



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obor Textilní a oděvní výroba

Čj. 295/2025/SŠ

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje	2
2. Profil absolventa	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
4. Učební plán.....	11
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	12
6. Učební osnova (viz příloha).....	13
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	14
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	15

1. Úvodní identifikační údaje

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Hlavní město Praha

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Textilní a oděvní výroba

Kód a název oboru vzdělávání: 31 - 57 - E/01 Textilní a oděvní výroba

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: dvouleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2025

2. Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Textilní a oděvní výroba se uplatní při výkonu povolání v soukromých dílnách, případně v chráněných dílnách nebo mohou uplatnit své znalosti ve vlastní živnosti. Žák je připravován k tomu, aby zpracovával materiály pro tkalcovskou a oděvní výrobu, obsluhovat jednoduchá výrobní zařízení.

V tkalcovské oblasti je žák připravován, aby byl schopen vykonávat jednoduché práce na tkalcovském stavu, ručně tkát, zhotovovat tkaniny jednoduchých vazeb, vykonávat přípravné a dokončovací práce pro tkaní.

V oděvní oblasti je žák připravován, aby byl schopen vykonávat jednoduché práce na šicím stroji, ručně šít, vykonávat přípravné a dokončovací práce pro šití.

2.2 Výčet kompetencí

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi:

- má pozitivní vztah k práci, učení a vzdělávání
- jedná v souladu s morálními principy a v souladu se zákony
- uvědomuje si odpovědnost chránit svou identitu, zdraví a zdraví spoluobčanů
- přijímá s tolerancí multikulturní prostředí
- chápe nutnost chránit přírodu a životní prostředí
- Využívá poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce
- dokáže se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám
- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
- dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy
- porozumí řešení úkolu samostatně nebo s vedením jiných lidí
- přijímá hodnocení výsledků od jiných lidí, respektuje svou i jejich zkušenost
- plní samostatně nebo v týmu základní pracovní úkony
- obsluhuje a udržuje jednoduché stroje a zařízení
- připraví pracoviště, vhodné textilní materiály, nástroje
- a pomůcky
- skladuje a rozlišuje textilní materiály podle daných zásad
- Upraví materiály podle technologického postupu a jejich zpracování
- provádí jednoduché opravy a renovace výrobků
- rozumí základům technické dokumentace
- Vytváří textilní výrobky nebo jejich části
- dodržuje stanovené normy a kvalitu výrobků
- třídí, balí a expeduje textilní výrobky
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, úrazu a je schopen poskytnout první pomoc.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Způsob ukončení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s výučním listem.

Žáci skládají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Škola vychovává absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost i komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků. Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara vzdělává podle ŠVP především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP v teoretickém vyučování je vede ke znalostem a dovednostem (klíčové a odborné kompetence), které maximálně uplatní v praktickém životě.

Praktická výuka je orientována především na zvládnutí řemesla.

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií. Důraz je kladen na princip celoživotního učení a vzdělávání, které minimalizuje rizika na trhu práce. Edukace podle ŠVP zdůrazňuje nejen kvalitu řemeslné práce, ale i obecnou vzdělanost.

Projektování praktického vyučování stále víc respektuje provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (větší veřejné prezentování prací žáků, uplatňování projektové metody výuky).

Do celkového provozu školy se nejvíce promítne průřezové téma Člověk a životní prostředí (třídění komunálního odpadu, šetrné zacházení s energiemi a materiálem při praktickém vyučování, péče žáků o zeleň a okolí školy). Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (např. návštěva informačních středisek národních parků).

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je naplňováno zejména integrací zdravých žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ale je i součástí společenskovedního vzdělávání.

Průřezové téma Člověk ve světě práce je realizováno zejména formou praktického vyučování a odborné praxe.

3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prioritou Střední školy a Mateřské školy Aloyse Klara. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a}), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

3.3 Organizace výuky

Základním schématem organizace výuky je rozdělení předmětů do teoretického a praktického vyučování. Teoretické vyučování směřuje k obecné vzdělanosti a rozvoji klíčových kompetencí.

Těžištěm praktického vyučování je odborný výcvik s návazností na odborné předměty, které vedou k rozvoji odborných kompetencí, tedy ke zvládnutí řemesla. V rozvrhu se činnosti střídají tak, aby bylo dosaženo maximální efektivity vzdělávacího procesu. Praktické a teoretické vyučování je realizováno během týdne. Praktické vyučování je v rozvrhu řešeno jako vícehodinový blok. Nedílnou součástí praktického vyučování je odborná praxe, která je individuálně organizována žáky. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy. V nich dokumentují průběh praxe, výčet vlastních činností, zápisy z měření (výpočty, náčrtky atd.). Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu, kterou odevzdají v elektronické podobě do sedmi dnů po ukončení praxe. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení vychází ze školského zákona. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo znevýhodnění. Žáci jsou hodnoceni způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů, motivaci, rozvoji a podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ předmětu.

