



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

# UČEBNÍ OSNOVA - příloha ŠVP

*Obor Masér sportovní a rekondiční - nástavbové studium*

## Obsah

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Český jazyk a literatura.....              | 2  |
| Anglický jazyk .....                       | 16 |
| Maturitní seminář - Anglický jazyk .....   | 20 |
| Německý jazyk.....                         | 22 |
| Maturitní seminář – Německý jazyk .....    | 27 |
| Tělesná výchova .....                      | 29 |
| Masáže .....                               | 36 |
| Somatologie .....                          | 47 |
| Rekondice .....                            | 52 |
| Psychologie .....                          | 57 |
| Obchodní korespondence .....               | 64 |
| Ekonomika .....                            | 66 |
| Základy společenských věd .....            | 69 |
| Matematika .....                           | 74 |
| Maturitní seminář - Matematika .....       | 79 |
| Environmentální výchova .....              | 81 |
| Chemie .....                               | 84 |
| Fyzika .....                               | 87 |
| Informační a komunikační technologie ..... | 90 |

## **Český jazyk a literatura**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Český jazyk a literatura (dále ČJL) spojuje oblast jazykového vzdělávání s oblastí vzdělávání estetického.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet u žáků komunikační schopnosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Předmět dále vede žáky k poznání a respektování duchovních i materiálních hodnot, k jejich ochraně a tvorbě, a k chápání významu umění pro člověka.

### **Charakteristika učiva**

Vzdělávací obsah předmětu ČJL se skládá ze tří složek – jazykové, komunikační (slohové) a literární. Obsah jednotlivých složek se prolíná a předmět tak má komplexní charakter.

Výuka navazuje na předchozí výuku na základní škole a na tříletém oboru středního vzdělání ukončeném závěrečnou zkouškou a výučním listem, vědomosti a dovednosti žáků se prohlubují a rozvíjejí.

Předmět má za úkol rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáka, vede ho ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné formě, rozvíjí u něho schopnosti a dovednosti pracovat s textem a informacemi a podněcuje ho k vytváření vlastních názorů a k jejich vhodné interpretaci a obhajobě. V literární části klade hlavní důraz na rozvíjení čtenářských aktivit žáka, vede ho k zájmu o umění a kulturu a k seznámení s nejvýznamnějšími literárními díly a jejich autory, rozvíjí jeho estetické citění, případně ho podněcuje k vlastním esteticko-tvořivým aktivitám.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Propojením estetického a jazykového vzdělávání jsou žáci připravováni na úspěšné začlenění se do společnosti, utváří se u nich správný žebříček hodnot vedoucí k úctě a toleranci k druhým, současně je u nich budována schopnost prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska a nést odpovědnost za své chování. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním i duchovním hodnotám.

### **Pojetí výuky**

Při výuce se střídá učivo z oblasti jazykové, komunikační (slohové) a literární. Není však striktně odděleno a prolíná se. Výuka probíhá 5 hodin týdně po celou dobu studia. V 1. ročníku mírně převažuje počet hodin určených k výuce jazyka a komunikace, ve 2. ročníku se naopak věnuje více času literatuře. Není nutné používat konkrétní učebnice, vždy záleží na učiteli a jeho výběru.

Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou (slovníky tištěné i on-line, jazykové příručky tištěné i internetové, encyklopedie apod.) a ke kritické práci s internetem. Jsou rozvíjeny jejich schopnosti získávat a zpracovávat informace. Velice důležité je vzbudit u žáků zájem o uměleckou literaturu, žáci by měli navštěvovat knihovny a orientovat se v jejich nabídce a službách.

Při výuce jsou používány CD a DVD nahrávky, dataprojektor, PC (internet, MS Office -Teams aj.) a další pomůcky. Počítá se také s návštěvami knihoven a různých kulturních akcí – divadelních a filmových představení, výstav apod. dle aktuální nabídky. Výuka předmětu Český jazyk a literatura je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení výsledků se klade důraz na schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, na správné užívání spisovného jazyka a vhodnou volbu jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci (při písemném zkoušení na dodržování zásad českého pravopisu), na ochotu zamyslet se nad daným problémem a poznávat nové skutečnosti.

V literární výchově se důraz klade zejména na zájem žáků o umění a na čtenářské aktivity. Cení se schopnost porozumění uměleckému dílu a zejména vytvoření vlastního názoru na ně. Dále se hodnotí schopnost základní orientace v nejvýznamnějších uměleckých slozích, osobnostech a dílech.

Hodnoceny jsou písemné slohové práce a diktáty, literární a jazykové testy, zamyšlení nad daným problémem, referáty ústní a písemné, čtenářské aktivity. Hodnocení v předmětu Český jazyk a literatura zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Zkoušení může být ústní či písemné, hodnocení numerické či slovní. Výsledná známka na vysvědčení je vždy numerická.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

ČJL významnou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí (KK). Je důležitým předmětem rozvíjejícím kompetenci k učení, neboť dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornou literaturou a internetem, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Velmi důležité je rozvíjení kompetence komunikační. Žáci se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat adekvátně dané komunikační situaci.

Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému, přičemž uplatňuje svoji znalost pravidel společenského chování a své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta. Také četba literárních děl přispívá k sociálnímu rozvoji žáka.

Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k budoucímu uplatnění absolventů, žáci nalézají mnoho příkladů možného chování a jednání při četbě literatury. U žáků je posilováno kulturní povědomí a jsou vedeni k respektu ke kulturním hodnotám a tradicím.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s internetem žák rozvíjí při práci s internetem a MS Office (Teams aj.).

Předmět ČJL přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblastí průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. Součástí tohoto tématu je mediální výchova a mediální gramotnost, což je důležitou náplní obsahu vzdělávání v ČJL.

V oblasti průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci učí získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi v souladu s příslušnou legislativou a přistupovat k nim kriticky. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace.

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Žáci se učí esteticky vnímat své okolí, a tím se rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Průřezové téma Člověk a svět práce je prohlubováno v ČJL zejména rozšiřováním komunikačních schopností a rozvíjením schopnosti pracovat s informacemi, což významně přispívá k budoucímu uplatnění žáků na trhu práce.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vztah řeči a jazyka;</li> <li>- připomene si znaky charakteristické pro český jazyk;</li> <li>- vysvětlí pojem jazyková kultura;</li> <li>- seznámí se s institucemi pečujícími o český jazyk a s náplní jejich práce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – Úvod do studia ČJ – řeč a jazyk</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ČJ</li> <li>- jazyková kultura a instituce pečující o jazyk</li> </ul>                                                                              | 3    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Práce s textem a získávání informací</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> <li>- orientace v textu rozbor textu (společné s hodinami literární výchovy) druhy a žánry textu (společné s hodinami literární výchovy)</li> </ul>    | 4    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky;</li> <li>- dodržuje legislativu při práci se zdroji;</li> <li>- využívá MS Office;</li> <li>- komunikuje pomocí internetu;</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;</li> <li>- samostatně zpracovává informace;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si zápisky z výkladu učitele a dalších ústních projevů (referáty, přednášky), vypracuje osnovu a anotaci;</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> <li>- má přehled o odborných časopisech a literatuře svého oboru, slovnících tištěných i on-line;</li> <li>- využívá internetovou jazykovou příručku;</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;</li> <li>- uvědomuje si vliv masmédií na společnost;</li> </ul> | <b><u>Získávání a zpracování informací</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anotace, konspekt, osnova, resumé, výtah</li> <li>- odborná literatura a internet</li> <li>- práce s jazykovými příručkami a slovníky (on-line i tištěnými)</li> <li>- masmédiá a jejich vliv na adresáta</li> </ul> | 8    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- odhaluje a opravuje nedostatky a chyby v pravopisu;</li> <li>- využívá internetovou jazykovou příručku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická stránka jazyka – opakování pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, s/z, zdvoj. souhlásky, pravopisná shoda)</li> </ul>                                                                               | 12   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>- využívá internetovou jazykovou příručku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Tvarosloví</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování (slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves)</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 8    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka a s internetovou jazykovou příručkou;</li> <li>- rozšíří si individuální slovní zásobu;</li> <li>- rozumí běžně používaným cizím slovům;</li> <li>- rozumí cizojazyčným termínům ve svém oboru;</li> </ul> | <p><b><u>Lexikologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- stavba slova</li> <li>- obohacování slovní zásoby, tvoření nových slov</li> <li>- slovní zásoba příslušného oboru</li> </ul>                                   | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Národní jazyk a jeho útvary, vrstvy spisovné češtiny</u></b></p>                                                                                                                                                                                               | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná činitele komunikačního procesu;</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi;</li> <li>- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;</li> </ul>                                                                                                                       | <p><b><u>Komunikace a sloh</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační proces, komunikační situace, komunikační strategie</li> </ul>                                                                                                               | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova (dýchání, výslovnost, frázování), řídí se zásadami spisovné výslovnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy, hlasová hygiena</li> </ul>                                                                                                                  | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese projev;</li> <li>- využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní;</li> <li>- vyjadřuje se spisovně, věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění;</li> </ul>                                                      | <p><b><u>Rétorika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projev a proslov</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- projev připravený a nepřipravený</li> <li>- příprava veřejného projevu, praktický nácvik, přednesení, eliminace trémy</li> </ul> | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Úvod do stylistiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitelé</li> <li>- funkční styly</li> <li>- slohové postupy a útvary</li> </ul>                                                                                           | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Krátké slohové útvary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka</li> </ul>                                                                                                                                      | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyprávět souvislý děj ústně či písemně;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Vypravování</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně charakterizuje osobu či literární postavu;</li> <li>- popíše předměty a jevy, vzhled osob atd., popíše pracovní postup, napíše líčení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Popis a charakteristika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostý a odborný, popis pracovního postupu, líčení, charakteristika</li> </ul>                                                                                              | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu – životopis, motivační dopis, zápis z porady, usnesení, úřední dopis (žádost či stížnost);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Administrativní styl</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                               | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže dát písemnému projevu správnou grafickou a formální úpravu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Úprava písemných projevů</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje slohové práce různých útvarů;</li> <li>- při psaní slohových prací využívá již dříve získané znalosti z oblasti gramatiky, lexikologie, tvarosloví a stylistiky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Písemný projev</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si jazykové a slohové učivo 1. ročníku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Opakování a shrnutí učiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- osvojí si pravidla společenského chování;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci;</li> <li>- uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>- uvědomuje si význam péče o kulturní památky;</li> </ul>                                                                                                                  | <p><b><u>Kultura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR</li> <li>- společenská kultura, společenská výchova včetně kultury mluveného projevu</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> </ul>                                                                                             | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam umění pro člověka;</li> <li>- uvědomí si nutnost ochrany a využívání kulturních hodnot;</li> <li>- má přehled o kulturním dění;</li> <li>- zdokonaluje své estetické cítění;</li> <li>- přistupuje tolerantně k estetickému cítění a vkusu druhých;</li> <li>- uvědomuje si vliv masmédií v této oblasti;</li> <li>- vyhledává informace o této problematice;</li> </ul>                                                                                                          | <p><b><u>Úvod do studia literatury – význam umění pro člověka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- druhy umění našeho i světového</li> <li>- nejvýznamnější umělecká díla</li> </ul>                                                                                                                     | <p><b>1</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si funkci a význam literatury;</li> <li>- osvojí si literárněvědné termíny;</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- zařadí dílo k příslušnému druhu a žánru;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>- interpretuje text po stránce jazykové, tematické i kompoziční;</li> <li>- dokáže si utvořit svůj názor na daný text;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> </ul>  | <p><b><u>Teorie literatury</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce literatury</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu po stránce jazykové, tematické a kompoziční</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- poezie a próza</li> <li>- sloka, verš, rým, rytmus</li> <li>- obrazná pojmenování</li> </ul> | <p><b>4</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> </ul> | <p><b><u>Starověká literatura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika doby</li> <li>- nejvýznamnější literární památky v Mezopotámii, Egyptě, Syropalestině, Indii a Číně</li> <li>- literatura ve starověkém Řecku a Římě</li> </ul>                                                                                                              | <p><b>7</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Česká literatura doby Karlovy a náboženské reformace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika doby</li> <li>- památky velkomoravského období</li> <li>- staroslověnská a latinská tvorba v Čechách</li> <li>- počátky česky psané literatury (do r.1314)</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>                                                                 | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Česká literatura doby Karlovy a náboženské reformace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika doby</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky 14. a 15. století</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>                                                                                                                                                | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- zarecituje vybrané veršované dílo či jeho úryvek;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> </ul>                    | <p><b><u>Evropský humanismus a renesance</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika uměleckého slohu</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- recitace básně či úryvku dramatu</li> <li>- Boccaccio – Dekameron</li> <li>- Shakespeare – Romeo a Julie, Hamlet</li> <li>- Villon, Cervantes, Dante, Petrarca</li> </ul> | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Baroko v evropské literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika uměleckého slohu</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> </ul>                                                                                                                                 | <p><b>1</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Český humanismus a baroko</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. A. Komenský a jeho dílo</li> <li>- další významní autoři v 16. a 17. století</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>                                                                                        | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika uměleckých stylů</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- Molière – Lakomec</li> <li>- J. W. Goethe – Faust aj.</li> </ul> | <p><b>3</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- recituje vybranou báseň či její úryvek;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>   | <p><b><u>Národní obrození</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika doby</li> <li>- nejvýznamnější osobnosti a jejich dílo</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- F. L. Čelakovský – Ohlasy písní českých aj.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p><b>4</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- zarecituje vybranou báseň či její úryvek;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Česká literatura ve 30. – 50. letech 19. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika doby</li> <li>- romantismus a počátky realismu v Čechách</li> <li>- nejvýznamnější osobnosti a jejich dílo</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- recitace úryvku básně</li> <li>- K. H. Mácha – Máj, K. J. Erben – Kytice, B. Němcová, K. H. Borovský aj.</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>                                                      | <p><b><u>Realismus ve světové literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika uměleckého slohu</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- Ch. Dickens – Oliver Twist</li> <li>- L. N. Tolstoj – Vojna a mír, Anna Karenina</li> <li>- E. Zola – Zabíják</li> <li>- H. Sienkiewicz – Quo vadis aj.</li> </ul>        | <p><b>7</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Česká literatura 2. poloviny 19. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika doby</li> <li>- májovci, ruchovci, lumírovci, historická próza, realistické drama</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- J. Neruda – Malostranské povídky, J. Arbes – romaneta aj</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si učivo z literatury 1. ročníku;</li> <li>- zařadí typická díla do správné doby a ke správnému uměleckému směru;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Opakování učiva 1. ročníku</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Vlastní četba – referáty, diskuse</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>4</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří si své vědomosti o dané problematice;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Aktuální výstavy k dané problematice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná filmové zpracování s literární předlohou;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Filmové adaptace literárních děl</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v návaznosti na hodiny slohu se pokusí o vlastní povídku a báseň;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Vlastní literární pokusy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu roku společně s výukou slohu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>2</b></p> |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 135                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                            | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b><br>- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu;<br>- odhaluje a opravuje pravopisné chyby;                                                                              | <b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – Grafická stránka jazyka</u></b><br>- pravopis – velká písmena, slova přejatá                                             | 6    |
| - seznámí se s evropskými jazyky a s jejich rozdělením;<br>- uvědomí si postavení českého jazyka v systému jazyků;                                                                                         | <b><u>Jazyky v Evropě</u></b>                                                                                                                                                    | 1    |
| - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;<br>- chápe jazyk jako jev, v němž se odráží vývoj národa;                                                                                                           | <b><u>Vývojové tendence spisovné češtiny</u></b>                                                                                                                                 | 2    |
| - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;                                                                                                                                                  | <b><u>Syntax</u></b><br>- druhy vět, větné členy, rozbor souvětí – věty vedlejší, poměry mezi hlavními větami<br>- interpunkce                                                   | 8    |
| - orientuje se ve výstavbě textu;<br>- posoudí kompozici textu;                                                                                                                                            | <b><u>Komunikát a text</u></b><br>- tvorba komunikátu a stavba textu<br>- členění textu                                                                                          | 2    |
| - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;<br>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; | <b><u>Komunikace a sloh – Komunikační situace a strategie</u></b><br>- vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky, monologické, dialogické, formální a neformální | 2    |
| - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu;                                                                                                                         | <b><u>Odborný styl</u></b><br>- odborný popis, popis pracovního postupu, referát, výklad<br>- odborný styl studovaného oboru, odborná literatura                                 | 7    |
| - ústně i písemně se zamýšlí nad danými tématy;                                                                                                                                                            | <b><u>Úvaha</u></b>                                                                                                                                                              | 7    |
| - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti;<br>- uvědomuje si nutnost kritického přístupu k médiím;                                                                                           | <b><u>Publicistický styl</u></b><br>- média, reklama, kritický přístup k nim, vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl                                             | 6    |
| - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;<br>- vysvětlí termín literatura faktu;                                                                                                                | <b><u>Umělecký styl / literatura faktu</u></b>                                                                                                                                   | 2    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Práce s textem a informacemi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu včetně textu odborného</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si učivo mluvnice a slohu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Opakování k maturitě</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si učivo literatury 1. ročníku s důrazem na zasazení uměleckých slohů do doby a přiřazování nejvýznamnějších autorů a děl k uměleckému stylu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Opakování učiva 1. ročníku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecké směry do 19. století</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době;</li> <li>- seznámí se s hlavními znaky daných uměleckých směrů;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- recituje vybrané básně;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Nové umělecké směry konce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impresionismus, symbolismus, dekadence</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky ve světové i české literatuře</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- A. Rimbaud – Opilý koráb</li> <li>- O. Wilde – Obraz D. Graye</li> <li>- A. Sova – U řek</li> <li>- P. Bezruč – Slezské písně</li> <li>- F. Šrámek – Splav, Raport – recitace, aj.</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době;</li> <li>- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>                                | <p><b><u>Světová meziválečná literatura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- knihy s tematikou 1. světové války</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- E. M. Remarque – Na západní frontě klid</li> <li>- A. de Saint-Exupéry – Malý princ</li> <li>- R. Rolland – Petr a Lucie</li> <li>- E. Hemingway – Stařec a moře aj.</li> </ul>                                            | <p><b>6</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době;</li> <li>- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zarecituje vybrané básně;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Česká meziválečná poezie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- recitace vybraných veršů</li> <li>- V. Nezval – Edison</li> <li>- F. Halas – Torzo naděje</li> <li>- J. Seifert – Výbor z díla</li> <li>- J. Wolker – Balada o nenarozeném dítěti</li> <li>- J. Orten – Sedmá elegie aj.</li> </ul> | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si základní historické údaje o dané době;</li> <li>- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>                                      | <p><b><u>Česká meziválečná próza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka</li> <li>- K. Čapek – R. U. R</li> <li>- V. Vančura – Rozmarné léto aj.</li> </ul>                                                                                                            | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s významnými díly s tematikou 2. světové války;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>2. světová válka v literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významná literární díla s tematikou 2. světové války</li> <li>- W. Styron – Sophiina volba - film</li> <li>- J. Drda – Vyšší princip</li> <li>- A. Lustig – Modlitba pro Kateřinu H.</li> <li>- B. Hrabal – Ostře sledované vlaky aj.</li> </ul>                                                                                      | <p><b>4</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s charakteristikou dané doby;</li> <li>- seznámí se s významnými autory a díly daného období;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Česká próza po 2. světové válce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- M. Kundera – Falešný autostop - Nesnesitelná lehkost bytí – film</li> <li>- J. Škvorecký – Zbabělci - Prima sezóna</li> <li>- L. Fuks – Spalovač mrtvol</li> </ul>                                                           | <p><b>11</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O. Pavel – Smrt krásných srnců aj.</li> <li>- současná česká próza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími básníky a básnickými sbírkami;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Česká poezie po 2. světové válce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější autoři a jejich sbírky</li> <li>- četba a interpretace básní</li> <li>- O. Mikulášek, J. Seifert, J. Skácel,</li> <li>- V. Hrabě, J. Kainar aj.</li> </ul>                                                                                                                              | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o divadelní tvorbu;</li> <li>- seznámí se s pražskými i mimopražskými divadly a jejich aktuálním programem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>České drama ve 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drama klasické a avantgardní</li> <li>- Osvobozené divadlo – Voskovec a Werich</li> <li>- D 34</li> <li>- nové divadelní scény ve 2. polovině 20. století</li> <li>- V. Havel aj.</li> </ul>                                                                                                                 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období;</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly;</li> <li>- s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- samostatně vyhledává informace o této problematice;</li> <li>- rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> </ul> | <p><b><u>Světová literatura po 2. světové válce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné literární směry a skupiny</li> <li>- nejvýznamnější autoři a literární památky</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- Camus – Cizinec</li> <li>- Myrer – Poslední kabriolet</li> <li>- U. Eco – Jméno růže - film</li> <li>- J. Kerouac – Na cestě aj.</li> </ul> | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> <li>- připravuje se na ústní maturitní zkoušku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Vlastní četba - referáty, diskuse</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří si své vědomosti o dané problematice;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Aktuální výstavy k dané problematice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná filmové zpracování s literární předlohou;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Filmové adaptace literárních děl</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v návaznosti na hodiny slohu se pokusí o vlastní povídku a báseň;</li> </ul>                                                                                                                                   | <p><b><u>Vlastní literární pokusy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu roku společně s výukou slohu</li> </ul> | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si literární učivo obou ročníků;</li> <li>- zařadí typická díla do správné doby a ke správnému uměleckému směru;</li> <li>- připravuje se na didaktický test a na ústní maturitní zkoušku.</li> </ul> | <p><b><u>Opakování k maturitě</u></b></p>                                                                                                | <p><b>6</b></p> |

