



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

OSNOVY - příloha ŠVP

Obor Masér sportovní a rekondiční

Obsah

Český jazyk a literatura	2
Anglický jazyk	20
Německý jazyk.....	27
Maturitní seminář Aj.....	35
Maturitní seminář Nj.....	37
Základy Aj	39
Základy Nj.....	44
Dějepis.....	52
Občanská výchova	59
Právo	64
Fyzika	68
Chemie	73
Environmentální výchova.....	77
Matematika	80
Matematický seminář	88
Tělesná výchova	90
Informační a komunikační technologie	102
Ekonomika	107
Masáže (teorie a cvičení).....	114
Somatologie	128
První pomoc.....	137
Epidemiologie a sportovní hygiena	145
Rekondice.....	148
Psychologie	154
Obchodní korespondence.....	163

Český jazyk a literatura

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura (dále ČJL) spojuje oblast jazykového vzdělávání s oblastí vzdělávání estetického.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Předmět dále vede žáky k poznání a respektování duchovních i materiálních hodnot, k jejich ochraně a tvorbě, a k chápání významu umění pro člověka.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu ČJL se skládá ze tří složek – jazykové, komunikační (slohové) a literární. Obsah jednotlivých složek se prolíná a předmět tak má komplexní charakter.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole, které se dále prohlubují a rozvíjejí. Předmět má za úkol rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáka, vede ho ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné formě, rozvíjí u něho schopnosti a dovednosti pracovat s textem a informacemi a podněcuje ho k vytváření vlastních názorů a k jejich vhodné interpretaci a obhajobě. V literární části klade hlavní důraz na rozvíjení čtenářských aktivit žáka, vede ho k zájmu o umění a kulturu a k seznámení s nejvýznamnějšími literárními díly a jejich autory, rozvíjí jeho estetické citění, případně ho podněcuje k vlastní umělecké tvorbě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Propojením estetického a jazykovo-komunikačního vzdělávání jsou žáci připravováni na úspěšné začlenění se do společnosti, utváří se u nich správný žebříček hodnot vedoucí k úctě a toleranci k druhým, současně je u nich budována schopnost prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska a nést odpovědnost za své chování. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním i duchovním hodnotám.

Pojetí výuky

Hodinová dotace v předmětu je rozdělena stejnoměrně na část jazykovou a komunikační (slohovou) a část literární. V hodinách určených pro jazyk a komunikaci se tyto oblasti střídají. Učivo však není striktně odděleno a prolíná se. Výuka probíhá čtyři hodiny týdně v prvních třech ročnících, pět hodin týdně v ročníku čtvrtém.

Při výuce není nutné používat konkrétní učebnice, vždy záleží na učiteli a jeho výběru.

Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou (slovníky tištěné i on-line, jazykové příručky tištěné i internetové, encyklopedie apod.) a ke kritické práci s internetem. Jsou rozvíjeny jejich schopnosti získávat a zpracovávat informace. Velice důležité je vzbudit u žáků zájem o uměleckou literaturu, žáci by měli navštěvovat knihovny a orientovat se v jejich nabídce a službách.

Při výuce jsou používány CD a DVD nahrávky, dataprojektor, PC (internet, MS Office - Teams aj.) a další pomůcky. Počítá se také s návštěvami knihoven a různých kulturních akcí – divadelních a filmových představení, výstav apod. dle aktuální nabídky.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků se klade důraz na schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, na správné užívání spisovného jazyka a vhodnou volbu jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci (při písemném zkoušení na dodržování zásad českého pravopisu), na ochotu zamyslet se nad daným problémem a poznávat nové skutečnosti. V literární výchově se důraz klade zejména na zájem žáků o umění a na čtenářské aktivity. Cení se schopnost porozumění uměleckému dílu a zejména vytvoření

vlastního názoru na ně. Dále se hodnotí schopnost základní orientace v nejvýznamnějších uměleckých slozích, osobnostech a dílech.

Hodnoceny jsou písemné slohové práce a diktáty, literární a jazykové testy, zamyšlení nad daným problémem, referáty ústní a písemné, čtenářské aktivity. Zkoušení může být ústní či písemné, hodnocení numerické či slovní. Výsledná známka na vysvědčení je vždy numerická.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

ČJL významnou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí (KK). Je důležitým předmětem rozvíjejícím kompetenci k učení, neboť dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornou literaturou a internetem, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací. Velmi důležité je rozvíjení kompetence komunikační. Žáci se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat adekvátně dané komunikační situaci.

Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému, přičemž uplatňuje svoji znalost pravidel společenského chování a své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta. Také četba literárních děl přispívá k sociálnímu rozvoji žáka.

Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k budoucímu uplatnění absolventů, žáci nalézají mnoho příkladů možného chování a jednání při četbě literatury. U žáků je posilováno kulturní povědomí a jsou vedeni k respektu ke kulturním hodnotám a tradicím.

Digitální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Předmět ČJL přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. Součástí tohoto tématu je mediální výchova a mediální gramotnost.

V oblasti průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci učí získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi v souladu s příslušnou legislativou a přistupovat k nim kriticky. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace.

Žáci se učí esteticky vnímat své okolí, a tím se rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Průřezové téma Člověk a svět práce je prohlubováno v ČJL zejména rozšiřováním komunikačních schopností a rozvíjením schopnosti pracovat s informacemi, což významně přispívá k budoucímu uplatnění žáků na trhu práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - pochopí vztah řeči a jazyka - pozná činitele komunikačního procesu - zhodnotí význam médií pro společnost - a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - seznámí se s charakteristikou češtiny - pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou - seznámí se se základními jazykovými publikacemi a s institucemi zabývajícími se jejich vydáváním a šířením - má přehled o knihovnách a jejich službách - pochopí a zpracuje odborný text, vypracuje výpisky, výtah, osnovu, anotaci a resumé - vytváří si poznámky z výkladu učitele - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - dodržuje legislativu při práci se zdroji - využívá internetovou jazykovou příručku a on-line slovníky - využívá MS Office	<u>Úvod do studia českého jazyka, práce s textem a získávání informací</u> - řeč a jazyk, komunikace - média, jejich produkty a účinky - charakteristika češtiny - jazyková kultura, instituce, odborná lingvistická literatura - získávání a zpracování informací z textu - techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní - orientace v textu, - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - knihovny a jejich služby - práce s odborným textem - práce s internetem - návštěva knihovny	12
- ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami spisovné výslovnosti - dokáže přednést krátký mluvený projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - zásady spisovné výslovnosti - slovní přízvuk, melodie, tempo řeči, pauzy, větný přízvuk a důraz - projev, proslov (připravený a nepřipravený)	6
- zdokonalí se v českém pravopise a své poznatky uplatňuje v písemném projevu - pracuje s Pravidly českého pravopisu a s internetovou jazykovou příručkou - odhaluje a opravuje pravopisné chyby a nedostatky	<u>Grafická stránka jazyka – pravidla českého pravopisu</u> - pravopis i/y - bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - předpony s/z - zdvojené souhlásky	12

- ujasní si vztah pojmenování a slova, osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby, pochopí a pozná vztahy mezi slovy - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	<u>Pojmenování a slovo</u> - rozvíjení slovní zásoby, vrstvy českého jazyka	4
- zopakuje si slovní druhy - zopakuje si mluvnické kategorie jmen a sloves - správně skloňuje a časuje ohebná slova - pracuje s internetovou jazykovou příručkou	<u>Tvarosloví</u> - opakování učiva ZŠ	4
- zopakuje si stavbu věty a souvětí	<u>Skladba</u> - opakování učiva ZŠ	4
- osvojí si základní pojmy ze stylistiky - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	<u>Úvod do studia slohu</u> - slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy a útvary	3
- dokáže napsat krátkou zprávu, pozvánku, nabídku i odpověď na ni	<u>Krátké slohové útvary</u> - zpráva, oznámení (pořádání), inzerát a odpověď na něj	4
- seznámí se s hlavními znaky vypravování - dokáže vyprávět příběh - vlastní zážitek, pohádku, obsah knihy či filmu apod. - napíše vypravování jako slohovou práci na přibližně 2 stránky A4	<u>Vypravování</u> - slohová práce	10
- dokáže napsat dopis soukromý, úřední i fiktivní	<u>Dopis</u> - slohová práce	6
- zopakuje si mluvnické a slohové učivo	<u>Opakování učiva mluvnice a slohu</u>	3
- chápe význam umění pro člověka - uvědomí si nutnost ochrany a využívání kulturních hodnot - má přehled o kulturním dění - zdokonaluje své estetické cítění - přistupuje tolerantně k estetickému cítění a vkusu druhých - uvědomuje si vliv masmédií v této oblasti - vyhledává informace o této problematice	<u>Úvod do studia literatury</u> - význam umění pro člověka - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - druhy umění našeho i světového - nejvýznamnější umělecká díla v tradiční i mediální podobě	2
- uvědomí si funkci a význam literatury - osvojí si literárněvědné termíny - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí dílo k příslušnému druhu a žánru - interpretuje text po stránce jazykové, tematické i kompoziční - dokáže si utvořit svůj názor na daný text	<u>Teorie literatury</u> - funkce literatury - literární druhy a žánry - interpretace jazykového díla po stránce jazykové, tematické a kompoziční - poezie a próza - sloka, verš, rým, rytmus	8

- samostatně vyhledává informace o této problematice	- obrazná pojmenování	
- orientuje se v základních dějinách starověku - seznámí se s nejvýznamnějšími díly starověkých literatur - charakterizuje literární žánr epos - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vznikalo, i pro další generace - s porozuměním čte úryvky z děl a poslouchá nahrávky na CD - vyjádří vlastní prožitky z četby či poslechu - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Starověká literatura – nejstarší starověké kultury</u> - Mezopotámie, Epos o Gilgamešovi aj. - Egypt, Vlastní životopis Sinuhetův aj. - Syropalestina - Bible - Indie - Čína	5
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - na základě vlastní četby zná příběhy z knihy E. Petišky Staré řecké báje a pověsti - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Starověká literatura – antické Řecko a Řím</u> - řecká mytologie jako tematické východisko - řecká lit.-epos (Homér), bajka (Ezop), lyrika (Sapfó), drama (Aischylos, Sofoklés, Euripidés, Aristofanes), filosofie (Sokrates, Platón, Aristotelés) - římská lit. - Ovidius, Vergilius, Plautus, Seneca, Cicero, Caesar	10
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Středověká literatura – hrdinská epika a dvorská lyrika</u> - středověké hrdinské eposy – znaky, příklady - trubadúrská poezie	3
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - pozná nejstarší slovanské písmo - uvědomí si, kterými jazyky byla v minulosti psána literatura na našem území - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - charakterizuje literární žánry legenda a kronika - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm	<u>Počátky písemnictví na našem území</u> - literatura na Velké Moravě - Konstantin a Metoděj, staroslověnština, hlaholice - počátky literatury v Čechách – staroslověnsky a latinsky psané legendy, Kosmas - počátky česky psané literatury, duchovní písně, Alexandreida, Dalimilova kronika	6

- zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice		
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Česká literatura doby Karlovy a náboženské reformace</u> - literatura doby Karlovy (legendy, satiry, žakovská tvorba, Mastičkář, Tkadleček, Vita Caroli) - Tomáš Štítný ze Štítného - Jan Hus – literární a jazykový význam - literatura doby husitské - Petr Chelčický a vznik Jednoty bratrské	6
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - pochopí příčiny vzniku nového slohu, uvědomí si jeho hlavní znaky - definuje pojem humanismus - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Evropský humanismus a renesance</u> - charakteristika uměleckého stylu - Dante Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Villon, Rabelais, Cervantes, Chaucer, Shakespeare - renesance ve výtvarném umění	9
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s dílem J. Milтона Ztracený ráj - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Baroko v evropské literatuře</u> - Charakteristika uměleckého slohu - J.Milton	2
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Český humanismus a baroko</u> - charakteristika doby - český humanismus – J. Blahoslav, V.Hájek z Libočan, Daniel Adam z Veleslavína aj., Bible kralická - české baroko – Bridel, Michna, Balbín, J. A. Komenský, lidová a pololidová tvorba	5

- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</u> - charakteristika uměleckých slohů - klasicistní drama – hl. Molière, Goldoni - Encyklopedie, Voltaire - J. J. Rousseau, J. W. Goethe, F. Schiller	6
- vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjadřuje vlastní prožitky z četby	<u>Práce s literárním textem</u> - četba a interpretace literárního textu – průběžně s dějinami literatury	
- utvoří si vlastní názor na příklady děl probraného učiva a dokáže ho slovně vyjádřit - přiřadí umělecký sloh danému období, autory a díla zařadí do uměleckého stylu a doby	<u>Opakování a systematizace učiva</u>	2
- vytváří si a vyjadřuje své názory na přečtená literární díla, tyto své myšlenky dokáže obhájit a diskutuje o nich s ostatními spolužáky a učitelem	<u>Vlastní četba</u> - referáty a diskuse - průběžně	3
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění	<u>Kultura</u> - kulturní instituce, kultura národností na našem území – průběžně - společenská kultura, kultura osobního projevu, společenská etiketa - průběžně	1

2. ročník		
Počet hodin v ročníku:136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zopakuje si učivo 1. ročníku	- Opakování jazykového učiva 1. roč.	1
- zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova - zopakuje si způsoby obohacování slovní zásoby - pozná principy tvorby nových slov - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - osvojí si ustálená pojmenování a sousloví z oboru svého studia a z lingvistiky - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pracuje s internetovou jazykovou příručkou	<u>Lexikologie</u> - vztahy mezi slovy - stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru studia, terminologie	8
- upevní a prohloubí si své vědomosti z oblasti pravopisu - pracuje s jazykovými příručkami - nabyté vědomosti uplatňuje v praxi - pracuje s internetovou jazykovou příručkou - poznává a opravuje nedostatky	<u>Opakování a procvičování pravopisu</u> - pravopisná shoda - předpony s/z - střídání dlouhých a krátkých samohlásek - pravopis slov přejatých - psaní velkých písmen - hranice slov, příslovečné spřežky, složená přídavná jména, spojovník - pravopisný diktát (4)	12
- orientuje se v základní morfologické terminologii - bezpečně rozpoznává slovní druhy - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - utvrdí se v pravopisu různých tvarů slov - navykne si pracovat s jazykovými příručkami - nabyté vědomosti uplatňuje ve svém ústním i písemném projevu - pracuje s internetovou jazykovou příručkou - poznává a opravuje nedostatky	<u>Tvarosloví</u> - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves	12
- rozvíjí svůj mluvený projev - v praxi uplatňuje své znalosti zásad správné výslovnosti a přednesu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<u>Procvičování mluveného projevu</u> - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené	4

- zopakuje si základní stylistické pojmy	<u>Opakování slohového učiva,</u> - důraz na funkční styly a slohové postupy	2
- pozná a pochopí znaky popisu - je schopen vytvořit souvislý text - popis - dokáže výstižně charakterizovat člověka (literárního hrdinu, známou osobnost atd.)	<u>Slohový postup popisný</u> - popis statický a dynamický, výstavba popisu - popis pracovního postupu - charakteristika - slohová práce	10
- osvojí si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností - sestaví základní projevy administrativního stylu - ve svém projevu volí účelné jazykové prostředky, vyjadřuje se spisovně, slušně a zdvořile dosahuje svých cílů	<u>Administrativní styl</u> - úřední dopis - žádost, stížnost - plná moc - zápis z porady - životopis - motivační dopis - nácvik přijímacího pohovoru	8
- seznámí se s hlavními publicistickými a zpravodajskými útvary, s hlavními znaky a funkcí publicistického stylu - orientuje se v problematice médií - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu - rozpozná nebezpečí masmediální manipulace a nepodléhá jí - kriticky hodnotí mediální zpravodajství a publicistiku - dokáže stylizovat text recenze a reportáže - pokusí se o napsání fejetonu - seznámí se s fejetony významných autorů	<u>Publicistický styl</u> - média a mediální sdělení, kritický přístup k nim - vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl - reportáž, recenze, fejeton - slohová práce (fejeton)	9
- zhodnotí svoji práci v průběhu školního roku	<u>Opakování a shrnutí učiva</u>	2

- zopakuje si učivo 1. ročníku	<u>Opakování literárního učiva 1. ročníku</u>	2
- uvědomí si význam NO - připomene si znalosti o tomto období z dějepisu - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a jejich dílem	<u>Národní obrození</u> - doba, příčiny vzniku - Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský, - spory o Rukopisy - divadlo v době NO	8
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - pochopí příčiny vzniku romantismu a hlavní znaky tohoto směru - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Romantismus ve světové literatuře</u> - v Anglii – Byron, Shelley, Scott, Austenová - ve Francii- Hugo, de Musset, Dumas st., Stendhal - v Německu – bratři Grimmové, Heine aj. - v Rusku – Puškin, Lermontov - na Slovensku – štúrovci - v USA – Poe	12
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Česká literatura ve 20. – 50. letech 19.století</u> - Romantismus a počátky realismu v české literatuře - Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Borovský	12
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a jejich díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam děl a autorů a vyjádří vlastní prožitky z jejich četby - nachází v dílech přínos pro dnešní dobu	<u>Realismus a naturalismus ve světové literatuře</u> - v Anglii – Dickens - ve Francii – Balzac, Flaubert, Zola , Maupassant aj. - v Rusku - Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov aj.	11
- zopakuje si základní historické údaje o dané době - seznámí se s nejvýznamnějšími autory dané doby a jejich díly - klasifikuje daná díla podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z četby či poslechu	<u>Česká literatura ve 2. polovině 19. století: májovci, ruchovci a lumírovci, historická próza</u> - Neruda, Hálek, Světlá, Arbes - Čech - Vrchlický, Sládek, Zeyer - Jirásek	10

- text interpretuje a analyzuje - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace	-	
- pozná významné autory a jejich díla - klasifikuje daná díla podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam díla a autora pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace	<u>Kritický realismus a naturalismus v české próze a dramatu</u>	1
- vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjadřuje vlastní prožitky z četby	<u>Práce s literárním textem</u> - četba a interpretace literárního textu – průběžně s dějinami literatury	
- pokusí se o vlastní povídku či báseň	<u>Pokus o vlastní uměleckou tvorbu</u>	2
- dokáže daného autora či dílo zařadit do doby a uměleckého směru - uvědomí si, která literární díla 19. století ho nejvíce zaujala	<u>Opakování a systematizace učiva</u>	2
- utvoří si svůj názor na přečtené knihy, dokáže ho vyjádřit a obhájit	<u>Vlastní četba</u> - referáty a diskuse - průběžně	6
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<u>Kultura</u> - kulturní instituce, kultura národností na našem území – průběžně - společenská kultura – průběžně - kultura bydlení a odívání	2

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - ověří si své znalosti učiva 2. ročníku	<u>Opakování učiva 2. ročníku</u>	2
- seznámí se s historií vzniku a vývoje vlastních jmen - seznámí se s literaturou věnovanou této problematice - zamyslí se nad svojí odpovědností při výběru jmen pro své potomky - získá základní informace o matričních předpisech - zamyslí se nad používáním pseudonymů v uměleckých kruzích - posoudí vhodnost či nevhodnost názvů podniků a výrobků, uměleckých souborů atd.	<u>Onomastika</u> - jména a příjmení osob, přezdívky a pseudonymy - zeměpisná jména pomístní a místní - jména podniků a výrobků, uměleckých souborů	4
- uvědomí si význam ustálených spojení slov pro větší názornost nebo oživení projevu - chápe jejich význam	<u>Frazeologie</u> - znaky frazémů, jejich funkce - členění frazémů - kulturní frazémy	6
- zopakuje si pravopisnou problematiku	<u>Opakování pravopisu, diktát</u>	8
- orientuje se v základní syntaktické terminologii - uvědomí si možné podoby výpovědi - rozlišuje větné členy, druhy vedlejších vět a významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami - získané vědomosti uplatňuje v praxi - získá jistotu v problematice syntaktického pravopisu - získá jistotu v interpunkci - pochopí význam interpunkce pro správné pochopení významu sdělení - správně a srozumitelně se vyjadřuje - pozná nedostatky ve stylizaci projevů	<u>Syntax</u> - věta a výpověď - věty dle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - větné členy základní a rozvíjející, mnohonásobné větné členy a významové poměry mezi nimi, vztah přístavkový - věty hlavní a vedlejší, řídící a závislé - souvětí podřadné a souřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi hlavními větami - větné ekvivalenty - složité souvětí - větný rozbor - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov ve větě - zásady správné interpunkce	20
- posoudí kompozici textu - orientuje se ve výstavbě textu - procvičuje si schopnost zpracovávat texty - osvojí si vhodné způsoby členění psaného textu a dokáže je uplatňovat ve svém písemném projevu	<u>Komunikát a text</u> - stavba a členění textu - grafická a formální úprava, titulek	3
- uvědomí si charakteristické rysy odborného stylu	<u>Odborný styl</u>	9

