



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

UČEBNÍ OSNOVA - příloha ŠVP

Obor Podnikání

Obsah

Český jazyk a literatura.....	2
Anglický jazyk	16
Maturitní seminář - Anglický jazyk	20
Německý jazyk.....	22
Maturitní seminář – Německý jazyk	27
Základy společenských věd	29
Fyzika	35
Chemie	39
Environmentální výchova.....	42
Matematika	45
Maturitní seminář - Matematika	50
Tělesná výchova	52
Informační a komunikační technologie	60
Ekonomika	66
Marketing	72
Právo	76
Účetnictví	80
Obchodní korespondence.....	86

Český jazyk a literatura

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura (dále ČJL) spojuje oblast jazykového vzdělávání s oblastí vzdělávání estetického.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet u žáků komunikační schopnosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Předmět dále vede žáky k poznání a respektování duchovních i materiálních hodnot, k jejich ochraně a tvorbě, a k chápání významu umění pro člověka.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu ČJL se skládá ze tří složek – jazykové, komunikační (slohové) a literární. Obsah jednotlivých složek se prolíná a předmět tak má komplexní charakter.

Výuka navazuje na předchozí výuku na základní škole a na tříletém oboru středního vzdělání ukončeném závěrečnou zkouškou a výučním listem, vědomosti a dovednosti žáků se prohlubují a rozvíjejí.

Předmět má za úkol rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáka, vede ho ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné formě, rozvíjí u něho schopnosti a dovednosti pracovat s textem a informacemi a podněcuje ho k vytváření vlastních názorů a k jejich vhodné interpretaci a obhajobě. V literární části klade hlavní důraz na rozvíjení čtenářských aktivit žáka, vede ho k zájmu o umění a kulturu a k seznámení s nejvýznamnějšími literárními díly a jejich autory, rozvíjí jeho estetické cítění, případně ho podněcuje k vlastním esteticko-tvořivým aktivitám.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Propojením estetického a jazykového vzdělávání jsou žáci připravováni na úspěšné začlenění se do společnosti, utváří se u nich správný žebříček hodnot vedoucí k úctě a toleranci k druhým, současně je u nich budována schopnost prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska a nést odpovědnost za své chování. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním i duchovním hodnotám.

Pojetí výuky

Při výuce se střídá učivo z oblasti jazykové, komunikační (slohové) a literární. Není však striktně odděleno a prolíná se. Výuka probíhá 5 hodin týdně po celou dobu studia. V 1. ročníku mírně převažuje počet hodin určených k výuce jazyka a komunikace, ve 2. ročníku se naopak věnuje více času literatuře. Není nutné používat konkrétní učebnice, vždy záleží na učiteli a jeho výběru.

Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou (slovníky tištěné i on-line, jazykové příručky tištěné i internetové, encyklopedie apod.) a ke kritické práci s internetem. Jsou rozvíjeny jejich schopnosti získávat a zpracovávat informace. Velice důležité je vzbudit u žáků zájem o uměleckou literaturu, žáci by měli navštěvovat knihovny a orientovat se v jejich nabídce a službách.

Při výuce jsou používány CD a DVD nahrávky, dataprojektor, PC (internet, MS Office -Teams aj.) a další pomůcky. Počítá se také s návštěvami knihoven a různých kulturních akcí – divadelních a filmových představení, výstav apod. dle aktuální nabídky. Výuka předmětu Český jazyk a literatura je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků se klade důraz na schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, na správné užívání spisovného jazyka a vhodnou volbu jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci (při písemném zkoušení na dodržování zásad českého pravopisu), na ochotu zamyslet se nad daným problémem a poznávat nové skutečnosti.

V literární výchově se důraz klade zejména na zájem žáků o umění a na čtenářské aktivity. Cení se schopnost porozumění uměleckému dílu a zejména vytvoření vlastního názoru na ně. Dále se hodnotí schopnost základní orientace v nejvýznamnějších uměleckých slozích, osobnostech a dílech.

Hodnoceny jsou písemné slohové práce a diktáty, literární a jazykové testy, zamyšlení nad daným problémem, referáty ústní a písemné, čtenářské aktivity. Hodnocení v předmětu Český jazyk a literatura zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Zkoušení může být ústní či písemné, hodnocení numerické či slovní. Výsledná známka na vysvědčení je vždy numerická.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

ČJL významnou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí (KK). Je důležitým předmětem rozvíjejícím kompetenci k učení, neboť dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornou literaturou a internetem, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Velmi důležité je rozvíjení kompetence komunikační. Žáci se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat adekvátně dané komunikační situaci.

Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému, přičemž uplatňuje svoji znalost pravidel společenského chování a své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta. Také četba literárních děl přispívá k sociálnímu rozvoji žáka.

Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k budoucímu uplatnění absolventů, žáci nalézají mnoho příkladů možného chování a jednání při četbě literatury. U žáků je posilováno kulturní povědomí a jsou vedeni k respektu ke kulturním hodnotám a tradicím.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s internetem žák rozvíjí při práci s internetem a MS Office (Teams aj.).

Předmět ČJL přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. Součástí tohoto tématu je mediální výchova a mediální gramotnost, což je důležitou náplní obsahu vzdělávání v ČJL.

V oblasti průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci učí získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi v souladu s příslušnou legislativou a přistupovat k nim kriticky. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace.

Žák:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Žáci se učí esteticky vnímat své okolí, a tím se rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Průřezové téma Člověk a svět práce je prohlubováno v ČJL zejména rozšiřováním komunikačních schopností a rozvíjením schopnosti pracovat s informacemi, což významně přispívá k budoucímu uplatnění žáků na trhu práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 170		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - pozná vztah řeči a jazyka; - připomene si znaky charakteristické pro český jazyk; - vysvětlí pojem jazyková kultura; - seznámí se s institucemi pečujícími o český jazyk a s náplní jejich práce;	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – Úvod do studia ČJ – řeč a jazyk</u> - charakteristika ČJ - jazyková kultura a instituce pečující o jazyk	3
- rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	<u>Práce s textem a získávání informací</u> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu rozbor textu (společné s hodinami literární výchovy) druhy a žánry textu (společné s hodinami literární výchovy)	4
- zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky; - dodržuje legislativu při práci se zdroji; - využívá MS Office; - komunikuje pomocí internetu; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si zápisky z výkladu učitele a dalších ústních projevů (referáty, přednášky), vypracuje osnovu a anotaci; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - má přehled o odborných časopisech a literatuře svého oboru, slovnících tištěných i on-line; - využívá internetovou jazykovou příručku; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - uvědomuje si vliv masmédií na společnost;	<u>Získávání a zpracování informací</u> - anotace, konspekt, osnova, resumé, výtah - odborná literatura a internet - práce s jazykovými příručkami a slovníky (on-line i tištěnými) - masmédiá a jejich vliv na adresáta	8
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje nedostatky a chyby v pravopisu; - využívá internetovou jazykovou příručku;	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> - grafická stránka jazyka – opakování pravopisu (i/y, bě, pě, vě, mě, s/z, zdvoj. souhlásky, pravopisná shoda)	12
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - využívá internetovou jazykovou příručku;	<u>Tvarosloví</u> - opakování (slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves)	8

- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka a s internetovou jazykovou příručkou; - rozšíří si individuální slovní zásobu; - rozumí běžně používaným cizím slovům; - rozumí cizojazyčným termínům ve svém oboru;	<u>Lexikologie</u> - slovo a jeho význam - stavba slova - obohacování slovní zásoby, tvoření nových slov - slovní zásoba příslušného oboru	8
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	<u>Národní jazyk a jeho útvary, vrstvy spisovné češtiny</u>	3
- pozná činitele komunikačního procesu; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;	<u>Komunikace a sloh</u> - komunikační proces, komunikační situace, komunikační strategie	1
- ovládá techniku mluveného slova (dýchání, výslovnost, frázování), řídí se zásadami spisovné výslovnosti;	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - zvukové prostředky a ortoepické normy, hlasová hygiena	3
- přednese projev; - využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - vyjadřuje se spisovně, věcně správně, jasně a srozumitelně; - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění;	<u>Rétorika</u> - Projev a proslov - druhy řečnických projevů - projev připravený a nepřipravený - příprava veřejného projevu, praktický nácvik, přednesení, eliminace trémy	8
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	<u>Úvod do stylistiky</u> - slohotvorní činitelé - funkční styly - slohové postupy a útvary	2
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary;	<u>Krátké slohové útvary</u> - zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka	3
- dokáže vyprávět souvislý děj ústně či písemně;	<u>Vypravování</u>	4
- vhodně charakterizuje osobu či literární postavu; - popíše předměty a jevy, vzhled osob atd., popíše pracovní postup, napíše líčení;	<u>Popis a charakteristika</u> - popis prostý a odborný, popis pracovního postupu, líčení, charakteristika	9
- sestaví základní projevy administrativního stylu – životopis, motivační dopis, zápis z porady, usnesení, úřední dopis (žádost či stížnost);	<u>Administrativní styl</u>	4
- dokáže dát písemnému projevu správnou grafickou a formální úpravu;	<u>Úprava písemných projevů</u>	2

- vypracuje slohové práce různých útvarů; - při psaní slohových prací využívá již dříve získané znalosti z oblasti gramatiky, lexikologie, tvarosloví a stylistiky;	<u>Písemný projev</u> - opakování	6
- zopakuje si jazykové a slohové učivo 1. ročníku;	<u>Opakování a shrnutí učiva</u> - 1. ročníku	2
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - osvojí si pravidla společenského chování; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria; - uvědomuje si význam péče o kulturní památky;	<u>Kultura</u> - kulturní instituce v ČR - společenská kultura, společenská výchova včetně kultury mluveného projevu - ochrana a využívání kulturních hodnot - kultura bydlení a odívání	2
- chápe význam umění pro člověka; - uvědomí si nutnost ochrany a využívání kulturních hodnot; - má přehled o kulturním dění; - zdokonaluje své estetické cítění; - přistupuje tolerantně k estetickému cítění a vkusu druhých; - uvědomuje si vliv masmédií v této oblasti; - vyhledává informace o této problematice;	<u>Úvod do studia literatury – význam umění pro člověka</u> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - druhy umění našeho i světového - nejvýznamnější umělecká díla	1
- uvědomí si funkci a význam literatury; - osvojí si literárněvědné termíny; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - zařadí dílo k příslušnému druhu a žánru; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - interpretuje text po stránce jazykové, tematické i kompoziční; - dokáže si utvořit svůj názor na daný text; - samostatně vyhledává informace o této problematice;	<u>Teorie literatury</u> - funkce literatury - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu po stránce jazykové, tematické a kompoziční - metody interpretace textu - poezie a próza - sloka, verš, rým, rytmus - obrazná pojmenování	4
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Starověká literatura</u> - charakteristika doby - nejvýznamnější literární památky v Mezopotámii, Egyptě, Syropalestině, Indii a Číně - literatura ve starověkém Řecku a Římě	7

- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Česká literatura doby Karlovy a náboženské reformace</u> - charakteristika doby - památky velkomoravského období - staroslověnská a latinská tvorba v Čechách - počátky česky psané literatury (do r.1314) - četba a interpretace literárního textu	3
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Česká literatura doby Karlovy a náboženské reformace</u> - charakteristika doby - nejvýznamnější autoři a literární památky 14. a 15. století - četba a interpretace literárního textu	4
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - zarecituje vybrané veršované dílo či jeho úryvek; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Evropský humanismus a renesance</u> - charakteristika uměleckého slohu - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - recitace básně či úryvku dramatu - Boccaccio – Dekameron - Shakespeare – Romeo a Julie, Hamlet - Villon, Cervantes, Dante, Petrarca	8

- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Baroko v evropské literatuře</u> - charakteristika uměleckého slohu - nejvýznamnější autoři a literární památky	1
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Český humanismus a baroko</u> - J. A. Komenský a jeho dílo - další významní autoři v 16. a 17. století - četba a interpretace literárního textu	2
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</u> - charakteristika uměleckých stylů - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - Molière – Lakomec - J. W. Goethe – Faust aj.	3

- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - recituje vybranou báseň či její úryvek; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Národní obrození</u> - charakteristika doby - nejvýznamnější osobnosti a jejich dílo - četba a interpretace literárního textu - F. L. Čelakovský – Ohlasy písní českých aj.	4
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - zarecituje vybranou báseň či její úryvek; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Česká literatura ve 30. – 50. letech 19. století</u> - charakteristika doby - romantismus a počátky realismu v Čechách - nejvýznamnější osobnosti a jejich dílo - četba a interpretace literárního textu - recitace úryvku básně - K. H. Mácha – Máj, K. J. Erben – Kytice, B. Němcová, K. H. Borovský aj.	6
- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Realismus ve světové literatuře</u> - charakteristika uměleckého slohu - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - Ch. Dickens – Oliver Twist - L. N. Tolstoj – Vojna a mír, Anna Karenina - E. Zola – Zabíják - H. Sienkiewicz – Quo vadis aj.	7

- zopakuje si základní historické údaje o dané době či uměleckém slohu; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Česká literatura 2. poloviny 19. století</u> - charakteristika doby - májovci, ruchovci, lumírovci, historická próza, realistické drama - četba a interpretace literárního textu - J. Neruda – Malostranské povídky, J. Arbes – romaneta aj	6
- zopakuje si učivo z literatury 1. ročníku; - zařadí typická díla do správné doby a ke správnému uměleckému směru;	<u>Opakování učiva 1. ročníku</u>	1
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	<u>Vlastní četba – referáty, diskuse</u> - v průběhu celého roku	4
- rozšíří si své vědomosti o dané problematice;	<u>Aktuální výstavy k dané problematice</u> - v průběhu celého roku	2
- porovná filmové zpracování s literární předlohou;	<u>Filmové adaptace literárních děl</u> - v průběhu celého roku	6
- v návaznosti na hodiny slohu se pokusí o vlastní povídku a báseň;	<u>Vlastní literární pokusy</u> - v průběhu roku společně s výukou slohu	2

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 135		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu; - odhaluje a opravuje pravopisné chyby;	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – Grafická stránka jazyka</u> - pravopis – velká písmena, slova přejatá	6
- seznámí se s evropskými jazyky a s jejich rozdělením; - uvědomí si postavení českého jazyka v systému jazyků;	<u>Jazyky v Evropě</u>	1
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - chápe jazyk jako jev, v němž se odráží vývoj národa;	<u>Vývojové tendence spisovné češtiny</u>	2
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	<u>Syntax</u> - druhy vět, větné členy, rozbor souvětí – věty vedlejší, poměry mezi hlavními větami - interpunkce	8
- orientuje se ve výstavbě textu; - posoudí kompozici textu;	<u>Komunikát a text</u> - tvorba komunikátu a stavba textu - členění textu	2
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	<u>Komunikace a sloh – Komunikační situace a strategie</u> - vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky, monologické, dialogické, formální a neformální	2
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu;	<u>Odborný styl</u> - odborný popis, popis pracovního postupu, referát, výklad - odborný styl studovaného oboru, odborná literatura	7
- ústně i písemně se zamýšlí nad danými tématy;	<u>Úvaha</u>	7
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - uvědomuje si nutnost kritického přístupu k médiím;	<u>Publicistický styl</u> - média, reklama, kritický přístup k nim, vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl	6
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - vysvětlí termín literatura faktu;	<u>Umělecký styl / literatura faktu</u>	2
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	<u>Práce s textem a informacemi</u> - rozbor textu včetně textu odborného - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s jazykovými příručkami	6

- zopakuje si učivo mluvnice a slohu;	<u>Opakování k maturitě</u>	6
- zopakuje si učivo literatury 1. ročníku s důrazem na zasazení uměleckých slohů do doby a přiřazování nejvýznamnějších autorů a děl k uměleckému stylu;	<u>Opakování učiva 1. ročníku</u> - umělecké směry do 19. století	1
- zopakuje si základní historické údaje o dané době; - seznámí se s hlavními znaky daných uměleckých směrů; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - recituje vybrané básně; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Nové umělecké směry konce</u> - impresionismus, symbolismus, dekadence - nejvýznamnější autoři a literární památky ve světové i české literatuře - četba a interpretace literárního textu - A. Rimbaud – Opilý koráb - O. Wilde – Obraz D. Graye - A. Sova – U řek - P. Bezruč – Slezské písně - F. Šrámek – Splav, Raport – recitace, - aj.	6
- zopakuje si základní historické údaje o dané době; - seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Světová meziválečná literatura</u> - nejvýznamnější autoři a literární památky - knihy s tematikou 1. světové války - četba a interpretace literárního textu - E. M. Remarque – Na západní frontě klid - A. de Saint-Exupéry – Malý princ - R. Rolland – Petr a Lucie - E. Hemingway – Stařec a moře aj.	6

- zopakuje si základní historické údaje o dané době; - seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zarecituje vybrané básně; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Česká meziválečná poezie</u> - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - recitace vybraných veršů - V. Nezval – Edison - F. Halas – Torzo naděje - J. Seifert – Výbor z díla - J. Wolker – Balada o nenarozeném dítěti - J. Orten – Sedmá elegie aj.	8
- zopakuje si základní historické údaje o dané době; - seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Česká meziválečná próza</u> - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka - K. Čapek – R. U. R - V. Vančura – Rozmarné léto aj.	8
- seznámí se s významnými díly s tematikou 2. světové války;	<u>2. světová válka v literatuře</u> - významná literární díla s tematikou 2. světové války - W. Styron – Sophiina volba - film - J. Drda – Vyšší princip - A. Lustig – Modlitba pro Kateřinu H. - B. Hrabal – Ostře sledované vlaky aj.	4

- seznámí se s charakteristikou dané doby; - seznámí se s významnými autory a díly daného období; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice;	<u>Česká próza po 2. světové válce</u> - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - M. Kundera – Falešný autostop - Nesnesitelná lehkost bytí – film - J. Škvorecký – Zbabělci - Prima sezóna - L. Fuks – Spalovač mrtvol - O. Pavel – Smrt krásných srnců aj. - současná česká próza	11
- seznámí se s nejvýznamnějšími básníky a básnickými sbírkami; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky;	<u>Česká poezie po 2. světové válce</u> - nejvýznamnější autoři a jejich sbírky - četba a interpretace básní - O. Mikulášek, J. Seifert, J. Skácel, - V. Hrabě, J. Kainar aj.	2
- zajímá se o divadelní tvorbu; - seznámí se s pražskými i mimopražskými divadly a jejich aktuálním programem;	<u>České drama ve 20. století</u> - drama klasické a avantgardní - Osvobozené divadlo – Voskovec a Werich - D 34 - nové divadelní scény ve 2. polovině 20. století - V. Havel aj.	4
- seznámí se s uměleckými styly a skupinami daného období; - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly; - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o této problematice; - rozebere daný text s využitím svých znalostí z literární teorie; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	<u>Světová literatura po 2. světové válce</u> - významné literární směry a skupiny - nejvýznamnější autoři a literární památky - četba a interpretace literárního textu - Camus – Cizinec - Myrer – Poslední kabriolet - U. Eco – Jméno růže - film - J. Kerouac – Na cestě aj.	8
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm, vyjádřit vlastní prožitky; - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - připravuje se na ústní maturitní zkoušku;	<u>Vlastní četba - referáty, diskuse</u> - v průběhu celého roku	6

- rozšíří si své vědomosti o dané problematice;	<u>Aktuální výstavy k dané problematice</u> - v průběhu celého roku	2
- porovná filmové zpracování s literární předlohou;	<u>Filmové adaptace literárních děl</u> - v průběhu celého roku	6
- v návaznosti na hodiny slohu se pokusí o vlastní povídku a báseň;	<u>Vlastní literární pokusy</u> - v průběhu roku společně s výukou slohu	2
- zopakuje si literární učivo obou ročníků; - zařadí typická díla do správné doby a ke správnému uměleckému směru; - připravuje se na didaktický test a na ústní maturitní zkoušku.	<u>Opakování k maturitě</u>	6

Anglický jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v anglickém jazyce v nástavbovém studiu navazuje na výstupní úroveň 3letého středního vzdělání s výučním listem (úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky).

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Předmět disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v obou ročnících. Výstupní úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží základní řečové dovednosti a jazykové prostředky z předchozího studia;	<u>Úvod</u> - osobní informace a rodina - denní režim, volný čas, sport - škola, zaměstnání - jídlo a pití	10
- vypráví o svých prázdninách a reaguje na případné otázky; - své odpovědi rozvíjí a doplňuje; - umí napsat pozdrav z dovolené;	<u>Prázdniny, dovolená</u> - prázdninové aktivity - minulý čas prostý - psaní pohlednice/krátké zprávy	20
- si vyžádá potřebné informace při koupi jízdenky na nádraží/letišti; - vypráví souvislý příběh; - získá informace o Londýně;	<u>Cestování</u> - jízdní řády - britské peníze - přítomný čas prostý pro vyjádření budoucnosti - otázky předmětné a podmětné - neurčitá zájmena - časová návaznost v souvislém textu	20
- dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků;	<u>Doprava</u> - dopravní prostředky - veřejná doprava	6
- se umí zeptat na cestu v neznámém prostředí; - používá místní a směrové předložky k jasnému popsání směru cesty; - zná pravidla při přípravě psaní souvislého textu, dokáže si vytvořit poznámky včetně klíčových slov a hlavních myšlenek;	<u>Ve městě</u> - obchody, nákupy ve městě - určování cesty - přivlastňovací zájmena samostatná - předložky místní a směrové - struktura souvislého psaného textu	20
- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor; - dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení; - umí porovnat různé věci, osoby a místa;	<u>Nakupování, móda</u> - oblečení, móda - nakupování oblečení - stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň) - porovnávání osob, věcí a míst	15
- dokáže vyjádřit svůj plán a záměr do budoucna, jakožto i sdělit svůj program na nejbližší dny;	<u>Schůzky a záměry</u> - vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného času průběhového a vazbou „be going to“	15

- dokáže hovořit o studentském životě, výhodách a nevýhodách, plánech do budoucna;	<u>Škola a zaměstnání</u> - středoškolské, vysokoškolské vzdělávání u nás i v zahraničí - další studium versus zaměstnání - plány do budoucna - životopis, pracovní pohovor	10
- rozumí předpovědi počasí a předpověď počasí také sám vyjádří; - předpovědi za použití vhodných jazykových prostředků vyjádří i v jiných oblastech;	<u>Počasí</u> - počasí, předpověď počasí - vazba „What... like“ - vazba „be going to“ pro předpovědi	10
- používá bohatou slovní zásobu při popisu charakteru lidí a dokáže odůvodnit svůj názor; - diskutuje o kladech a záporech slávy, váží všechna pro a proti.	<u>Charakter lidí</u> - lidské vlastnosti kladné a záporné - vazba „What...like“ - sláva a slavné osobnosti	10

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 108		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží základní řečové dovednosti a jazykové prostředky z minulého ročníku;	<u>Úvod</u> - prázdniny, cestování, doprava, ve městě - nakupování a móda - schůzky, plány - škola a zaměstnání - počasí - charakter lidí	10
- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření svých zkušeností a zážitků; - pracuje efektivně s textem a význam neznámých slov odvozuje z kontextu textu a struktury věty;	<u>Zkušenosti</u> - předpřítomný čas (ever, never, recently) - reakce na sdělení (sdílení, nesdílení) - odvození významu neznámých slov v textu	20
- popíše svůj byt s použitím vazby „there is / there are“ a vhodných předložek místa; - zná slovní zásobu i jazykové prostředky při organizování oslav; - dokáže napsat děkovný přátelský dopis/email;	<u>Doma, oslavy</u> - vybavení bytu a nábytek - organizace večírků - předpřítomný čas (just, already, yet) - nabídky pomoci (shall, will) - děkovný přátelský dopis/email	20
- definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě; - umí na základě svých pocitů a přesvědčení vyjádřit či předpovědět stavy budoucí;	<u>Životní prostředí</u> - životní prostředí, ekologie - výhled do budoucnosti - budoucí čas prostý - příslovce jistoty - způsobová slovesa „may, might“	20
- hovoří o povinnostech, pravidlech a zákonech; - používá tyto jazykové prostředky v oblasti školy, domova i veřejného života;	<u>Povinnosti a pravidla</u> - zákony, pravidla a povinnosti - slovesa „have to, must“ - školní povinnosti	20
- si procvičí všechny probrané časy v různých kontextech s důrazem na odlišnosti použití.	<u>Shrnutí gramatických jevů</u> - předpřítomný čas (since, for) - minulý čas průběhový - trpný rod - čas přítomný, minulý, předpřítomný a budoucnost	18

Maturitní seminář – Anglický jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět maturitní seminář anglického jazyka rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Učivo je úzce spjato se strukturou maturitní zkoušky (písemná část, ústní část, didaktický test). Předmět disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Výstupní úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života, a to v mluvení, poslechu a čtení; - píše různé typy písemností, např. dopisy, emaily, vyprávění, články, zprávy a sdělení, a to jak formální, tak i neformální; - zná informace o anglicky mluvících zemích; - orientuje se v textech různých délek a struktur; - při poslechu rozumí monologům i dialogům;	<u>Témata k maturitní zkoušce</u> - osobní charakteristika, každodenní život, volný čas, sport, rodina, domov, vzdělání, technologie, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice - realie anglicky mluvících zemí - procvičování krátkých i dlouhých písemností - poslechová cvičení - práce s textem - rozhovory	54

Německý jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života. Vzdělávání v německém jazyce v nástavbovém studiu navazuje na výstupní úroveň 3letého středního vzdělání s výučním listem (úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky).