## **Anglický jazyk**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v anglickém jazyce v návazném studiu navazuje na výstupní úroveň 3letého středního vzdělání s výučním listem (úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky).

### **Charakteristika učiva**

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Předmět disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v obou ročnících. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 136                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b><br>- si osvěží základní řečové dovednosti a jazykové prostředky z předchozího studia;                                                                                                                                            | <b><u>Úvod</u></b><br>- osobní informace a rodina<br>- denní režim, volný čas, sport<br>- škola, zaměstnání<br>- jídlo a pití                                                                                  | <b>10</b>   |
| - vypráví o svých prázdninách a reaguje na případné otázky;<br>- své odpovědi rozvíjí a doplňuje;<br>- umí napsat pozdrav z dovolené;                                                                                                               | <b><u>Prázdniny, dovolená</u></b><br>- prázdninové aktivity<br>- minulý čas prostý<br>- psaní pohlednice/krátké zprávy                                                                                         | <b>20</b>   |
| - si vyžádá potřebné informace při koupi jízdenky na nádraží/letišti;<br>- vypráví souvislý příběh;<br>- získá informace o Londýně;                                                                                                                 | <b><u>Cestování</u></b><br>- jízdní řády<br>- britské peníze<br>- přítomný čas prostý pro vyjádření budoucnosti<br>- otázky předmětné a podmětné<br>- neurčitá zájmena<br>- časová návaznost v souvislém textu | <b>20</b>   |
| - dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků;                                                                                                                                                                             | <b><u>Doprava</u></b><br>- dopravní prostředky<br>- veřejná doprava                                                                                                                                            | <b>6</b>    |
| - se umí zeptat na cestu v neznámém prostředí;<br>- používá místní a směrové předložky k jasnému popsání směru cesty;<br>- zná pravidla při přípravě psaní souvislého textu, dokáže si vytvořit poznámky včetně klíčových slov a hlavních myšlenek; | <b><u>Ve městě</u></b><br>- obchody, nákupy ve městě<br>- určování cesty<br>- přivlastňovací zájmena samostatná<br>- předložky místní a směrové<br>- struktura souvislého psaného textu                        | <b>20</b>   |
| - popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor;<br>- dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení;<br>- umí porovnat různé věci, osoby a místa;                                                                                 | <b><u>Nakupování, móda</u></b><br>- oblečení, móda<br>- nakupování oblečení<br>- stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň)<br>- porovnávání osob, věcí a míst                                                | <b>15</b>   |
| - dokáže vyjádřit svůj plán a záměr do budoucna, jakožto i sdělit svůj program na nejbližší dny;                                                                                                                                                    | <b><u>Schůzky a záměry</u></b><br>- vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného času průběhového a vazbou „be going to“                                                                                          | <b>15</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit o studentském životě, výhodách a nevýhodách, plánech do budoucna;</li> </ul>                                                                                   | <p><b><u>Škola a zaměstnání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středoškolské, vysokoškolské vzdělávání u nás i v zahraničí</li> <li>- další studium versus zaměstnání</li> <li>- plány do budoucna</li> <li>- životopis, pracovní pohovor</li> </ul> | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí předpovědi počasí a předpověď počasí také sám vyjádří;</li> <li>- předpovědi za použití vhodných jazykových prostředků vyjádří i v jiných oblastech;</li> </ul>        | <p><b><u>Počasí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, předpověď počasí</li> <li>- vazba „What... like“</li> <li>- vazba „be going to“ pro předpovědi</li> </ul>                                                                                 | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bohatou slovní zásobu při popisu charakteru lidí a dokáže odůvodnit svůj názor;</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech slávy, váží všechna pro a proti.</li> </ul> | <p><b><u>Charakter lidí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vlastnosti kladné a záporné</li> <li>- vazba „What...like“</li> <li>- sláva a slavné osobnosti</li> </ul>                                                                          | <p><b>10</b></p> |

| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet hodin v ročníku: 108 |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Hod.</b>                |
| <b><u>Žák:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvěží základní řečové dovednosti a jazykové prostředky z minulého ročníku;</li> </ul>                                                                                                                   | <b><u>Úvod</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, cestování, doprava, ve městě</li> <li>- nakupování a móda</li> <li>- schůzky, plány</li> <li>- škola a zaměstnání</li> <li>- počasí</li> <li>- charakter lidí</li> </ul>                        | <b>10</b>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření svých zkušeností a zážitků;</li> <li>- pracuje efektivně s textem a význam neznámých slov odvozuje z kontextu textu a struktury věty;</li> </ul>                                | <b><u>Zkušenosti</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas (ever, never, recently)</li> <li>- reakce na sdělení (sdílení, nesdílení)</li> <li>- odvození významu neznámých slov v textu</li> </ul>                                             | <b>20</b>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj byt s použitím vazby „there is / there are“ a vhodných předložek místa;</li> <li>- zná slovní zásobu i jazykové prostředky při organizování oslav;</li> <li>- dokáže napsat děkovný přátelský dopis/email;</li> </ul> | <b><u>Doma, oslavy</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení bytu a nábytek</li> <li>- organizace večírků</li> <li>- předpřítomný čas (just, already, yet)</li> <li>- nabídky pomoci (shall, will)</li> <li>- děkovný přátelský dopis/email</li> </ul> | <b>20</b>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě;</li> <li>- umí na základě svých pocitů a přesvědčení vyjádřit či předpovědět stavy budoucí;</li> </ul>                 | <b><u>Životní prostředí</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí, ekologie</li> <li>- výhled do budoucnosti</li> <li>- budoucí čas prostý</li> <li>- příslovce jistoty</li> <li>- způsobová slovesa „may, might“</li> </ul>                  | <b>20</b>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o povinnostech, pravidlech a zákonech;</li> <li>- používá tyto jazykové prostředky v oblasti školy, domova i veřejného života;</li> </ul>                                                                                  | <b><u>Povinnosti a pravidla</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- zákony, pravidla a povinnosti</li> <li>- slovesa „have to, must“</li> <li>- školní povinnosti</li> </ul>                                                                                  | <b>20</b>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- si procvičí všechny probrané časy v různých kontextech s důrazem na odlišnosti použití.</li> </ul>                                                                                                                                | <b><u>Shrnutí gramatických jevů</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas (since, for)</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- trpný rod</li> <li>- čas přítomný, minulý, předpřítomný a budoucnost</li> </ul>                              | <b>18</b>                  |

## **Maturitní seminář – Anglický jazyk**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět maturitní seminář anglického jazyka rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

### **Charakteristika učiva**

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Učivo je úzce spjato se strukturou maturitní zkoušky (písemná část, ústní část, didaktický test). Předmět disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Hod.</b> |
| <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života, a to v mluvení, poslechu a čtení;</li> <li>- píše různé typy písemností, např. dopisy, emaily, vyprávění, články, zprávy a sdělení, a to jak formální, tak i neformální;</li> <li>- zná informace o anglicky mluvících zemích;</li> <li>- orientuje se v textech různých délek a struktur;</li> <li>- při poslechu rozumí monologům i dialogům;</li> </ul> | <p><b><u>Témata k maturitní zkoušce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika, každodenní život, volný čas, sport, rodina, domov, vzdělání, technologie, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>- procvičování krátkých i dlouhých písemností</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- práce s textem</li> <li>- rozhovory</li> </ul> | <b>54</b>   |

## **Německý jazyk**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v německém jazyce v nástavbovém studiu navazuje na výstupní úroveň 3letého středního vzdělání s výučním listem (úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky).