- zná odbornou terminologii svého oboru a terminologii lingvistickou a literární - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - orientuje se v odborné literatuře svého oboru a v odborné literatuře lingvistické a literární - dokáže napsat jednodušší odborný text - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - dokáže přednést krátký ústní projev v odborném stylu	- znaky a funkce - odborný popis - výklad a slohový postup výkladový - terminologie studovaného oboru a lingvistiky - slohová práce	
- uvědomí si těsnou spojitost jazykového, slohového a literárního učiva - rozezná text umělecký a neumělecký - vytvoří si předpoklady pro porozumění literárnímu dílu - uvědomí si, které jazykové prostředky jsou charakteristické pro daný styl, pozná obrazná pojmenování - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<u>Umělecký styl</u> - znaky stylu, používané jazykové prostředky, obrazná pojmenování, řeč postav v uměleckém díle - líčení - umělecká literatura a literatura faktu	6
- zamýšlí se nad daným tématem, sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit a vysvětlit, je schopen argumentovat a své názory obhajovat	<u>Úvahový postup</u> - slohová práce - úvaha	8
- zopakuje si probranou látku	<u>Opakování učiva jazyka a slohu</u>	2
- zopakuje si látku 2. ročníku	<u>Opakování učiva literatury 2. ročníku</u>	1
- uvědomí si, jak se mění literatura na konci 19. století - rozlišuje nové umělecké směry v literatuře, ale i ve výtvarném umění a v hudbě - vyjádří vlastní prožitky z četby a z poslechu - při rozboru textu využívá své znalosti z literární teorie	<u>Nové umělecké směry ve světové literatuře 2. poloviny 19. a na počátku 20. století</u> - symbolismus, impresionismus, dekadence - „prokletí básníci“, Whitman, Wilde	6
- rozpoznává moderní umělecké směry - čte a poslouchá literární díla - text analyzuje na základě vlastních vědomostí z literární teorie - zopakuje si obrazná pojmenování a vyhledává je v textu - zamyslí se nad odrazem války v literatuře - vybranou báseň zarecituje	<u>Česká literatura na konci 19. a počátku 20. století</u> - symbolismus a impresionismus, dekadence - Česká moderna, Protispolečenští buřiči, - Sova, Březina, Šalda, Dyk, Šrámek, Gellner, Neumann, Bezruč, Hlaváček	11
- seznámí se s novými uměleckými styly 1. poloviny 20. století	<u>Umělecké směry v poezii v 1. polovině 20. století</u>	2

- uvědomí si vliv Apollinairovy poezie pro českou meziválečnou tvorbu	- Apollinaire - futurismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus	
- pochopí pojem avantgarda - zamyslí se nad obdobím 1. republiky - čte a poslouchá básnické texty a analyzuje je - vytváří si své názory a diskutuje o nich - uvědomí si vliv politiky na umění - vybranou báseň zarecituje	<u>Česká meziválečná poezie</u> - česká básnická avantgarda, Devětsil - proletářská poezie, poetismus, surrealismus - reakce na nebezpečí fašismu - Wolker, Hora, Seifert, Nezval, Halas, Holan, Hrubín, Orten	12
- seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text a diskutovat o něm - zhodnotí význam díla pro dobu, kdy vzniklo, i pro další generace - uvědomí si odraz války v literárním díle - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Světová meziválečná próza</u> - a odraz světové války v literatuře, - experimentální literatura - Německo – bratři Mannové, Remarque - Francie – de Saint-Exupéry, Rolland aj. - Anglie a Irsko – Joyce, Woolfová aj. - USA – Hemingway, Dreiser, Steinbeck, Fitzgerald aj. - německy píšící pražští spisovatelé –Kafka - Rusko – Bulgakov, Šolochov aj.	10
- dokáže charakterizovat danou dobu - uvědomuje si vliv politiky na umění - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a díly - s porozuměním čte textové ukázky, případně poslouchá zvukové nahrávky - je schopen si utvořit svůj názor na daný text, diskutovat o něm a pochopit jeho význam - uvědomí si odraz války v literárním díle - samostatně vyhledává informace o této problematice	<u>Česká meziválečná próza - odraz světové války v české lit.</u> - Hašek, legionářská literatura - Expresionismus - Klíma, Weiner, Weiss, Váchal - Imaginativní próza - Vančura - Spisovatelé – novináři Lidových novin - Čapek, Poláček, Bass - Česká psychologická próza - Olbracht, Havlíček, Hostovský, Glazarová - Autoři katoličtí - Čep, Deml, Durych	15
- vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjadřuje vlastní prožitky z četby - posuzuje význam autorů a děl pro jejich dobu i pro současnost	<u>Práce s literárním textem</u> - četba a interpretace literárního textu – průběžně s dějinami literatury	
- seznámí spolužáky s knihami, které ho zaujaly, a své názory odůvodní	<u>Vlastní četba a diskuse o ní</u>	8
- uvědomí si, která díla ho zaujala, a své názory na ně prezentuje před třídou - zařadí díla a autory do dané doby, k příslušnému uměleckému stylu, k příslušné literární skupině	<u>Opakování a systematizace učiva</u>	2

- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<u>Kultura</u> - kulturní instituce, kultura národností na našem území – průběžně - společenská kultura – průběžně - lidové umění a užitá tvorba	1
--	--	----------

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 135		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zopakuje si učivo 3. ročníku	<u>Opakování učiva 3. ročníku</u>	2
- zamyslí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové, a je schopen je hodnotit	<u>Chování a řeč</u> - vztah chování a řeči - jazyková komika - tvorba reklamních textů - kniha Pan Kaplan má stále třídu rád	3
- užívá jazykové prostředky adekvátně dané situaci - kriticky hodnotí jazykové projevy druhých lidí - rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, hovorový jazyk a dialekty - chápe funkci obecné češtiny v oblasti běžného dorozumívání i v umělecké oblasti	<u>Národní jazyk a jeho členění na útvary</u> - funkce a význam ČJ - národní jazyk a jeho útvary - obecná čeština jako běžně mluvená řeč	4
- pozná systém rozdělení jazyků - seznámí se s postavením ČJ v rámci indoevropských jazyků - uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů v jejich slovní zásobě i mluvnici - využívá znalostí ze zeměpisu	<u>Rozdělení jazyků</u> - indoevropské jazyky a ostatní evropské jazyky, rozdělení slovanských jazyků	2
- uvědomí si (v návaznosti na předchozí kapitolu) příbuznost slovanských jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pozná změny v hláskosloví i v tvaroslovném systému češtiny - uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů v jejich slovní zásobě i mluvnici - chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa	<u>Vývoj spisovné češtiny</u> - praslovanština - vývoj ČJ, hláskové a tvaroslovné změny v průběhu jeho vývoje	4
- procvičí si své znalosti z oblasti pravopisu, tvarosloví a syntaxe - a uplatňuje je v praxi	<u>Opakování pravopisu, tvarosloví a syntaxe</u> - diktát (4)	14
- zopakuje si poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích a prohloubí si poznatky z této oblasti	<u>Jazyková a stylizační cvičení</u>	6
- zdokonalí se ve svém mluveném projevu	<u>Rétorika</u> - druhy řečnických projevů - ústní projev	5

- osvojí si pojmy esej a esejistický styl - odliší esej od běžné úvahy	<u>Esejistický styl a esej</u>	2
- zdokonalí se ve svém písemném projevu a ve své schopnosti vyjádřit písemně své myšlenky	<u>Slohová práce – výběr témat (4)</u>	16
- zamyslí se nad událostmi 2. světové války a nad tím, jak ovlivnila životy lidí - pozná nejvýznamnější díla s tematikou 2. světové války	<u>2. světová válka ve světové a české literatuře</u> - problematika holocaustu - Deník A. Frankové, Styron, Heller, Remarque, Moravia aj. - Lustig, Fuks, Drda, Otčenášek, Hrabal, Škvorecký aj.	7
- orientuje se v poválečné české literatuře a uvědomí si její sepětí se společenským děním - zamyslí se nad historickými událostmi poválečné doby - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a jejich díly - čte nebo poslouchá vybrané texty, seznámí se s některými filmovými adaptacemi	<u>Česká próza po 2.světové válce (do současnosti)</u> - autoři oficiálně vydávaní, samizdatoví i exiloví - Škvorecký, Kundera, Lustig, Fuks, Pavel, Neff, Páral, Hrabal, Vaculík aj. - soudobá lit. –Viewegh, Procházková, Legátová, Šabach, Hůlová, Rudiš, Urban aj.	17
- orientuje se v poválečné české poezii a uvědomí si její sepětí se společenským děním - seznámí se s nejvýznamnějšími autory a jejich díly - texty analyzuje, hodnotí a vyjadřuje své názory	<u>Česká poezie po 2. světové válce (do současnosti)</u> - starší generace- Seifert , Holan, Hrubín - Skupina 42 – Kolář, Kainar, Mikulášek - časopis Květen - Holub - Hrabě, Skácel - underground a písňová tvorba	6
- seznámí se s divadelními hrami 1. poloviny 20. století, klasickými i avantgardními s důrazem na Osvobozené divadlo - seznámí se s poválečným vývojem českého divadla	<u>České drama 20. století</u> - klasické a avantgardní drama 1. poloviny 20. století – Osvobozené divadlo, Voskovec a Werich - rozvoj českého divadla v 60. letech - P. Kohout, I. Vyskočil - V. Havel a absurdní drama - program pražských aj. divadel v současnosti	6
- orientuje se v současné literatuře v kontextu se společenským děním - pozná směry a skupiny v poválečné světové literatuře a seznámí se s jejich nejvýznamnějšími představiteli - s porozuměním čte texty, analyzuje je, chápe jejich význam a utváří si na ně vlastní názor	<u>Světová literatura po 2.světové válce (do současnosti)</u> - existencialismus, beatníci, rozhněvaní mladí muži, neorealismus, magický realismus a postmodernismus, absurdní drama, sci-fi a fantasy literatura apod. - Camus, Kerouac, Ginsberg, Beckett, Marquez, Eco, Orwell aj.	14

- vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjadřuje vlastní prožitky z četby - posuzuje význam autorů a děl pro jejich dobu i pro současnost	<u>Práce s literárním textem</u> - četba a interpretace literárního textu – průběžně s dějinami literatury	
- diskutuje o přečtené literatuře, vyjadřuje a obhajuje své názory	<u>Vlastní četba a diskuse</u>	12
- zopakuje si získané poznatky - systematizuje učivo předchozích ročníků - dokáže využít všechny vědomosti a dovednosti získané během studia při maturitní zkoušce	<u>Opakování k maturitě</u>	14
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<u>Kultura</u> - kulturní instituce, kultura národností na našem území – průběžně - společenská kultura – průběžně - ochrana a využívání kulturních hodnot	1

Anglický jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti - poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Předmět disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Výstupní úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Digitální kompetence

Absolvent získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník		
		Počet hodin v ročníku:136
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vyspeluje potřebné údaje - používá předložky ve vazbách s místy	<u>Seznámení</u> - osobní otázky - barvy, číslovky, státy, národnosti - přivítání se, představení se - sloveso „be“ - zájmena - určitý a neurčitý člen - předložky místní - spelování	20
- se dokáže zeptat na datum - hovoří o svém domě či bytě a jeho vybavení a o tom, co vlastní - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku	<u>Osobní informace</u> - datum, letopočty - domov, části domu - sloveso „have got“ - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používání dvojjazyčného slovníku	20
- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu nebo emailu přátelům - popisuje fyzický vzhled osob - zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu	<u>Rodina</u> - členové rodiny - popis osob - přídavná jména popisující vzhled - zesílení, zeslabení přídavných jmen - přivlastňovací pád - neformální dopis, email	20
- mluví o svém volném čase a o svých koníčcích, co má rád a naopak, co rád nemá popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní - při poslechu či čtení textu využívá klíčová slova	<u>Volný čas</u> - zájmy a záliby - sport, hudba, film - přítomný čas prostý - sloveso „like“ - souhlas a nesouhlas - zájmena v předmětovém tvaru - klíčová slova	20
- vytváří otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně - vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby	<u>Sport</u> - druhy sportů - sportování ve škole, ve volném čase - myšlenková mapa	8

- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni - popíše domácí práce - správně používá časové předložky	<u>Denní režim</u> - každodenní aktivity - určování času - předložky časové - příslovce frekvence	20
- popíše svůj typický školní den, rozvrhu hodin, předměty - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících	<u>Škola</u> - školní den, předměty - přítomný čas průběhový - popis obrázku	8
- si sestaví svůj nákupní seznam - napíše text o svých stravovacích návycích - aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - hovoří o problémech mladých lidí	<u>Jídlo a pití</u> - pokrmy a nápoje - vyjádření množství - vazba „there is / there are“ - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - zdravé a nezdravé stravování - životní styl - sloveso “should”	20

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku	<u>Úvod</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování	20
- umí si objednat v restauraci a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka - dokáže se zeptat na schopnosti druhých - druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	<u>V restauraci</u> - jídelní lístek, pokrmy - návrhy, žádosti, nabídky - slovesa „want, would like“ - modální sloveso „can“ - americká angličtina - spojování vět do souvětí	22
- sdělí, kdy a kde se narodil - zaznamená tyto informace od druhých - požádá o povolení, chápe zákaz - pracuje s výkladovým slovníkem, odvodí význam neznámých slov	<u>Minulost</u> - minulý čas prostý slovesa „be“ - modální slovesa „can / could / may“ - zákazy a povolení - práce s výkladovým slovníkem	20
- vypráví o svých prázdninách a reaguje na případné otázky - své odpovědi rozvíjí a doplňuje - umí napsat pozdrav z dovolené	<u>Prázdniny, dovolená</u> - prázdninové aktivity - minulý čas prostý - psaní pohlednice/krátké zprávy	26
- si vyžádá potřebné informace při koupi jízdenky na nádraží/letišti - vypráví souvislý příběh - získá informace o Londýně	<u>Cestování</u> - jízdní řády - britské peníze - přítomný čas prostý pro vyjádření budoucnosti - otázky předmětné a podmětné - neurčitá zájmena - časová návaznost v souvislém textu	20
- dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků	<u>Doprava</u> - dopravní prostředky - veřejná doprava	8
- se umí zeptat na cestu v neznámém prostředí - používá místní a směrové předložky k jasnému popsání směru cesty - zná pravidla při přípravě psaní souvislého textu, dokáže si vytvořit poznámky včetně klíčových slov a hlavních myšlenek	<u>Ve městě</u> - obchody, nákupy ve městě - určování cesty - přivlastňovací zájmena samostatná - předložky místní a směrové - struktura souvislého psaného textu	20

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a tematických okruzích z předešlého ročníku - povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém dni, o škole, prázdninách, cestování... - dokáže komunikovat v neznámém prostředí, v restauraci i na nádraží	<u>Úvod</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - v restauraci - cestování - prázdniny	16
- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor - dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení - umí porovnat různé věci, osoby a místa	<u>Nakupování, móda</u> - oblečení, móda - nakupování oblečení - stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň) - porovnávání osob, věcí a míst	20
- dokáže vyjádřit svůj plán a záměr do budoucna, jakožto i sdělit svůj program na nejbližší dny	<u>Schůzky a záměry</u> - vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného času průběhového a vazbou „be going to“	20
- dokáže hovořit o studentském životě, výhodách a nevýhodách, plánech do budoucna	<u>Škola a zaměstnání</u> - středoškolské, vysokoškolské vzdělávání u nás i v zahraničí - další studium versus zaměstnání - plány do budoucna - životopis, pracovní pohovor	20
- rozumí předpovědi počasí a předpověď počasí také sám vyjádří - předpovědi za použití vhodných jazykových prostředků vyjádří i v jiných oblastech	<u>Počasí</u> - počasí, předpověď počasí - vazba „What... like“ - vazba „be going to“ pro předpovědi	10
- používá bohatou slovní zásobu při popisu charakteru lidí a dokáže odůvodnit svůj názor - diskutuje o kladech a záporech slávy, váží všechna pro a proti	<u>Charakter lidí</u> - lidské vlastnosti kladné a záporné - vazba „What...like“ - sláva a slavné osobnosti	10
- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření svých zkušeností a zážitek - pracuje efektivně s textem a význam neznámých slov odvozuje z kontextu textu a struktury věty	<u>Zkušenosti</u> - předpřítomný čas (ever, never, recently) - reakce na sdělení (sdílení, nesdílení) - odvození významu neznámých slov v textu	20
- popíše svůj byt s použitím vazby „there is / there are“ a vhodných předložek místa	<u>Doma, oslavy</u> - vybavení bytu a nábytek - organizace večírků	20

- zná slovní zásobu i jazykové prostředky při organizování oslav - dokáže napsat děkovný přátelský dopis/email	- předpřítomný čas (just, already, yet) - nabídky pomoci (shall, will) - děkovný přátelský dopis/email	
---	--	--

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 108		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - povídá o sobě, svých prázdninách, zážitcích a zkušenostech i plánech do budoucna	<u>Úvod</u> - osobní informace - prázdniny a cestování - zážitky - plány do budoucnosti	12
- definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě - umí na základě svých pocitů a přesvědčení vyjádřit či předpovědět stavy budoucí	<u>Životní prostředí</u> - životní prostředí, ekologie - výhled do budoucnosti - budoucí čas prostý - příslovce jistoty - způsobová slovesa „may, might“	18
- hovoří o povinnostech, pravidlech a zákonech - používá tyto jazykové prostředky v oblasti školy, domova i veřejného života	<u>Povinnosti a pravidla</u> - zákony, pravidla a povinnosti - slovesa „have to, must“ - školní povinnosti	18
- si procvičí všechny probrané časy v různých kontextech s důrazem na odlišnosti použití	<u>Shrnutí gramatických jevů</u> - předpřítomný čas (since, for) - minulý čas průběhový - trpný rod - čas přítomný, minulý, předpřítomný a budoucnost	10
- používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života - používá informace o anglicky mluvících zemích	<u>Témata k ústní maturitní zkoušce</u> - osobní charakteristika, každodenní život, rodina, domov, vzdělání, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice - realie anglicky mluvících zemí	50

Německý jazyk

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, zejména komunikaci ústní, písemnou a elektronickou. Konkrétně rozvíjíme čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí. U všech tematických okruhů je dáván důraz na souvislost se studijním oborem. Předmět disponuje hodinovou dotací čtyři hodiny týdně ve třech ročnících, dvě hodiny ve čtvrtém ročníku, kde jej doplňuje dvěma hodinami Maturitní seminář NJ. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení, schopnost spolupracovat.

Pojetí výuky

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií. Vyhledávají klíčová slova, tvoří a využívají myšlenkové mapy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, k využívání těchto kompetencí v osobním i pracovním životě. V rámci digitálních kompetencí získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vyjmenuje německy mluvící země a chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu - rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	<u>Úvod do předmětu</u> - slovanské a germánské jazyky - historie a vzájemné ovlivňování - základní odlišnosti a shody v jazyce - abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin	6
- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání, škola, zájmy...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vhodně používá konverzační fráze a společenské obraty - dodržuje správnou výslovnost a přízvuk - získává a sděluje informace	<u>Seznámení, první kontakty</u> - osobní otázky, společenský kontakt - pořádek slov ve větě ozn., taz. - přivítání se, představení se - sloveso „sein“, časování slabých sloves v přítomném čase - osobní zájmena, vykání - člen určitý a neurčitý - „W –Fragen“ - číslovky základní	16
- správně užívá názvy států - pojmenovává úřední jazyky v nich správně označuje příslušníky států - hovoří o tom, které jazyky se učí a ovládá vhodně klade otázky a zjišťuje informace k tématu	<u>Lidé, země, jazyky</u> - názvy světových velmocí - názvy německy mluvících států - názvy národností, jazyků - názvy příslušníků některých států - předložkové vazby u nich /in, aus/ - důležité státy EU, jazyky v nich - řeči, kterými mluvíme - řeči, které se učíme - podmět –man- - tazací zájmena - rod podstatných jmen dle přípony	16
- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text, charakterizuje osoby, vyjadřuje vztahy - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku - se dokáže zeptat na informace o rodině kamaráda - samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením	<u>Rodina</u> - členové rodiny, slovní zásoba - popis osob-přídavná jména v přísudku - sloveso „haben“ časování - silné skloňování podstatných jmen, - zápor nicht, kein, - předložka von - používání dvojjazyčného slovníku v papírové i elektronické formě - nepřímý pořádek slov ve větě - procvičování číselných údajů	16
- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech	<u>Škola, vzdělávání</u> - školní předměty, pomůcky - škola, kterou navštěvují - lidé ve škole, školní aktivity	16

- charakterizuje osoby ve škole a vztah k nim - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem - dokáže sdělit číselné a časové údaje a zjišťovat je - napíše emailem zprávu učiteli	- člen určitý a neurčitý, - sloveso mögen, tvar möchten - ostatní způsobová slovesa - přivlastňovací zájmena - číslovky základní, - množné číslo podst. jmen - časové údaje s předložkou, dny v týdnu - mimoškolní vzdělávání	
- hovoří o svých stravovacích návycích, české i mezinárodní. Kuchyni - si sestaví nákupní seznam - zapojuje se do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých - napíše jídelní lístek - si dokáže objednat, zaplatit v restauraci - hovoří s obsluhou o své objednávce, přáních	<u>Stravování</u> - pokrmy a nápoje - stravování u nás a v zahraničí - vyjádření množství - zdravé a nezdravé stravování - objednávka v restauraci - stravování doma, ve škole - jídla během dne - přivlastňovací zájmena, z. svůj - časování silných sloves zápor, nichts - rozkazovací způsob	16
- určuje čas a denní dobu - pojmenovává činnosti v každodenním životě, povinnosti i záliby - popisuje průběh svého dne i dne jiných osob - dokáže vést rozhovor - napíše o činnostech během dne dopis, email	<u>Můj všední den</u> - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou, pořádek slov ve větě - slovesa s neodlučitelnou předponou - určování času – hodin a místa - časové údaje, předložky - dny v týdnu, měsíce - zájmeno Wer – skloňování - předložky se 4. a 3. pádem	16
- rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství - hovoří s rodilým mluvčím - samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti - vnímá zvyky a obyčeje - sleduje kulturní představení	<u>Reálie – Kultura</u> - náslech a sledování médií, záznamu – zprávy, počasí - zájezd do destinace dle zájmu studentů - návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími - odlišnosti v kulturních zvycích - svátky – slavení u nás a v německy mluvících zemích	16
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojazyčné slovníky - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu	<u>Opakování učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu	16