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí. U všech tematických okruhů je kladen důraz na vztah ke zvolenému studijnímu oboru. Předmět Německý jazyk disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v obou ročnících. Ve druhém ročníku je doplněn Maturitním seminářem. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí, využívají moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.
- Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží, upevní a automatizuje své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozího studia; - hovoří o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o cestování, o škole a o stravování; - dokáže komunikovat ústně, písemně i elektronicky;	<u>Opakování učiva z předchozího studia</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola, přátelé, stravování, cestování, nakupování, bydlení - procvičování dosavadní slovní zásoby - procvičování probrané gramatiky - procvičování ústní i písemnou formou, poslechem, čtením s porozuměním	16
- dokáže popsat minulé činnosti a zážitky; - pojmenuje dopravní prostředky a porovná je; - zajistí si jízdenku, zeptá se na cestu; - zajistí si informace o ubytování; - komunikuje v hotelu;	<u>Cestujeme za kulturou, zábavou</u> - cestování, doprava, dopravní prostředky - popis minulých událostí - procvičování perfekta, préterita - příslovečné určení místa - souvětí podřadné, spojky dass, weil - časové předložky	16
- popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích, porovnává je; - rozumí předpovědi počasí; - vypravuje, které je oblíbené roční období a proč; - pojmenovává správně povětrnostní jevy;	<u>Počasí, klima</u> - názvy ročních období a jejich charakteristika - porovnávání s jinými zeměmi - stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň příd. Jmen	8
- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor; - dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení, vyžádat si větší / menší číslo, jiný typ, zaplatit; - umí porovnávat nejen oblečení, ale různé věci, osoby a místa; - hovoří o svém vztahu k módě a stylu různých generací a stylu svých vrstevníků; - představí svůj styl a vysvětlí jej;	<u>Móda, životní styl</u> - oblečení, móda - nakupování oblečení - skloňování přídavných jmen - skloňování podstatných jmen-opak. - zájmena přivlastňovací, tázací a neurčitá - zájmeno was für ein, welcher - ukazovací zájmena - zájmeno jenž/který der, die, das - sloveso werden	16
- popíše lidské tělo; - sdělí zdravotní obtíže; - komunikuje s lékařem; - umí přivolat záchrannou službu; - popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko, porovnává s ostatními postižení mezi námi;	<u>Zdraví a nemoc, úraz</u> - popis částí lidského těla - popis zdravotních obtíží - u lékaře - zdravý životní styl - způsobová slovesa v préteritu - sloveso „tun“, zvrtná zájmena souvětí souřadné, souřadící spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov	16

- vysvětluje význam sportu od dětství pro každého; - vypravuje o svých sportovních zážitcích; - referuje o sportovních událostech; - představí známého sportovce v prezentaci;	<u>Sport, zdravý životní styl</u> - pohyb-činnosti-slovní zásoba - sport individuální, skupinový - rekreační, profisport - sportovní akce, význam - souvětí se spojkou wenn, als, obwohl - stupňování přídavných jmen 3.stupeň - vliv sportu na zdraví člověka	16
- si vybere z kulturního přehledu porozumí recenzi; - umí vyjádřit ke svému oblíbenému žánru; - pojmenuje druhy umění, hudební nástroje, díla; - hovoří o oblíbených literárních či filmových postavách, autorech; - zakoupí online vstupenky;	<u>Kultura a umění</u> - názvy uměleckých žánrů, děl - divadelní a filmová tvorba - literární hrdinové - závislý infinitiv s zu - vazba um zushlédnutí německého filmu, divadelního představení	16
- vyhledává informace v médiích tištěných i elektronických; - rozlišuje bulvární a seriosní tisk; - ověřuje informace, tvoří si vlastní názor, vyhýbá se dezinformacím; - pohybuje se bezpečně na sociálních sítích;	<u>Média, sdělovací prostředky</u> - klasická a moderní média - slovní zásoba z oblasti médií - vyhledávání údajů v internetu, osobní příspěvky v síti - zájmové časopisy, tisk perfektum a préteritum-užití vedlejší věty vztažné	16
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat, dávat do vztahu ke svému studijnímu oboru; - samostatně píše dopis formální a neformální, omluvu, stížnost, článek, pozvánku; - při čtení rozumí sděleným informacím, dokáže je vyhledat a dát do souvislostí; - rozumí poslechu rodilého mluvčího, odhaduje význam slov a sdělení; - je schopen sebehodnocení; - pracuje samostatně i týmově na úkolu-projektu; - hovoří o daném tématu, sděluje vlastní stanovisko; - má utříděné poznatky z reálií.	<u>Nácvik dovedností ke státní maturitní zkoušce</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - popis obrázků, porovnávání - vyjadřování vlastního stanoviska - práce v týmu na společně zadaném úkolu - písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát - vyhledávání klíčových slov, tvoření myšlenkových map	16

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 108		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlých ročníků; - vyjadřuje se o nich ústně i písemně; - hodnotí minulé události; - vyjadřuje vlastní stanoviska; - hovoří o plánech do budoucna;	<u>Opakování dosavadního učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - popis obrázků, porovnávání - vyjadřování vlastního stanoviska - práce v týmu na společně zadaném úkolu písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát	24
- definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě; - umí vyjádřit, co by se mělo dělat; - popíše aktuální počasí, zpracuje předpověď; - hovoří o počasí v ročních obdobích;	<u>Životní prostředí, klima, počasí</u> - názvy povětrnostních jevů - předpověď počasí - životní prostředí, ekologie - „Global denken, lokal handeln“ - osobní přínos k ochraně ŽP - podmiňovací způsob, würde + infinitiv, konjunktiv II. Podmínka u pomocných a způsobových sloves	16
- hovoří o získaných profesních dovednostech; - vyhledává potřebné informace; - o nabídkách práce v médiích; - napíše CV a motivační dopis; - hovoří u přijímacího pohovoru;	<u>Moje povolání</u> - préteritum - trpný rod - moje studium, nabyté dovednosti profesní, karierní plány - motivační dopis - strukturovaný životopis	16
- představí ČR v evropském zeměpisném, politickém a kulturním kontextu; - hovoří o kladných i záporných stránkách života v ČR; - představuje významné osobnosti ČR v oblasti vědy, kultury, sportu, podnikání...;	<u>Česká republika</u> - pasivum – rod trpný - zeměpisné názvy, označení - sousední země - obyvatelstvo, podnebí, krajina - hospodářství, průmysl - historie, kultura, památky - Praha - tradiční české výrobky - významní Češi	16
- má základní znalosti o německy mluvících zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích; - údaje zpracovává týmově i samostatně, používá již nabyté jazykové prostředky a dovednosti;	<u>Ostatní německy mluvící země</u> - základní fakta o Švýcarsku, Lichtenštejnsku a Lucembursku - práce s mapou, s internetem - názvy obyvatel - přídavná jména, geografické názvy - místní předložky a příslovce	16

- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat, dávat do vztahu ke svému studijnímu oboru; - samostatně píše dopis formální a neformální, omluvu, stížnost, článek, pozvánku; - při čtení rozumí sděleným informacím, dokáže je vyhledat a dát do souvislostí; - rozumí poslechu rodilého mluvčího, odhaduje význam slov a sdělení; - je schopen sebehodnocení; - pracuje samostatně i týmově na úkolu-projektu; - hovoří o daném tématu, sděluje vlastní stanovisko; - má utříděné poznatky z reálií.	<u>Nácvik dovedností ke státní maturitní zkoušce</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - popis obrázků, porovnávání - vyjadřování vlastního stanoviska - práce v týmu na společně zadaném úkolu - písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát - vyhledávání klíčových slov, tvoření myšlenkových map	20
---	--	------------------

Maturitní seminář – Německý jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Maturitní seminář německého jazyka doplňuje předmět Německý jazyk. Dále rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i v kontextu reálií německy mluvících zemí. Učivo je úzce spjato se strukturou maturitní zkoušky (písemná část, ústní část, didaktický test). V tematických oblastech je kladen důraz na vztah ke studijnímu oboru. Předmět disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o odlišnou kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života, a to v mluvení, poslechu a čtení s porozuměním; - píše písemné útvary, např. dopisy, emaily, vyprávění, články, zprávy a sdělení / omluva, pozvánka, stížnost, reklamace, inzerce/, a to jak formální, tak i neformální; - zná informace o německy mluvících zemích i o své rodné zemi; - orientuje se v textech různých délek a struktur; - při poslechu rozumí monologům i dialogům.	<u>Tematické okruhy k maturitní zkoušce</u> - osobní charakteristika, každodenní život, volný čas, sport, rodina, domov, vzdělání, média, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice - reálie německy mluvících zemí - reálie ČR - procvičování kratších i delších písemných útvarů - poslechová cvičení - práce s textem, klíčová slova - myšlenkové mapy - rozhovory	54

Základy společenských věd

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělání učí žáky hlouběji rozumět nedávné minulosti i jejich současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z několika společensko-vědních disciplín. Žáci se postupně seznámí s dějinami 20. století, se základy vybraných společenských věd (filosofie, etika, sociologie, politologie a psychologie) a základními problémy současného světa. Žáci získají nejen teoretické poznatky, ale především bude kladen důraz na vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit exkurzí do a besed na vybraná témata.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- cítili potřebu občanské aktivity
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování
- respektovali lidská práva a chápali meze lidské svobody a tolerance
- ctili identitu svou i ostatních lidí a oprostili se od predsudků
- byli tolerantní a solidární
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní
- tvořili si vlastní úsudek
- vážili si hodnot lidské práce
- kladli si ve svém životě praktické filosofické a etické otázky a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Pojetí výuky

Základními metodami výuky je verbální projev učitele i žáků, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, samostatná a skupinová práce žáků. Ve výuce je prostor pro hromadnou či individuální diskusi, stejně tak i pro příklady z reálného života. Výuka je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat při řešení problémů. Dále je hodnocena schopnost kritického myšlení, dovednost argumentovat a diskutovat, dovednost pracovat s textem a výstižně formulovat jeho základní myšlenku. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Při konečném hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Součástí hodnocení mohou být i případné referáty, seminární či ročníkové práce. Žáci mají i možnost opětovně prokázat své znalosti formou opravného testu či ústního přezkoušení.