### **Charakteristika učiva**

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí. U všech tematických okruhů je kladen důraz na vztah ke zvolenému studijnímu oboru. Předmět Německý jazyk disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v obou ročnících. Ve druhém ročníku je doplněn Maturitním seminářem. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí, využívají moderních informačních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvěží, upevní a automatizuje své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozího studia;</li> <li>- hovoří o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o cestování, o škole a o stravování;</li> <li>- dokáže komunikovat ústně, písemně i elektronicky;</li> </ul>                                                                | <b><u>Opakování učiva z předchozího studia</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní informace a rodina</li> <li>- denní režim a volný čas</li> <li>- škola, přátelé, stravování, cestování, nakupování, bydlení</li> <li>- procvičování dosavadní slovní zásoby</li> <li>- procvičování probrané gramatiky</li> <li>- procvičování ústní i písemnou formou, poslechem, čtením s porozuměním</li> </ul> | 16   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat minulé činnosti a zážitky;</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky a porovná je;</li> <li>- zajistí si jízdenku, zeptá se na cestu;</li> <li>- zajistí si informace o ubytování;</li> <li>- komunikuje v hotelu;</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <b><u>Cestujeme za kulturou, zábavou</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, doprava, dopravní prostředky</li> <li>- popis minulých událostí</li> <li>- procvičování perfekta, préterita</li> <li>- příslovečné určení místa</li> <li>- souvětí podřadné, spojky dass, weil</li> <li>- časové předložky</li> </ul>                                                                                | 16   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích, porovnává je;</li> <li>- rozumí předpovědi počasí;</li> <li>- vypravuje, které je oblíbené roční období a proč;</li> <li>- pojmenovává správně povětrnostní jevy;</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <b><u>Počasí, klima</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy ročních období a jejich charakteristika</li> <li>- porovnávání s jinými zeměmi</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- 2. a 3. stupeň příd. Jmen</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 8    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor;</li> <li>- dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení, vyžádat si větší / menší číslo, jiný typ, zaplatit;</li> <li>- umí porovnávat nejen oblečení, ale různé věci, osoby a místa;</li> <li>- hovoří o svém vztahu k módě a stylu různých generací a stylu svých vrstevníků;</li> <li>- představí svůj styl a vysvětlí jej;</li> </ul> | <b><u>Móda, životní styl</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení, móda</li> <li>- nakupování oblečení</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen-opak.</li> <li>- zájmena přivlastňovací, tázací a neurčitá</li> <li>- zájmeno was für ein, welcher</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- zájmeno jenž/který der, die, das</li> <li>- sloveso werden</li> </ul> | 16   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše lidské tělo;</li> <li>- sdělí zdravotní obtíže;</li> <li>- komunikuje s lékařem;</li> <li>- umí přivolat záchrannou službu;</li> <li>- popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko, porovnává s ostatními postižení mezi námi;</li> </ul>                                                                                                                                                     | <b><u>Zdraví a nemoc, úraz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis částí lidského těla</li> <li>- popis zdravotních obtíží</li> <li>- u lékaře</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- způsobová slovesa v préteritu</li> <li>- sloveso „tun“, zvrtná zájmena souvětí souřadné, souřadící spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov</li> </ul>                                                        | 16   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje význam sportu od dětství pro každého;</li> <li>- vypravuje o svých sportovních zážitcích;</li> <li>- referuje o sportovních událostech;</li> <li>- představí známého sportovce v prezentaci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Sport, zdravý životní styl</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb-činnosti-slovní zásoba</li> <li>- sport individuální, skupinový</li> <li>- rekreační, profisport</li> <li>- sportovní akce, význam</li> <li>- souvětí se spojkou wenn, als, obwohl</li> <li>- stupňování přídavných jmen 3.stupeň</li> <li>- vliv sportu na zdraví člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>16</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- si vybere z kulturního přehledu porozumí recenzi;</li> <li>- umí vyjádřit ke svému oblíbenému žánru;</li> <li>- pojmenuje druhy umění, hudební nástroje, díla;</li> <li>- hovoří o oblíbených literárních či filmových postavách, autorech;</li> <li>- zakoupí online vstupenky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Kultura a umění</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy uměleckých žánrů, děl</li> <li>- divadelní a filmová tvorba</li> <li>- literární hrdinové</li> <li>- závislý infinitiv s zu</li> <li>- vazba um zushlédnutí německého filmu, divadelního představení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>16</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v médiích tištěných i elektronických;</li> <li>- rozlišuje bulvární a seriosní tisk;</li> <li>- ověřuje informace, tvoří si vlastní názor, vyhýbá se dezinformacím;</li> <li>- pohybuje se bezpečně na sociálních sítích;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Média, sdělovací prostředky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasická a moderní média</li> <li>- slovní zásoba z oblasti médií</li> <li>- vyhledávání údajů v internetu, osobní příspěvky v síti</li> <li>- zájmové časopisy, tisk perfektum a préteritum-užití vedlejší věty vztažné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>16</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat, dávat do vztahu ke svému studijnímu oboru;</li> <li>- samostatně píše dopis formální a neformální, omluvu, stížnost, článek, pozvánku;</li> <li>- při čtení rozumí sděleným informacím, dokáže je vyhledat a dát do souvislostí;</li> <li>- rozumí poslechu rodilého mluvčího, odhaduje význam slov a sdělení;</li> <li>- je schopen sebehodnocení;</li> <li>- pracuje samostatně i týmově na úkolu-projektu;</li> <li>- hovoří o daném tématu, sděluje vlastní stanovisko;</li> <li>- má utříděné poznatky z reálií.</li> </ul> | <p><b><u>Nácvik dovedností ke státní maturitní zkoušce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů</li> <li>- automatizace užívání gramatických pravidel</li> <li>- nácvik konverzačních rolí</li> <li>- testy a ověřování stupně osvojení si učiva</li> <li>- popis obrázků, porovnávání</li> <li>- vyjadřování vlastního stanoviska</li> <li>- práce v týmu na společně zadaném úkolu</li> <li>- písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát</li> <li>- vyhledávání klíčových slov, tvoření myšlenkových map</li> </ul> | <p><b>16</b></p> |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlých ročníků;</li> <li>- vyjadřuje se o nich ústně i písemně;</li> <li>- hodnotí minulé události;</li> <li>- vyjadřuje vlastní stanoviska;</li> <li>- hovoří o plánech do budoucna;</li> </ul> | <b><u>Opakování dosavadního učiva</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů</li> <li>- automatizace užívání gramatických pravidel</li> <li>- nácvik konverzačních rolí</li> <li>- testy a ověřování stupně osvojení si učiva</li> <li>- popis obrázků, porovnávání</li> <li>- vyjadřování vlastního stanoviska</li> <li>- práce v týmu na společně zadaném úkolu písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát</li> </ul> | 24   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě;</li> <li>- umí vyjádřit, co by se mělo dělat;</li> <li>- popíše aktuální počasí, zpracuje předpověď;</li> <li>- hovoří o počasí v ročních obdobích;</li> </ul>                                         | <b><u>Životní prostředí, klima, počasí</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy povětrnostních jevů</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- životní prostředí, ekologie</li> <li>- „Global denken, lokal handeln“</li> <li>- osobní přínos k ochraně ŽP</li> <li>- podmiňovací způsob, würde + infinitiv, konjunktiv II. Podmínka u pomocných a způsobových sloves</li> </ul>                                                                                                                       | 16   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o získaných profesních dovednostech;</li> <li>- vyhledává potřebné informace;</li> <li>- o nabídkách práce v médiích;</li> <li>- napíše CV a motivační dopis;</li> <li>- hovoří u přijímacího pohovoru;</li> </ul>                                                                                         | <b><u>Moje povolání</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum</li> <li>- trpný rod</li> <li>- moje studium, nabyté dovednosti profesní, karierní plány</li> <li>- motivační dopis</li> <li>- strukturovaný životopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | 16   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí ČR v evropském zeměpisném, politickém a kulturním kontextu;</li> <li>- hovoří o kladných i záporných stránkách života v ČR;</li> <li>- představuje významné osobnosti ČR v oblasti vědy, kultury, sportu, podnikání...;</li> </ul>                                                                      | <b><u>Česká republika</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasivum – rod trpný</li> <li>- zeměpisné názvy, označení</li> <li>- sousední země</li> <li>- obyvatelstvo, podnebí, krajina</li> <li>- hospodářství, průmysl</li> <li>- historie, kultura, památky</li> <li>- Praha</li> <li>- tradiční české výrobky</li> <li>- významní Češi</li> </ul>                                                                                                                                                 | 16   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o německy mluvících zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích;</li> <li>- údaje zpracovává týmově i samostatně, používá již nabyté jazykové prostředky a dovednosti;</li> </ul>                                                                                                  | <b><u>Ostatní německy mluvící země</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fakta o Švýcarsku, Lichtenštejnsku a Lucembursku</li> <li>- práce s mapou, s internetem</li> <li>- názvy obyvatel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména, geografické názvy</li> <li>- místní předložky a příslovce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat, dávat do vztahu ke svému studijnímu oboru;</li> <li>- samostatně píše dopis formální a neformální, omluvu, stížnost, článek, pozvánku;</li> <li>- při čtení rozumí sděleným informacím, dokáže je vyhledat a dát do souvislostí;</li> <li>- rozumí poslechu rodilého mluvčího, odhaduje význam slov a sdělení;</li> <li>- je schopen sebehodnocení;</li> <li>- pracuje samostatně i týmově na úkolu-projektu;</li> <li>- hovoří o daném tématu, sděluje vlastní stanovisko;</li> <li>- má utříděné poznatky z reálií.</li> </ul> | <p><b><u>Nácvik dovedností ke státní maturitní zkoušce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů</li> <li>- automatizace užívání gramatických pravidel</li> <li>- nácvik konverzačních rolí</li> <li>- testy a ověřování stupně osvojení si učiva</li> <li>- popis obrázků, porovnávání</li> <li>- vyjadřování vlastního stanoviska</li> <li>- práce v týmu na společně zadaném úkolu</li> <li>- písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát</li> <li>- vyhledávání klíčových slov, tvoření myšlenkových map</li> </ul> | 20 |

## **Maturitní seminář – Německý jazyk**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Maturitní seminář německého jazyka doplňuje předmět Německý jazyk. Dále rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

### **Charakteristika učiva**

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i v kontextu reálií německy mluvících zemí. Učivo je úzce spjato se strukturou maturitní zkoušky (písemná část, ústní část, didaktický test). V tematických oblastech je kladen důraz na vztah ke studijnímu oboru. Předmět disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o odlišnou kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života, a to v mluvení, poslechu a čtení s porozuměním;</li> <li>- píše písemné útvary, např. dopisy, emaily, vyprávění, články, zprávy a sdělení / omluva, pozvánka, stížnost, reklamace, inzerce/, a to jak formální, tak i neformální;</li> <li>- zná informace o německy mluvících zemích i o své rodné zemi;</li> <li>- orientuje se v textech různých délek a struktur;</li> <li>- při poslechu rozumí monologům i dialogům.</li> </ul> | <b><u>Tematické okruhy k maturitní zkoušce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika, každodenní život, volný čas, sport, rodina, domov, vzdělání, média, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> <li>- realie ČR</li> <li>- procvičování kratších i delších písemných útvarů</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- práce s textem, klíčová slova</li> <li>- myšlenkové mapy</li> <li>- rozhovory</li> </ul> | <b>54</b>   |

## **Tělesná výchova**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

### **Charakteristika učiva**

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

### **Pojetí výuky**

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritériálních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování

- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně handicapovaným vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzací.

### **Průřezová témata**

V tématu Člověk a životní prostředí dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdraví životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma Informační a komunikační technologie je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince</li> <li>- posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>- ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>- dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul> | <b><u>Péče o zdraví</u></b> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>-</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> <p><b>Zdravý životní styl</b> (vyhledání informací, význam) pohybové činnosti – diskuze</p> | <b>8</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je</li> </ul>                                                                                                                                      | <p><b><u>Tělesná výchova – teoretické poznatky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> <li>- záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže je výstižně charakterizovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>2</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- vede cvičební jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Tělesná cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>4</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Gymnastika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- aerobik, kondiční programy cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>- dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>- dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p><b><u>Fitness</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový trénink</li> <li>- silový trénink</li> <li>- rýsovací trénink</li> <li>- zdravotní trénink</li> <li>- diskuse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>10</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Atletika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý), starty,</li> <li>- skoky do výšky a do dálky,</li> <li>- hody a vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                             | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech;</li> <li>- spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>- osvojí si různé způsoby relaxace;</li> <li>- volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> </ul> | <p><b><u>Sportovní hry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volejbal</li> <li>- Beachvolejbal</li> <li>- Stolní tenis</li> <li>- Tenis</li> <li>- Florbal</li> <li>- Nohejbal</li> <li>- Basketbal</li> <li>- Malá kopaná</li> <li>- Freesbee, ringo</li> </ul>                                  | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Úpoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly základní (přetahy - přetlaky – odpory)</li> <li>- gymnastika s úpolovými prvky</li> <li>- sebeobrana</li> </ul>                                                                                                              | <p><b>2</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Testování tělesné zdatnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> <li>- ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                   | <p><b>4</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> | <p><b>4</b></p>  |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hod. |
| <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince</li> <li>- posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>- ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>- dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul> | <p><b><u>Péče o zdraví</u></b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> <p><b>Zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledání informací, význam</li> <li>- pohybové činnosti</li> <li>- diskuze</li> </ul> | 4    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Tělesná výchova – teoretické poznatky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> <li>- záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže je výstižně charakterizovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- vede cvičební jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Tělesná cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul>                                                                        | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Gymnastika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- aerobik, kondiční programy cvičení</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</li> <li>- dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace</li> <li>- dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- poskytuje první pomoc sobě a jiným</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p><b><u>Fitness</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový trénink</li> <li>- silový trénink</li> <li>- rýsovací trénink</li> <li>- zdravotní trénink</li> <li>- diskuse</li> <li>- komerční sportování</li> </ul>                                                    | <p><b>8</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Atletika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý), starty,</li> <li>- skoky do výšky a do dálky,</li> <li>- hody a vrh koulí</li> </ul>                                                                                                     | <p><b>8</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech;</li> <li>- spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Sportovní hry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volejbal</li> <li>- Beachvolejbal</li> <li>- Stolní tenis</li> <li>- Tenis</li> <li>- Florbal</li> <li>- Nohejbal</li> <li>- Basketbal</li> <li>- Malá kopaná</li> </ul>                                     | <p><b>8</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si různé způsoby relaxace;</li> <li>- volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freesbee, ringo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p><b><u>Úpoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly základní (přetahy - přetlaky – odpory)</li> <li>- gymnastika s úpolovými prvky</li> <li>- sebeobrana</li> </ul>                                                                                                              | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Testování tělesné zdatnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> <li>- ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                   | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> | <b>4</b> |

## **Masáže**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků o technologických postupech klasické a sportovní masáže; rozšířit a zdokonalit teoretické znalosti a praktické dovednosti pro poskytování masérské péče o klienta. Součástí přípravy je rozšíření znalostí žáků o reflexních masážích a alternativních terapeutických technikách a zdokonalit se v jejich provádění.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Masáže poskytuje žákům informace o jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách provedení, technických pomůckách, hygieně, bezpečnosti práce a komunikace s klientem. Zabývá se především praktickou dovedností jednotlivých druhů masážních a alternativních technik. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitně provedené masérské úkony, posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální a sociální citění, zejména při poskytování masérské péče. Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za provedení masérského úkonu. Dále je veden k tomu, že základním požadavkem při poskytování masérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče. Učí se vnímat, že správně provedené masáže a další alternativní techniky jsou prostředkem k upevňování fyzického a duševního zdraví. Předmět rozvíjí empatické schopnosti a komunikační dovednosti.

### **Pojetí výuky**

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, praktických ukázek, samostatné a skupinové praktické činnosti uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná práce s různými učebními texty, videoprojekce. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů a pomůcek – anatomické modely, plakáty. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, a pravidelnými náslechy na vybraných pracovištích.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a provedení jednotlivých sestav klasické, sportovní a reflexní masáže a ostatních masážních technik. Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací.

Hodnocení v předmětu Masáže vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení, vzdělávání a zejména k sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Při své práci využívá prvků kooperace a nevyhýbá se ani týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

### **Komunikační kompetence**

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu Somatologie, Tělesná výchova, Psychologie a péče o klienta, Rekondice.