Kritéria pro hodnocení

Stupeň 1 – výborný

- Žák samostatně řeší teoretické i praktické úkoly správně, uceleně a přesně, pouze s ojedinělými chybami
- Žák myslí logicky správně
- Žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, samostatně je opraví a neopakuje
- ústní a písemný projev žáka je zpravidla správný, výstižný a kreativní
- Žák po předběžném návodu učitele samostatně pracuje
- Žák o učivo aktivně projevuje zájem, má k učivu pozitivní vztah, projevuje tvořivý přístup při řešení úkolů
- Žák umí pracovat samostatně, vyhledávat, studovat a interpretovat vhodné texty
- Žák má vždy potřebné učební pomůcky a plní zadanou domácí přípravu
- Žák při odborném výcviku a odborných předmětech udržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, neplýtvá materiálem a správně s ním zachází
- technické provedení práce žáka je bez chyb a nedostatků
- Žák samostatně uplatňuje pracovní návyky, plně a bez pobízení využívá pracovní čas

Stupeň 2 – chvalitebný

- Žák používá při řešení teoretických i praktických úkolů osvojené poznatky a dovednosti s menšími chybami
- Žák uplatňuje v myšlení logiku a tvořivost
- Žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, podle návodu je opraví a neopakuje
- ústní a písemný projev žáka má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- Žák po předběžném návodu učitele pracuje s menšími obtížemi samostatně
- Žák s menší pomocí vyhledává, studuje, zpracovává a interpretuje vhodné texty
- Žák o učivo projevuje zájem, drobné nedostatky se snaží vyvážit zvýšenou aktivitou
- Žák má potřebné učební pomůcky a plní zadanou domácí přípravu
- Žák při odborném výcviku udržuje své pracoviště s menšími nedostatky v čistotě a pořádku, snaží se neplýtvat materiálem a správně s ním zachází
- technické provedení práce žáka má drobné nedostatky, které nenarušují celek
- Žák má pracovní návyky a s menšími výkyvy je uplatňuje, pracovní čas využívá s menšími výkyvy

Stupeň 3 – dobrý

- Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků dílčí mezery
- Žák si po konzultaci s učitelem uvědomuje chyby a dokáže je opravit
- ústní a písemný projev žáka je nepřesný a neucelený
- v logice se vyskytují chyby, myšlení je málo tvořivé
- Žák plní úkoly s občasným dohledem učitele
- Žák o učivo projevuje zájem, je aktivní
- Žák má potřebné učební pomůcky a plní domácí přípravu
- Žák je schopen dle návodu učitele samostatně studovat

- žák má při odborném výcviku problémy s udržováním svého pracoviště v čistotě a pořádku, musí být učitelem upozorňován na to, aby neplýtlval materiálem a správně s ním zacházel
- technické provedení práce žáka je s chybami, které narušují celek, žák umí podle návodu učitele chyby opravit
- žák prokazuje pracovní návyky, jeho výkon kolísá, pracuje s nepřesnostmi

Stupeň 4 - dostatečný

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery
- v práci žáka se objevují časté chyby, některé žák po opakovaných konzultacích s učitelem již neopakuje
- žák dokáže použít své dovednosti a vědomosti omezeně a jen za pomoci učitele
- ústní a písemný projev žáka je nerozvinutý a nepřesný
- žák při školní práci potřebuje častou podporu a dohled učitele, při samostatném studiu má velké obtíže
- žák je málo aktivní, neprojevuje o učivo přílišný zájem
- žák nemívá učební pomůcky na výuku a domácí přípravu plní se závažnými nedostatky
- žák při odborném výcviku neudrží své pracoviště v čistotě a pořádku, musí být pod trvalým dohledem učitele, aby neplýtlval materiálem a správně s ním zacházel
- technické provedení práce žáka je nedbalé a s chybami, které narušují celek, žák má potíže s opravením chyb za asistence učitele
- žák pracuje nesoustavně, má nedostatečně osvojené pracovní návyky, k práci musí být neustále pobízen a veden učitelem

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák si předepsané učivo neosvojil v požadovaném rozsahu
- žák své dovednosti a vědomosti nedokáže samostatně použít
- samostatný ústní a písemný projev žáka je nevyhovující a nedostatečný
- žák nemá o učivo dostatečný zájem, k výuce se staví pasivně
- žák nemá potřebné učební pomůcky a neplní zadanou domácí přípravu
- žák při odborném výcviku neudrží a nemá zájem udržovat své pracoviště v čistotě a pořádku, vědomě plýtvá materiálem nebo ho nesprávným zacházením znehodnocuje
- technické provedení práce žáka je nedbalé, s chybami nebo žák práci vůbec nedokončí, neumí nebo nemá zájem chyby odstranit ani s asistencí učitele
- žák nemá pracovní návyky, nepracuje a nemá snahu pracovat