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 134		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku ve vztahu ke svému studijnímu oboru - vypravuje o sobě, své rodině, škole, stravování, aktivitách - popisuje, co dělá o prázdninách - popisuje své činnosti	<u>Opakování učiva 1. roč.</u> - osobní informace, lidé, řeči, země - rodina, škola - stravování, všední den - reálie – kulturní zvyky - skloňování podstatných jmen - přítomný čas sloves - prav/neprav - způsobová slovesa - zájmena osobní a přivlastňovací - pořádek slov ve větě, zápor - časové a místní údaje	20
- charakterizuje sebe i jiné osoby, hovoří o jejich vlastnostech a zájmech - vyjadřuje mínění o jiných lidech - dokáže vyjádřit vztahy - vypravuje o plánech do budoucna svých ni ostatních	<u>Přátelé, spolužáci</u> - názvy vlastností a činností - nepravidelná slovesa - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen ve 3. a 4. pádě - podstatná jména v množném čísle - skloňování podst. jmen	16
- správně rozlišuje možnosti nakupování a služeb - pojmenovává jejich výhody a nevýhody, vyjadřuje názor - vhodně používá názvy množství, balení, způsoby placení - vhodně klade otázky a zjišťuje informace k tématu, akce - vyhledává a porovnává zboží na internetu	<u>Nakupování</u> - názvy obchodů a služeb - místa k setkávání - způsoby nakupování - elektronické nákupy - placení, ceny, měny - množství, balení - komunikace s prodávajícím - zjišťovací otázky, slovosled - tázací zájmena - způsobová slovesa - předložky se 3. a 4. pádem - otázky WO? WOHIN? - předložky místa	16
- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení - porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody - zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání - popíše svůj ideální byt či dům	<u>Bydlení</u> - zařízení a vybavení bytu, barvy - umístění domu či bytu - silná slovesa - gefallen - pořádek slov ve větě - párová slovesa legen-liegen, stehen-stellen - místní předložky - klíčová slova - vazba „es gibt“	16

	- otázka WO? WOHIN? 3. a 4.pád	
- dokáže pojmenovat důležité budovy, objekty ve městě - vyjmenuje dopravní prostředky - dokáže si zakoupit jízdenku - vede rozhovor, zeptá se na cestu, umí popsat trasu - dokáže získat informace v infocentru, samostatně na internetu	<u>Orientace ve městě, cestování</u> - názvy budov, staveb služeb - popis cesty - dopravní prostředky – klíčová slova - předložky se 3. a 4. pádem - místní údaje, příslovce - minulý čas préteritum, perfektum - používání dvojjazyčného slovníku - v papírové i elektronické formě	16
- informuje o svých cestovatelských zážitcích - vede rozhovor, doporučuje dle osobní zkušenosti - napíše o svých zážitcích článek - uplatňuje poznatky o Rakousku, srovnává je s ČR	<u>Reálie a cestování Rakousko</u> - vyjádření minulosti – perfektum - pomocná slovesa sein, haben, - přičestí minulé, tvoření - perfektum slabých sloves - perfektum silných sloves - poznatky z reálií, kultury - Rakousko – reálie	16
- uplatňuje poznatky o Německu, porovnává je s Rakouskem, ČR - naplánuje prázdninovou cestu - komunikuje elektronicky s přáteli o plánování - vede rozhovor o letní brigádě v zahraničí - referuje o zážitcích ze zahraničních cest	<u>Reálie a cestování Německo</u> - zeměpisné názvy a předložky - stupňování přídavných jmen - porovnávání - zvrtná slovesa	16
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat, dávat do vztahu ke svému studijnímu oboru - používá dvojjazyčné slovníky - využívá informací z počítače a internetu - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu	<u>Opakování učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu	18

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 134		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží, upevní a automatizuje své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozího studia - povídá o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o cestování, o škole a o stravování - dokáže komunikovat v neznámém prostředí	<u>Opakování učiva předchozích ročníků</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola, stravování, cestování - procvičování dosavadní slovní zásoby - procvičování probrané gramatiky ústní i písemnou formou, poslechem, čtením s porozuměním	16
- dokáže popsat minulé činnosti a zážitky - pojmenuje dopravní prostředky a porovná je - zajistí si jízdenku, zeptá se na cestu - zajistí si informace o ubytování - komunikuje v hotelu	<u>Cestujeme za kulturou, zábavou</u> - cestování, doprava, d. prostředky - popis minulých událostí, - procvičování perfekta, préterita - příslovečné určení místa, - souvětí podřadné, spojky dass, weil - časové předložky	16
- popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích, porovnává je - rozumí předpovědi počasí - vypravuje, které je oblíbené roční období a proč	<u>Počasí, klima</u> - názvy ročních období a jejich charakteristika - porovnávání s jinými zeměmi - stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň příd. jmen	8
- popíše oblečení své i ostatních osob, sdělí na ně svůj názor - dokáže konverzovat v obchodě při nákupu oblečení, vyžádat si větší / menší číslo, jiný typ, zaplatit - umí porovnávat nejen oblečení, ale různé věci, osoby a místa - hovoří o svém vztahu k módě a stylu různých generací a stylu svých vrstevníků - představí svůj styl a vysvětlí jej - pojmenovává správně povětrnostní jevy	<u>Móda, životní styl</u> - oblečení, móda - nakupování oblečení - skloňování přídavných jmen - skloňování podst. jmen-opak. - zájmena přívlastňovací, tázací a neurčitá - zájmeno was für ein, welcher - ukazovací zájmena - zájmeno jenž/který der, die das - sloveso werden	16
- popíše lidské tělo - sdělí zdravotní obtíže - komunikuje s lékařem - umí přivolat záchranou službu - popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko, porovnává s ostatními - postižení mezi námi	<u>Zdraví a nemoc, úraz</u> - popis částí lidského těla - popis zdravotních obtíží - u lékaře - zdravý životní styl - způsobová slovesa v préteritu - sloveso „tun“, zvrtná zájmena - souvětí souřadné, souřadící - spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov	16

- vysvětluje význam sportu od dětství pro každého - vypravuje o svých sportovních zážitcích - referuje o sportovních událostech - představí známého sportovce v prezentaci	<u>Sport, zdravý životní styl</u> - pohyb-činnosti-slovní zásoba - sport individuální, skupinový - rekreační, profisport - sportovní akce, význam - souvětí se spojkou wenn, als, obwohl - stupňování příd. jmen 3.stupeň - vliv sportu na zdraví člověka	16
- si vybere z kulturního přehledu porozumí recenzi - umí vyjádřit ke svému oblíbenému žánru - pojmenuje druhy umění, hudební nástroje, díla - hovoří o oblíbených literárních či filmových postavách, autorech - zakoupí online vstupenky	<u>Kultura a umění</u> - názvy uměleckých žánrů, děl - divadelní a filmová tvorba - literární hrdinové - závislý infinitiv s zu - vazba um zu - shlédnutí německého filmu, divadelního představení	16
- vyhledává informace v médiích tištěných i elektronických - rozlišuje bulvární a seriosní tisk - ověřuje informace, tvoří si vlastní názor, vyhýbá se dezinformacím - pohybuje se bezpečně na sociálních sítích	<u>Média, sdělovací prostředky</u> - klasická a moderní média - slovní zásoba z oblasti médií - vyhledávání údajů v internetu, osobní příspěvky v síti - zájmové časopisy, tisk - perfektum a préteritum-užití - vedlejší věty vztažné	14
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat, dávat do vztahu ke svému studijnímu oboru - používá dvojjazyčné slovníky - využívá informací z počítače a internetu - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje samostatně i týmově na úkolu-projektu	<u>Nácvik dovedností ke státní maturitní zkoušce</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - popis obrázků, porovnávání - vyjadřování vlastního stanoviska - práce v týmu na společně zadaném úkolu - písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát	16

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlých ročníků	<u>Opakování dosavadního učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů	12

- vyjadřuje se o nich ústně i písemně - hodnotí minulé události - vyjadřuje vlastní stanoviska - hovoří o plánech do budoucna	- automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - popis obrázků, porovnávání - vyjadřování vlastního stanoviska - práce v týmu na společně zadaném úkolu - písemný projev formální a neformální – dopis, článek, pozvánka, omluva, inzerát	
- definuje současné problémy životního prostředí i života lidí obecně a dokáže popsat možné cesty k nápravě - umí vyjádřit, co by se mělo dělat - popíše aktuální počasí, zpracuje předpověď - hovoří o počasí v ročních obdobích	<u>Životní prostředí, klima, počasí</u> - názvy povětrnostních jevů - předpověď počasí - životní prostředí, ekologie - „Global denken, lokal handeln“ - osobní přínos k ochraně ŽP - podmiňovací způsob, würde + infinitiv, konjunktiv II. - podmínka u pomocných a způsobových sloves	8
- hovoří o získaných profesních dovednostech - vyhledává potřebné informace - o nabídkách práce v médiích - napíše CV a motivační dopis - hovoří u přijímacího pohovoru	<u>Moje povolání</u> - préteritum - trpný rod - moje studium, nabyté dovednosti profesní, karierní plány - motivační dopis - strukturovaný životopis	16
- představí ČR v evropském zeměpisném, politickém a kulturním kontextu - hovoří o kladných i záporných stránkách života v ČR - představuje významné osobnosti ČR v oblasti vědy, kultury, sportu, podnikání	<u>Česká republika</u> - Pasivum - rod trpný - zeměpisné názvy, označení - sousední země - obyvatelstvo, podnebí, krajina - hospodářství, průmysl - historie, kultura, památky - Praha - tradiční české výrobky - významní Češi	12
- má základní znalosti o německy mluvících zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích - údaje zpracovává týmově i samostatně, používá již nabyté jazykové prostředky a dovednosti	<u>Ostatní německy mluvící země</u> - základní fakta o Švýcarsku, Lichtenštejnsku a Lucembursku - práce s mapou, s internetem - názvy obyvatel - přídavná jména, geografické názvy - místní předložky a příslovce	6

Maturitní seminář Aj

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět maturitní seminář anglického jazyka rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Učivo je úzce spjata se strukturou maturitní zkoušky (písemná část, ústní část, didaktický test). Předmět disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života, a to v mluvení, poslechu a čtení - píše různé typy písemností, např. dopisy, emaily, vyprávění, články, zprávy a sdělení, a to jak formální, tak i neformální - zná informace o anglicky mluvících zemích - orientuje se v textech různých délek a struktur - při poslechu rozumí monologům i dialogům	<u>Témata k maturitní zkoušce</u> - osobní charakteristika, každodenní život, volný čas, sport, rodina, domov, vzdělání, technologie, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice - realie anglicky mluvících zemí - procvičování krátkých i dlouhých písemností - poslechová cvičení - práce s textem - rozhovory	54

Maturitní seminář Nj

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Maturitní seminář německého jazyka doplňuje předmět Německý jazyk. Dále rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i v kontextu reálií německy mluvících zemí. Učivo je úzce spjato se strukturou maturitní zkoušky (písemná část, ústní část, didaktický test). V tematických oblastech je kladen důraz na vztah ke studijnímu oboru. Předmět disponuje hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o odlišnou kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - používá znalost jazyka a řečové dovednosti v různorodých situacích osobního i pracovního života, a to v mluvení, poslechu a čtení s porozuměním - píše písemné útvary, např. dopisy, emaily, vyprávění, články, zprávy a sdělení / omluva, pozvánka, stížnost, reklamace, inzerce/, a to jak formální, tak i neformální - zná informace o německy mluvících zemích i o své rodné zemi - orientuje se v textech různých délek a struktur - při poslechu rozumí monologům i dialogům	<u>Tematické okruhy k maturitní zkoušce</u> - osobní charakteristika, každodenní život, volný čas, sport, rodina, domov, vzdělání, média, práce, nakupování, stravování, cestování, životní prostředí, tradice - reálie německy mluvících zemí - reálie ČR - procvičování kratších i delších písemných útvarů - poslechová cvičení - práce s textem, klíčová slova - myšlenkové mapy - rozhovory	54