### **Digitální kompetence**

Žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul> | <b><u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- požární prevence</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> | <b>2</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže;</li> <li>- vypracuje provozní a dezinfekční řád masérské provozovny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Zařízení a vybavení masérské provozovny</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístrojové a technické vybavení</li> <li>- pracovní pomůcky</li> <li>- dezinfekční přípravky</li> <li>- zásady dezinfekce</li> <li>- bezpečnost práce při dezinfekci</li> </ul>                   | <b>2</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané masážní prostředky, jejich působení v průběhu aplikace a uvede jejich výhody a nevýhody;</li> <li>- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>Masážní prostředky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masážní emulze</li> <li>- masážní oleje</li> <li>- masážní roztoky na lihové bázi</li> <li>- gely</li> <li>- krémy, masti</li> <li>- silice, flavonoidy, embrokace</li> </ul>                                           | <b>3</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii aromaterapie ve vztahu ke dnešku;</li> <li>- vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek;</li> <li>- charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><u>Aromaterapie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam aromaterapie</li> <li>- použití olejů, dávkování olejů</li> <li>- využití aromaterapie v masérské péči</li> <li>- základní principy aroma masáže</li> </ul>                                                            | <b>5</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití;</li> <li>- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;</li> <li>- získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje;</li> <li>- definuje aromamasáž;</li> <li>- prakticky zvládá užití esenciálního oleje při aroma masáži;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu;</li> <li>- uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí;</li> <li>- dokáže si zorganizovat práci;</li> <li>- vede kartotéku klientů;</li> <li>- chápe indikace manuální masáže;</li> <li>- dodržuje kontraindikace manuální masáže;</li> <li>- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací (anamnestický dotazník);</li> <li>- uplatňuje zásady zdravého životního stylu;</li> <li>- pomocí aspekce a palpce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta;</li> <li>- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;</li> </ul> | <p><b><u>Příprava masáže a organizace práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pracoviště</li> <li>- příprava klienta</li> <li>- dodržování provozního řádu a dalších ustanovení</li> <li>- dokumentace</li> <li>- ochrana osobních dat</li> <li>- příprava klienta na masáž</li> <li>- indikace a kontraindikace masáže</li> <li>- vyšetření klienta aspekcí a palpací</li> <li>- anamnéza</li> </ul> | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách;</li> <li>- uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání;</li> <li>- charakterizuje osobnost maséra;</li> <li>- posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem;</li> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace;</li> <li>- uplatňuje psychologii dotykového povolání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Profesní komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie dotekového povolání</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- interpersonální vztahy</li> <li>- vztah masér klient</li> <li>- etický kodex maséra</li> <li>- zvláštnosti přístupu k problémovým klientům</li> </ul>                                                                                                    | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji kosmetické péče, jejím poslání a využití;</li> <li>- volí vhodné přípravky a prostředky podle jejich vlastností a možností použití;</li> <li>- provádí kosmetickou masáž;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Kosmetická masáž</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika kosmetické masáže</li> <li>- anatomie kůže, stavba a funkce</li> <li>- typologie pokožky</li> <li>- příprava klienta před masáží, odlíčení</li> <li>- kosmetické prostředky k péči o pleť</li> <li>- kosmetická masáž obličeje</li> <li>- hmaty hlazení a kroužkování</li> <li>- hmaty hnětení, vlnění, tonizace, vibrace</li> </ul> | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;</li> <li>- dokáže posoudit stav svalového aparátu a kůže klienta;</li> <li>- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta;</li> <li>- připraví pracoviště, volí a připraví masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>- provádí klasickou masáž zad, beder a hýždí, šije, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin;</li> <li>- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje;</li> <li>- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi;</li> <li>- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby;</li> <li>- vede kartotéku klientů;</li> </ul> | <p><b><u>Klasická (rekondiční) masáž</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika klasické masáže</li> <li>- indikace a kontraindikace klasické masáže</li> <li>- význam a účinky masáže</li> <li>- klasická masáž zad, beder a hýždí, šije, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin</li> <li>- celková masáž</li> </ul>                                                                      | <p><b>25</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;</li> <li>- dokáže posoudit stav svalového aparátu a kůže klienta;</li> <li>- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta;</li> <li>- připraví pracoviště, volí a připraví masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>- provádí sportovní masáž zad, šije, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin;</li> <li>- provádí pohotovostní masáž dolních končetin, horních končetin a zad;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Sportovní masáž</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika sportovní masáže</li> <li>- indikace a kontraindikace sportovní masáže</li> <li>- význam a účinky masáže</li> <li>- druhy a jejich využití</li> <li>- sportovní masáž zad, šije, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin</li> </ul>                                                                                     | <p><b>25</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje;</li> <li>- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi;</li> <li>- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby;</li> <li>- vede kartotéku klientů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla;</li> <li>- definuje automasáž;</li> <li>- vysvětlí význam automasáže a jejího použití;</li> <li>- umí využít automasážní pomůcky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Automasáž</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam automasáže a její přínos v masérské péči</li> <li>- automasážní pomůcky</li> <li>- možnosti uplatnění automasáže</li> <li>- charakteristika automasáže</li> <li>- přehled a postup základních hmatů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii baňkování;</li> <li>- vysvětlí podstatu baňkování, krvavé a nekrvavé baňkování;</li> <li>- indikace a kontraindikace pro baňkování;</li> <li>- léčebné příkládání baněk;</li> <li>- provádí baňkovou masáž;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Baňková masáž</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie baňkování</li> <li>- druhy baněk</li> <li>- druhy baňkování</li> <li>- potřeby pro baňkování</li> <li>- zásady BOZ při práci s otevřeným ohněm</li> <li>- sestavy baňkování – hrudní, bederní, pánevní, klouby</li> <li>- baňková masáž zad, šíje, pánve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii masáže lávových kamenů;</li> <li>- orientuje se v nabídce setů lávových kamenů;</li> <li>- provádí speciální postupy masáže lávovými kameny;</li> <li>- indikace a kontraindikace pro masáž lávovými kameny;</li> <li>- je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Masáž lávovými kameny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie masáže lávovými kameny</li> <li>- hlavní účinky masáže s kameny</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> <li>- BOZ při práci s horkými kameny</li> <li>- masáž lávovými kameny zad, šíje a dolních končetin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii vývoje reflexní masáže;</li> <li>- vysvětlí základní princip reflexologie;</li> <li>- vyjmenuje a rozpozná základní reflexní body a dráhy;</li> <li>- objasní souvislost mezi reflexními body a orgány;</li> <li>- volí vyšetřovací hmaty;</li> <li>- provádí reflexní masáž;</li> <li>- dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav;</li> <li>- vysvětlí dávkování reflexní masáže;</li> <li>- sleduje vegetativní projevy klienta;</li> <li>- vysvětlí cíle a zásady hmatů vazivové masáže;</li> <li>- definuje periostovou masáž, objasní účinky, uvede indikace a kontraindikace;</li> <li>- vysvětlí zásady provedení periostové masáže;</li> <li>- orientuje se v mikrosystému plosky nohy;</li> <li>- ošetřuje reflexní zóny na chodidle;</li> </ul> | <p><b><u>Reflexologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie reflexologie, využití reflexologie</li> <li>- teorie základní diagnostiky a druhy hmatů</li> <li>- základní reflexní body a dráhy, vegetativní projevy, reflexní změny, Haedovy zóny</li> <li>- reflexní masáž – druhy RM (segmentová, vazivová a periostová masáž) význam, účinky a způsob provedení těchto masáží, dávkování a intenzita</li> <li>- šíjová, zádová, hrudní a pánevní sestava</li> <li>- reflexní masáž plosky nohy</li> <li>- základní diagnostika reflexních bodů</li> <li>- reflexní ošetření</li> </ul> | 20 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje míčkování;</li> <li>- vysvětlí podstatu a techniku míčkování;</li> <li>- vyjmenuje indikace míčkování;</li> <li>- chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání;</li> <li>- prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůži včetně zhojených jizev;</li> <li>- zvládne techniku ošetření podkoží;</li> <li>- rozpozná zkrácené facie a fenomén tání;</li> <li>- využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku;</li> <li>- provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta;</li> <li>- dodržuje zásady jednotlivých technik;</li> <li>- zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Měkké manuální techniky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika míčkování</li> <li>- účinky míčkování</li> <li>- ošetření kůže, podkoží, fascií</li> <li>- péče o jizvy</li> <li>- technika postizometrické relaxace (PIR)</li> <li>- jemné techniky uvolňování měkkých tkání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>20</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus;</li> <li>- pochopí účinek fyzikálních podnětů;</li> <li>- uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur;</li> <li>- objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní;</li> <li>- vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus;</li> <li>- aplikuje procedury termoterapie;</li> <li>- vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace;</li> <li>- objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur;</li> <li>- aplikuje procedury hydroterapie;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace popíše zábaly, objasní účinky a způsob provedení;</li> <li>- vyjmenuje zařízení a přístroje pro podvodní masáž;</li> <li>- charakterizuje hygienické zásady při hydroterapii;</li> <li>- zná bezpečnostní rizika ve vodním prostředí uvede a na příkladech rozpozná indikace a kontraindikace;</li> <li>- objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování;</li> <li>- charakterizuje léčebný účinek optického spektra;</li> <li>- popíše fyzikální vlastnosti světla;</li> <li>- aplikuje procedury fototerapie;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace;</li> <li>- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace;</li> </ul> | <p><b><u>Fyzikální terapie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus</li> <li>- rozdělení fyzikální terapie</li> <li>- Termoterapie – pozitivní, negativní účinek tepla, způsoby převodu tepla, procedury termoterapie</li> <li>- význam otužování, kryoterapie, účinek chladu</li> <li>- sauna, kryokomora, infrasauna</li> <li>- Hydroterapie, účinek, zásady</li> <li>- hygienické zásady hydroterapie</li> <li>- vodní procedury, podvodní masáže</li> <li>- bezpečnost klienta ve vodním prostředí</li> <li>- indikace, kontraindikace</li> <li>- Fototerapie</li> <li>- světlo polarizované a nepolarizované – helioterapie</li> <li>- rozdělení fototypů</li> <li>- Elektroterapie</li> <li>- účinky elektrického proudu, BOZ při práci</li> <li>- rozdělení elektroterapie</li> <li>- základní druhy elektroléčebných procedur</li> <li>- Klimatoterapie a balneologie</li> <li>- léčivé vody</li> <li>- lázně (balneoterapie)</li> <li>- speleoterapie</li> <li>- Mechanoterapie</li> <li>- přístrojové a manuální terapie</li> </ul> | <p><b>20</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná bezpečnostní rizika při práci s elektrickými přístroji;</li> <li>- definuje klimatoterapii a balneoterapii;</li> <li>- objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus;</li> <li>- charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus;</li> <li>- rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, bahen, rašelin a rozliší jednotlivé lázně;</li> <li>- uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou;</li> <li>- specifikuje účinky mechanoterapie na lidský organismus;</li> <li>- charakterizuje procedury mechanoterapie;</li> <li>- aplikuje procedury mechanoterapie;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 162                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b><br>- zopakuje si učivo 1.ročníku;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Opakování učiva 1.roč.</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19   |
| - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie;<br>- chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány;<br>- umí vyhledat a ovlivnit některé akupresurní body;<br>- vysvětlí pojem akupunkturní body;<br>- zná akupunkturní dráhy;<br>- ovládá základní reflexní body a energetické dráhy;<br>- masíruje Čínskou tlakovou masáž zad;<br>- charakterizuje jednotlivé orientální masážní techniky;<br>- orientuje se v nabídce odborných kurzů;<br>- vyhledává informace a pracuje s internetem;<br>- pracuje s odbornou literaturou; | <b><u>Základy orientální masáže</u></b><br>- celostní medicína, teorie meridiánů, Taoismus, Ayurveda<br>- Čínská tlaková masáž zad<br>- základy akupresury<br>- základy Shiatsu, Su-jok Thajská masáž, Havajská masáž<br>- moxování                                                                                                                                 | 20   |
| - vysvětlí podstatu a přínos čokoládové masáže, celotělový rituál;<br>- zná indikace, kontraindikace;<br>- objasní účinky čokolády;<br>- masíruje čokoládovou masáž zad;<br>- provádí zábal do igelitové folie jednotlivých částí těla;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Čokoládová masáž</u></b><br>- charakteristika čokoládové masáže<br>- indikace, kontraindikace<br>- čokoládová masáž zad<br>- zábaly                                                                                                                                                                                                                           | 6    |
| - vysvětlí podstatu a přínos medové masáže;<br>- zná indikace, kontraindikace;<br>- objasní účinky medu;<br>- masíruje medovou masáž zad;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>Medová masáž</u></b><br>- charakteristika medové masáže<br>- indikace, kontraindikace<br>- medová masáž zad                                                                                                                                                                                                                                                   | 6    |
| - vysvětlí význam tapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu;<br>- zná indikace, kontraindikace;<br>- ovládá základy tapingu zápěstí, kotníku;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Klasický – pevný taping</u></b><br>- charakteristika pevného tapingu<br>- využití pevného tapingu v praxi maséra<br>- indikace, kontraindikace<br>- používaný materiál<br>- taping zápěstí, kotníku                                                                                                                                                           | 6    |
| - vysvětlí význam kineziotapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu;<br>- zná indikace, kontraindikace;<br>- ovládá základy kineziotapingu pro klouby i svaly;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Kineziotaping</u></b><br>- historie a charakteristika kineziotapingu<br>- využití kineziotapingu v praxi maséra, indikace kontraindikace<br>- používané materiály, způsoby tapingu<br>- základní techniky kineziotapingu – inhibiční a facilitační, korekční, lymfatická<br>- kineziotaping jizev, cross tape<br>- kineziotaping ramene, kolene, zápěstí, zad | 14   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vyhodnotí postavu a držení těla;</li> <li>- provádí statické i dynamické vyšetření držení těla;</li> <li>- určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření;</li> <li>- pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla;</li> <li>- pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost úseků páteře i páteře celé;</li> <li>- dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání;</li> <li>- je schopen rozlišit svalový hypertonus a hypotonus;</li> <li>- charakterizuje vadné držení těla a jeho nápravu;</li> <li>- charakterizuje svalové dysbalance a jejich nápravu;</li> <li>- charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu;</li> <li>- posuzuje hypermobilitu a elasticitu lidského těla;</li> <li>- aktivně zvládne vyšetření hypermobility;</li> <li>- uvědomuje si rizika hypermobility;</li> </ul> | <p><b><u>Diagnostika pohybového aparátu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku, vyšetření pohledem v pohybu</li> <li>- vyšetření pohyblivosti páteře – pohyblivost v oblasti krční, hrudní a bederní páteře (Schoberova, Stiborova, Thomayerova zkouška, Ottův inklinací a reklinací index)</li> <li>- vyšetření pohmatem svalový tonus, hypotonus, hypertonus</li> <li>- vadné držení těla</li> <li>- svalové dysbalance</li> <li>- charakteristika hypermobility, test</li> </ul>                                                                                  | <p><b>20</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání;</li> <li>- popíše druhy dýchání;</li> <li>- ovládá zásady respiračních cvičení;</li> <li>- zvládá různé druhy dýchání;</li> <li>- uvede význam dechové gymnastiky, statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech;</li> <li>- použije lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na pohybový systém;</li> <li>- charakterizuje relaxaci, provádí relaxační cvičení;</li> <li>- ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Dechová a relaxační cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení a význam dechových cvičení</li> <li>- druhy celkového a lokalizovaného dýchání, dechová gymnastika</li> <li>- nácvik správného dýchání</li> <li>- relaxace místní a celková</li> <li>- Jacobsonova metoda</li> <li>- Schultzův autogenní trénink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede nácvik správného držení těla;</li> <li>- vysvětlí testování a diagnostiku zkrácených svalů;</li> <li>- vybere vhodné cviky na protažení jednotlivých svalových skupin;</li> <li>- demonstruje cviky na posilování, testování a správné držení těla;</li> <li>- navrhuje cvičební plán;</li> <li>- vysvětlí význam a zásady správného cvičení s vlastní hmotností a v posilovně;</li> <li>- demonstruje vhodná uvolňovací cvičení;</li> <li>- popisuje vhodná a nevhodná cvičení pro lidský organismus;</li> <li>- orientuje se ve vybraných fyzioterapeutických konceptech;</li> <li>- chápe a vysvětlí jejich uplatnění v praxi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí a vadného držení těla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- protahovací cvičení – význam, zásady, zásobník cviků</li> <li>- posilovací cvičení – posilování s vlastní hmotností</li> <li>- cvičení v posilovně na trenažérech, význam, zásady, zásobník cviků</li> <li>- uvolňovací cvičení</li> <li>- vhodná a nevhodná cvičení</li> <li>- vybrané fyzioterapeutické koncepty – Bobath koncept, Br'uggeruv koncept, Kabatova metoda, Mc Kenzie metoda, Senzomotorická stimulace, Vojtův princip reflexní lokomoce</li> </ul> | <p><b>15</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému;</li> <li>- provádí bazální ošetření;</li> <li>- při užití této techniky si je vědom případných komplikací, které se mohou dostavit;</li> <li>- provádí ošetření uzlin před přístrojovou lymfodrenáží;</li> <li>- ovládá techniku bandážování;</li> <li>- přístrojová lymfodrenáž;</li> <li>- jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem;</li> </ul> | <p><b><u>Manuální a přístrojová lymfodrenáž těla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika manuální lymfodrenáže</li> <li>- indikace, kontraindikace</li> <li>- edukace klienta</li> <li>- přístrojová lymfodrenáž</li> <li>- zásady pro použití</li> <li>- otevření lymfatických svodů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a v systému péče o zdraví;</li> <li>- orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Péče o zdraví – legislativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém péče o zdraví</li> <li>- legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>6</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje si úroveň dosažených teoretických vědomostí a praktických dovedností v oblasti klasické, sportovní a reflexní masáže a alternativních a dalších technik masáží;</li> <li>- je schopen sebehodnocení systematizuje učivo předchozích ročníků;</li> <li>- dokáže využít všechny vědomosti a dovednosti získané během studia při závěrečné zkoušce.</li> </ul>                                       | <p><b><u>Závěrečné opakování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretická východiska klasické, sportovní a reflexní masáže</li> <li>- procvičování jednotlivých manuálních masážních technik</li> <li>- teoretická východiska alternativních a dalších technik – měkké manuální techniky, lymfatická masáž, baňková masáž, masáž lávovými kameny, medová a čokoládová masáž, parafínové zábaly, shiatsu, tradiční thajská masáž, havajská masáž, aromaterapie, čínská tlaková masáž</li> <li>- procvičování sestav, nebo základních hmatů jednotlivých alternativních technik</li> </ul> | <p><b>30</b></p> |

## **Somatologie**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi o stavbě a funkci lidského organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti žáků o stavbě a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, popisuje kosti a svaly lidského těla. Umožňuje žákovi osvojit si odbornou terminologii a základy nomenklatury. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Somatologie poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Zabývá se stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav, obecnou a speciální osteologií a myologií. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět umožňuje žákovi pochopení závažnosti jednotlivých druhů onemocnění. Na základě informovanosti o průběhu a dalším vývoji nemoci je žák schopen hlubšího empatického cítění. Předmět vede žáka k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, upozorňuje ho na existenci negativních vlivů, které narušují zdraví jedince. Získané poznatky z oblasti osteologie a myologie osvětlí žákovi potřebu dodržování aktivního pohybu a správné životosprávy.

### **Pojetí výuky**

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Kromě výkladu a práce s různými učebními texty se žáci učí pracovat s různými informačními zdroji a jsou vedeni k samostatnosti. K lepšimu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky, webové aplikace. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými potřebami.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení. Obsahový okruh poskytuje žákům takové vědomosti, aby pochopili jednotu organismu a prostředí ve zdraví a v nemoci. Naučí je chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí.