Hodnocení v předmětu Základy společenských věd vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Základy společenských věd přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje nebo být prostřednictvím existenčních otázek motivován k překonávání překážek)
- personální a sociální kompetence (nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, spolupracovat s ostatními lidmi)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kriticky přistupovat k získaným informacím z různých informačních zdrojů)
- kompetence k řešení problémů (pojmenovat a analyzovat vzniklý problém – př. globalizace, určit příčiny problému, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (dovednost diskutovat a argumentovat, obhájit své názory, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z historických, filosofických i etických textů)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací)
- digitální kompetence: získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět Základy společenských věd se prolíná s průřezovými tématy „Člověk v demokratické společnosti“ a „Člověk a životní prostředí“. Předmět přispívá k budování občanské gramotnosti žáků, k odpovědnému a demokratickému jednání, k pochopení globálních problémů, k porozumění měnícímu se vztahu člověka a přírody. Dále žáky vede ke kladení si základních existenčních a existenciálních otázek a k hledání odpovědí, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci a ke schopnosti diskutovat i o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Předmět Základy společenských věd doplňuje a rozšiřuje vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby odpovídalo oborům vzdělání s maturitní zkouškou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše situaci v Evropě na zlomu 19. a 20. století; - charakterizuje první světovou válku; - popíše důsledky první světové války pro svět, Evropu a Československou republiku; - zhodnotí význam významných osobností během války i po válce; - vysvětlí vývoj čs. společnosti po první světové válce;	<u>Svět, československá a česká společnost ve 20. století – První světová válka</u> - příčiny, vyhlášení a průběh války - významné osobnosti období - vznik ČSR - dopad války na život lidí a stát - poválečné uspořádání světa - charakteristické rysy československé demokracie - meziválečný vývoj	15
- charakterizuje druhou světovou válku; - popíše důsledky druhé světové války pro svět, Evropu a čs. stát; - zhodnotí význam významných osobností před i během války; - uvede příklady dopadu totalitních režimů na životy lidí;	<u>Druhá světová válka</u> - nástup Hitlera k moci - vytvoření protektorátu Čechy a Morava - počátek druhé světové války - průběh druhé světové války - významné osobnosti období - dopad války a totalitních systémů na život lidí a státu - důsledky druhé světové války	16
- charakterizuje studenou válku; - uvede příklady hlavních ohnisek konfliktů; - porovná vliv významných osobností na průběh studené války;	<u>Studená válka</u> - charakteristika konfliktu, bipolarita světa - časové vymezení - hlavní ohniska konfliktů (Korea, Vietnam, Afganistán) - krize studené války (Kubánská krize, Berlínské krize) - krize a rozpad východního mocenského bloku - významné osobnosti	15
- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století;	<u>Staré a nové ideologie</u> - liberalismus, konservatismus, komunismus, nacionalismus, socialismus, feminismus, enviromentalismus	6
- vysvětlí rozpad koloniální; - soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších;	<u>Třetí svět ve 20. století</u> - třetí svět a světové války - krize kolonialismu - proces dekolonizace - problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století	6

- srovná jednotlivé civilizační okruhy; - charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě; - charakterizuje vývoj českého státu po druhé světové válce; - vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur, charakterizuje soudobou českou společnost; - debatuje o prognózách vývoje České republiky a o multikulturním soužití v Evropě a ČR; - popíše vznik evropské integrace; - debatuje o globálních problémech; - popíše globalizaci, její dopad na státy i na životy lidí; - analyzuje vybrané problémy české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů.	<u>Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století</u> - československý a český stát od konce druhé světové války do současnosti - zapojení České republiky do mezinárodních struktur, integrace a desintegrace ve světě - globální problémy - velké civilizační okruhy současného světa - globalizace a současné státy, vliv na život lidí - obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití	10
--	---	------------------

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie a etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie a etiky, tj. ten, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým a etickým textem; - debatuje o praktických filosofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filosoficko-etického a antropologického myšlení; - debatuje o významu filosofie a etiky v životě člověka; - srovná různé názory na otázky praktické filosofie a etiky a dokáže k nim zaujmout vlastní stanovisko opřené o argumenty;	<u>Filosofie a etika</u> - lidské myšlení v předfilosofickém období - mýtus a filosofie - vznik filosofie a základní filosofické otázky - hlavní filosofické disciplíny - dějiny filosofie - starověká filosofie (předsokratci, Sokrates, Platon, Aristoteles, Stoici, Epikurejci) - filosofie středověku – vztah víry a myšlení - novověká filosofie, otázka gnóse - moderní filosofie - vznik etiky - dějiny etických koncepcí - význam filosofie a etiky v životě člověka - smysl lidské existence - etické kategorie	20
- vysvětlí rozdíl mezi deviací a pozitivní deviací a uvede jejich příklady; - charakterizuje základní sociální struktury; - vysvětlí proces socializace; - uvede rozdíly mezi primární a sekundární sociální skupinou; - debatuje o současných problémech společenského života a uvede důvody jejich vzniku;	<u>Sociologie – věda o společnosti</u> - sociologické myšlení, struktura sociologie - sociální normy a deviace - sociální struktury a procesy - sociální skupiny, sociální útvary - role, status, pozice - paradoxy současné společnosti	10

- popíše vznik a vývoj politologie; - uvede významy slova politika; - uvede způsoby nabývání moci; - charakterizuje politická hnutí a politické strany a debatuje o jejich přitažlivosti pro občany; - popíše dělbu státní moci; - popíše funkce státu; - uvede příklady základních vztahů mezi národy; - charakterizuje jednotlivé formy a typy státu; - uvede způsoby nabytí státního občanství v ČR; - vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií a uvede možnosti participace občanů na politickém životě; - uvede principy demokracie a debatuje o jejich porušování za vlády komunistického režimu; - uvede základní znaky voleb a charakterizuje volby parlamentní, prezidentské, komunální a do Evropského parlamentu; - porovná výhody a nevýhody většinového volebního systému a systému poměrného zastoupení; - debatuje o příčinách volební účasti či neúčasti občanů;	<u>Politologie</u> - vznik a vývoj politologie - politika – její podstata a její charakteristika - politická moc - politická hnutí a politické strany - státní moc - stát a národ – funkce státu, formy a typy státu, státní občanství - demokracie – přímá a nepřímá, principy demokracie - problematika národa - volby a volební systémy	10
- charakterizuje psychologii jako společenskou vědu a popíše její vývoj; - stručně charakterizuje jednotlivé psychologické vědy; - uvede psychickou strukturu osobnosti; - popíše jednotlivé psychické procesy osobnosti; - uvede vývojová stádia osobnosti a stručně je charakterizuje; - popíše příznaky stresu a možnosti, jak na stres reagovat; - uvede příklady sociální interakce a stručně je charakterizuje; - popíše příčiny duševních chorob;	<u>Psychologie</u> - předmět psychologie - vývoj psychologie - psychologické vědy - psychologie osobnosti - psychické procesy - vývojová psychologie - chování člověka v psychicky náročných situacích - sociální psychologie - obecná psychopatologie	9
- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování; - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání; - využívá znalostí sociálního jednání.	<u>Interpersonální komunikace a společenský styk</u> - sociální psychologie - psychologie práce - psychologie trhu - sociologie	5

Fyzika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy a vyhodnocovali získané údaje. Učí je komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Učivo je rozděleno do základních oblastí a je doplněno praktickými cvičeními.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci využívat získané poznatky v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 34 hodin za celé období vzdělávání. Je používán konstruktivní model se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie. Forma práce je převážně individuální a skupinová.

Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení žáků je motivační, kognitivní a konativní. Po zvládnutí potřebné dovednosti následuje dílčí hodnocení, po zvládnutí určitého celku pak hodnocení celkové. Při hodnocení je kladem důraz zejména na třídění a analýzu přírodovědných poznatků, logické uvažování, volbu správných metod a na samostatnost.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení, vzdělávání a zejména k sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Při své práci využívá prvků kooperace a nevyhýbá se ani týmovému řešení. Využívá informačních technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Vyučování motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Kompetence občanské

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí a zodpovědnému zacházení např. s elektrickými spotřebiči. Také je seznamuje se způsoby ochrany před úrazem elektrickým proudem a s první pomocí v případě zasažení elektrickým proudem.

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, jeho dráhy, doby a průměrné rychlosti; - vysvětlí princip volného pádu; - určí výslednici složeného pohybu; - vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	<u>Mechanika</u> - jednotlivé fyzikální obory - základní fyzikální veličiny a jednotky - převody jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - gravitace, volný pád - dynamika, síly - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce, výkon a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - mechanika pevných těles, těžiště - jednoduché stroje - mechanika tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách	8
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	<u>Molekulová fyzika a termika</u> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - teplota různé stupnice teploty - přepočet teploty mezi stupnicemi - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	4
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	<u>Elektřina a magnetismus</u> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla - elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, Ohmův zákon - polovodiče - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	<u>Vlnění a optika</u> - mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění - zvuk, zvukové vlnění - infrazvuk, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - škodlivost některých druhů elektromagnetického záření	7
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	<u>Fyzika atomu</u> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - biologické účinky záření - jaderná energie a její využití - další způsoby získávání energie	4
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	<u>Vesmír</u> - Slunce a sluneční soustava - planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	3

Chemie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických pojmů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní a na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě a ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje. Učivo žáky vede i k tomu, aby uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi o přírodovědné a odborné tematice. Předmět chemie naučí žáky posoudit chemické látky i z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci využívat získané poznatky v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty. Zároveň podporuje rozvoj divergentního myšlení.

Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 34 hodin za celé období vzdělávání. Chemické vzdělávání je pojato tak, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách. Velký důraz je ale dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie. Forma práce je převážně individuální a skupinová.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na schopnost odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky a porozumět sdělení obsaženému v chemických vzorcích a chemických rovnicích. Součástí hodnocení je i schopnost umět vypočítat jednoduché chemické výpočty a zájem o předmět. Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostním testu, v ústním zkoušení i za aktivitu v hodinách.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Chemie motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Kompetence občanské

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí, zodpovědnému zacházení s nebezpečnými chemikáliemi a seznamuje je i se způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a s chováním v nebezpečných situacích (požár, únik plynu apod.).

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - používá názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem a vypočítá jeho koncentraci; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	<u>Obecná chemie</u> - základní chemické pojmy a termíny - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, jejich značky a názvy - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba, oxidační číslo - názvosloví, chemická symbolika - vzorce a názvy dvouprvkových sloučenin - výpočty z chemických vzorců - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - chemické směsi a roztoky - metody k oddělování složek směsí - koncentrace roztoků - látkové množství - periodická soustava prvků - kovy a nekovy	12
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě; - posoudí chemické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	<u>Anorganická chemie</u> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - posouzení chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	6

- popíše zodpovědné zacházení s nebezpečnými chemikáliemi; - zná způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a chování v nebezpečných situacích;		
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	<u>Organická chemie</u> - rozdíl mezi anorganickými a organickými sloučeninami - definice a vlastnosti organických sloučenin a jejich reakce - vlastnosti organického uhlíku - zdroje organických sloučenin - základ názvosloví organických sloučenin - jednoduché vzorce a názvy - vybrané uhlovodíky a deriváty a jejich využití v běžném životě a odborné praxi - posouzení chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	8
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	<u>Biochemie</u> - chemické složení živých organismů - přírodní organické látky - živiny a biokatalyzátory a jejich význam pro lidské tělo, výživa - biochemické děje	8

Environmentální výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem environmentální výchovy v nástavbovém studiu je prohloubit již dosažené vědomosti, dovednosti a zájem o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organismy navzájem. Dalším cílem environmentální výchovy je porozumění žáků ekologickým souvislostem, postavení člověka v přírodě a nebezpečí negativních zásahů člověka do životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby přispívalo ke komplexnějším znalostem v otázkách zákonitostí přírody, ve vztazích člověka a prostředí, současných globálních problémech lidstva, možnostech udržitelného rozvoje a v možnostech a způsobech jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Environmentální výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje
- vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- výkladu učitele, kdy se žáci seznamují s novým učivem
- promítáním dokumentů s ekologickou tematikou
- diskuzí, kdy žáci diskutují s vyučujícím o probíraných tématech
- domácí přípravy: žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z médií

