Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obor Masér sportovní a rekondiční

Čj. 423/2021

Zřizovatel Hlavní město Praha

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje 2
2. Profil absolventa 3
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 3
2.2 Výčet kompetencí 3
2.3 Způsob ukončení dosaženého vzdělání 5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 6
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání 6
3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 6
3.3 Organizace výuky 7
3.4 Způsob hodnocení žáků 7
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 10
3.6 Podmínky pro příjímání ke vzdělání 10
4. Učební plán 11
4.1 Tabulka 11
4.2 Poznámky k učebnímu plánu 11
4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce 11
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP 12
6. Učební osnova (viz příloha) 14
6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu 14
6.2 Charakteristika učiva 14
6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 14
6.4 Pojetí výuky 14
6.5 Hodnocení výsledků žáků 14
6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí 14
6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 14
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 15
7.1 Personální zajištění výuky 15
7.2 Materiální zajištění výuky 15
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 16

1. Úvodní identifikační údaje

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00
Zřizovatel: Hlavní město Praha
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Masér sportovní a rekondiční
Kód a název oboru vzdělávání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční
Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou
Délka studia: čtyřleté
Forma studia: denní
ŠVP platný od: 1. 9. 2021

2. Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Masér sportovní a rekondiční se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace. Vykonání maturitní zkoušky v tomto oboru umožňuje absolventům pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo na vysoké škole, zejména v příbuzných oborech.

2.2 Výčet kompetencí

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi:

- má pozitivní vztah k oboru i odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- dokáže reálně posoudit své schopnosti a možnosti, dokáže odhadnout důsledky svého chování a jednání,
- uvědomuje si hodnotu života i odpovědnost za vlastní život a zdraví a život ostatních,
- dodržuje zákony a respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti bezpráví, diskriminaci, xenofobii,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předchází konfliktům,
- řeší základní sociální interakce včetně konfliktních, jedná diplomaticky, je schopen naslouchat,
- umí se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, je připravený řešit své osobní, sociální a ekonomické problémy,
- umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, jednat samostatně,
- respektuje etické zásady svého oboru a jedná dle pravidel společenského chování,
- užívá český jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se souvisle a srozumitelně, logicky formuluje a obhajuje své názory,
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a vhodným způsobem je předává dále,
- má přehled o odborné literatuře ve svém oboru, zná odbornou terminologii a umí zpracovat jednodušší slohový útvar v odborném stylu,
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, uznává potřebu celoživotního vzdělávání,
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti ostatních národů,
- aktivně se zajímá o společenské a kulturní dění,
- komunikuje v cizím jazyce v rámci základních témat,
- rozumí latinskému a řeckému názvosloví ve svém oboru,
- má přehled o jednotlivých dějinných epochách,
- zná dějiny svého národa i události evropského a světového významu,
- aplikuje matematické poznatky ve svém oboru,
- ovládá základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory,

- zná vlastnosti počítačových sítí a internetu a umí je využívat k elektronické komunikaci a vyhledávání potřebných informací,
- chápe vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, je si vědom dopadů činností člověka na životní prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, zná a chápe základní ekologické pojmy,
- dokáže prakticky vypracovat personální písemnosti – výpověď, pracovní smlouvu, profesní strukturovaný životopis, motivační dopis, dohodu o pracovní činnosti,
- zná svá základní ústavní a občanská práva a povinnosti, orientuje se v základních právech a povinnostech podnikatele,
- vyzná se v základních (pojmenovaných) smluvních vztazích a zná právní prostředky zajištění závazků vyplývajících z uzavřených smluvních vztahů,
- chápe význam pohybu pro zdraví a zná zásady hygieny a bezpečnosti v rámci tělesné výchovy,
- rozumí podstatě a principům podnikatelské činnosti,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru,
- dokáže srovnat požadavky zaměstnavatele se svojí dosaženou kvalifikací, má reálnou představu o výši mezd v oboru a o pracovních podmínkách v oboru,
- zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání,
- dodržuje a zná základní právní předpisy a zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zná a umí uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka,
- má přehled o základních disciplínách a pojmech v předmětu psychologie,
- orientuje se v teoretické struktuře psychiky a spojuje tyto poznatky s jejími jednotlivými vývojovými stadii,
- je si vědom náročných životních situací a strategií zvládání stresu,
- zasvěceně pracuje s klienty s postižením,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi,
- popíše funkci a stavbu jednotlivých orgánových systémů lidského těla, popíše onemocnění jednotlivých soustav,
- pracuje s anatomickými modely, dokáže popsat jejich jednotlivé části,
- využívá poznatků somatologie v budoucím zaměstnání i v běžném životě,
- umí se orientovat v základní a technické formě poskytování první pomoci, zná příslušná telefonní čísla a základní způsoby poskytování péče u dětí a dospělých,
- zná podstatu, druhy a zásady fyzikální terapie,
- zná základy fyziologie zátěže,
- je schopen doporučit vhodné kompenzační cviky,
- ovládá základy kondičního, koordinačního a kompenzačního cvičení,
- je schopen zhodnotit své pohybové schopnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci,
- zvládá obsluhu, běžnou údržbu a čištění přístrojů a zařízení,

- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem,
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací,
- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta,
- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuální zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky,
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů,
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků, jejich uskladnění a bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,
- ovládá klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních a horních končetin, beder,
- ovládá sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních a dolních končetin (zadní a přední strana),
- zná základní reflexní body, ovládá reflexní masáž – sestavu pro šíji a hlavu, zádovou, hrudní a pánevní sestavu,
- zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik (baňkování, lávové kameny, thajskou masáž, Shia–tsu) a vysvětlí možnosti jejich aplikace,
- vede kartotéku se záznamy o provedených masážních úkonech,
- zhotoví ceník úkonů a vykalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků,
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby.

2.3 Způsob ukončení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.
Společná část maturitní zkoušky:

Povinné předměty:
- Český jazyk
- Cizí jazyk (Anglický jazyk/ Německý jazyk)

nebo
- Matematika

Profilová část maturitní zkoušky:
Povinné předměty:
- Aplikovaná psychologie
- Masáže
- Somatologie

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Škola vychovává absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost i komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara vzdělává podle ŠVP především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP v teoretickém vyučování je vede ke znalostem a dovednostem (klíčové a odborné kompetence), které maximálně uplatní v praktickém životě.
Praktická výuka je orientována především na zvládnutí řemesla.
Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií. Důraz je kladen na princip celoživotního učení a vzdělávání, které minimalizuje rizika na trhu práce. Edukace podle ŠVP zdůrazňuje nejen kvalitu řemeslné práce, ale i obecnou vzdělanost.
Projektování praktického vyučování stále víc respektuje provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (větší veřejné prezentování prací žáků, uplatňování projektové metody výuky).
Do celkového provozu školy se nejvíce promítne průřezové téma Člověk a životní prostředí (třídění komunálního odpadu, šetrné zacházení s energiemi a materiálem při praktickém vyučování, péče žáků o zeleň a okolí školy). Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (např. návštěva informačních středisek národních parků).
Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je naplňováno zejména integrací zdravých žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ale je i součástí společenskovědního vzdělávání.
Průřezové téma Člověk ve světě práce je realizováno zejména formou praktického vyučování a odborné praxe.

3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prioritou Střední školy a Mateřské školy Aloyse Klara. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob11a), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.
Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

3.3 Organizace výuky

Základním schématem organizace výuky je rozdělení předmětů do teoretického a praktického vyučování. Teoretické vyučování směřuje k obecné vzdělanosti a rozvoji klíčových kompetencí. Těžištěm praktického vyučování je odborný výcvik s návazností na odborné předměty, které vedou k rozvoji odborných kompetencí, tedy ke zvládnutí masérské praxe. V rozvrhu se činnosti střídají tak, aby bylo dosaženo maximální efektivity vzdělávacího procesu. Praktické a teoretické vyučování je realizováno během týdne. Praktické vyučování je v rozvrhu řešeno jako vícehodinový blok. Nedílnou součástí praktického vyučování je odborná praxe, která je individuálně organizovaná žáky. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy. V nich dokumentují průběh praxe, výčet vlastních činností, zápisy z měření (výpočty, náčrtky atd.). Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu, kterou odevzdají v elektronické podobě do sedmi dnů po ukončení praxe. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení vychází ze školského zákona. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo znevýhodnění. Žáci jsou hodnoceni způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů, motivaci, rozvoji a podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ předmětu.