### **Digitální kompetence**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hod. |
| <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá anatomické názvosloví, rozlišuje základní směry a roviny, orientuje se na lidském těle;</li> <li>- popíše stavbu a funkci buňky, vyjmenuje orgány nacházející se v buňce;</li> <li>- popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání;</li> <li>- objasní regenerační schopnost tkání;</li> <li>- vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Úvod do předmětu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomické názvosloví, základní směry a roviny, krajiny těla, orientace na lidském těle</li> <li>- stavební plán lidského těla: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus</li> </ul> | 5    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavbu kosti, vysvětlí rozdělení kostí, popíše červenou, žlutou, šedou kostní dřeň, vysvětlí růst kosti, objasní růstové změny zdravého těla, popíše druhy kloubů, vysvětlí funkci kloubní chrupavky, kloubních pouzder a vazů;</li> <li>- popíše obličejovou a mozkovou část lebky, popíše dutiny a spojení na lebce, uvede rozdíl mezi novorozeneckou lebkou a lebkou dospělého člověka;</li> <li>- popíše stavbu a funkci páteře, popíše obratel, křížovou a kostrční kost, vysvětlí rozdíl mezi dlouhými a krátkými vazy páteře, vysvětlí funkci meziobratlových destiček a kloubů, zmíní se o stabilitě páteře, popíše zakřivení páteře;</li> <li>- popíše stavbu a funkci hrudníku, žebro, hrudní kost, uvede spojení na hrudníku;</li> <li>- popíše stavbu a funkci HK, pletenec HK: klíční kost, lopatka, spoje pletence a funkční anatomii pletence HK, popíše paži a předloktí: pažní, vřetenní, loketní kost, spoje paže a předloktí: ramenní a loketní kloub, popíše ruku: zápěstní kosti, zápěstní kosti, spoje ruky;</li> <li>- popíše stavbu a funkci pánve a DK, pletenec DK: pánevní, sedací, kyčelní, stydká kost, popíše spoje pletence: křížokyčelní kloub a funkční anatomii pánevního pletence, stehno, bérce, stehenní, holenní, lýtková kost, spoje stehna a bérce: kyčelní kloub a kolenní kloub, popíše nohu: zánartí, nárt, články prstů, hlezenní kost, patní kost, člunková kost, loďková kost, klínovitá kost, krychlová kost, spoje;</li> </ul> | <p><b><u>Soustava kosterní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava kosterní: osteologie obecná a speciální</li> </ul>                                                                                                                                 | 20   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu kosterního svalu, sílu svalu, cévní zásobení svalu, inervaci svalu, regeneraci a růst svalu;</li> <li>- dokáže rozdělit svaly podle směru působení, podle tendence ke zkrácení a oslabení;</li> <li>- zná i ostatní druhy svalové tkáně: svalovinu hladkou, srdeční;</li> <li>- popíše mimické, žvýkací a hluboké šíjové svaly;</li> <li>- popíše povrchové, šikmé a hluboké svaly krku;</li> <li>- popíše povrchové svaly zad, svaly spinokostální a hluboké svalstvo zádové;</li> <li>- popíše svaly hrudníku: povrchovou vrstvu, vlastní svaly hrudníku a svaly dýchací;</li> <li>- popíše svaly břicha: přední, boční a zadní svalovou skupinu;</li> <li>- popíše svaly HK, svaly ramene a lopatky, svaly paže, předloktí a ruky;</li> <li>- popíše svaly DK, svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, bérce a nohy;</li> <li>- charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu;</li> </ul> | <p><b><u>Soustava svalová</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava svalová: myologie obecná a speciální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>20</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé somatotypy;</li> <li>- charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Životospráva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační choroby a jejich prevence</li> <li>životospráva a zdravý životní styl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu;</li> <li>- vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin;</li> <li>- vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž;</li> <li>- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob;</li> <li>- uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby;</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních;</li> <li>- charakterizuje stravování vybraných skupin osob;</li> <li>- objasní úlohu stravování při léčbě chorob, uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy;</li> <li>- uvede příklady změn nutričního chování;</li> <li>- na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin.</li> </ul>               | <p><b><u>Výživa člověka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metabolismus živin</li> <li>- energetická a biologická hodnota stravy</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- poruchy výživy</li> <li>- způsoby stravování, alternativní směry ve výživě</li> <li>- specifika výživy u určitých skupin lidí</li> <li>- výživa léčebná</li> <li>- změny nutričního chování</li> <li>- stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin</li> </ul> | <p><b>15</b></p> |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                     | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování;</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy;</li> <li>- uvede onemocnění trávicího systému;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Trávicí systém</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trávicí systém</li> </ul>                           | 7    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy, uvede onemocnění dýchacího systému, definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b><u>Dýchací systém</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchací systém</li> </ul>                           | 7    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nefron, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy, uvede onemocnění vylučovacího systému;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>Vylučovací systém</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylučovací systém</li> </ul>                     | 7    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů, je schopen informovat o délce a průběhu těhotenství, porodu a možnostech antikoncepce, uvede onemocnění pohlavního systému;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Rozmnožování</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní soustava</li> </ul>                          | 5    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci neuronu, rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy, vysvětlí základní reflexní oblouk;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi CNS a PNS, zařadí jednotlivé oddíly mozku do přední, zadní a střední části, ví, kde jsou uloženy mozkové komory, popíše mozkové obaly, detailně popíše mozeček, Varolův most, prodlouženou míchu, střední mozek, koncový mozek a mezimozek, zmíní jejich místo uložení a funkci, popíše stavbu a funkci páteřní míchy;</li> <li>- popíše všechny mozkové nervy, jejich průběh a inervaci, rozdělí míšní nervy do pěti základních skupin, popíše detailně průběh všech míšních nervů, vysvětlí funkci vegetativní nervů;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi humorální a nervovou soustavou, uvede hormony, které produkuje přední a zadní lalok hypofýzy, pojmenuje hormony štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, placenty, šišinky a brzlíku, popíše funkci jednotlivých hormonů;</li> <li>- uvede onemocnění nervové a humorální soustavy;</li> </ul> | <b><u>Řídicí a regulační systémy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová a humorální soustava</li> </ul> | 14   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše malý a velký krevní oběh, vysvětlí průtok krve srdcem, uvede počet a funkci červených, bílých krvinek a krevních destiček, vysvětlí krevní skupiny, popíše mízní systém, ukáže místa uložení mízních uzlin, uvede onemocnění oběhového a mízního systému;</li> </ul>                                  | <p><b><u>Oběhová soustava</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oběhová soustava</li> </ul>            | <p><b>5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci lidského ucha, vestibulární orgán, popíše průběh zvukové vlny uchem, rozezná šest základních struktur oka, vyjmenuje přídatné orgány oka, vysvětlí jednotlivá onemocnění oka, vysvětlí pojem mechanoreceptory, fotoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory, nociceptory;</li> </ul> | <p><b><u>Receptory a jejich rozdělení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové orgány</li> </ul> | <p><b>7</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkce kůže, vyjmenuje přídatné kožní orgány, vysvětlí funkci potních a mazových žláz, uvede onemocnění kožní soustavy;</li> <li>- pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb.</li> </ul>                                                                                  | <p><b><u>Kůže</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kožní soustava</li> </ul>                          | <p><b>2</b></p> |

## **Rekondice**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými ke předmětu rekondice a rekondiční cvičení, a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení i fyzikální terapie. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví v běžném životě.

### **Charakteristika učiva**

Předmět rekondice seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje využití převážně empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organismus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti fyzikální terapie.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

### **Pojetí výuky**

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, především při vedení hodin rekondičního cvičení, kdy žák vede samostatně celou vyučovací jednotku v souladu se základními pravidly z hlediska fyziologie člověka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Vyučující zohledňuje, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V hodinách rekondice a rekondičních cvičení převládá především stránka teoretická, ale nesmí se zapomínat ani na stránku praktickou. Předmět rekondice a rekondiční cvičení se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s předmětem a vysvětlí základní pojmy;</li> <li>- objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus;</li> <li>- vysvětlí zásady aplikace FT a zásady bezpečnosti;</li> <li>- uvede indikace a kontraindikace fyzikálních procedur;</li> </ul>                                                                                                                                | <b><u>Úvod do předmětu rekondice a regenerace, terminologie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikálně – terapeutické procedury</li> <li>- využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci</li> <li>- obecné zásady aplikace Fyzikální terapie, mechanismy působení fyzikálních procedur na lidský organismus</li> <li>- účinky, obecné indikace a kontraindikace fyzikálních procedur</li> </ul> | <b>3</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu vodoléčby;</li> <li>- vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur;</li> <li>- charakterizuje hygienické zásady při hydroterapii;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace;</li> <li>- popíše zábaly a obklady, objasní účinky a způsob provedení;</li> <li>- definuje podvodní masáž;</li> <li>- vyjmenuje zařízení a přístroje pro podvodní masáž;</li> <li>- charakterizuje koupele a rozdělí je podle teplot;</li> </ul> | <b><u>Hydroterapie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procedury hydroterapie, účinky a hygienické zásady</li> <li>- podvodní masáže, zařízení a přístroje pro podvodní masáže, koupele, skotské stříky, zábaly, různé vodoléčebné procedury-vířivá, perličková, šlapací, přísadové, uhličitě, plynové, sírné, jodové</li> </ul>                                                                                       | <b>5</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní;</li> <li>- vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus;</li> <li>- specifikuje způsoby přenosu tepla;</li> <li>- vysvětlí pojem a účel termoregulace;</li> <li>- uvede druhy procedur termoterapie;</li> <li>- zná speciální indikace a kontraindikace;</li> </ul>                                                                                                 | <b><u>Termoterapie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termoterapie pozitivní a negativní</li> <li>- účinky tepla a chladu na organismus</li> <li>- způsoby převodu tepla, termoregulace</li> <li>- procedury termoterapie – termofor, parafango, lavaterm, solux</li> <li>- význam otužování, kryoterapie</li> <li>- kombinované terapie</li> </ul>                                                                   | <b>5</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fyzikální vlastnosti světla;</li> <li>- charakterizuje léčebný účinek optického světla;</li> <li>- objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b><u>Fototerapie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinnost fototerapie, světlo polarizované, světlo nepolarizované, infračervené, ultrafialové, záření, helioterapie, biotronové lampy, laserová terapie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus;</li> <li>- vyjmenuje, rozdělí, účinnost terapií;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace;</li> <li>- zná bezpečnostní rizika při práci s elektrickými přístroji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <b><u>Elektroterapie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy elektroterapie – kontaktní a bezkontaktní elektroterapie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky elektrického proudu a elektromagnetického pole, bezpečnost práce</li> <li>- základní druhy elektroléčebných procedur</li> <li>- stejnosměrný galvanický proud, nízkofrekvenční, středofrekvenční proudy, vysokofrekvenční proud a magnetoterapie, diadynamické proudy, elektrostimulace</li> </ul>                                                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje druhy inhalační léčby;</li> <li>- vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů;</li> <li>- sestaví vhodný edukační program;</li> <li>- vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace inhalační léčby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Inhalační léčba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inhalace par, plynů, aerosolů a sprejů</li> <li>- účinky a dávkování inhalační léčby</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení;</li> <li>- popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti;</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Přístroje a zařízení používané k terapii</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy přístrojů: kryo-přístroje, solux, biotronová lampa, inhalátory, masážní pistole, přístroje na aplikaci elektroléčby</li> <li>- bezpečnost práce a dodržování hygienických norem při práci s přístroji</li> </ul>                                                                          | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje rozdělení, význam a účinek mechanoterapie;</li> <li>- objasní podstatu léčebného ultrazvuku;</li> <li>- vysvětlí podstatu vakuum-kompresivní terapie;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace mechanoterapie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Mechanoterapie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, význam a účinek mechanoterapie</li> <li>- ultrazvuková terapie</li> <li>- přístrojové zdroje podtlaku, přetlaku, trakce, vibrací</li> <li>- terapie rázovou (tlakovou) vlnou</li> </ul>                                                                                                                       | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje balneoterapii a klimatoterapii;</li> <li>- objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus;</li> <li>- rozčlení význam přírodních zdrojů;</li> <li>- popíše využití vod, bahen, rašelin, peloidů, plynů;</li> <li>- uvede druhy léčivých vod;</li> <li>- rozliší jednotlivé lázně dle jejich zaměření;</li> <li>- uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou.</li> </ul> | <p><b><u>Balneoterapie, Klimatoterapie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení léčivých zdrojů – léčivé vody, peloidy, plyny, klima</li> <li>- léčivé vody – sírnaté, slané, jodové, železnaté, radonové, hořečnaté</li> <li>- lázně, indikace lázeňské léčby</li> <li>- lázeňská léčba komplexní,</li> <li>- příspěvkové lázeňské pobyty</li> <li>- edukační programy</li> </ul> | <b>6</b> |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hod. |
| <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu regeneračních a rekondičních metod;</li> <li>- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení;</li> <li>- definuje význam cvičebních programů pro lidský organismus;</li> <li>- objasní význam saunování v prevenci a regeneraci, zásady a vliv saunování na organismus;</li> <li>- rozlišuje typy saun a jejich význam;</li> <li>- rozumí prevenci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Kompenzační, rekondiční a regenerační programy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pro společnost, praktické využití</li> <li>- moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízeních</li> <li>- organizace rekondičních programů</li> <li>- saunování, welnes, day spa</li> <li>- rekondiční a regenerační programy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních cvičení a vhodnost jejich aplikace;</li> <li>- určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici;</li> <li>- provede podle zadaných kritérií jednotlivé druhy pohybů, zná jejich účel, rozdělení, způsob provedení;</li> <li>- navrhuje optimální postup cvičení;</li> <li>- provede praktické ukázky cvičebních jednotek;</li> <li>- používá vhodné cvičební pomůcky;</li> <li>- vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení;</li> <li>- ovládá kondiční cvičení pro skupinu i jednotlivce;</li> <li>- vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku;</li> </ul> | <p><b><u>Kondiční cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a dělení pohybů, reedukace pohybu</li> <li>- pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové, obratnostní</li> <li>- praktická ukázka cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy</li> <li>- zásady vedení cvičení</li> <li>- cvičení s cvičebními pomůckami – tyče, overbally, gymbally, gumy, švihadla, lehké činky, terabandy</li> <li>- kondiční cvičení – charakteristika, význam a zásady</li> <li>- cvičební jednotka</li> <li>- struktura, zásady vedení cvičební jednotky</li> </ul> | 4    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání;</li> <li>- popíše druhy dýchání;</li> <li>- ovládá zásady respiračních cvičení;</li> <li>- zvládá různé druhy dýchání;</li> <li>- uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech;</li> <li>- použije lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na pohybový systém;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Dechová cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení a význam dechových cvičení</li> <li>- druhy celkového a lokalizovaného dýchání, dechová gymnastika</li> <li>- nácvik správného dýchání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje relaxaci, provádí relaxační cvičení;</li> <li>- ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Relaxace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxace místní a celková</li> <li>- jacobsonova metoda</li> <li>- schultzův autogenní trénink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vadné držení těla a jeho nápravu;</li> <li>- posuzuje hypermobilitu a elasticitu lidského těla;</li> <li>- charakterizuje svalové dysbalance a jejich nápravu;</li> <li>- popíše pohyby lidského těla a jeho vady;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Diagnostika pohybového aparátu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vadné držení těla</li> <li>- svalové dysbalance</li> <li>- posouzení hypermobility a elasticity lidského těla</li> <li>- klenba nožní, testy kloubních rozsahů šikmost pánve, klopení, nutace pánve, pohyby lopatky, ramenního kloubu, předloktí, zápěstí, ruky, palce, kyčelního kloubu, kolene, kotníku</li> </ul>                           | <p><b>5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede nácvik správného držení těla;</li> <li>- vysvětlí testování a diagnostiku zkrácených svalů;</li> <li>- vybere vhodné cviky na protažení jednotlivých svalových skupin;</li> <li>- demonstruje cviky na posilování, testování a správné držení těla;</li> <li>- navrhuje cvičební plán</li> <li>- vysvětlí význam a zásady správného cvičení s vlastní hmotností a v posilovně;</li> <li>- demonstruje vhodná uvolňovací cvičení;</li> <li>- popisuje vhodná a nevhodná cvičení pro lidský organismus;</li> </ul> | <p><b><u>Cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí a vadného držení těla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- protahovací cvičení – význam, zásady, zásobník cviků</li> <li>- posilovací cvičení – posilování s vlastní hmotností</li> <li>- cvičení v posilovně na trenažérech, význam, zásady, zásobník cviků</li> <li>- uvolňovací cvičení</li> <li>- vhodná a nevhodná cvičení</li> </ul> | <p><b>5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a předvede vhodné cvičební jednotky podle potřeby lidského organismu;</li> <li>- navrhuje cvičební plán;</li> <li>- organizuje cvičební jednotku rekondičního a rehabilitačního cvičení;</li> <li>- navrhuje cvičební plán.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Cvičební jednotka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba a vedení hodiny rekondičního a rehabilitačního cvičení</li> <li>- ukázkové cvičební jednotky</li> <li>- testovací, protahovací, uvolňovací, posilovací</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p><b>5</b></p> |

## **Psychologie**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků v oblasti psychologie. Vzdělávání v předmětu Psychologie poskytuje nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti toho druhého, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů. Zároveň tento předmět napomáhá k poznání a porozumění sobě samému. Důraz je kladen i na praktické použití získaných poznatků především v profesním životě maséra.