Hodnocení výsledků žáků

Probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se schopnost aplikovat získané znalosti i schopnost vyhledávat informace v médiích. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Environmentální vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí
- správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva
- dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- uvědomili si důležitost jedince při řešení environmentálních problémů
- dokázali využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích souvisejících s přírodovědnou oblastí
- dokázali pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- dokázali komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismu; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi; - uvede základní skupiny organismů a jejich typické znaky; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí základní funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy, zná principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	<u>Základy biologie</u> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - základy biologie člověka - zdraví a nemoc	10
- charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda); - vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě; - definuje pojem ekologická valence, bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech; - popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy (vnitrodruhových a mezidruhových); - definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji vdané lokalitě ovlivňují; - charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech; - popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost; - zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí; - zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí; - vysvětlí podstatu skleníkového efektu a možné příčiny klimatických změn a uvede jejich důsledky pro životní prostředí;	<u>Organismy a prostředí</u> - abiotické faktory prostředí, jejich vliv na organismy - ekologická valence - koloběh biogenních prvků - biotické faktory prostředí - vnitrodruhové a mezidruhové vztahy mezi organismy - základní ekologické pojmy: populace, společenstvo, biom, nika, biotop, biosféra... - bioindikátory - člověk a jeho působení na životní prostředí - doprava a průmysl - klimatické změny, skleníkový efekt	16

- definuje udržitelný rozvoj, vysvětlí jeho základní principy; - popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě, navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení; - uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi; - objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů, navrhne možná řešení snižování negativního dopadu odpadů na životní prostředí; - uvede přírodní surovinové a energetické zdroje a příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie; - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR; - popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.	<u>Ochrana životního prostředí</u> - udržitelný rozvoj - ekologické problémy související se znečišťováním životního prostředí - odpady a nakládání s nimi - energetická a surovinová základna - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - ochrana biodiverzity - principy ochrany přírody v ČR - chráněná území v ČR	8
---	--	-----------------

Matematika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci užívali správně matematické pojmy, počítali numericky bez chyb, pracovali s rovinnými a prostorovými útvary, používali proměnnou a matematicky správně argumentovali.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Operace s čísly</u> - absolutní hodnota reálného čísla - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny	12
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Číselné a algebraické výrazy</u> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	16
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Funkce</u> - vlastnosti funkce - lineární lomená funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	28

- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Řešení rovnic a nerovnic</u> - úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	38
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Goniometrie a trigonometrie</u> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	24
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	<u>Planimetrie</u> - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění-shodnost a podobnost	18

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 81		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Analytická geometrie</u> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	15
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Posloupnosti a finanční matematika</u> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - slovní úlohy	18

- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Kombinatorika</u> - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	21
- užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Pravděpodobnost v praktických úlohách</u> - množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	12
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Statistika v praktických úlohách</u> - statistický soubor a jeho charakteristika - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	15

Maturitní seminář - Matematika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematický seminář cíleně připravuje žáky ke zdárnému složení maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci byli schopni porozumět zadání, zvolit správný postup řešení a správně vyřešit maturitní úlohy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (jeden test za každé z devíti maturitních témat). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - úspěšně absolvuje maturitní zkoušku z matematiky - kombinuje poznatky z jednotlivých témat v komplexních úlohách - aplikuje nabyté poznatky při řešení reálných životních situací - formuluje problém a řeší jej matematickými metodami a prostředky - při řešení problému účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<u>Opakování středoškolské matematiky – příprava na maturitní zkoušku</u> - číselné obory - algebraické výrazy - rovnice a nerovnice - funkce - posloupnosti a finanční matematika - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie - kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	54

Tělesná výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

Pojetí výuky

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritériálních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně handicapovaným vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzacím.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdraví životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měření (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<u>Péče o zdraví</u> Zdraví - prevence úrazů a nemocí - činitele ovlivňující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Zdravý životní styl (vyhledání informací, význam) pohybové činnosti – diskuze	8
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - uplatňuje zásady sportovního tréninku - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	<u>Tělesná výchova - teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací	8

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže je výstižně charakterizovat	<u>Pohybové dovednosti</u>	2
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - vede cvičební jednotky	<u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	4
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<u>Gymnastika</u> - gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - aerobik, kondiční programy cvičení	10
- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě a jiným - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	<u>Fitness</u> - kruhový trénink - silový trénink - rýsovací trénink - zdravotní trénink - diskuse	10
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná správně a chybně prováděné činnosti	<u>Atletika</u> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, - skoky do výšky a do dálky, - hody a vrh koulí	8

- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách; - komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - osvojí si různé způsoby relaxace; - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	<u>Sportovní hry</u> - Volejbal - Beachvolejbal - Stolní tenis - Tenis - Florbal - Nohejbal - Basketbal - Malá kopaná - Freesbee, ringo	10
- pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem	<u>Úpoly</u> - průpravné úpoly základní (přetahy - přetlaky – odpory) - gymnastika s úpolovými prvky - sebeobrana	2
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4

2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 54
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<u>Péče o zdraví</u> Zdraví - prevence úrazů a nemocí - činitelé ovlivňující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Zdravý životní styl - vyhledání informací, význam - pohybové činnosti - diskuze	4
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - uplatňuje zásady sportovního tréninku - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	<u>Tělesná výchova - teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací	4

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže je výstižně charakterizovat	<u>Pohybové dovednosti</u>	2
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - vede cvičební jednotky	<u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	2
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<u>Gymnastika</u> - gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - aerobik, kondiční programy cvičení	6
- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě a jiným - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	<u>Fitness</u> - kruhový trénink - silový trénink - rýsovací trénink - zdravotní trénink - diskuse - komerční sportování	8
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná správně a chybně prováděné činnosti	<u>Atletika</u> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, - skoky do výšky a do dálky, - hody a vrh koulí	8

- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách; - komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - osvojí si různé způsoby relaxace; - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	<u>Sportovní hry</u> - Volejbal - Beachvolejbal - Stolní tenis - Tenis - Florbal - Nohejbal - Basketbal - Malá kopaná - Freesbee, ringo	8
- pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem	<u>Úpoly</u> - průpravné úpoly základní (přetahy - přetlaky – odpory) - gymnastika s úpolovými prvky - sebeobrana	4
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4

Informační a komunikační technologie

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné znalosti žáků. V nástavbovém studiu žáci rozvíjejí, upevňují a prohlubují znalosti a dovednosti, které získali při studiu učebního oboru v kategorii vzdělání H.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Charakteristika učiva

Úkolem nástavbového studia je poskytnutí hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání, maturitní zkoušky i vyšších nároků na obecné studijní dovednosti. Žáci si prohloubí znalosti v informačních a komunikačních technologiích, které už znají.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky

Výuka informační a komunikační technologie probíhá formou:

- přednášky, výklad, ukázky, praktické činnosti, kdy se žáci seznamují s novým teoretickým učivem;
- následné navazující praktické procvičování, kdy žáci aplikují, posléze upevňují získané znalosti a dovednosti;
- samostatné nebo skupinové práce.
- Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni všeobecně podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy;
- aktivně pracují v hodině;
- zvládají konkrétní vyučovanou látku;
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů a domácí přípravě;

Hodnocena je kvalita práce, počítaje i drobné dílčí úspěchy. Hodnocení v předmětu informační a komunikační technologie probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově. Všeobecně je ověřování znalostí, závěrečné hodnocení, vysvědčení hodnoceno klasifikací.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím;
- schopnost maximálně a plnohodnotně využívat informačních technologií v rámci svých jistých možností, včetně vzhledem ke svým SVP;
- motivaci k dalšímu, vč. celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

Dále dle RVP SOV.

Problematika IKT se promítá určitým způsobem i do dalších klíčových kompetencí absolventa oboru, v širším kontextu může mít přesah i do ostatních kompetencí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník		
Počet hodin v ročníku celkem: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	17

- odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;	17
---	--	------------------

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	10
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování	17

- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu;	
---	---	--

Ekonomika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je připravit žáky na jejich aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí ekonomické pojmy, pochopí vzájemné souvislosti mezi nimi a začnou vnímat ekonomickou realitu. Předmět rozvíjí a kultivuje ekonomické myšlení žáků a přispívá k jejich finanční gramotnosti. Žáci postupně získají znalosti a dovednosti nezbytné pro jejich budoucí samostatné podnikání nebo úspěšné uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi. Žáci se postupně seznamují v prvním ročníku s tematickými celky: základní ekonomické pojmy, právní formy podnikání a podnik, majetek podniku a podnikové činnosti. Ve druhém ročníku navazují tematické celky: pracovně-právní vztahy a personalistika, hospodářská politika státu, mzdy, zdravotní a sociální pojištění, finančnictví a pojišťovnictví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru včetně její finanční a společenské hodnoty
- zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Ve výuce je standardně využíván dataprojektor. Výuka je dotována třemi vyučovacími hodinami týdně v obou ročnících. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou skupinovou či individuální diskuzi o aktuálních ekonomických problémech.

Výuka je zaměřena teoreticky a ve vybraných tematických celcích prakticky (např. výpočet mzdy, odpisů DHM).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Ekonomika s ostatními odbornými předměty včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Ekonomika ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Ekonomika vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení tím, že žák

- využívá ke svému samostudiu formou referátů různé informační zdroje např. odborná ekonomická periodika, denní tisk, internet
- zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů tím, že žák

- získá informace potřebné k řešení vybraného ekonomického problému

Komunikativní kompetence tím, že žák

- se účastní aktivně diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhazuje své názory a postoje v těchto diskusích
- je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie

Personální a sociální kompetence tím, že se žák

- připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí a je finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí tím, že se žák

aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání tím, že žák

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a může tak cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumí podstatě a principům podnikání
- má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence tím, že žák

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy)
- aplikuje matematické vzorce a řeší pomocí nich ekonomické výpočty (např. výpočet mzdy, odpisů DHM)

Digitální kompetencei

Žák získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě internet. Žák je veden k zpracovávání svých ekonomických záležitostí primárně v elektronické formě:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Předmět se okrajově dotýká průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - objasní rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mikroekonomií a makroekonomií - charakterizuje zvykovou, příkazovou, tržní a smíšenou ekonomiku - rozdělí potřeby, statky, služby dle vybraných kritérií - charakterizuje jednotlivé etapy hospodářského procesu - objasní jednotlivé výrobní faktory - objasní funkce a vývoj peněz - na příkladu demonstrovuje zákon klesajících výnosů a užitku - grafem vyjádří vliv nabídky a poptávky na utvářející se rovnovážnou cenu - identifikuje nebezpečí vzniku monopolů, kartelů - na příkladech ozřejmí, proč monopoly, veřejné statky a externalities vedou k tržnímu selhání - popíše úlohu, členění neziskového sektoru v ekonomice a zdroj jeho financování - objasní rozdíl mezi HDP, HNP, reálným a nominálním HDP - popíše skladbu HDP, metody jeho měření - vysvětlí příčiny inflace - charakterizuje druhy inflace a objasní její měření - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti - charakterizuje druhy nezaměstnanosti, objasní způsoby měření a naznačí možná řešení nezaměstnanosti - objasní proč dochází k zahraničnímu obchodu, popíše vliv měnových kurzů a protekcionismu na zahraniční obchod	<u>Základní ekonomické pojmy</u> - ekonomie a ekonomika - mikroekonomie a makroekonomie - ekonomické systémy - potřeby, statky, služby - hospodářský proces, výrobní faktory - zboží, naturální směna, vývoj a funkce peněz, měna, měnový kurz, valuty, devizy - zákon klesajícího užitku a klesajících výnosů - trh a tržní mechanismus, nabídka a poptávka, tržní mechanismus, zákon poptávky, zákon nabídky, cena, dokonalá a nedokonalá konkurence - tržní selhání, veřejné statky, externalities, úloha státu v tržní ekonomice - neziskový sektor, význam, členění - národní hospodářství a jeho hodnocení, HDP, HNP, NEW - šedá a černá ekonomika - hospodářské cykly, příčiny, keynesiánský, monetaristický přístup - inflace, příčiny, druhy, měření - nezaměstnanost, příčiny, druhy, řešení - mezinárodní obchod a mezinárodní organizace (WTO, OECD, MMF, SB, EIB) - důvody vzniku mezinárodního obchodu, otevřenost ekonomiky - bariéry mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody - platební (obchodní) bilance a čistý export	34
- uvede základní právní předpisy upravující podnikání - charakterizuje a rozliší právní formy podnikání fyzických a právnických osob - rozliší jednotlivé druhy živností a vyhledá je v právních předpisech - objasní rozdíl mezi živnostenským listem a koncesní listinou - popíše podmínky provozování živnosti a postup ohlášení živnosti	<u>Právní formy podnikání a podnik</u> - legislativní rámec podnikání - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - rozdělení živností, všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti, živnostenské oprávnění - provozovny, tržnice, živnostenské úřady	32