Nehodnocen

- žák byl nepřítomen ve vyučování více než 150 hodin za školní pololetí nebo v některém předmětu byl nepřítomen více než polovinu odučených hodin a samostatně si nedoplnil zameškané učivo a nedomluvil si s vyučujícími přezkoušení ze zameškaného učiva
- žák nesplnil podmínky nařízeného klasifikačního přezkoušení
- žáka nelze hodnotit ani v náhradním termínu, který určila ředitelka školy
- celkové hodnocení žáka na vysvědčení prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

BOZP se řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z 22. prosince 2005.

Při stanovení konkrétních opatření péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků vychází škola z vyhledávání, posouzení a zhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím žáka ve škole v rámci výchovného a vzdělávacího působení. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v obci, v rámci školního vyučování, a při účasti na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti.

Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví, tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky o přijímacím řízení č. 353/2016 ve znění pozdějších předpisů.

Uchazeči jsou přijímáni bez přijímací zkoušky v rámci stanovené kvóty dle celkového pořadí, které je sestaveno na základě prospěchu na základní škole za 1. pololetí a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku nebo za tři poslední pololetí, která lze hodnotit, na základě speciálních vzdělávacích potřeb a dle toho, zda studium navazuje bezprostředně na ukončení povinné školní docházky. Při rovnosti celkových bodů rozhoduje bodové ohodnocení speciálních vzdělávacích potřeb. Podmínkou přijetí je, že uchazeč doložil k přijímacímu řízení z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se stanoveným identifikátorem znevýhodnění a minimálně s 2. stupněm podpůrných opatření.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné přípravy je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zdravotní způsobilost uchazeči na přihlášce potvrzuje ošetřující lékař.

4. Učební plán

4.1 Tabulka

Viz kapitola 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP - část ŠVP

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Teoretické vyučování je doplněno praktickou výukou v odborných učebnách.

Praktická cvičení a odborný výcvik propojují teoretickou přípravu a praxi.

Realizují se vždy v odborné učebně.

Součástí teoretických předmětů je projektové vyučování.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	1	2
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33
Lyžařský výcvikový kurz	1	0
Sportovní kurz	0	0
Adaptační kurz	1	0
Závěrečná zkouška	0	2
Časová rezerva	4	3
Celkem	40	38

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

RVP		ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin	Zkratka	Vyučovací předmět	Počet týdenních hodin v ročníku		
				1.	2.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	ČJl	Český jazyk	1	1	2
Estetické vzdělávání	1					
Občanský vzdělávací základ	2	Ov	Občanská výchova	1	1	2
Matematické vzdělávání	2	M	Matematika	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	2	Tv	Tělesná výchova	2	2	4
Vzdělávání v IKT	2	IKT	IKT	1	1	2
Textilní materiály a textilie	4	Mat	Textilní materiály	2	2	4
		Te	Technologie	2	2	4
Textilní výroba	28	TKv	Tkalcovská výroba	10	10	20
Oděvní výroba	28	Odv	Oděvní výroba	10	10	20
CELKEM	92			30	30	60
Disponibilní hodiny	22					
Odborná praxe						
Kurzy		Lyžařský kurz				

6. Učební osnova (viz příloha)

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

6.2 Charakteristika učiva

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

6.4 Pojetí výuky

6.5 Hodnocení výsledků žáků

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální zajištění výuky

Praktická a teoretická výuka je zajištěna kvalifikovanými odborníky s praxí v jednotlivých oborech a pedagogické činnosti. Ve Střední škole Aloyse Klara působí přibližně 60 pedagogů (učitelé, vychovatelé) s vyváženým zastoupením mužů a žen. Průměrný věk pedagogů je pod 50 let. Ve výuce dále mohou působit asistenti pedagoga, mohou to být např. tlumočníci do znakového jazyka nebo asistenti pro žáky s vysokým stupněm postižení.

Na škole dále působí kariérní a výchovný poradce, školní psycholog, preventista sociálně-patologických jevů a speciální pedagog.

7.2 Materiální zajištění výuky

Střední škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova školy se nachází na zatravněném pozemku se zelení, kde se mimo odpočinkové zahrady nachází víceúčelová sportovní hala a nově vybudované sportoviště, které se skládá z běžecké dráhy 100 m, sektoru pro skok daleký, sektoru pro vrh koulí, dále ze dvou baechvolejbalových kurtů a víceúčelového hřiště (malá kopaná, dva tenisové kurty, volejbalové a nohejbalové hřiště). V budově jsou umístěny učebny odborného výcviku, odborné a teoretické učebny, malá tělocvična a posilovna, školní jídelna, internát, hudebna.