### **Charakteristika učiva**

Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce, psychologie sportu, psychologie zdraví a nemoci, duševní hygieny, vývojové psychologie a psychopatologie. Žáci získají nejen teoretické poznatky, ale především bude kladen důraz na jejich praktické užití. V rámci předmětu se mohou žáci, v případě zájmu, dobrovolně zúčastnit exkurzí na specializovaná pracoviště, která se zabývají psychickými obtížemi člověka.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka v předmětu Psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili vlastní identitu
- ctili identitu ostatních lidí a oprostili se od předsudků
- byli tolerantní a solidární
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní
- pochopili jednotlivé fáze lidského života
- získali orientaci v sociální problematice
- používali zásady duševní hygieny a zdravého životního stylu
- správně aplikovali znalosti z psychologie nejen k využití v osobním životě, ale také v mezilidských vztazích v pracovním prostředí

### **Pojetí výuky**

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z psychologie v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu učitele a práce žáků s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody. Například samostatná a skupinová práce žáků. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací a pomůcek. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, videoprojekcí, případně zadáváním žákovských projektů ke zvolené tématice. Výuka je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení sleduje hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat v praxi. Dále je hodnocena schopnost kritického myšlení, dovednost argumentovat a diskutovat, dovednost pracovat s textem a výstižně formulovat jeho základní myšlenku. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Při konečném hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Součástí hodnocení mohou být i případné referáty, seminární či ročníkové práce. Žáci mají i možnost opětovně prokázat své znalosti formou opravného testu či ústního přezkoušení.

Hodnocení v předmětu vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět Psychologie přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje)
- personální a sociální kompetence (efektivně se učit a pracovat, přijímat kritiku, stanovit si cíle podle svých schopností, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, spolupracovat s ostatními lidmi)

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kriticky přistupovat k získaným informacím z různých informačních zdrojů)
- kompetence k řešení problémů (pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (dovednost diskutovat a argumentovat, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhájit své názory, respektovat názory druhých, zvládat základy asertivního chování)
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu Rekondice, Tělesná výchova, Masáže, Biologie, Občanská výchova, Somatologie.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje předmět psychologie;</li> <li>- popíše vývoj psychologie jako vědní disciplíny;</li> <li>- charakterizuje hlavní směry psychologie;</li> <li>- pojmenuje a popíše jednotlivé psychologické disciplíny;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé výzkumné metody psychologie;</li> <li>- popíše funkce psychiky;</li> <li>- vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie;</li> </ul> | <b><u>Psychologie jako věda</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie</li> <li>- dějiny psychologie</li> <li>- psychologické směry</li> <li>- psychologické disciplíny</li> <li>- metody výzkumu v psychologii</li> <li>- funkce psychiky</li> </ul>                | <b>6</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a seřadí jednotlivá vývojová období jedince;</li> <li>- charakterizuje pojmy učení a chování;</li> <li>- popíše formy a druhy chování a dokáže uvést konkrétní příklady;</li> <li>- popíše jednotlivé poruchy učení;</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <b><u>Ontogeneze lidské psychiky, učení a chování</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivá vývojová období</li> <li>- formy učení</li> <li>- druhy učení</li> <li>- poruchy učení</li> <li>- typy chování</li> </ul>                                                        | <b>4</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé činitele biologické determinace;</li> <li>- popíše reflexní činnost;</li> <li>- vysvětlí jednotlivé činitele sociální determinace – socializace, úroveň socializace, sociální učení, sociální skupiny;</li> <li>- popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny;</li> </ul>                                                                          | <b><u>Biologická a sociální determinace lidské psychiky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologická podmíněnost lidské psychiky</li> <li>- reflexní činnost</li> <li>- sociální podmíněnost lidské psychiky</li> <li>- typy klientů a psychologické základy jednání</li> </ul> | <b>6</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje osobnost;</li> <li>- popíše faktory ovlivňující formování osobnosti;</li> <li>- definuje jednotlivé složky osobnosti;</li> <li>- objasní rozdíl mezi temperamentem a charakterem;</li> <li>- uvede příklady typologií osobnosti a stručně je popíše;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací;</li> <li>- klasifikuje potřeby podle A. Maslowa;</li> <li>- popíše základní pudy;</li> <li>- uvede příklady cílů podle délky trvání;</li> <li>- provede psychologický rozbor chování klienta;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Osobnost a její utváření</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- temperament</li> <li>- charakter</li> <li>- postoje</li> <li>- schopnosti</li> <li>- inteligence</li> <li>- motivace</li> <li>- potřeby</li> <li>- pudy</li> <li>- cíle</li> <li>- zájmy</li> </ul> | <p><b>14</b></p>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy vnímání, paměť, představy, fantazie, myšlení, řeč, pozornost, city, vůle;</li> <li>- vysvětlí pojmy adaptace a kompenzace, uvede konkrétní příklady;</li> <li>- vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení a citů, pozornosti a vůle;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi představou a fantazií;</li> <li>- uvede jednotlivé myšlenkové operace;</li> <li>- uvede příklady poruch myšlení;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější řečí;</li> <li>- uvede příklady poruch řeči;</li> <li>- charakterizuje poruchy pozornosti;</li> <li>- rozdělí city podle délky trvání a podle vývoje;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi silnou a slabou vůlí;</li> </ul>                                                                                                                                              | <p><b><u>Psychické procesy a stavy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání</li> <li>- paměť</li> <li>- představy</li> <li>- fantazie</li> <li>- myšlení</li> <li>- řeč</li> <li>- pozornost</li> <li>- city</li> <li>- vůle</li> </ul>                                                    | <p><b>15</b></p>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací;</li> <li>- popíše složky verbální komunikace;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy neverbální komunikace;</li> <li>- uvede příklady chyb v posuzování;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi aktivním nasloucháním a posloucháním;</li> <li>- uvede příklady technik aktivního naslouchání;</li> <li>- popíše asertivní chování;</li> <li>- uvede příklady asertivních technik;</li> <li>- posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- zvládá komunikaci s klienty tělesně či duševně postiženými, komunikuje s extrémně stydlivými klienty nebo seniory;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;</li> <li>- reaguje na různé způsoby chování klientů;</li> <li>- uplatňuje zásady společenského chování.</li> </ul> | <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální komunikace</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- chyby v posuzování</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- asertivní chování</li> <li>- využití technik komunikace v masérské praxi</li> </ul>                                    | <p><b><u>10</u></b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje náročnou životní situace;</li> <li>- definuje stres;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi distresem a eustresem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Náročné životní situace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>11</u></b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příznaky stresu;</li> <li>- pojmenuje a vysvětlí fáze stresu;</li> <li>- popíše jednotlivé reakce na stres;</li> <li>- definuje frustraci;</li> <li>- uvede příklady vnitřních a vnějších překážek;</li> <li>- vysvětlí pojem frustrační tolerance;</li> <li>- popíše reakce na frustraci;</li> <li>- definuje deprivaci;</li> <li>- uvede příklady druhů deprivace;</li> <li>- definuje konflikt, vysvětlí rozdíl mezi intrapersonálním, interpersonálním, intraskupinovým a interskupinovým konfliktem;</li> <li>- popíše fáze konstruktivního řešení konfliktu;</li> <li>- uvede příklady psychosomatických onemocnění;</li> <li>- řeší různé interpersonální situace včetně těch konfliktních a zátěžových;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- frustrace</li> <li>- deprivace</li> <li>- konflikt</li> <li>- psychosomatická onemocnění</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hod. |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje vrozené vývojové vady;</li> <li>- popíše příčiny vrozených vývojových vad;</li> <li>- uvede příklady vrozených vývojových vad;</li> <li>- popíše hlavní směry psychomotorického vývoje jedince;</li> <li>- definuje předmět vývojové psychologie;</li> <li>- zařadí vývojovou psychologii do systému psychologických disciplín;</li> <li>- popíše metody vývojové psychologie;</li> <li>- charakterizuje jednotlivá vývojová období podle Langmeiera;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b><u>Vývojová psychologie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrozené vývojové vady</li> <li>- předmět vývojové psychologie</li> <li>- metody vývojové psychologie</li> <li>- jednotlivá vývojová období</li> </ul>                                                   | 13   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje předmět sociální psychologie;</li> <li>- zařadí sociální psychologii do systému psychologických disciplín;</li> <li>- popíše metody sociální psychologie;</li> <li>- definuje socializaci;</li> <li>- uvede podmínky socializace a příklady socializačních prostředků;</li> <li>- charakterizuje sociální učení;</li> <li>- popíše formy sociálního učení;</li> <li>- charakterizuje sociální skupinu a popíše znaky sociální skupiny;</li> <li>- uvede příklady dělení skupin;</li> <li>- definuje šikanu a uvede znaky šikany;</li> <li>- popíše jednotlivá stadia šikany;</li> <li>- diskutuje o motivech šikany;</li> <li>- vysvětlí funkce rodiny;</li> <li>- uvede základní typy rodin;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé formy náhradní výchovy;</li> </ul> | <b><u>Základy sociální psychologie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět sociální psychologie</li> <li>- metody sociální psychologie</li> <li>- socializace</li> <li>- sociální učení</li> <li>- sociální skupiny</li> <li>- šikana</li> <li>- rodina</li> </ul> | 8    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje zdraví a nemoc;</li> <li>- diskutuje o možnostech vyrovnávání se s nemocí;</li> <li>- vysvětlí pojem hospitalismus;</li> <li>- popíše projevy hospitalismu u dětí;</li> <li>- diskutuje o možnostech prevence hospitalismu;</li> <li>- definuje syndrom vyhoření;</li> <li>- uvede znaky a příčiny syndromu vyhoření;</li> <li>- diskutuje o možnostech prevence syndromu vyhoření;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>Psychologie nemocného</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- nemoc, vyrovnání se s nemocí</li> <li>- hospitalismus</li> <li>- syndrom vyhoření</li> </ul>                                                                                         | 3    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje vadu, postižení, znevýhodnění;</li> <li>- klasifikuje handicap podle doby vzniku a podle stupně;</li> <li>- popíše vývoj přístupu společnosti k postiženému jedinci;</li> <li>- popíše vývoj v rodině;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Psychologická problematika jedince s postižením</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vada, postižení, znevýhodnění</li> <li>- klasifikace handicapů</li> <li>- vývoj přístupu společnosti k postiženým jedincům</li> </ul>                                        | 10   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní diagnostické metody;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nápravou a kompenzací, uvede konkrétní příklady;</li> <li>- uvede příklady terapií a stručně je charakterizuje;</li> <li>- uvede možnosti vzdělávání jedinců s postižením;</li> <li>- charakterizuje zraková postižení, uvede kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a zásady komunikace se zrakově postiženým jedincem;</li> <li>- charakterizuje sluchová postižení, uvede kompenzační pomůcky pro sluchově postižené, uvede možnosti komunikace a zásady komunikace se sluchově postiženým jedincem;</li> <li>- vysvětlí význam alternativních metod komunikace;</li> <li>- uvede příklady alternativních metod komunikace;</li> <li>- diskutuje o možnostech využití alternativních metod komunikace;</li> <li>- definuje mentální retardaci;</li> <li>- popíše jednotlivé stupně mentální retardace, vysvětlí rozdíl mezi mentální retardací a demencí;</li> <li>- charakterizuje DMO, uvede příčiny vzniku a popíše formy DMO;</li> <li>- definuje autismus a popíše základní znaky autismu;</li> <li>- diskutuje o zásadách komunikace s postiženým jedincem;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj v rodině</li> <li>- základní diagnostické metody</li> <li>- terapie, náprava, kompenzace</li> <li>- sociální služby</li> <li>- vzdělávání jedinců s postižením</li> <li>- zraková postižení</li> <li>- sluchová postižení</li> <li>- AAK</li> <li>- mentální retardace</li> <li>- demence</li> <li>- DMO</li> <li>- autismus</li> <li>- zásady komunikace</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy práce, pracovní skupina, pracovní tým;</li> <li>- zařadí psychologii práce do systému psychologických disciplín;</li> <li>- uvede příklady rolí v pracovním týmu;</li> <li>- popíše jednotlivé etapy tvorby pracovního týmu;</li> <li>- charakterizuje styly řízení týmu;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější pracovní motivací;</li> <li>- popíše náplň personální psychologie;</li> <li>- definuje workoholismus;</li> <li>- uvede znaky a příčiny workoholismu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Psychologie práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie práce</li> <li>- pracovní tým</li> <li>- tvorba pracovního týmu</li> <li>- styly řízení</li> <li>- pracovní motivace</li> <li>- personální psychologie</li> <li>- workoholismus</li> </ul>                                                                                                                      | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje patologické jevy;</li> <li>- definuje závislost;</li> <li>- uvede projevy závislosti;</li> <li>- charakterizuje faktory zvyšující rozvoj závislosti;</li> <li>- popíše závislost na alkoholu – vývoj závislosti, vliv na organismus, léčba;</li> <li>- popíše závislost na drogách – vývoj závislosti, příznaky, léčba;</li> <li>- uvede další možné závislosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Civilizační patologické jevy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti</li> <li>- patologické hráčství</li> <li>- týrání, zneužívání, zanedbávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní sociální důsledky závislosti;</li> <li>- definuje patologické hráčství;</li> <li>- definuje týrání, zneužívání a zanedbávání;</li> <li>- uvede příklady týrání, zneužívání a zanedbávání;</li> <li>- diskutuje o důsledcích týrání, zneužívání a zanedbávání;</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje duševní zdraví;</li> <li>- vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka;</li> <li>- popíše faktory ovlivňující duševní zdraví;</li> <li>- uvede příklady metod duševní hygieny;</li> <li>- popíše vybrané relaxační techniky;</li> <li>- navrhne možnosti správné životosprávy;</li> </ul> | <p><b><u>Duševní hygiena</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní zdraví</li> <li>- metody duševní hygieny</li> <li>- životospráva</li> </ul>                                                                       | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje předmět psychologie sportu;</li> <li>- zařadí psychologii sportu do systému psychologických disciplín;</li> <li>- popíše historický vývoj psychologie sportu;</li> <li>- klasifikuje sporty podle psychologické typologie;</li> <li>- uvede příklady vlivu sportu na psychiku jedince.</li> </ul>                                | <p><b><u>Psychologie sportu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie sportu</li> <li>- vývoj psychologie sportu</li> <li>- psychologická typologie sportu</li> <li>- vliv sportu na psychiku</li> </ul> | <p><b>2</b></p> |

## **Obchodní korespondence**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je vypěstovat u žáků kultivovaný písemný projev, vytříbený po stránce odborné, jazykové i grafické, ovládat dokonale práci na počítačové klávesnici a naučit se využít možnosti počítačové techniky k zvládnutí psaní hmatovou metodou při zpracovávání jednotlivých druhů písemností. Předmět obchodní korespondence poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a ostatních písemností, k jejich správnému vyhotovení z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního podle ČSN 01 6910.

### **Charakteristika učiva**

Žáci budou seznámeni s úpravou písemností podle ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů, označování částí textů a na zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti prsty.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické znalosti získané ve škole využívali jak v pracovním procesu, tak v osobním životě. Kultivovaný písemný projev přispívá k vytváření dobrého jména firmy, v níž budou pracovat, ale i k jejich osobní image. V konkurenčním prostředí současného tržního hospodářství budou na jejich znalosti a dovednosti kladeny stále vyšší požadavky.