Základy Aj

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět základy anglického jazyka rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy tohoto jazyka a naučit je jednoduše a stručně komunikovat v každodenních situacích. Vzdělávání v anglickém jazyce je určeno pro začátečníky, kteří mají anglický jazyk jako jejich druhý cizí jazyk.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích, v odborných i aktuálních tématech i při reáliích anglicky mluvících zemí. Předmět disponuje hodinovou dotací jedné hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Výstupní úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či za využití moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k využívání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vyspěluje potřebné údaje - používá předložky ve vazbách s místy	<u>Seznámení se s jazykem</u> - osobní otázky - barvy, číslovky, státy, národnosti - přivítání se, představení se - sloveso „be“ - zájmena - určitý a neurčitý člen - předložky místní - spelování	10
- se dokáže zeptat na datum - hovoří o svém domě či bytě a jeho vybavení a o tom, co vlastní - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku	<u>Osobní informace</u> - datum, letopočty - domov, části domu - sloveso „have got“ - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používání dvojjazyčného slovníku	12
- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu nebo emailu přátelům - popisuje fyzický vzhled osob - zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu	<u>Rodina</u> - členové rodiny - popis osob - přídavná jména popisující vzhled - zesílení, zeslabení přídavných jmen - přivlastňovací pád - neformální dopis, email	12

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku	<u>Úvod</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování	8
- mluví o svém volném čase a o svých koníčcích, co má rád a naopak, co rád nemá - popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní - při poslechu či čtení textu využívá klíčová slova	<u>Volný čas</u> - zájmy a záliby - sport, hudba, film - přítomný čas prostý - sloveso „like“ - souhlas a nesouhlas - zájmena v předmětovém tvaru - klíčová slova	10
- vytváří otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně - vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby	<u>Sport</u> - druhy sportů - sportování ve škole, ve volném čase - myšlenková mapa	6
- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni - popíše domácí práce - správně používá časové předložky	<u>Denní režim</u> - každodenní aktivity - určování času - předložky časové - příslovce frekvence	10

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku	<u>Úvod</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování	6
- popíše svůj typický školní den, rozvrhu hodin, předměty - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících	<u>Škola</u> - školní den, předměty - přítomný čas průběhový - popis obrázku	14
- si sestaví svůj nákupní seznam - napíše text o svých stravovacích návycích - aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - hovoří o problémech mladých lidí	<u>Jídlo a pití</u> - pokrmy a nápoje - vyjádření množství - vazba „there is / there are“ - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - zdravé a nezdravé stravování - životní styl - sloveso “should”	14

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku	<u>Úvod</u> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování	7
- umí si objednat v restauraci a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka - dokáže se zeptat na schopnosti druhých - druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	<u>V restauraci</u> - jídelní lístek, pokrmy - návrhy, žádosti, nabídky - slovesa „want, would like“ - modální sloveso „can“ - americká angličtina - spojování vět do souvětí	10
- sdělí, kdy a kde se narodil - zaznamená tyto informace od druhých - požádá o povolení, chápe zákaz - pracuje s výkladovým slovníkem, odvodí význam neznámých slov	<u>Minulost</u> - minulý čas prostý slovesa „be“ - modální slovesa „can / could / may“ - zákazy a povolení - práce s výkladovým slovníkem	10

Základy Nj

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v druhém cizím jazyce. Vzdělávání v německém jazyce je určeno pro začátečníky.

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy tohoto jazyka a naučit je jednoduše a stručně komunikovat v každodenních osobních a pracovních situacích.

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, mluvení, čtení, a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v základních komunikačních situacích. Ve všech tematických okruzích je kladen důraz na vztah k studijnímu oboru.

Předmět německý jazyk disponuje hodinovou dotací jedné hodiny týdně v každém ročníku.

Výstupní úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky, kulturu a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině. Je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vyjmenuje německy mluvící země a chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu - rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	<u>Úvod do předmětu</u> - slovanské a germánské jazyky - historie a vzájemné ovlivňování - základní odlišnosti a shody v jazyce - abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin	4
- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vhodně používá konverzační fráze - dodržuje správnou výslovnost a přízvuk	<u>Seznámení</u> - osobní otázky, klad, zápor - pořádek slov ve větě ozn., táz. - přivítání se, představení se - sloveso „sein“, časování sloves v přítomném čase - osobní zájmena, vykání - člen určitý a neurčitý - „W –Fragen“ - číslovky základní	6
- správně užívá názvy států - pojmenovává úřední jazyky v nich - správně označuje příslušníky států - hovoří o tom, které jazyky se učí a ovládá - vhodně klade otázky a zjišťuje informace k tématu	<u>Lidé, země, jazyky</u> - názvy světových velmocí - názvy německy mluvících států - důležité státy EU, jazyky v nich - řeči, kterými mluvíme - řeči, které se učíme - názvy příslušníků některých států - podmět –man- - tázací zájmena	4
- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text, charakterizuje osoby - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku - se dokáže zeptat na informace o rodině kamaráda - samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením	<u>Rodina</u> - členové rodiny, slovní zásoba - popis osob-přídavná jména v přísudku - sloveso „haben“ časování - silné skloňování podstatných jmen, 1. a 4. pád - zápor nicht, kein, - předložka von - používání dvojazyčného slovníku - v papírové i elektronické formě	6
- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech - charakterizuje osoby ve škole a vztah k nim - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem školním i volnočasovým - dokáže sdělit číselné a časové údaje	<u>Škola, vzdělávání</u> - školní předměty, pomůcky - škola, kterou navštěvuji - lidé ve škole, školní aktivity - člen určitý a neurčitý, - sloveso mögen, können - přivlastňovací zájmena - číslovky základní, zápor nicht - rod podst. jmen dle přípony	6

	- barvy - časové údaje, dny v týdnu - volnočasové aktivity	
- rozumí smyslu krátkého autentického sdělení - hovoří s rodilým mluvčím - samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti - sleduje kulturní dění a události	<u>Reálie – Kultura</u> - náslech a sledování z médií, zprávy, reklama, vlogy - zájezd do destinace dle zájmu žáků, drobné nákupy - práce se zahraničním tiskem a médií - odlišnosti a shody v kulturních zvycích, svátky, obyčeje	4
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojjazyčné slovníky - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu	<u>Opakování učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů, jejich vztah ke studijnímu oboru - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu	4

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vypravuje o sobě, své rodině, škole, - popisuje, co dělá o prázdninách	<u>Opakování, procvičení učiva 1. roč.</u> - osobní informace, rodina - lidé, řeči, země, - rodina - škola - slovesa sein, haben - podstatná jména-skloňování - slovesa pr/nepr.v přít. čase - slovesa mögen, können - osobní a přivlast. zájmena - pořádek slov ve větě, zápor - časové, číselné a místní údaje	8
- hovoří o svých stravovacích návycích, napíše text o jídle doma v rodině - si sestaví nákupní seznam - zapojuje se do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých - napíše jídelní lístek - si dokáže objednat v restauraci	<u>Stravování</u> - pokrmy a nápoje - stravování u nás a v zahraničí - vyjádření množství - zdravé a nezdravé stravování - objednávka v restauraci - stravování doma, ve škole - přivlastňovací zájmena, z. svůj - silná slovesa se změnou kmene v př. Čase, rozkaz. Způsob - zápor, nichts	6
- určuje čas a denní dobu - pojmenovává činnosti v každodenním životě, povinnosti i záliby - popisuje průběh svého dne i dne jiných osob - dokáže vést rozhovor	<u>Můj všední den</u> - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou, pořádek slov ve větě - určování času – hodin a místa	6
- rozlišuje svátky osobní, světské a církevní - napíše blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, přání k Vánocům - chápe rozdíly v kulturních tradicích - telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin, dokáže se omluvit - vyhotoví seznam, co je potřeba k uspořádání oslavy	<u>Svátky, zvyky, obyčeje</u> - druhy svátků – slovní zásoba - způsobová slovesa - zájmena tento, každý, všichni - předpona –un - nácvik telefonování-pozvání, omluva, dohoda o schůzce - oslava, restaurace - pořádek slov ve větě s více slovesy, neodlučitelné předpony	4
- charakterizuje sebe i jiné osoby, hovoří o jejich vlastnostech a zájmech - vyjadřuje mínění o jiných lidech	<u>Přátelé, spolužáci</u> - názvy vlastností a činností - nepravidelná slovesa – geben	6

- dokáže vyjádřit vztahy - vypravuje o plánech do budoucna svých ni ostatních	- skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen ve 3. a 4. pádě - podstatná jména v množném čísle	
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojjazyčné slovníky - využívá informací z počítače a internetu - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu	<u>Opakování učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů, vztah témat ke studijnímu oboru - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu	4

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vypravuje o sobě, své rodině, škole, - popisuje, co dělá o prázdninách - hovoří o stravování - umí představit své přátele - popisuje svůj všední den - popisuje svátky a oslavy, zvyky	<u>Opakování učiva předchozích ročníků</u> - osobní informace, rodina - lidé, řeči, země, zvyky - přátelé, svátky a oslavy - škola, volný čas, všední den - slovesa sein, haben - podstatná jména-skloňování - slovesa pr/nepr.v přít. čase - slovesa mögen, können - osobní a přivlast. zájmena - jejich skloňování - pořádek slov ve větě, zápor - časové, číselné a místní údaje	8
- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení - porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody - zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání - popíše svůj ideální byt či dům	<u>Bydlení</u> - zařízení a vybavení bytu, barvy - umístění domu či bytu - silná slovesa - gefallen - pořádek slov ve větě oznamovací-inverze - místní předložky - klíčová slova - vazba „es gibt“ - otázka WO? WOHIN? 3. a 4.pád	6
- správně rozlišuje možnosti nakupování - pojmenovává jejich výhody a nevýhody, vyjadřuje názor - vhodně používá názvy, množství, balení, způsoby placení - vhodně klade otázky a zjišťuje informace k tématu, akce	<u>Nakupování</u> - názvy obchodů - způsoby nakupování - elektronické nákupy - placení, ceny, měny - množství, balení - komunikace s prodávajícím - zjišťovací otázky, slovosled - tázací zájmena - způsobová slovesa	6
- popíše části oblečení mužů, žen společenské, pracovní a volnočasové oblečení - charakterizuje roční období a vhodné oblečení - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje, stylu - dokáže sdělit číselné a velikostní údaje	<u>Móda, styl</u> - názvy jednotlivých oděvních součástí - moje pracovní oblečení - barvy, vzory, styly - silná neprav.slovesa - časování, - sloveso mögen - přivlastňovací zájmena - vyjádření stanoviska, názoru - velikosti, údaje, materiály - vlastnosti – přídavná jména - móda v ročních obdobích	4