Kritéria pro hodnocení

Stupeň 1 – výborný

- žák samostatně řeší teoretické i praktické úkoly správně, uceleně a přesně, pouze s ojedinělými chybami
- žák myslí logicky správně
- žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, samostatně je opraví a neopakuje
- ústní a písemný projev žáka je zpravidla správný, výstižný a kreativní
- žák po předběžném návodu učitele samostatně pracuje
- žák o učivo aktivně projevuje zájem, má k učivu pozitivní vztah, projevuje tvořivý přístup při řešení úkolů
- žák umí pracovat samostatně, vyhledávat, studovat a interpretovat vhodné texty
- žák má vždy potřebné učební pomůcky a plní zadanou domácí přípravu
- žák při odborném výcviku a odborných předmětech udržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, neplýtvá materiálem a správně s ním zachází
- technické provedení práce žáka je bez chyb a nedostatků
- žák samostatně uplatňuje pracovní návyky, plně a bez pobízení využívá pracovní čas

Stupeň 2 – chvalitebný

- žák používá při řešení teoretických i praktických úkolů osvojené poznatky a dovednosti s menšími chybami
- žák uplatňuje v myšlení logiku a tvořivost
- žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, podle návodu je opraví a neopakuje
- ústní a písemný projev žáka má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- žák po předběžném návodu učitele pracuje s menšími obtížemi samostatně
- žák s menší pomocí vyhledává, studuje, zpracovává a interpretuje vhodné texty
- žák o učivo projevuje zájem, drobné nedostatky se snaží vyvážit zvýšenou aktivitou
- žák má potřebné učební pomůcky a plní zadanou domácí přípravu
- žák při odborném výcviku udržuje své pracoviště s menšími nedostatky v čistotě a pořádku, snaží se neplýtvat materiálem a správně s ním zachází
- technické provedení práce žáka má drobné nedostatky, které nenarušují celek
- žák má pracovní návyky a s menšími výkyvy je uplatňuje, pracovní čas využívá s menšími výkyvy

Stupeň 3 – dobrý

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků dílčí mezery
- žák si po konzultaci s učitelem uvědomuje chyby a dokáže je opravit
- ústní a písemný projev žáka je nepřesný a neucelený
- v logice se vyskytují chyby, myšlení je málo tvořivé
- žák plní úkoly s občasným dohledem učitele
- žák o učivo projevuje zájem, je aktivní
- žák má potřebné učební pomůcky a plní domácí přípravu
- žák je schopen dle návodu učitele samostatně studovat

- žák má při odborném výcviku problémy s udržováním svého pracoviště v čistotě a pořádku, musí být učitelem upozorňován na to, aby neplýtval materiálem a správně s ním zacházel
- technické provedení práce žáka je s chybami, které narušují celek, žák umí podle návodu učitele chyby opravit
- žák prokazuje pracovní návyky, jeho výkon kolísá, pracuje s nepřesnostmi

Stupeň 4 - dostatečný

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery
- v práci žáka se objevují časté chyby, některé žák po opakovaných konzultacích s učitelem již neopakuje
- žák dokáže použít své dovednosti a vědomosti omezeně a jen za pomoci učitele
- ústní a písemný projev žáka je nerozvinutý a nepřesný
- žák při školní práci potřebuje častou podporu a dohled učitele, při samostatném studiu má velké obtíže
- žák je málo aktivní, neprojevuje o učivo přílišný zájem
- žák nemívá učební pomůcky na výuku a domácí přípravu plní se závažnými nedostatky
- žák při odborném výcviku neudržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, musí být pod trvalým dohledem učitele, aby neplýtval materiálem a správně s ním zacházel
- technické provedení práce žáka je nedbalé a s chybami, které narušují celek, žák má potíže s opravením chyb za asistence učitele
- žák pracuje nesoustavně, má nedostatečně osvojené pracovní návyky, k práci musí být neustále pobízen a veden učitelem

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák si předepsané učivo neosvojil v požadovaném rozsahu
- žák své dovednosti a vědomosti nedokáže samostatně použít
- samostatný ústní a písemný projev žáka je nevyhovující a nedostatečný
- žák nemá o učivo dostatečný zájem, k výuce se staví pasivně
- žák nemá potřebné učební pomůcky a neplní zadanou domácí přípravu
- žák při odborném výcviku neudržuje a nemá zájem udržovat své pracoviště v čistotě a pořádku, vědomě plýtvá materiálem nebo ho nesprávným zacházením znehodnocuje
- technické provedení práce žáka je nedbalé, s chybami nebo žák práci vůbec nedokončí, neumí nebo nemá zájem chyby odstranit ani s asistencí učitele
- žák nemá pracovní návyky, nepracuje a nemá snahu pracovat

Nehodnocen

- žák byl nepřítomen ve vyučování více než 150 hodin za školní pololetí nebo v některém předmětu byl nepřítomen více než polovinu odučených hodin a samostatně si nedoplnil zameškané učivo a nedomluvil si s vyučujícími přezkoušení ze zameškaného učiva
- žák nesplnil podmínky nařízeného klasifikačního přezkoušení
- žáka nelze hodnotit ani v náhradním termínu, který určila ředitelka školy
- celkové hodnocení žáka na vysvědčení prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

BOZP se řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z 22. prosince 2005.

