(1\).doc](#)
- 0.04 Mb
- před 2 minutami