- dokáže pojmenovat důležité budovy, objekty ve městě - vyjmenuje dopravní prostředky - dokáže si zakoupit jízdenku - vede rozhovor, zeptá se na cestu, umí popsat trasu - dokáže získat informace v infocentru, samostatně na internetu	<u>Orientace ve městě, cestování</u> - názvy budov, staveb služeb - popis cesty - dopravní prostředky – klíčová slova - předložky se 3. a 4. pádem - místní údaje, příslovce - minulý čas pomocných sloves - sein, haben - préteritum - používání dvojjazyčného slovníku v papírové i elektronické formě	6
- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojjazyčné slovníky - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu	<u>Opakování učiva</u> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů, vztah témat k studijnímu oboru - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu	4

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vyjmenuje německy mluvící země a chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu - rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	<u>Opakování učiva předchozích ročníků</u> - osobní informace, rodina - lidé, řeči, země, zvyky - přátelé, svátky a oslavy - škola, volný čas, všední den - přátelé, nakupování, móda, orientace ve městě - slovesa pomocná, prav/neprav, způsobová - podstatná jména-skloňování - osobní a přivlast. zájmena 3. a 4. pád - pořádek slov ve větě - minulý čas pomocných sloves - časové, číselné a místní údaje	6
- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vhodně používá konverzační fráze - dodržuje správnou výslovnost a přízvuk	<u>Reisen, Urlaub, Ferien</u> - minulost - perfektum - préteritum – užití, tvoření - slabá a silná slovesa - Reiseziele in Deutschland, Österreich, Tschechien - Wo warst du schon?	6
- správně užívá názvy částí těla a ústrojí - pojmenovává běžná onemocnění a zranění, popisuje jejich příznaky - dokáže si sjednat návštěvu lékaře - hovoří o lázeňství a tradici v ČR - vhodně klade otázky a zjišťuje informace o zdravotním stavu klienta - doporučuje klientovi zdravý životní styl	<u>Lidské tělo, zdraví, nemoc</u> - názvy částí těla a ústrojí - vazba Es tut mir weh - Gesunder Lebensstil – rozkaz ve zdvořilostní formě - Doporučení, pozvánka - První pomoc – úraz - Otázky zjišťovací, minulý čas	9
- popíše odborné činnosti a dovednosti, které si během studia osvojil - napíše strukturovaný životopis - sestaví motivační dopis - vyjadřuje svoje profesní plány do budoucna	<u>Moje povolání</u> - Odbornost, odborné předměty ve studiu - Pracovní dovednosti maséra - Životopis - Motivační dopis - plány do budoucna – sloveso werden - Moje profesionální kariéra - vyjadřování blízké budoucnosti	6

Dějepis

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Dějepis je seznámit žáky s kontinuálním vývojem lidské společnosti a přinést základní poznatky o konání člověka v minulosti, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Cílem je poznání a pochopení dějinných událostí a souvislostí a jejich přesah do současnosti. Základem je chronologický postup a provázanost světových dějin s dějinami našeho státu a národa. Dějepis je úzce spjat s dalšími předměty – českým jazykem a literaturou, s ostatními jazyky, společenskými a přírodními vědami či s estetickou výchovou.

Charakteristika učiva

V průběhu studia se žáci seznámí se všemi významnými historickými etapami naší i světové historie. Poznají a pochopí určující momenty dějin, hodnoty evropské i mimoevropské civilizace. Zorientují se v politických dějinách, poznají významné osobnosti a umělecké památky. Pochopí návaznost historických procesů, dokážou je zhodnotit a zaujmout k nim postoj.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby především

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí a shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek a hledáním odpovědí především pro současnost,
- uvědomil si historické kořeny společenských jevů, dějů, změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti, rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- získal respekt ke kulturním i jiným odlišnostem lidí, skupin a společenství.

Pojetí výuky

Učitel vede žáka:

- k využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, televize, internet, odborné publikace a časopisy, muzea..)
- k účasti na různých formách poznávání – besedy, přednášky, odborné přednášky
- k vypracovávání referátů a prezentací na dané téma
- ke sledování nových výzkumů a současných trendů
- k originálnímu řešení problému s využitím individuálních schopností jednotlivých žáků
- k hledání mezipředmětových vztahů
- k vlastní prezentaci svých prací
- k veřejné prezentaci svých prací
- k vytváření vlastních závěrů ve formě seminární práce
- k užívání odborného pojmosloví
- ke komunikaci a práci ve skupinách
- k návštěvě kulturních a odborných pořadů
- k zodpovědnosti za svou práci ve skupině
- k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- k umění přijímat kritiku

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení bude rozhodující šíře a hloubka znalostí, schopnost jejich aplikace, samostatnost úsudku, schopnost diskuse o dějinách.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vyhledávání, třídění a propojování poznatků a informací
- znalost a používání odborných výrazů
- účast na besedách, přednáškách, odborných pořadech
- zadávání referátů a seminárních prací
- sledování nových výzkumů

Kompetence k řešení problémů:

- kritické myšlení
- schopnost obhájit svůj názor
- originální řešení problémů
- hledání mezipředmětových vztahů
- vytváření vlastních závěrů a názorů

Kompetence komunikativní:

- jasné formulování vlastních myšlenek
- logické a výstižné vyjadřování
- orientace v pramenech
- vlastní prezentace svých prací
- práce ve skupinách

Kompetence sociální a personální:

- schopnost práce ve skupině
- tolerance k názorům druhých
- odpovědnost za vlastní práci
- odpovědnost za svoji práci ve skupině
- hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské:

- pochopení základních principů vývoje a uspořádání lidské společnosti
- respektování, ochrana, ale také rozvíjení tradic, kulturního a historického dědictví
- návštěvy výstav, kulturních i odborných akcí

Digitální kompetence:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - objasní smysl historického poznání a variabilitu jejich výkladů - poznání neuzavřeného a proměnlivého - zná různé zdroje historických informací - určí hlavní mezníky dějin	<u>Úvod do studia historie</u> - význam historického poznání pro současnost - variabilita výkladu dějin - periodizace dějin	3
- jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka - charakterizuje způsob života lidí v pravěku - uvede nejvýznamnější archeologické památky u nás i v Evropě	<u>Pravěk</u> - vývoj člověka - doby kamenné, doby kovové - Keltové na našem území	3
- zdůvodní přínos vybraných starověkých civilizací a antiky - pochopí křesťanství jako základní fenomén evropské civilizace - chápe příčiny rozdílného vývoje v různých koutech světa - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - uvede významné osobnosti a události - objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím	<u>Starověk</u> - nejstarší civilizace a jejich odkaz - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - Řecko - Řím - naše země a Evropa v době římské	5
- vysvětlí vliv církve na společnost i její vztah se světskou mocí - zná uspořádání středověké společnosti - specifikuje islámskou oblast i kulturu - vysvětlí počátky formování českého státu - zná základní prvky románského stavebního slohu, vzdělanosti a kultury, významné osobnosti	<u>Raný středověk</u> - stěhování národů - Byzanc, Arabská říše, Říše římská - Sámova říše, Velkomoravská říše - počátky českého státu první Přemyslovci - Francká říše (Karel Veliký) - Spor mezi světskou a církevní mocí (boj o investituru) - románská vzdělanost, kultura a umění - románská architektura	7

- vysvětlí poměry hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.-15. století - vymezí základní znaky vzniku středověkých měst - zná základní rysy vývoje na našem území - zařadí národní dějiny do kontextu evropských událostí - zná hlavní rysy gotického umění, vyjmenuje významné osobnosti vrcholného středověku - vysvětlí nové vědecké a filosofické myšlenky 14.–17. stol. a zhodnotí jejich dopad	<u>Vrcholný středověk</u> - křížové výpravy - vznik jednotlivých států v západní Evropě - stoletá válka, její příčiny a důsledky - poslední Přemyslovci - Čechy a Evropa pod vládou Lucemburků - gotika v architektuře, výtvarném umění a literatuře - husitská revoluce a reformace - Jan Hus - království dvojího lidu – Jiří z Poděbrad - nástup Jagellonců	10
- popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku - objasní příčiny a následky zámořských objevů v Evropě i Americe - vyjmenuje základní rysy reformace a protireformace - určí typické znaky renesance	<u>Raný novověk</u> - renesance a humanismus - reformace a protireformace - zámořské objevy, počátky kolonialismu - Evropa v 16. a 17. století	6

2. ročník		
Počet hodin v ročníku 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zná hlavní myšlenky reformace a protireformace - vysvětlí sociální, politické a kulturní poměry v habsburském soustátí - zná základní znaky stavovství a absolutismu	<u>Raný novověk</u> - Martin Luther, Jan Kalvín - Jindřich VII., anglikánská církev - nástup reformace v Evropě a v českých zemích - Habsburská dynastie na českém trůně	15
- pozná základní prvky barokní kultury, významné stavby i představitele tohoto období - charakterizuje absolutismus a osvěcenský absolutismus - zná hlavní myšlenky osvícenectví - chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami, které charakterizují moderní společnost - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - vysvětlí význam kolonií - pozná a doloží na příkladech porušování lidských práv - uvědomí si souvislost mezi událostmi ve Francii po revoluci a napoleonských válkách rozbitím starých společenských struktur v Evropě - dá do souvislosti utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských národů - popíše česko - německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - vysvětlí emancipační úsilí jednotlivých společenských vrstev i národů - popíše evropskou koloniální expanzi	<u>Novověké dějiny v 17. a 18. století</u> - Rudolf II. a jeho doba - 30.letá válka - revoluce v Anglii - barokní umění - v architektuře, výtvarném umění a literatuře - absolutismus a osvěcenský absolutismus - reformy Marie Terezie a Josefa II. - Rusko za Petra I. a Kateřiny II. - Osvícenectví, rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století - vznik USA - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války a jejich důsledky v Evropě - Systém Svaté aliance - revoluce 19. století – řešení politických, sociálních a národnostních problémů - válka Severu proti Jihu - Jaro národů 1848 - Průmyslová revoluce - kultura 19. století – klasicismus - ideové a kulturní proudy 19. století (liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus) - mocenská a koloniální politika velmocí - evropská koloniální expanze - politická, hospodářská a kulturní situace u nás na přelomu 19. a 20. století	25

- chápe proces modernizace, průběh industrializace i její ekonomické, sociální a politické důsledky - určí příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - charakterizuje příčiny, průběh a hospodářské i sociální důsledky světové války - vysvětlí a vymezí základní znaky demokratických a nedemokratických ideologií - popíše způsob života v moderní společnosti a rysy kultury	<u>Novověk – 20. století</u> - svět v předvečer 1. sv. války - - příčiny konfliktu, vznik Trojdhody a Trojspolku - První světová válka – průběh a důsledky - revoluce v Rusku (1905, 1917) - rozpad Rakouska – Uherska, vznik ČSR - Versailleský mírový systém - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	18
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko – německých vztahů - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	<u>Život první republiky</u> - kultura meziválečného období - významné osobnosti v oblasti vědy, kultury, hospodářství - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy	10