- vyzná se v označení provozoven - uvede základní povinnosti vyplývající z tržních řádů - popíše soustavu živnostenských úřadů v ČR - hledá v živnostenském rejstříku, vymezí rozdíl mezi veřejnou a neveřejnou částí živnostenského rejstříku - popíše způsob založení a vzniku obchodní společnosti - vysvětlí rozdíl mezi zrušením a zánikem obchodní společnosti - charakterizuje v.o.s., k.s., s.r.o., a.s., družstvo, státní podnik - objasní spojování podnikatelů bez vzniku právnické osoby - charakterizuje podnik - popíše obsah podnikatelského záměru, jeho účel, smysl a zásady tvorby	- živnostenský rejstřík a živnostenská kontrola - administrativa spojená s podnikáním (FÚ, SSZ, ZP, ŽÚ, celní úřad, banka) - obchodní společnosti, druhy, založení, vznik, zrušení, zánik - české obchodní společnosti - evropské obchodní společnosti (SE, SCE, EHVS - pouze výčet) - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - státní podnik - jiné formy sdružování podnikatelů, tichý společník - podnik, založení podniku, podnikatelský záměr	
- popíše strukturu majetku - charakterizuje dlouhodobý majetek, na příkladech provede jeho členění - uvede podmínky zařazení do dlouhodobého majetku - vypočítá účetní i daňové odpisy - vyplní inventurní kartu - charakterizuje oběžný majetek, na příkladech provede jeho členění - vysvětlí koloběh oběžného majetku - uvede jednotlivé způsoby pořízení majetku - rozliší základní dokumenty u zásob - vyplní skladní kartu - vysvětlí úlohu jakosti a kvality ve výrobě - uvede příklady technickým norem a norem kvality - rozliší zásobování a logistiku - popíše jednotlivé druhy skladů a způsoby přepravy - vysvětlí rozdíl mezi reálnými a finančními investicemi, uvede jejich příklady - objasní vztah výnosu, míry rizika a likvidity - vysvětlí výhody portfoliového investování	<u>Majetek podniku a podnikové činnosti</u> - struktura majetku - dlouhodobý majetek, struktura a členění - podmínky zařazení - pořízení, protokol o zařazení do užívání - odpisy účetní a daňové - evidence, inventurní karty - oběžný majetek, členění a struktura - koloběh oběžného majetku, pořízení, evidence (dodací list skladní karty, výdejka a příjemka) - podnikové činnosti - výroba, jakost, kvalita, normy - zásobování a logistika, sklady, druhy přepravy, JUST-IN-TIME - investice, druhy, míra rizika, likvidita, výnos, portfolio - hospodaření podniku, náklady, výnosy, hospodářský výsledek	34
	<u>Shrnutí a aktualizace učiva</u>	1

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 81		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vyzná se v zákoníku práce - objasní pojem dobré mravy, závislá práce - vysvětlí úlohu odborů - popíše rozdíl mezi uzavřením pracovní smlouvy a jmenováním - charakterizuje jednotlivé povinné náležitosti pracovní smlouvy - uvede na příkladech, kdy je možné provést změnu pracovního poměru - charakterizuje jednotlivé způsoby rozvázání pracovního poměru - rozliší DPP a DPČ - popíše různé formy a způsoby rozvržení pracovní doby - objasní konto pracovní doby - objasní, kdy má zaměstnanec nárok na dovolenou - popíše základní práva a povinnosti související se zajištěním BOZP - na příkladech charakterizuje jednotlivé druhy odpovědnosti za škodu - popíše překážky v práci na straně zaměstnance i zaměstnavatele - vysvětlí rozdíl mezi zájemcem a uchazečem o zaměstnání - objasní rekvalifikaci - popíše, jakými způsoby podnik získává a vybírá nové zaměstnance - rozliší funkci osobní karty, mzdového listu, zúčtovací a výplatní listiny, úkolového listu, docházkového lístku	<u>Pracovně-právní vztahy a personalistika</u> - pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, odborů - vznik pracovního poměru, pracovní a kolektivní smlouva - změny, skončení pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba a dovolená - BOZP, odpovědnost za škodu, překážky v práci - hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace - získávání a výběr zaměstnanců - evidence zaměstnanců, osobních údajů, pracovní doby, mezd	18
- objasní úlohu státu v ekonomice - charakterizuje subjekty hospodářské politiky - popíše jednotlivé nástroje hospodářské politiky - vysvětlí vliv diskontní sazby a výše povinných minimálních rezerv na množství peněz v oběhu - objasní, proč je pro ekonomiku optimální vyrovnaný státní rozpočet - vysvětlí nebezpečí dluhové pasti - charakterizuje hlavní příjmy státního rozpočtu - objasní mandatorní výdaje - popíše regulační mechanismus cenové a důchodové politiky - uvede příklady opatření podporujících vývoz/omezujících dovoz	<u>Hospodářská politika státu</u> - funkce hospodářské politiky, právní jistoty a bezpečí, sociální, hospodářská - subjekty hospodářské politiky, vláda, parlament, ČNB - nástroje hospodářské politiky, legislativa a právo, monetární politika, fiskální a rozpočtová politika, důchodová a cenová politika, zahraničně-obchodní politika	18

- vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem - na příkladech charakterizuje jednotlivé druhy mezd - popíše jednotlivé složky mzdy - vypočítá mzdu a jednotlivé složky (srážky, částku k výplatě) - objasní úlohu mzdového listu - uvede způsoby výplaty mzdy - vysvětlí důvod existence zdravotního a sociálního pojištění - objasní pojem státní pojištěnec - uvede sazby zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí princip solidarity, sociální podpory a koncentrace pojištění	<u>Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</u> - mzda, plat - druhy mezd (časová, úkolová) - složky mzdy (hrubá, čistá, základní, zákonné a ostatní srážky, náhrada mzdy, odměny, příplatky, prémie) - výplata mzdy - zdravotní pojištění, sazba, pojištěnci, účel - sociální pojištění, sazba, pojištěnci, účel	18
- popíše strukturu finančního trhu - rozliší jednotlivé krátkodobé cenné papíry-produkty peněžního trhu (depozitní certifikát, směnku, pokladniční poukázku, bankovní akcepty) - rozliší jednotlivé a charakterizuje dlouhodobé cenné papíry-produkty kapitálového trhu (akcie, podílové listy, obligace, hypoteční zástavní listy) - vysvětlí funkci odvozených cenných papírů derivátů - rozliší a charakterizuje jednotlivé deriváty (futures forward, swap, opce) - rozliší jednotlivé druhy burz - uvede příklady zboží obchodovatelného na burze - charakterizuje burzovní obchody a orgány BCP Praha - popíše bankovní systém ČR - charakterizuje úlohu a nástroje ČNB - na příkladech rozliší pasivní a aktivní úvěrové operace - popíše ostatní bankovní služby - objasní, jakým způsobem prověřuje banka klienta před poskytnutím úvěru - rozliší povinné a dobrovolné pojištění - charakterizuje jednotlivé druhy komerčního pojištění - objasní úlohu likvidátora pojistné události a popíše způsob pojistného plnění - vysvětlí vztah pojišťovny a zajišťovny	<u>Finančnictví a pojišťovnictví</u> - struktura finančního trhu - peněžní trh, krátkodobé cenné papíry - kapitálový trh, dlouhodobé cenné papíry - burza cenných papírů, druhy, orgány, zboží - bankovní soustava ČR - centrální banka a nástroje ČNB - komerční banky, jejich služby a produkty, pasivní, aktivní úvěry, korunové devizové účty, bonita klienta - tuzemský a mezinárodní platební styk - družstevní záložny - pojištění povinné a dobrovolné - trh pojišťovacích služeb, komerční pojištění - likvidace pojistné události - životní pojištění a penzijní připojištění - funkce zajišťovny	18
	<u>Souhrnné opakování</u>	9

Marketing

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Marketing je připravit žáky na uplatňování marketingových nástrojů řízení v praxi. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí současné způsoby a metody management marketingu. Žáci postupně získají znalosti a prakticky procvičí dovednosti nezbytné pro jejich budoucí samostatné řízení marketingově orientované organizace.

Charakteristika učiva

Žáci se postupně ve druhém ročníku seznamují s jednotlivými nástroji marketingu a prakticky procvičují nástroje management marketingu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Marketing směřuje k tomu, aby žáci:

- formovali aktivní a kreativní postoj k řešení problémů
- cítili odpovědnost za své chování a jednání
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, kompromisu i obhajobě svého názoru
- byli schopni cílevědomé a vytrvalé týmové i samostatné práce

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Ve výuce je standardně využíván dataprojektor. Výuka je dotována jednou vyučovací hodinou týdně v prvním ročníku a dvěma vyučovacími hodinami ve druhém ročníku. Výuka předmětu Marketing je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou skupinovou či individuální diskuzi o aktuálních problémech souvisejících s řízením a marketingem.

Výuka je zaměřena teoreticky a zvláště ve druhém ročníku i prakticky. Žáci procvičují a aplikují jednotlivé nástroje management marketingu na konkrétní produkt a cílovou skupinu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Marketing s ostatními odbornými předměty včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Marketing ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Marketing vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Marketing přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení tým, že žák

- je motivován k celoživotnímu učení jako nástroji prohlubování své kvalifikace v oblasti marketingu

Kompetence k řešení problémů tým, že žák

- analyzuje trh a okolí obchodního závodu pomocí SWOT, PEST analýz
- učí se spolupracovat při řešení problému s ostatními/týmové práci

Komunikativní kompetence tým, že žák

- se účastní aktivně diskusí nad aktuálními problémy z marketingové praxe a formuluje a obhazuje své názory a postoje v těchto diskusích
- zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů při tvorbě analýz

Personální a sociální kompetence tým, že žák

- usiluje o integritu pracovních týmů v podniku

Digitální kompetence tým, že žák

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Předmět Marketing se prolíná s průřezovým tématem „Člověk v demokratické společnosti“ v oblasti sebevědomí, sebeodpovědnosti a vůli se celoživotně vzdělávat jako nutného předpokladu pro úspěšné řízení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - objasní podstatu marketingu - charakterizuje hlavní rozdíly mezi jednotlivými koncepcemi řízení podniku - stručně popíše jednotlivé druhy marketingu	<u>Vývoj a podstata marketingu</u> - historický vývoj marketingu - výrobní a výrobová koncepce řízení - prodejní koncepce řízení - marketingová koncepce řízení - druhy marketingu	4
- charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu - vypracuje SWOT, PEST analýzu - popíše jednotlivé tržní veličiny - charakterizuje a na konkrétním příkladě určí kvadrant(y) Portfoliové analýzy odpovídající situaci na trhu - objasní základní marketingové strategie	<u>Management marketing</u> - marketingové nástroje – marketingový mix - marketingová situační analýza - SWOT, PEST analýza - tržní veličiny - kapacita trhu, tržní podíl, tržní potenciál - Portfoliová analýza - základní marketingové strategie - strategie zaměřená na stimulaci trhu/konkurenci	8
- popíše jednotlivé kroky marketingového výzkumu - na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi primární a sekundární informací - objasní rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem - navrhne vhodný marketingový výzkum pro zadanou cílovou skupinu a produkt - sestaví jednoduchý dotazník - vybere vhodné kritérium segmentace vzhledem k zadané cílové skupině - navrhne vhodnou strategii pokrytí trhu vzhledem k zadané cílové skupině a produktu	<u>Marketingový výzkum</u> - marketingový informační systém (MIS) - primární a sekundární informace - kvalitativní výzkum - kvantitativní výzkum - techniky sběru dat - segmentace trhu - kritéria segmentace trhu - strategie pokrytí trhu - diferencovaný marketing - nediferencovaný marketing - koncentrovaný marketing	8
- na příkladech objasní marketingové pojetí produktu - sestaví životní cyklus výrobku a na konkrétním zadání určí příslušnou etapu - rozliší průmyslové a spotřební trhy na konkrétních příkladech produktů - objasní šířku a hloubku sortimentu vzhledem k produktové řadě - konkrétnímu produktu doporučí vhodnou obchodně-technickou službu	<u>Produkt</u> - marketingové pojetí produktu - životní cyklus výrobku - průmyslové a spotřební trhy - výrobní a obchodní sortiment - šířka a hloubka sortimentu - obchodně-technické služby - poradenství - aplikační servis - technický (uživatelský) servis	8