Při stanovení konkrétních opatření péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků vychází škola z vyhledávání, posouzení a zhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím žáka ve škole v rámci výchovného a vzdělávacího působení. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v obci, v rámci školního vyučování, a při účasti na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti.
Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví, tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti.

3.6 Podmínky pro příjímání ke vzdělání

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky o přijímacím řízení č. 353/2016 ve znění pozdějších předpisů.

Uchazeči jsou přijímáni bez přijímací zkoušky v rámci stanovené kvóty dle celkového pořadí, které je sestaveno na základě prospěchu na základní škole za 1.pololetí a 2.pololetí 8.ročníku a 1.pololetí 9.ročníku nebo za tři poslední pololetí, která lze hodnotit, na základě speciálních vzdělávacích potřeb a dle toho, zda studium navazuje bezprostředně na ukončení povinné školní docházky. Při rovnosti celkových bodů rozhoduje bodové ohodnocení speciálních vzdělávacích potřeb. Podmínkou přijetí je, že uchazeč doložil k přijímacímu řízení z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se stanoveným identifikátorem znevýhodnění a minimálně s 2. stupněm podpůrných opatření.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné přípravy je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zdravotní způsobilost uchazeči na přihlášce potvrzuje ošetřující lékař.

4. Učební plán

4.1 Tabulka

Viz kapitola 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP - část ŠVP

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Teoretické vyučování je doplněno praxí, která se realizuje buď jednorázově 1 - 2 týdny během roku, nebo pravidelně jeden den v týdnu.
Odborný výcvik se realizuje v 2 - 5 hodinových blocích během týdne
Praktická cvičení a odborný výcvik propojují teoretickou přípravu a praxi.
Realizují se vždy v odborné učebně.
Součásti teoretických předmětů je projektové vyučování.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	**1**	**2**	**3**	**4**
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	27
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Adaptační kurz	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva	4	6	5	4
Celkem	**40**	**40**	**40**	**34**

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

RVP		ŠVP						
Vzdělávací oblasti	Min. poč. vyučov. hodin	vyučovací předmět	zkratka	Počet týdenních hodin				
				1.	2.	3.	4.	celkem
Jazykové vzdělávání:	5	Český jazyk a literatura	Čjl	4	4	4	5	17
Estetické vzdělávání	5							
Cizí jazyky	16	Cizí jazyk (angl. - něm.)	Aj/Nj	4	4	4	2	14
		Maturitní seminář Aj/NJ	Ajs, Njs	0	0	0	2	2
		Základy Aj/NJ	Ajz, Njz	1	1	1	1	4
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	D	1	2	1	0	4
		Občanská výchova	Ov	0	1	1	1	3
		Společensko vědní seminář	Sps	0	0	0	0	0
		Právo	Pr	1	1	0	0	2
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	F	0	0	0,5	1	1,5
		Chemie	Ch	0	1	0,5	0	1,5
		Enviromentální výchova	Ev	1	0	0	0	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	M	3	3	3	1	10
		Matematický seminář	Ms	0	0	0	2	2
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	4	IKT	IKT	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	Ek	0	0	2	1	3
Masérská péče	40	Masáže	Mas	10	10	10	10	40

Zdravověda	6	Somatologie	Som	3	2	2	2	9
		První pomoc	PP	0	0	1	1	2
		Epidemilogie	Epi	1	0	0	0	1
Rekondice a regenerace	4	Rekondice	Rek	1	1	1	1	4
Psych. a komun. ve službách	6	Psychologie	Psy	1	2	1	2	6
		Obchodní korespondence	Obk	1	0	0	0	1
CELKEM	**116**			**35**	**35**	**35**	**35**	**140**
odborná praxe	1 den v týdnu od 2. roč.							