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, kde každý student má k dispozici osobní počítač se standardním programovým vybavením a speciálními programy pro nácvik a procvičování hmatové metody psaní na klávesnici. Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, interaktivní tabule, scanner, tiskárna). Důraz je kladen na samostatnost při zpracování jednotlivých písemností, kreativitu žáků a osvojení si vhodných pracovních návyků.

Žáci by měli využívat znalosti získané v souvisejících předmětech – informační a komunikační technologii, českém jazyce a ekonomice podnikání.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně podle úrovně zvládnutí techniky psaní hmatovou deseti prsty metodou (techniky, rychlosti a přesnosti psaní) a zpracování jednotlivých druhů písemností. Hodnotí se jak dodržování ČSN 01 690, tak i jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení tím, že žák využívá informační zdroje – denní tisk, internet, televizi a inzeráty nabízející zaměstnání
- k řešení problémů tím, že spolupracuje s ostatními žáky, vybírá vhodné varianty z hlediska formulace a stylizace textů
- komunikativních tím, že používá písemný i mluvený projev při prezentaci svého řešení daného úkolu
- personálních a sociálních tím, že adekvátně reaguje na hodnocení svého pracovního úsilí a přístupu k práci
- k občanskému a kulturnímu povědomí tím, že respektuje normou stanovená pravidla pro tvorbu obchodních písemností, při zpracování písemností jedná odpovědně a samostatně
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tím, že používá vhodnou písemnou komunikaci s potencionálními zaměstnavateli a obchodními partnery, rozumí administrativním aspektům podnikání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemnosti;</li> <li>- poptávka;</li> <li>- nabídka;</li> <li>- objednávka;</li> <li>- faktura;</li> <li>- dodací list;</li> <li>- příkaz k úhradě;</li> <li>- reklamace;</li> <li>- urgence;</li> <li>- upomínka;</li> <li>- cestovní příkaz;</li> <li>- dokumenty před vznikem pracovního poměru;</li> <li>- dokumenty při vzniku a trvání pracovního poměru;</li> <li>- dokumenty organizačního charakteru;</li> <li>- plná moc;</li> <li>- dlužní úpis;</li> <li>- čestné prohlášení;</li> <li>- vyhotovuje karty klientů a vede kartotéku;</li> <li>- vytvoří ceník nabízených masérských služeb;</li> </ul> | <b><u>Vyhotovení obchodních písemností</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti obchodního charakteru</li> <li>- písemnosti dokumentačního charakteru</li> <li>- písemnosti personálního charakteru</li> <li>- písemnosti právního charakteru</li> <li>- karty klientů</li> <li>- ceník masérských služeb</li> </ul> | <b>34</b>   |

## **Ekonomika**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Ekonomika je připravit žáky na jejich samostatnou aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Předmět dále rozvíjí a doplňuje jejich ekonomické vzdělání a finanční gramotnost získané v předcházejícím vzdělávání.

### **Charakteristika učiva**

Žáci postupně získávají další navazující znalosti a dovednosti nezbytné pro své budoucí samostatné podnikání v oboru nebo úspěšné uplatnění na trhu práce prostřednictvím tematických celků: marketing a management v prvním ročníku.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žáci znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru, včetně její finanční a společenské hodnoty. Aby zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady. Cílem je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Přesvědčit je, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména obchodního závodu.

### **Pojetí výuky**

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem s důrazem na samostatnou a skupinovou práci žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním, individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného a ústního projevu. Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnoceny jsou dosažené znalosti, praktické dovednosti, jejich kvalita a forma prezentace.

Hodnocení si všímá dosažené úrovně klíčových a odborných kompetencí a zaměřuje se i na aktivitu žáka. Součástí hodnocení může být individuální či skupinová práce, jež žáci realizují samostatně bez dohledu učitele v době mimo vyučování. Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žák využívá během svého studia různé informační zdroje (např. odborná ekonomická periodika a monografie, denní tisk, internet) a zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák získá během studia vhodné prostředky a způsoby potřebné k řešení vybraného ekonomického problému.

#### **Komunikativní kompetence**

Žák se aktivně účastní diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhájí své názory a postoje v těchto diskuzích. Je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žák se připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí samostatně i v rámci studijní skupiny/týmu a je finančně gramotný.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák se v rámci studia aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák získává a vyhodnocuje informace o trhu, na kterém chce působit. Má přehled o možnostech propagace k zajištění odbytu svých produktů. Má zkušenost se spoluprací v rámci skupiny/týmu.

### **Matematické kompetence**

Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy), aplikuje matematické postupy při ekonomických výpočtech.

### **Digitální kompetence**

Žák získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě internet. Žák je veden k zpracovávání svých ekonomických záležitostí primárně v elektronické formě:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Předmět Ekonomika se prolíná s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Předmět se dotýká průřezového tématu Informační a komunikační technologie a okrajově též tématu Člověk a životní prostředí.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Hod.</b> |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu marketingu a stručně popíše jednotlivé druhy marketingu</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu</li> <li>- vypracuje SWOT, PEST analýzu</li> <li>- charakterizuje pomocí portfoliové analýzy úspěšnost produktu na trhu</li> <li>- objasní základní marketingové strategie</li> <li>- popíše jednotlivé kroky marketingového výzkumu</li> <li>- objasní rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>- vybere vhodné kritérium segmentace vzhledem ke konkrétní cílové skupině</li> <li>- navrhne vhodnou strategii pokrytí trhu vzhledem ke konkrétní cílové skupině a produktu</li> <li>- konkrétnímu produktu doporučí vhodnou obchodně-technickou službu</li> <li>- vyhledá vhodný substitut ke konkrétnímu produktu</li> </ul> | <b><u>Marketing</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingová koncepce řízení, druhy</li> <li>- marketingové nástroje – marketingový mix</li> <li>- marketingové analýzy</li> <li>- základní marketingové strategie</li> <li>- marketingový výzkum/průzkum trhu</li> <li>- techniky sběru dat</li> <li>- segmentace trhu</li> <li>- strategie pokrytí trhu</li> <li>- produkt</li> <li>- distribuce</li> <li>- cena</li> <li>- marketingová komunikace – propagace</li> <li>- nástroje marketingové propagace</li> <li>- digitální marketing</li> <li>- nástroje marketingové propagace na internetu a mobilní marketing</li> </ul> | <b>20</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodnou prodejnu/provozovnu ke konkrétnímu produktu</li> <li>- vybere vhodný distribuční kanály a způsoby přepravy konkrétnímu produktu</li> <li>- objasní význam ceny v marketingovém mixu</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé způsoby oceňování</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé nástroje propagace</li> <li>- vybere a navrhne vhodné nástroje propagace včetně nástinu jejich praktické realizace vzhledem ke konkrétní cílové skupině a produktu</li> <li>- charakterizuje význam a současnou podobu propagace na internetu</li> <li>- objasní hlavní výhody a nevýhody propagace na internetu</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé nástroje propagace a internetu</li> <li>- vybere a navrhne vhodné nástroje propagace na internetu včetně nástinu jejich praktické realizace ke konkrétnímu produktu a cílové skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí náplň managementu</li> <li>- pomocí SWOT a PEST analyzuje vnitřní a vnější faktory ovlivňující management</li> <li>- na příkladech konkrétních manažerských pozic popíše jednotlivé základní úrovně managementu</li> <li>- objasní rozhodovací proces a jeho etapy</li> <li>- uvede různé typy problémů z manažerské praxe</li> <li>- vysvětlí rozdíly při rozhodování za jistoty, rizika a nejistoty</li> <li>- aplikuje intuitivní metody pro podporu rozhodování na konkrétní problém</li> <li>- na příkladech uvede rozdíly mezi operativním a strategickým plánem</li> <li>- navrhne jednoduchou obchodní strategii</li> <li>- objasní význam motivace při řízení ve vztahu ke svému oboru</li> <li>- popíše hlavní vlivy ovlivňující vedení a pracovní výkon lidí</li> <li>- objasní význam zvyšování kvalifikace ve svém oboru</li> <li>- vytvoří požadavky na pracovní místo ve svém oboru</li> <li>- popíše způsob hodnocení a odměňování zaměstnanců</li> <li>- charakterizuje koučování a leadership</li> <li>- charakterizuje jednotlivé organizační struktury</li> <li>- uvede nejčastější příčiny komunikačních šumů</li> <li>- objasní význam zpětné vazby</li> <li>- objasní význam a smysl kontroly</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi auditem a controllinem</li> </ul> | <p><b><u>Management</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení a náplň managementu</li> <li>- vnější a vnitřní faktory ovlivňující management</li> <li>- základní úrovně managementu</li> <li>- podstata rozhodování, rozhodovací proces</li> <li>- rozhodování za jistoty, rizika, nejistoty</li> <li>- podpůrné metody pro rozhodování</li> <li>- plány (časové, operativní a taktické)</li> <li>- strategické plány (strategie a její tvorba)</li> <li>- vedení a motivace</li> <li>- lidské zdroje a jejich řízení</li> <li>- vzdělávání zaměstnanců</li> <li>- požadavky na pracovní místo</li> <li>- hodnocení a odměňování</li> <li>- koučování a leadership</li> <li>- organizační struktury</li> <li>- komunikace</li> <li>- kontrola</li> </ul> | <p><b>14</b></p> |

## **Základy společenských věd**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělání učí žáky hlouběji rozumět nedávné minulosti i jejich současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se skládá z několika společensko-vědních disciplín. Žáci se postupně seznámí s dějinami 20. století, se základy vybraných společenských věd (filosofie, etika, sociologie, politologie a psychologie) a základními problémy současného světa. Žáci získají nejen teoretické poznatky, ale především bude kladen důraz na vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit exkurzí do a besed na vybraná témata.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka v předmětu Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování
- respektovali lidská práva a chápali meze lidské svobody a tolerance
- ctili identitu svou i ostatních lidí a oprostili se od předsudků
- byli tolerantní a solidární
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní
- tvořili si vlastní úsudek
- vážili si hodnot lidské práce
- kladli si ve svém životě praktické filosofické a etické otázky a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

### **Pojetí výuky**

Základními metodami výuky je verbální projev učitele i žáků, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, samostatná a skupinová práce žáků. Ve výuce je prostor pro hromadnou či individuální diskusi, stejně tak i pro příklady z reálného života. Výuka je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení sleduje hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat při řešení problémů. Dále je hodnocena schopnost kritického myšlení, dovednost argumentovat a diskutovat, dovednost pracovat s textem a výstižně formulovat jeho základní myšlenku. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Při konečném hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Součástí hodnocení mohou být i případné referáty, seminární či ročníkové práce. Žáci mají i možnost opětovně prokázat své znalosti formou opravného testu či ústního přezkoušení.

Hodnocení v předmětu Základy společenských věd vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět Základy společenských věd přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje nebo být prostřednictvím existenčních otázek motivován k překonávání překážek)
- personální a sociální kompetence (nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, spolupracovat s ostatními lidmi)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kriticky přistupovat k získaným informacím z různých informačních zdrojů)

- kompetence k řešení problémů (pojmenovat a analyzovat vzniklý problém – př. globalizace, určit příčiny problému, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (dovednost diskutovat a argumentovat, obhájit své názory, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z historických, filosofických i etických textů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)
- digitální kompetence: získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět Základy společenských věd se prolíná s průřezovými tématy „Člověk v demokratické společnosti“ a „Člověk a životní prostředí“. Předmět přispívá k budování občanské gramotnosti žáků, k odpovědnému a demokratickému jednání, k pochopení globálních problémů, k porozumění měnícímu se vztahu člověka a přírody. Dále žáky vede ke kladení si základních existenčních a existenciálních otázek a k hledání odpovědí, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci a ke schopnosti diskutovat i o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Předmět Základy společenských věd doplňuje a rozšiřuje vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby odpovídalo oborům vzdělání s maturitní zkouškou.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci v Evropě na zlomu 19. a 20. století;</li> <li>- charakterizuje první světovou válku;</li> <li>- popíše důsledky první světové války pro svět, Evropu a Československou republiku;</li> <li>- zhodnotí význam významných osobností během války i po válce;</li> <li>- vysvětlí vývoj čs. společnosti po první světové válce;</li> </ul> | <b><u>Svět, československá a česká společnost ve 20. století – První světová válka</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, vyhlášení a průběh války</li> <li>- významné osobnosti období</li> <li>- vznik ČSR</li> <li>- dopad války na život lidí a stát</li> <li>- poválečné uspořádání světa</li> <li>- charakteristické rysy československé demokracie</li> <li>- meziválečný vývoj</li> </ul> | <b>15</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhou světovou válku;</li> <li>- popíše důsledky druhé světové války pro svět, Evropu a čs. stát;</li> <li>- zhodnotí význam významných osobností před i během války;</li> <li>- uvede příklady dopadu totalitních režimů na životy lidí;</li> </ul>                                                                                                     | <b><u>Druhá světová válka</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup Hitlera k moci</li> <li>- vytvoření protektorátu Čechy a Morava</li> <li>- počátek druhé světové války</li> <li>- průběh druhé světové války</li> <li>- významné osobnosti období</li> <li>- dopad války a totalitních systémů na život lidí a státu</li> <li>- důsledky druhé světové války</li> </ul>                            | <b>16</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje studenou válku;</li> <li>- uvede příklady hlavních ohnisek konfliktů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>Studená válka</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika konfliktu, bipolarita světa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>15</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vliv významných osobností na průběh studené války;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové vymezení</li> <li>- hlavní ohniska konfliktů (Korea, Vietnam, Afganistán)</li> <li>- krize studené války (Kubánská krize, Berlínské krize)</li> <li>- krize a rozpad východního mocenského bloku</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Staré a nové ideologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liberalismus, konservatismus, komunismus, nacionalismus, socialismus, feminismus, enviromentalismus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozpad koloniální;</li> <li>- soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Třetí svět ve 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí svět a světové války</li> <li>- krize kolonialismu</li> <li>- proces dekolonizace</li> <li>- problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná jednotlivé civilizační okruhy;</li> <li>- charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě;</li> <li>- charakterizuje vývoj českého státu po druhé světové válce;</li> <li>- vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur, charakterizuje soudobou českou společnost;</li> <li>- debatuje o prognózách vývoje České republiky a o multikulturním soužití v Evropě a ČR;</li> <li>- popíše vznik evropské integrace;</li> <li>- debatuje o globálních problémech;</li> <li>- popíše globalizaci, její dopad na státy i na životy lidí;</li> <li>- analyzuje vybrané problémy české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů.</li> </ul> | <p><b><u>Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- československý a český stát od konce druhé světové války do současnosti</li> <li>- zapojení České republiky do mezinárodních struktur, integrace a desintegrace ve světě</li> <li>- globální problémy</li> <li>- velké civilizační okruhy současného světa</li> <li>- globalizace a současné státy, vliv na život lidí</li> <li>- obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití</li> </ul> | 10 |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hod. |
| <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie a etika;</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie a etiky, tj. ten, který byl součástí učiva;</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým a etickým textem;</li> <li>- debatuje o praktických filosofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filosoficko-etického a antropologického myšlení;</li> <li>- debatuje o významu filosofie a etiky v životě člověka;</li> <li>- srovná různé názory na otázky praktické filosofie a etiky a dokáže k nim zaujmout vlastní stanovisko opřené o argumenty;</li> </ul>                                                                                                                    | <p><b><u>Filosofie a etika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské myšlení v předfilosofickém období</li> <li>- mýtus a filosofie</li> <li>- vznik filosofie a základní filosofické otázky</li> <li>- hlavní filosofické disciplíny</li> <li>- dějiny filosofie</li> <li>- starověká filosofie (předsokratici, Sokrates, Platon, Aristoteles, Stoici, Epikurejci)</li> <li>- filosofie středověku – vztah víry a myšlení</li> <li>- novověká filosofie, otázka gnóse</li> <li>- moderní filosofie</li> <li>- vznik etiky</li> <li>- dějiny etických koncepcí</li> <li>- význam filosofie a etiky v životě člověka</li> <li>- smysl lidské existence</li> <li>- etické kategorie</li> </ul> | 20   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi deviací a pozitivní deviací a uvede jejich příklady;</li> <li>- charakterizuje základní sociální struktury;</li> <li>- vysvětlí proces socializace;</li> <li>- uvede rozdíly mezi primární a sekundární sociální skupinou;</li> <li>- debatuje o současných problémech společenského života a uvede důvody jejich vzniku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Sociologie – věda o společnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociologické myšlení, struktura sociologie</li> <li>- sociální normy a deviace</li> <li>- sociální struktury a procesy</li> <li>- sociální skupiny, sociální útvary</li> <li>- role, status, pozice</li> <li>- paradoxy současné společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik a vývoj politologie;</li> <li>- uvede významy slova politika;</li> <li>- uvede způsoby nabývání moci;</li> <li>- charakterizuje politická hnutí a politické strany a debatuje o jejich přitažlivosti pro občany;</li> <li>- popíše dělbu státní moci;</li> <li>- popíše funkce státu;</li> <li>- uvede příklady základních vztahů mezi národy;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé formy a typy státu;</li> <li>- uvede způsoby nabytí státního občanství v ČR;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií a uvede možnosti participace občanů na politickém životě;</li> <li>- uvede principy demokracie a debatuje o jejich porušování za vlády komunistického režimu;</li> <li>- uvede základní znaky voleb a charakterizuje volby parlamentní,</li> </ul> | <p><b><u>Politologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj politologie</li> <li>- politika – její podstata a její charakteristika</li> <li>- politická moc</li> <li>- politická hnutí a politické strany</li> <li>- státní moc</li> <li>- stát a národ – funkce státu, formy a typy státu, státní občanství</li> <li>- demokracie – přímá a nepřímá, principy demokracie</li> <li>- problematika národa</li> <li>- volby a volební systémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | 10   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>prezidentské, komunální a do Evropského parlamentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná výhody a nevýhody většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení;</li> <li>- debatuje o příčinách volební účasti či neúčasti občanů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje psychologii jako společenskou vědu a popíše její vývoj;</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé psychologické vědy;</li> <li>- uvede psychickou strukturu osobnosti;</li> <li>- popíše jednotlivé psychické procesy osobnosti;</li> <li>- uvede vývojová stadia osobnosti a stručně je charakterizuje;</li> <li>- popíše příznaky stresu a možnosti, jak na stres reagovat;</li> <li>- uvede příklady sociální interakce a stručně je charakterizuje;</li> <li>- popíše příčiny duševních chorob;</li> </ul> | <p><b><u>Psychologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie</li> <li>- vývoj psychologie</li> <li>- psychologické vědy</li> <li>- psychologie osobnosti</li> <li>- psychické procesy</li> <li>- vývojová psychologie</li> <li>- chování člověka v psychicky náročných situacích</li> <li>- sociální psychologie</li> <li>- obecná psychopatologie</li> </ul> | <p><b>9</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;</li> <li>- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování;</li> <li>- uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;</li> <li>- využívá znalostí sociálního jednání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Interpersonální komunikace a společenský styk</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální psychologie</li> <li>- psychologie práce</li> <li>- psychologie trhu</li> <li>- sociologie</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p><b>5</b></p> |