- objasní význam distribuce v marketingovém mixu - charakterizuje jednotlivé distribuční kanály - popíše hlavní úkoly zásobování a logistiky - objasní zásobování metodou JUST-IN-TIME - objasní úlohu velkoobchodu - rozliší jednotlivé druhy maloobchodů - vybere vhodný druh přepravy	<u>Distribuce</u> - hlavní úkoly distribuce - distribuční kanály - zásobování a logistika - JUST-IN-TIME - velkoobchod - maloobchod - supermarket, hypermarket, diskont, tržnice - přímý marketing - přímý prodej - druhy přepravy	8
- objasní význam ceny v marketingovém mixu - vyhledá vhodný substitut ke konkrétnímu produktu - vyhledá vhodný komplement ke konkrétnímu produktu - charakterizuje jednotlivé způsoby tvorby cen	<u>Cena</u> - význam ceny - substitut - komplement - nákladové oceňování - konkurenční oceňování - poptávkové oceňování - penetrační oceňování - cream-skimming oceňování	8
- charakterizuje jednotlivé nástroje komunikačního mixu - pro konkrétní cílovou skupinu a produkt vybere a navrhne vhodné nástroje komunikačního mixu včetně nástinu jejich praktické realizace (vhodné umístění, vysílací čas, apod.)	<u>Marketingová komunikace - Propagace</u> - základní nástroje komunikačního mixu - reklama - podpora prodeje - osobní prodej - přímý marketing - Public Relations - sponzoring	8
- charakterizuje význam a současnou podobu propagace na internetu - objasní hlavní výhody a nevýhody propagace na internetu - stručně charakterizuje jednotlivé nástroje propagace a internetu - vybere a navrhne vhodné nástroje propagace na internetu včetně nástinu jejich praktické realizace ke konkrétnímu produktu a cílové skupině	<u>Digitální marketing</u> - nástroje marketingové propagace na internetu a mobilní marketing - webové (www) stránky - bannerová (display) reklama - e-mailing (newsletter) - komunitní servery sociální sítě - blogy a diskusní fóra - marketing ve vyhledávačích - zápisy do katalogů - aplikace v mobilním telefonu, mobilní marketing (vše předchozí upravené pro prohlížení v mobilu)	8
	<u>Souhrnné opakování</u>	2

Právo

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Právní a správní nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratickém právním státě. Předmět posiluje právní vědomí žáků a poskytuje žákům základní orientaci v právních vztazích a Českém právním řádu.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení úlohy práva ve společnosti a základních právních institutů. Žáci se postupně seznamují s vybranými právními odvětvími (disciplínami): ústavním, občanským, dědickým, rodinným, správním a trestním právem.

V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit jednorázové exkurze na jednání obvodního či městského soudu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Právní a správní nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně v souladu s platnými právními normami,
- uvědomovali si právní důsledky svého jednání a chování,
- přijímali právní odpovědnost za své jednání,
- nenechali sebou manipulovat tak, aby porušovali platné právní normy,
- kriticky hodnotili platné právo,
- vytvořili si vlastní úsudek o tom, co a jak by mělo a nemělo být regulováno pomocí práva.

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu Právní a správní nauky je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi.

Výuka je zaměřena teoreticky, přesto na konci každého tematického celku je učivo doplněno praktickými cvičeními (příkladem či úkolem na aplikaci konkrétního právního normativního aktu).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Právní a správní nauky s ostatními předměty příslušného oboru včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Právní a správní nauky ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Právní a správní nauky vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Právní a správní nauky přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení (uplatňovat různé způsoby práce s právnickým textem),
- kompetence k řešení problémů (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému při aplikaci právního normativního aktu),
- komunikativní kompetence (účastnit se aktivně diskusí nad aktuálními právními problémy, formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu s platným právním řádem, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou právníckou terminologii),
- personální a sociální kompetence (ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a právní a protiprávní jednání jiných lidí),
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně v souladu s platným právem, dodržovat zákony).
- digitální kompetence: navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
-

Předmět Právní a správní nauky se prolíná s průřezovým tématem „Občan v demokratické společnosti“. Předmět přispívá k vytvoření potřebného právního minima pro soukromý a občanský život a k výchově k demokratickému občanství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u>	<u>Úvod do učiva</u>	1
- vysvětlí pojem právo a právní stát - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí, co je obsahem právní normy - uvede příklady právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie a soudů - popíše činnost notářů a advokátů	<u>Právo a spravedlnost a právní řád</u> - pojem práva - právní normy - právní vztahy - soustava soudů v České republice - policie a soudy - notáři a advokáti	10
- prokáže, že chápe, co je ústava a její roli v demokratickém státě - objasní roli zákonodárné moci v ČR - objasní roli výkonné moci v ČR - objasní roli soudní moci v ČR	<u>Ústavní právo</u> - Ústava ČR - zákonodárná moc v ČR - výkonná moc v ČR - soudní moc v ČR	7
- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právům a právním úkonům - vlastnictví - právo v oblasti duševního vlastnictví - odpovědnost za škodu	<u>Občanské právo</u> - fyzické a právnické osoby - způsobilost k právům a k právním úkonům - vlastnické právo - závazková práva	7
- vysvětlí, jakými způsoby vznikají, zajišťují se, mění se a zanikají závazky - popíše, jaké závazky vyplívají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplívající z neznalost smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - umí rozpoznat jednotlivé smlouvy podle účastníků, předmětu a náležitostí	<u>Vybrané smlouvy</u> - kupní a směnná smlouva - smlouva o dílo - půjčka, výpůjčka - nájemní a podnájemní smlouva - pojistná smlouva	7
	<u>Shrnutí a aktualizace učiva</u>	2

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých rodinných problémů - vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím	<u>Rodinné právo</u> - pojem, prameny - manželství - rodina - registrované partnerství	3
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vysvětlí činnost úřadu práce - vysvětlí a na příkladu ukáže, co je to rekvalifikace - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních vztazích	<u>Pracovní právo</u> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - pracovní smlouva - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - úřad práce - rekvalifikace	4
- orientuje se v organizaci veřejné správy ČR - charakterizuje jednotlivé etapy správního řízení - rozliší podstatné náležitosti správního rozhodnutí - objasní možnost podání opravného prostředku za účelem nápravy správního rozhodnutí	<u>Správní právo</u> - pojem, prameny - struktura a organizace veřejné správy v ČR - správní řízení - rozhodnutí - náprava vadných rozhodnutí	8
- vysvětlí pojem trestný čin a objasní funkci trestu ve společnosti - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý kdy právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše druhy trestů - popíše druhy sankcí a nápravných opatření - objasní, v jakých případech je vyloučena trestní odpovědnost pachatele - popíše postup orgánů činných v trestním řízení - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. - chápe, co je trestní odpovědnost mladistvých - zná, jaké sankce vyplívají z porušení zákonnosti mladistvými	<u>Trestní právo</u> - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činných v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými	10
	<u>Shrnutí a aktualizace učiva</u>	2

Účetnictví

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Účetnictví je dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí znalosti a dovednosti o způsobech evidence podnikatelské činnosti. Žáci postupně získají znalosti a dovednosti nezbytné k vedení účetnictví nebo daňové evidence.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na odbornou terminologii používanou v účetnictví a daňové evidenci a na postupné osvojení si základních účetních technik a metod. Žáci se seznamují v prvním ročníku se základy vedení daňové evidence a základy účetnictví. Ve druhém ročníku si žáci své základní znalosti a dovednosti rozšiřují a dále prohlubují.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Účetnictví směřuje k tomu, aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru včetně její finanční a společenské hodnoty
- zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Ve výuce je standardně využíván dataprojektor. Výuka je dotována třemi vyučovacími hodinami týdně v obou ročnících. Výuka předmětu Účetnictví je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor na individuální diskuzi nad jednotlivými účetními případy.

Výuka je zaměřena teoreticky s prostorem pro praktickou aplikaci získaných poznatků. Předmět účetnictví je úzce propojen s předmětem Daňové a účetní praktikum, který je zaměřen čistě prakticky a slouží k procvičení a zafixování probíraného učiva v předmětu Účetnictví.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Účetnictví s ostatními odbornými předměty včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Účetnictví ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Převažuje písemné hodnocení, které se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu i věcné a odborné správnosti. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Účetnictví vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů tím, že žák

- získá informace potřebné k řešení vybraného účetního případu

Komunikativní kompetence tím, že žák

- se účastní aktivně diskusí nad aktuálními ekonomickými/účetními problémy a formuluje a obhajuje své názory a postoje v těchto diskusích
- je veden k dodržování stylistických norem i odborné účetní terminologie

Personální a sociální kompetence tím, že se žák

- připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí a je finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí tím, že se žák

- aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky a dopadem na účetnictví

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání tím, že žák

- má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru
- rozumí podstatě a principům podnikání i z účetního hlediska
- má představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání

Matematické kompetence tím, že žák

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (účtování do účetního deníku, peněžního deníku, apod.)
- aplikuje matematické vzorce a řeší pomocí nich ekonomické výpočty (např. výpočet mzdy, odpisů DHM)

digitální kompetence

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že žák získává ekonomické informace využitelné v účetnictví z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- využívá prostředky ICT k účtování (např. Excel)
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Předmět se okrajově dotýká průřezového tématu „Informační a komunikační technologie“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 170		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje základní pojmy v účetnictví - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho význam - uvede příklady právních norem upravujících účetnictví - vysvětlí rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi finančním a manažerským účetnictvím	<u>Úvod do účetnictví</u> - základní pojmy v účetnictví - podstata účetnictví a jeho význam - právní úprava účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti (účetnictví vs. daňová evidence) - finanční a manažerské účetnictví	10
- přiřadí jednotlivé druhy účetních dokladů k příslušným hospodářským operacím - na příkladu účetního dokladu popíše povinné a nepovinné náležitosti účetních dokladů - objasní oběh účetních dokladů v účetní jednotce	<u>Účetní doklady</u> - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů a jejich oběh	10
- rozdělí majetek na aktiva a pasiva - popíše jednotlivé položky dlouhodobého majetku - popíše jednotlivé položky oběžného majetku - rozdělí pasiva na vlastní a cizí - popíše postup při inventuře	<u>Majetek podniku a zdroje jeho financování</u> - majetek a jeho formy - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - zdroje financování, vlastní kapitál, cizí zdroje - inventura	15
- charakterizuje daňovou evidenci - popíše deník příjmů a výdajů - zapisuje příjmy a výdaje do peněžního deníku - zapisuje průběžné položky do peněžního deníku - popíše knihu faktur přijatých a vydaných - účtuje souhrnný příklad v DE	<u>Daňová evidence</u> - charakteristika - deník příjmů a výdajů - průběžné položky - evidence závazků a majetku - kniha závazků a pohledávek - souhrnný příklad	20