6. Učební osnova (viz příloha)

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

6.2 Charakteristika učiva

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

6.4 Pojetí výuky

6.5 Hodnocení výsledků žáků

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální zajištění výuky

Praktická a teoretická výuka je zajištěna kvalifikovanými odborníky s praxí v jednotlivých oborech a pedagogické činnosti. Ve Střední škole Aloyse Klara působí přibližně 60 pedagogů (učitelé, vychovatelé) s vyváženým zastoupením mužů a žen. Průměrný věk pedagogů je pod 50 let. Ve výuce dále mohou působit asistenti pedagoga, mohou to být např. tlumočnici do znakového jazyka nebo asistenti pro žáky s vysokým stupněm postižení.
Na škole dále působí kariérní a výchovný poradce, školní psycholog, preventista sociálně-patologických jevů a speciální pedagog.

7.2 Materiální zajištění výuky

Střední škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova školy se nachází na zatravněném pozemku se zelení, kde se mimo odpočinkové zahrady nachází víceúčelová sportovní hala a nově vybudované sportoviště, které se skládá z běžecké dráhy 100 m, sektoru pro skok daleký, sektoru pro vrh koulí, dále ze dvou baechvolejbalových kurtů a víceúčelového hřiště (malá kopaná, dva tenisové kurty, volejbalové a nohejbalové hřiště. V budově jsou umístěny učebny odborného výcviku, odborné a teoretické učebny, malá tělocvična a posilovna, školní jídelna, internát, hudebna.
Teoretická výuka je realizována v dobře osvětlených učebnách za použití moderních pomůcek (2 učebny informačních technologií, několik interaktivních tabulí, dataprojektory, audiovizuální technika). Výuka žáků se smyslovým postižením je zajištěna kompenzačními pomůckami - hlasový výstup NTB, braillská tiskárna, braillský řádek, televizní lupa, zvětšovací program. Výuka odborných (praktických) předmětů je zajištěna v plně vybavených masérnách. Přístroje a vybavení masérských učeben je průběžně doplňováno a inovováno podle aktuální situace v příslušném oboru. Do vybavení dílen a učeben odborných předmětů je systematicky instalováno vybavení zvyšující kvalitu vzdělávání a rozšiřující kompetence absolventů.
Na zahradě jsou vybudovány dvě venkovní učebny, okrasná odpočinková aromatická zahrada.
Materiálně technické podmínky pro výuku, stravování i ubytování žáků jsou na velmi dobré úrovni a jsou stále průběžně zlepšovány. Ve školní jídelně se používá automatický výdejní systém, žáci i zaměstnanci mají možnost výběru ze tří jídel, z toho je jedno vždy zeleninové.
Škola je bezbariérová, bezbariérový přístup zajišťuje výtah a plošiny. Disponujeme dvěma manipulačními plošinami pro vozíčkáře, které jsou potřebné např. pro přesun z vozíku na toaletu, případně na židli, křeslo, postel. V budově školy je instalován EZS (elektronický zabezpečovací systém) EPS (elektronická požární signalizace) a nouzové osvětlení. V budově školy je evakuační výtah.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Partnerské organizace, kde studenti absolvují v průběhu studia náslechy. Poskytují zde klientům klasické masáže. Jsou zohledněny jednotlivé diagnózy, kontraindikace
a individuální potřeby klientů. Studenti se seznamují s přístupem k dětem, seniorům, tělesně a mentálně postiženým. Dozor nad studenty je zajištěn pedagogy předmětu Masáže nebo odborným personálem na pracovišti.

Domov Sue Ryder, o.p.s.
Michelská 117
140 00 Praha 4
kontaktní osoba: fyzioterapeut Bc. Michaela Janovská

Mateřská a základní škola Speciální Diakonie ČCE
Vlachova 1502
155 00 Praha 5 - Stodůlky
kontaktní osoba: Mgr. Zuzana Švarcová

Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.
Urbanova 1285
140 00 Praha 4
kontaktní osoba: zástupkyně ředitele Mgr. Blanka Sárazová

MŠ A. Klara
Horáčkova 1095/1
140 00 Praha 4
kontaktní osoba: zástupkyně ředitelky Mgr. Veronika Korotvičková

FYZIOklinika
Machkova 1642/2
149 00 Praha 11
kontaktní osoba: Mgr. Iva Bílková

Střední škola A. Klara sociálnímu partnerovi umožňuje:
- účast na školních akcích – výstavy, besedy, koncerty pořádané školou
- účast na rekvalifikačních kurzech pořádaných školou
- možnost nabídky zaměstnání pro vyučené studenty
- umístění loga firmy na internetových stránkách školy