## **Matematika**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci užívali správně matematické pojmy, počítali numericky bez chyb, pracovali s rovinnými a prostorovými útvary, používali proměnnou a matematicky správně argumentovali.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

### **Pojetí výuky**

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Operace s čísly</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- mocniny s exponentem racionálním</li> <li>- odmocniny</li> </ul>                                                                                                                                               | <b>9</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>- určí definiční obor výrazu</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                 | <b><u>Číselné a algebraické výrazy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                         | <b>12</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <b><u>Funkce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> | <b>21</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- stanoví definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <p><b><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> | <p><b>28</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                             | <p><b><u>Goniometrie a trigonometrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>18</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Planimetrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění-shodnost a podobnost</li> </ul>                                                                                                                                       | <p><b>14</b></p> |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet hodin v ročníku: 81 |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hod.                      |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>- užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>- užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <b><u>Analytická geometrie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> | 15                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                            | <b><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                     | 18                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Kombinatorika</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 21                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Pravděpodobnost v praktických úlohách</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                                                          | <b>12</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku</li> <li>- sestaví tabulku četností</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <p><b><u>Statistika v praktických úlohách</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> | <b>15</b> |

## **Maturitní seminář – Matematika**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Matematický seminář cíleně připravuje žáky ke zdárnému složení maturitní zkoušky z matematiky.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci byli schopni porozumět zadání, zvolit správný postup řešení a správně vyřešit maturitní úlohy.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

### **Pojetí výuky**

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (jeden test za každé z devíti maturitních témat). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet hodin v ročníku: 54 |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hod.                      |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspěšně absolvuje maturitní zkoušku z matematiky</li> <li>- kombinuje poznatky z jednotlivých témat v komplexních úlohách</li> <li>- aplikuje nabyté poznatky při řešení reálných životních situací</li> <li>- formuluje problém a řeší jej matematickými metodami a prostředky</li> <li>- při řešení problému účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> | <b><u>Opakování středoškolské matematiky – příprava na maturitní zkoušku</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- rovnice a nerovnice</li> <li>- funkce</li> <li>- posloupnosti a finanční matematika</li> <li>- planimetrie</li> <li>- stereometrie</li> <li>- analytická geometrie</li> <li>- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</li> </ul> | <b>54</b>                 |

## **Environmentální výchova**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem environmentální výchovy v nástavbovém studiu je prohloubit již dosažené vědomosti, dovednosti a zájem o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organismy navzájem. Dalším cílem environmentální výchovy je porozumění žáků ekologickým souvislostem, postavení člověka v přírodě a nebezpečí negativních zásahů člověka do životního prostředí.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je vytvořeno tak, aby přispívalo ke komplexnějším znalostem v otázkách zákonitostí přírody, ve vztazích člověka a prostředí, současných globálních problémech lidstva, možnostech udržitelného rozvoje a v možnostech a způsobech jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Environmentální výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje
- vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá formou:

- výkladu učitele, kdy se žáci seznamují s novým učivem
- promítáním dokumentů s ekologickou tematikou
- diskuzí, kdy žáci diskutují s vyučujícím o probíraných tématech
- domácí přípravy: žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z médií

### **Hodnocení výsledků žáků**

Probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se schopnost aplikovat získané znalosti i schopnost vyhledávat informace v médiích. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Environmentální vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí
- správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva
- dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- uvědomili si důležitost jedince při řešení environmentálních problémů
- dokázali využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích souvisejících s přírodovědnou oblastí
- dokázali pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- dokázali komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Hod.</b> |
| <p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismu;</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi;</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a jejich typické znaky;</li> <li>- objasní význam genetiky;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí základní funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy, zná principy zdravého životního stylu;</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Základy biologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- základy biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda);</li> <li>- vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě;</li> <li>- definuje pojem ekologická valence, bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech;</li> <li>- popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy (vnitrodruhových a mezidruhových);</li> <li>- definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji vdané lokalitě ovlivňují;</li> <li>- charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech;</li> <li>- popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost;</li> <li>- zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí;</li> <li>- zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí;</li> <li>- vysvětlí podstatu skleníkového efektu a možné příčiny klimatických změn a uvede jejich důsledky pro životní prostředí;</li> </ul> | <p><b><u>Organismy a prostředí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abiotické faktory prostředí, jejich vliv na organismy</li> <li>- ekologická valence</li> <li>- koloběh biogenních prvků</li> <li>- biotické faktory prostředí</li> <li>- vnitrodruhové a mezidruhové vztahy mezi organismy</li> <li>- základní ekologické pojmy: populace, společenstvo, biom, nika, biotop, biosféra...</li> <li>- bioindikátory</li> <li>- člověk a jeho působení na životní prostředí</li> <li>- doprava a průmysl</li> <li>- klimatické změny, skleníkový efekt</li> </ul> | <b>16</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje udržitelný rozvoj, vysvětlí jeho základní principy;</li> <li>- popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě, navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení;</li> <li>- uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi;</li> <li>- objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů, navrhne možná řešení snižování negativního dopadu odpadů na životní prostředí;</li> <li>- uvede přírodní surovinové a energetické zdroje a příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie;</li> <li>- charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR;</li> <li>- popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.</li> </ul> | <p><b><u>Ochrana životního prostředí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržitelný rozvoj</li> <li>- ekologické problémy související se znečišťováním životního prostředí</li> <li>- odpady a nakládání s nimi</li> <li>- energetická a surovinová základna</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>- ochrana biodiverzity</li> <li>- principy ochrany přírody v ČR</li> <li>- chráněná území v ČR</li> </ul> | <p><b>8</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## **Chemie**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických pojmů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní a na důkazech založené odpovědi.

### **Charakteristika učiva**

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě a ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje. Učivo žáky vede i k tomu, aby uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi o přírodovědné a odborné tematice. Předmět chemie naučí žáky posoudit chemické látky i z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci využívat získané poznatky v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty. Zároveň podporuje rozvoj divergentního myšlení.

### **Pojetí výuky**

Výuka je orientována předmětově s počtem 34 hodin za celé období vzdělávání. Chemické vzdělávání je pojato tak, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách. Velký důraz je ale dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie. Forma práce je převážně individuální a skupinová.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na schopnost odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky a porozumět sdělení obsaženému v chemických vzorcích a chemických rovnicích. Součástí hodnocení je i schopnost umět vypočítat jednoduché chemické výpočty a zájem o předmět. Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostním testu, v ústním zkoušení i za aktivitu v hodinách.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

### **Kompetence k řešení problémů**

Chemie motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

### **Kompetence komunikativní, personální a sociální**

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

### **Kompetence občanské**

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí, zodpovědnému zacházení s nebezpečnými chemikáliemi a seznamuje je i se způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a s chováním v nebezpečných situacích (požár, únik plynu apod.).

### **Digitální kompetence**

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

### **Žák:**

- dokáže popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádí jednoduché chemické a fyzikální výpočty, které lze využít v odborné praxi
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- vysvětlí podstatu biochemických pochodů v živých organismech

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka;</li> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;</li> <li>- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb;</li> <li>- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech;</li> <li>- používá názvy a značky vybraných chemických prvků;</li> <li>- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin;</li> <li>- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;</li> <li>- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů;</li> <li>- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoků různým způsobem a vypočítá jeho koncentraci;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce;</li> <li>- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;</li> </ul> | <b><u>Obecná chemie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní chemické pojmy a termíny</li> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- chemické prvky, jejich značky a názvy</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba, oxidační číslo</li> <li>- názvosloví, chemická symbolika</li> <li>- vzorce a názvy dvouprvkových sloučenin</li> <li>- výpočty z chemických vzorců</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí</li> <li>- chemické směsi a roztoky</li> <li>- metody k oddělování složek směsí</li> <li>- koncentrace roztoků</li> <li>- látkové množství</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- kovy a nekovy</li> </ul> | <b>12</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě;</li> <li>- posoudí chemické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> <li>- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;</li> <li>- popíše zodpovědné zacházení s nebezpečnými chemikáliemi;</li> <li>- zná způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a chování v nebezpečných situacích;</li> </ul> | <p><b><u>Anorganická chemie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny,</li> <li>- hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> <li>- posouzení chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> <li>- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;</li> </ul>                              | <p><b><u>Organická chemie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi anorganickými a organickými sloučeninami</li> <li>- definice a vlastnosti organických sloučenin a jejich reakce</li> <li>- vlastnosti organického uhlíku</li> <li>- zdroje organických sloučenin</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- jednoduché vzorce a názvy</li> <li>- vybrané uhlovodíky a deriváty a jejich využití v běžném životě a odborné praxi</li> <li>- posouzení chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> | <p><b>8</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;</li> <li>- vysvětlí podstatu biochemických dějů;</li> <li>- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Biochemie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní organické látky</li> <li>- živiny a biokatalyzátory a jejich význam pro lidské tělo, výživa</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>8</b></p> |

## **Fyzika**

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

### **Charakteristika učiva**

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy a vyhodnocovali získané údaje. Učí je komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Učivo je rozděleno do základních oblastí a je doplněno praktickými cvičeními.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci využívat získané poznatky v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### **Pojetí výuky**

Výuka je orientována předmětově s počtem 34 hodin za celé období vzdělávání. Je používán konstruktivní model se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informační technologie. Forma práce je převážně individuální a skupinová.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Funkce hodnocení žáků je motivační, kognitivní a konativní. Po zvládnutí potřebné dovednosti následuje dílčí hodnocení, po zvládnutí určitého celku pak hodnocení celkové. Při hodnocení je kladem důraz zejména na třídění a analýzu přírodovědných poznatků, logické uvažování, volbu správných metod a na samostatnost.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení, vzdělávání a zejména k sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Při své práci využívá prvků kooperace a nevyhýbá se ani týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

### **Kompetence k učení**

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vyučování motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

### **Kompetence komunikativní, personální a sociální**

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

### **Kompetence občanské**

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí a zodpovědnému zacházení např. s elektrickými spotřebiči. Také je seznamuje se způsoby ochrany před úrazem elektrickým proudem a s první pomocí v případě zasažení elektrickým proudem.

### **Digitální kompetence**

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Hod.</b> |
| <b><u>Žák:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, jeho dráhy, doby a průměrné rychlosti;</li> <li>- vysvětlí princip volného pádu;</li> <li>- určí výslednici složeného pohybu;</li> <li>- vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul> | <b><u>Mechanika</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé fyzikální obory</li> <li>- základní fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- gravitace, volný pád</li> <li>- dynamika, síly</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě</li> <li>- mechanická práce, výkon a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- mechanika pevných těles, těžiště</li> <li>- jednoduché stroje</li> <li>- mechanika tekutin</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> | <b>8</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Molekulová fyzika a termika</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- teplota různé stupnice teploty</li> <li>- přepočet teploty mezi stupnicemi</li> <li>- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> </ul>                                                                                                                                     | <b>4</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <b><u>Elektřina a magnetismus</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla</li> <li>- elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, Ohmův zákon</li> <li>- polovodiče</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>                                                                                                                                      | <b>8</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>- vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;</li> </ul> | <p><b><u>Vlnění a optika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění</li> <li>- zvuk, zvukové vlnění</li> <li>- infrazvuk, ultrazvuk</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>- škodlivost některých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> | <p><b>7</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p><b><u>Fyzika atomu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- biologické účinky záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> <li>- další způsoby získávání energie</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p><b>4</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd;</li> <li>- uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Vesmír</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>3</b></p> |

## **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné znalosti žáků. V nástavbovém studiu žáci rozvíjejí, upevňují a prohlubují znalosti a dovednosti, které získali při studiu učebního oboru v kategorii vzdělání H.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

### **Charakteristika učiva**

Úkolem nástavbového studia je poskytnutí hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání, maturitní zkoušky i vyšších nároků na obecné studijní dovednosti. Žáci si prohloubí znalosti v informačních a komunikačních technologiích, které už znají.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

**V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

### **Pojetí výuky**

Výuka informační a komunikační technologie probíhá formou:

- přednášky, výklad, ukázky, praktické činnosti, kdy se žáci seznamují s novým teoretickým učivem;
- následné navazující praktické procvičování, kdy žáci aplikují, posléze upevňují získané znalosti a dovednosti;
- samostatné nebo skupinové práce.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni všeobecně podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy;
- aktivně pracují v hodině;
- zvládají konkrétní vyučovanou látku;
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů a domácí přípravě;

Hodnocena je kvalita práce, počítaje i drobné dílčí úspěchy. Hodnocení v předmětu informační a komunikační technologie probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově. Všeobecně je ověřování znalostí, závěrečné hodnocení, vysvědčení hodnoceno klasifikací.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím;
- schopnost maximálně a plnohodnotně využívat informačních technologií v rámci svých jistých možností, včetně vzhledem ke svým ŠVP;
- motivaci k dalšímu, vč. celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

Dále dle RVP SOV.

Problematika IKT se promítá určitým způsobem i do dalších klíčových kompetencí absolventa oboru, v širším kontextu může mít přesah i do ostatních kompetencí.

## **Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Počet hodin v ročníku celkem: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Hod.</b> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</li> </ul> | <p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul> | <b>17</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaluje chyby v datech;</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</li> </ul> | <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;</li> </ul> | <p><b>17</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Počet hodin v ročníku: 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hod. |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul> | <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>                                                                                             | 10   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p><b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>- způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> | 17   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Běh a provoz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu;</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|