- popíše princip rozvahy - zapíše aktiva a pasiva do rozvahy - otevře rozvahové účty - charakterizuje účet, jeho strany, funkci a formy - objasní účel účetní rozvahy a účtového rozvrhu - rozepíše rozvahu do účtů - zachycuje změny na rozvahových účtech - charakterizuje výsledkové účty - zachycuje změny na výsledkových účtech - objasní princip podvojného účetního zápisu - uzavírá účty - popíše vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí - procvičí základy účtování	<u>Základy účetnictví</u> - rozvaha - aktiva a pasiva - rozvahové účty - účet – jeho podstata, funkce a forma - účetní osnova a rozvrh - rozpis rozvahy do účtů - změny na rozvahových účtech - výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - podrozvahové účty - syntetické a analytické účty - syntetická a analytická evidence - praktické cvičení	30
- charakterizuje finanční majetek - vysvětlí schéma účtování v pokladně, na bankovním účtu, cenin, úvěrů a peněz na cestě - objasní podstatu účtování DPH - vysvětlí rozdíl mezi DPH na vstupu a na výstupu - vysvětlí schéma účtování DPH - vysvětlí schéma účtování materiálu, zboží - popíše způsoby evidence zásob - na příkladech charakterizuje DHM - vysvětlí schéma účtování, odepisování a evidence DHM - charakterizuje jednotlivé složky mzdy - vysvětlí způsob výpočtu jednotlivých složek mzdy - vysvětlí schéma účtování a oceňování výrobků - popíše jednotlivé účetní techniky a způsoby evidence	<u>Základy účtování na syntetických účtech</u> - finanční majetek - pokladna, peníze na cestě, ceniny - bezhotovostní placení - úvěry - DPH, podstata, plátce, sazby, výpočet, doklady, účtování - materiál, vymezení, evidence, účtování - zboží, pojem, nákup, prodej - DHM, vymezení, účtování, evidence, oceňování, odpisování - mzdy, pojem, účtování, výpočet - výrobky, účtování, oceňování, výroba, prodej - náklady a výnosy, vymezení, účtování - účetní technika a evidence - praktické cvičení	75
	<u>Shrnutí a aktualizace učiva</u>	10

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 135		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše účtování zásob způsobem A i B - vysvětlí různé způsoby oceňování - popíše jednotlivé způsoby analytické evidence - vysvětlí schéma účtování materiálu způsobem A i B - popíše jednotlivé způsoby oceňování - vysvětlí schéma účtování nedokončené výroby, polotovarů, výrobků a zásob vlastní výroby	<u>Zásoby</u> - druhy, oceňování, účtování způsobem A i B - analytická evidence - pořízení materiálu, účtování způsobem A i B - oceňování - nedokončená výroba, polotovary, výrobky - zásoby vlastní výroby	18
- rozdělí dlouhodobý majetek - vysvětlí možné způsoby oceňování DM - objasní pravidla pro technické zhodnocení DM - vysvětlí schéma účtování DM při prodeji, likvidaci, darování - charakterizuje způsob analytické evidence DM	<u>Dlouhodobý majetek</u> - charakteristika, členění - oceňování, technické zhodnocení - pořízení, prodej, likvidace, darování - analytická evidence	18
- rozdělí krátkodobý finanční majetek - vysvětlí způsoby oceňování KFM - objasní schéma účtování na pokladně, při inventarizaci, záloh, valut a cenin - objasní schéma účtování na běžných a úvěrových účtech - objasní schéma účtování jednotlivých druhů cenných papírů	<u>Krátkodobý finanční majetek</u> - charakteristika, členění - oceňování - pokladna, inventarizace, zálohy, valuty, ceniny - bankovní a úvěrové účty - cenné papíry	18
- charakterizuje jednotlivé zúčtovací vztahy - vysvětlí schéma účtování jednotlivých druhů pohledávek a záloh - vysvětlí schéma účtování směnek - vysvětlí schéma účtování sociálního a zdravotního pojištění s příslušnými institucemi - vysvětlí účtování mezd, jednotlivých složek mzdy - objasní účtování daní, dotací a závazků	<u>Zúčtovací vztahy</u> - charakteristika - zálohy, pohledávky - směnky - sociální a zdravotní pojištění - mzdová evidence - závazky - zúčtování daní a dotací	18
- rozdělí kapitálové účty - popíše schéma účtování základního kapitálu a jeho změn - objasní systém účtování kapitálových fondů - vysvětlí účtování hospodářského výsledku, rezerv a úvěrů	<u>Kapitálové účty</u> - charakteristika - základní kapitál, zvýšení, snížení - kapitálové fondy - hospodářský výsledek - rezervy, úvěry	18

- rozdělí náklady a výnosy - vysvětlí způsob účtování jednotlivých nákladů a výnosů, příjmů a výdajů příštích období - popíše způsob účtování na dohadných účtech - objasní účtování leasingu	<u>Náklady a výnosy</u> - charakteristika, členění, účtování - náklady, výnosy, výdaje, příjmy příštích období - dohadné účty - leasing	18
- charakterizuje činnosti během inventarizace - popíše způsob provedení inventarizace - objasní účtování s využitím časového rozlišení a použitím dohadných položek - vysvětlí účtování kurzových rozdílů, opravných položek, odpisů a pohledávek - popíše závaznou podobu rozvahy a výkazu zisků a ztrát	<u>Účetní uzávěrka a závěrka</u> - inventarizace - účtování na konci období - časové rozlišení, dohadné položky - kurzové rozdíly, opravné položky, odpis pohledávek - rozvaha - výkaz zisku a ztrát	18
	<u>Souhrnné opakování</u>	9

Obchodní korespondence

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vypěstovat u žáků kultivovaný písemný projev, vytříbený po stránce odborné, jazykové i grafické, ovládat dokonale práci na počítačové klávesnici a naučit se využít možnosti počítačové techniky k zvládnutí psaní hmatovou metodou při zpracovávání jednotlivých druhů písemností. Předmět obchodní korespondence poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a ostatních písemností, k jejich správnému vyhotovení z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního podle ČSN 01 6910.

Charakteristika učiva

Žáci budou seznámeni s úpravou písemností podle ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů, označování částí textů a na zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti prsty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické znalosti získané ve škole využívali jak v pracovním procesu, tak v osobním životě. Kultivovaný písemný projev přispívá k vytváření dobrého jména firmy, v níž budou pracovat, ale i k jejich osobní image. V konkurenčním prostředí současného tržního hospodářství budou na jejich znalosti a dovednosti kladeny stále vyšší požadavky.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, kde každý student má k dispozici osobní počítač se standardním programovým vybavením a speciálními programy pro nácvik a procvičování hmatové metody psaní na klávesnici. Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, interaktivní tabule, scanner, tiskárna). Důraz je kladen na samostatnost při zpracování jednotlivých písemností, kreativitu žáků a osvojení si vhodných pracovních návyků.

Žáci by měli využívat znalosti získané v souvisejících předmětech – informační a komunikační technologii, českém jazyce a ekonomice podnikání.

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně podle úrovně zvládnutí techniky psaní hmatovou deseti prsty metodou (techniky, rychlosti a přesnosti psaní) a zpracování jednotlivých druhů písemností. Hodnotí se jak dodržování ČSN 01 690, tak i jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení tím, že žák využívá informační zdroje – denní tisk, internet, televizi a inzeráty nabízející zaměstnání
- k řešení problémů tím, že spolupracuje s ostatními žáky, vybírá vhodné varianty z hlediska formulace a stylizace textů
- komunikativních tím, že používá písemný i mluvený projev při prezentaci svého řešení daného úkolu
- personálních a sociálních tím, že adekvátně reaguje na hodnocení svého pracovního úsilí a přístupu k práci
- k občanskému a kulturnímu povědomí tím, že respektuje normou stanovená pravidla pro tvorbu obchodních písemností, při zpracování písemností jedná odpovědně a samostatně
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tím, že používá vhodnou písemnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a obchodními partnery, rozumí administrativním aspektům podnikání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
-

88

- upevní si ergometrické zásady a správné držení rukou a základní polohy prstů při používání hmatové metody psaní - rozvíjí dovednosti kladení jednotlivých prstů při nácviku psaní číslic a značek klávesnice	<u>Nácvik psaní číslic a značek</u> - nácvik psaní číslic a značek na numerické klávesnici - nácvik psaní číslic na alfanumerické klávesnici - nácvik psaní římských číslic	6
- dokáže pracovat s textovým editorem na základě poznatků z předmětu Informační technologie. - Seznámí se s normou pro úpravu písemností ČSN 01 6910 - seznámí se se strukturou obchodního dopisu. - Ovládá formální úpravu obchodního dopisu s využitím znalostí českého jazyka při tvorbě 5. pádu příjmení při oslovení, vhodné způsoby oslovení a stylizaci textu při obchodním styku se zákazníkem, dodavatelem, obchodním partnerem	<u>Tvorba obchodního dopisu</u> - Obecné zásady zpracování korespondence na PC - normalizovaná úprava obchodního dopisu Struktura obchodního dopisu - adresy odesílatele a adresáta v dopisech a na obálkách - odvolací údaje - věc - oslovení - text dopisu - pozdrav - přílohy - rozdělovník - doplňující údaje	6
- vypracovává samostatně jednotlivé druhy dopisů při obchodním styku - využívá formulací nabízených učebnicí, případně využívá slovník synonym na PC. Naučí se užívat funkci kontrola pravopisu - využívá mezipředmětových vztahů s předměty Informační a komunikační technologie, Český jazyk a Ekonomika. - ovládá vyplňování formulářů a jejich vyhledávání na internetových stránkách	<u>Písemnosti obchodního charakteru</u> - poptávka - nabídka - objednávka - potvrzení objednávky - dodací list - faktura - příkaz k úhradě - reklamace - odpověď na reklamaci - urgence - odpověď na urgenci - upomínka - odpověď na upomínku - pokus o smír	28

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - seznámí se s jednotlivými druhy písemností používaných v souvislosti s řízením podniku - ovládá úpravu, obsah a stylizaci písemností zpracovávaných při řízení a organizaci podniku a jejich praktické zpracování	<u>Dokumenty řídicího a organizačního charakteru</u> - Příkaz - Směrnice - Oběžník - Pokyn - Zpráva - hlášení	10
- naučí se graficky upravovat písemnosti související s přípravou porad - ovládá úpravu, obsah a stylizaci písemností dokumentačního charakteru a jejich praktické zpracování	<u>Písemnosti dokumentačního charakteru</u> - Pozvánka na porad - Prezenční listina - Zápis z porady - Cestovní příkaz - Zpráva z pracovní cesty	15
- ovládá vypracování motivačního dopisu a strukturovaného životopisu, prohlubuje si znalosti v oblasti vhodné komunikaci s budoucím zaměstnavatelem - porozumí možnému obsahu a konstrukci pracovní smlouvy a dokáže ji v jednoduchém provedení vypracovat - seznámí se s obsahem dohody o pracovní činnosti a dokáže ji v jednoduchém provedení vypracovat - seznámí se se strukturou a obsahem dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce - dokáže vypracovat jednoduchou výpověď z pracovního poměru	<u>Dokumenty personálního charakteru</u> - motivační dopis - Životopis - pracovní smlouva - dohoda o provedení práce - dohoda o pracovní činnosti - dohoda o ukončení pracovního poměru - výpověď - okamžité zrušení pracovního poměru - zrušení ve zkušební době - vypracování výpovědi	15
- dokáže sestavit pro potřeby obchodní praxe a osobního života jednoduché písemnosti právního charakteru	<u>Dokumenty právního charakteru</u> - Plná moc - Dlužní úpis - Potvrzenka - Čestné prohlášení -	4
- osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobních dopisů a prakticky je umí používat	<u>Osobní dopisy manažerů</u> - Blahopřejný dopis - Děkovný dopis - Omluvný dopis - Kondolenční nebo soustrastný dopis - Pozvání na jméno - Doporučující dopis - Jmenování do funkce - Pozvání - Žádost	10

- samostatně vytváří jednotlivé druhy dopisů používaných při běžném společenském styku	<u>Dopisy občanů právnickým osobám</u> - Žádost - stížnost - odvolání	4
- seznámí se se způsobem psaní adres v anglickém nebo německém jazyce podle zvoleného cizího jazyka	<u>Cizojazyčné dopisy</u> - Úprava adres do ciziny - Praktické vypracování cizojazyčného dopisu	4
- seznámí se s jednotlivými běžnými typy tiskopisů pošty, potřebnými k běžnému životu při styku s těmito ústavy, zvládá jejich správné používání a vyplňování	<u>Písemnosti ve styku s poštou</u> - Pošta – tiskopisy - dodejka, poštovní poukázky a jejich praktické vyplňování	4
- ovládá základní pojmy používané při manipulaci s písemnostmi a porozumí jednoduché manipulaci s nimi jako předpokladu pro řádný chod správní činnosti podniku	<u>Manipulace s písemnostmi</u> - Základní pojmy, příjem, třídění a zapisování písemností - Doručování, oběh a vyřazování písemností - Podepisování, odesílání, ukládání a vyřizování písemností - Praktické vypracování návrhu na vyřazení písemností	2