Teoretická výuka je realizována v dobře osvětlených učebnách za použití moderních pomůcek (2 učebny informačních technologií, několik interaktivních tabulí, dataprojektory, audiovizuální technika). Výuka žáků se smyslovým postižením je zajištěna kompenzačními pomůckami - hlasový výstup NTB, braillovská tiskárna, braillovský řádek, televizní lupa, zvětšovací program. Výuka odborných (praktických) předmětů je zajištěna v plně vybavených dílnách. Stroje a vybavení dílen je průběžně doplňováno a inovováno podle aktuální situace v příslušném oboru. Do vybavení dílen a učeben odborných předmětů je systematicky instalováno vybavení zvyšující kvalitu vzdělávání a rozšiřující kompetence absolventů.

Na zahradě jsou vybudovány dvě venkovní učebny, okrasná odpočinková aromatická zahrada. Materiálně technické podmínky pro výuku, stravování i ubytování žáků jsou na velmi dobré úrovni a jsou stále průběžně zlepšovány. Ve školní jídelně se používá automatický výdejní systém, žáci i zaměstnanci mají možnost výběru ze tří jídel, z toho je jedno vždy zeleninové.

Škola je bezbariérová, bezbariérový přístup zajišťuje výtah a plošiny. Disponujeme dvěma manipulačními plošinami pro vozíčkáře, které jsou potřebné např. pro přesun z vozíku na toaletu, případně na židli, křeslo, postel. V budově školy je instalován EZS (elektronický zabezpečovací systém) EPS (elektronická požární signalizace) a nouzové osvětlení. V budově školy je evakuační výtah.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Naší preferencí je připravovat žáky tak, aby získali co nejširší základ schopností, znalostí a dovedností v oblasti užití textilní a oděvní výroby, použitelný v různých příbuzných oborech, aby reflektovali lépe své vlastní touhy i předpoklady a aby byli schopni přesnějšího zacílení a výběru školy, na které mohou ve svém vzdělání efektivně pokračovat.

Z tohoto shrnutí vyplývá, že své sociální partnery naše škola hledá mezi textilními firmami, manufakturami a dílnami, specializovanými prodejci originálního designu a středními školami podobného zaměření. Za sociální partnery považujeme i veřejné instituce, jejichž služeb využíváme při vzdělávání a výchově našich žáků – především galerie a muzea.

Asi nejužší spolupráci v rámci tohoto oboru naše škola navázala s Uměleckou tkalcovnou Strmilov. Tato firma zajistila většinu vybavení školní tkalcovské dílny, zprostředkovává i nákup některých materiálů (kordonet) a poskytuje nám možnost pravidelných exkurzí do provozu vlastní tkalcovny. Exkurze jsou nejvyužívanější formou sociální spolupráce vůbec. Pomáhají žákům v samotném studiu i v orientaci ve světě textilního řemesla a průmyslu – žáci lépe pochopí různé technologické procesy a získávají přehled o možnostech výroby konkrétními průmyslovými či řemeslnými technologiemi, přehled o variabilitě textilu v jeho podobě i funkci.

Mezi firmy, které se žáky navštěvujeme, patří např. pletárny Skuteč, Moravská gobelínová manufaktura ve Valašském Meziříčí a již zmíněná Umělecká tkalcovna Strmilov.

Některé z firem naší školy umožňují i zvýhodněný nákup materiálu; určitý materiál – pro firmy odpadový, pro nás však cenný – získáváme díky nim zdarma.

Nově je součástí studijního programu i dvoutýdenní praxe v oboru – volba místa praxe je však na žácích samotných.

(Sociální partneři z řad specializovaných prodejců našim žákům mohou nabídnout většinou komisi prodej jejich výrobků. Podmínkou je originalita a vysoká úroveň zpracování. Přínosem této spolupráce pro žáky je konfrontace s reálnými zákazníky i s vlastní konkurencí – s výrobky autorů, kteří se originální tvorbou živí. Navíc pokud je žák schopen v tomto prostředí uspět, získá cenné kontakty, a tím i dobrou startovní pozici do budoucna. Spolupráci tvoříme i s firmami, které se snaží o ekologické postupy práce a svou tvorbu dělají s ohledem na ochranu životního prostředí. Spolupráce probíhá i s chráněnými dílnami, kde může žák po ukončení studia využít svých dovedností, např. chráněná dílna Prosaz.

Škola během roku pořádá drobné prodejní akce a také se účastní trhů organizovaných jinými subjekty (Konzervatoř Jana Deyla). Patříme mezi školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, a proto udržujeme kontakty se zařízeními podobného druhu.

9. Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.
- V občanském vzdělávacím základu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnází si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodnění žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.