3. ročník		
Počet hodin v ročníku 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zná příčiny nástupu fašismu i důsledky mnichovské konference pro ČSR - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - vymezí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná fašistický a komunistický totalitarismus - zhodnotí protifašistický odboj - vysvětlí pojem holocaust - zná rozhodující momenty i bojiště 1. a 2. světové války - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa podruhé světové válce a důsledky pro ČSR - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro ČSR	<u>Evropa a svět ve 20. a 30. letech</u> - světová hospodářská krize - důsledky krize - nástup fašismu - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - kultura 1. poloviny 20. století – moderní doba - Mnichov a jeho důsledky - II. světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - Boj Čechů proti německé okupaci - holocaust - Evropa a svět po 2. světové válce	14
- popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoje evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	<u>Svět v blocích</u> - poválečné uspořádání světa - studená válka - bipolarita Západ - Východ - vývoj v poválečné ČSR - Únor 1948 - Srpen 1969 - ohniska konfliktu – Korea, Vietnam, Afganistán - krize studené války – kubánská krize, berlínské krize - vliv mocenských bloků na rozpad kolonií - krize východního bloku - nástup M. Gorbačova, perestrojka - pád Berlínské zdi, rozpad východního bloku - Sametová revoluce - nová bipolarita Sever – Jih - dějiny studovaného oboru	20

Občanská výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům určitou občanskou gramotnost potřebnou k tomu, aby se stali slušnými, aktivními a zodpovědnými občany. Aby se orientovali v současných problémech společnosti, jednali uvážlivě, nepodléhali manipulaci a uvědomili si svou vlastní roli i identitu. Předmět by měl žáky vést ke kritickému myšlení, posilovat respekt žáků k demokracii, lidským právům a přispět k uchování tradičních hodnot naší kultury a civilizace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do oblastí:

- Soudobý svět
- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a svět (praktická filosofie)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby:

- kriticky přemýšlel o věcech kolem sebe
- uvažoval o problémech v širších souvislostech
- si uvědomil svou identitu
- vhodně prosazoval vlastní osobu a názor
- respektoval odlišnosti jiných lidí
- toleroval kulturní a etnické zvláštnosti druhých
- uvědomil si možnosti participace na rozhodování i na životě celku
- respektoval a uplatňoval mravní principy
- získal úctu k sobě i k druhým lidem
- pečoval o své zdraví i zdraví druhých
- chránil životní prostředí i kulturní výtvořby člověka

Pojetí výuky

Výuka má jak vzdělávací, tak především výchovný charakter. Směřuje k porozumění mnohotvárnosti současného světa i k pochopení nároků, které na člověka naše společnost klade.

Metody a formy práce směřují k teoretickým znalostem i praktickým schopnostem vyhledat si potřebné informace, interpretovat je, vyhodnotit, vytvořit si vlastní názor, vhodným způsobem ho prezentovat a obhajovat.

Důležité je i rozvíjení a podpora schopnosti diskutovat, pracovat v týmu, uvědomění si zodpovědnosti vůči sobě i ostatním.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení je rozhodující šíře a hloubka znalostí, schopnost aplikovat poznatky v konkrétních situacích i při řešení problémů, práce s textem, samostatnost úsudku, schopnost kritického myšlení, argumentace a diskuse.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Příprava žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti a pozitivní ovlivňování jeho hodnotové orientace se podílí na rozvoji klíčových kompetencí především v těchto oblastech:

- Kompetence občanské
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence pracovní

Digitální kompetence (získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše rozčlenění soudobého světa na - civilizační sféry, charakterizuje světová - náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se - potýká současný svět, jak jsou řešeny, - debatuje o možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě i ve světě - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - popíše funkce EU, OSN a NATO - uvede příklady projevů globalizace a diskutuje o jejich důsledcích	<u>Soudobý svět</u> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry, rozmanitost kultur, nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty současného světa - Česká republika a svět: NATO, OSN, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. stol., konflikty soudobého světa, globalizace, globální problémy	12
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné prostředky, a vybere si nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyrovnat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené finančními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i negativěch multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné sekty a náboženský fundamentalismus	<u>Člověk v lidském společenství</u> - společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura, normativní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek, jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, azylanti, - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	22

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	<u>Člověk jako občan</u> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií, masová kultura - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy, volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	20
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplívají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplívající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	<u>Člověk a právo</u> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, duševní vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	14

- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí vydírání, atp...		
---	--	--

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	<u>Člověk a svět (praktická filozofie)</u> - co řeší filozofie a etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - dějiny filozofie (mýtus a filozofie, počátky filozofie) - starověká filozofie - Platon (Mýtus o jeskyni), Aristoteles - středověká filozofie – vztah víry a myšlení - novověká filozofie - gnoseologie - moderní filozofie - etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - dějiny etických konceptů - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	27

Právo

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Právní a správní nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratickém právním státě. Předmět posiluje právní vědomí žáků a poskytuje žákům základní orientaci v právních vztazích a Českém právním řádu.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení úlohy práva ve společnosti a základních právních institutů. Žáci se postupně seznamují s vybranými právními odvětvími (disciplínami): ústavním, občanským, dědickým, rodinným, správním a trestním právem.

V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit jednorázové exkurze na jednání obvodního či městského soudu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Právní a správní nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně v souladu s platnými právními normami,
- uvědomovali si právní důsledky svého jednání a chování,
- přijímali právní odpovědnost za své jednání,
- nenechali sebou manipulovat tak, aby porušovali platné právní normy,
- kriticky hodnotili platné právo,
- vytvořili si vlastní úsudek o tom, co a jak by mělo a nemělo být regulováno pomocí práva.

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu Právní a správní nauky je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi.

Výuka je zaměřena teoreticky, přesto na konci každého tematického celku je učivo doplněno praktickými cvičeními (příkladem či úkolem na aplikaci konkrétního právního normativního aktu).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Právní a správní nauky s ostatními předměty příslušného oboru včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Právní a správní nauky ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Právní a správní nauky vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Právní a správní nauky přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení (uplatňovat různé způsoby práce s právnickým textem),
- kompetence k řešení problémů (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému při aplikaci právního normativního aktu),
- komunikativní kompetence (účastnit se aktivně diskusí nad aktuálními právními problémy, formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu s platným právním řádem, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou právníckou terminologii),
- personální a sociální kompetence (ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a právní a protiprávní jednání jiných lidí),
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně v souladu s platným právem, dodržovat zákony).
- digitální kompetence (předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.)

Předmět Právní a správní nauky se prolíná s průřezovým tématem „Občan v demokratické společnosti“. Předmět přispívá k vytvoření potřebného právního minima pro soukromý a občanský život a k výchově k demokratickému občanství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u>	<u>Úvod do učiva</u>	1
- vysvětlí pojem právo a právní stát - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí, co je obsahem právní normy - uvede příklady právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie a soudů - popíše činnost notářů a advokátů	<u>Právo a spravedlnost a právní řád</u> - pojem práva - právní normy - právní vztahy - soustava soudů v České republice - policie a soudy - notáři a advokáti	10
- prokáže, že chápe, co je ústava a její roli v demokratickém státě - objasní roli zákonodárné moci v ČR - objasní roli výkonné moci v ČR - objasní roli soudní moci v ČR	<u>Ústavní právo</u> - Ústava ČR - zákonodárná moc v ČR - výkonná moc v ČR - soudní moc v ČR	7
- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právům a právním úkonům - vlastnictví - právo v oblasti duševního vlastnictví - odpovědnost za škodu	<u>Občanské právo</u> - fyzické a právnické osoby - způsobilost k právům a k právním úkonům - vlastnické právo - závazková práva	7
- vysvětlí, jakými způsoby vznikají, zajišťují se, mění se a zanikají závazky - popíše, jaké závazky vyplívají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplívající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - umí rozpoznat jednotlivé smlouvy podle účastníků, předmětu a náležitostí	<u>Vybrané smlouvy</u> - kupní a směnná smlouva - smlouva o dílo - půjčka, výpůjčka - nájemní a podnájemní smlouva - pojistná smlouva	7
	<u>Shrnutí a aktualizace učiva</u>	2

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých rodinných problémů - vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím	<u>Rodinné právo</u> - pojem, prameny - manželství - rodina - registrované partnerství	3
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vysvětlí činnost úřadu práce - vysvětlí a na příkladu ukáže, co je to rekvalifikace - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních vztazích	<u>Pracovní právo</u> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - pracovní smlouva - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - úřad práce - rekvalifikace	4
- orientuje se v organizaci veřejné správy ČR - charakterizuje jednotlivé etapy správního řízení - rozliší podstatné náležitosti správního rozhodnutí - objasní možnost podání opravného prostředku za účelem nápravy správního rozhodnutí	<u>Správní právo</u> - pojem, prameny - struktura a organizace veřejné správy v ČR - správní řízení - rozhodnutí - náprava vadných rozhodnutí	8
- vysvětlí pojem trestný čin a objasní funkci trestu ve společnosti - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše druhy trestů - popíše druhy sankcí a nápravných opatření - objasní, v jakých případech je vyloučena trestní odpovědnost pachatele - popíše postup orgánů činných v trestním řízení - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. - chápe, co je trestní odpovědnost mladistvých - zná, jaké sankce vyplívají z porušení zákonnosti mladistvými	<u>Trestní právo</u> - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činných v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými	10
	<u>Shrnutí a aktualizace učiva</u>	2

Fyzika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy a vyhodnocovali získané údaje. Učí je komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Učivo je rozděleno do základních oblastí a je doplněno praktickými cvičeními.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci využívat získané poznatky v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Zároveň podporuje rozvoj divergentního myšlení.

Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 44 hodin za celé období vzdělávání. Je používán konstruktivní model se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie. Forma práce je převážně individuální a skupinová.

Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení žáků je motivační, kognitivní a konativní. Po zvládnutí potřebné dovednosti následuje dílčí hodnocení, po zvládnutí určitého celku pak hodnocení celkové. Při hodnocení je kladem důraz zejména na třídění a analýzu přírodovědných poznatků, logické uvažování, volbu správných metod a na samostatnost.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení, vzdělávání a zejména k sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Při své práci využívá prvků kooperace a nevyhýbá se ani týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Vyučování motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Digitální kompetence

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 17		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, jeho dráhy, doby a průměrné rychlosti - vysvětlí princip volného pádu - určí výslednici složeného pohybu - vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<u>Mechanika</u> - jednotlivé fyzikální obory - základní fyzikální veličiny a jednotky - převody jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - gravitace, volný pád - skládání a rozkládání pohybů - dynamika, síly - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce, výkon a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - mechanika pevných těles, těžiště - jednoduché stroje - mechanika tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách	17

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše rozdíl mezi teplotou a teplem - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše způsoby sdílení tepla - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	<u>Termika</u> - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - teplota různé stupnice teploty - přepočty teploty mezi stupnicemi - teplo, vnitřní energie - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tělesa, sdílení tepla - tepelné motory	5
- popíše vztah mezi elektrickým nábojem a elektrickou silou - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	<u>Elektřina a magnetismus</u> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla - elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, Ohmův zákon - polovodiče - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - chápe škodlivost některých druhů záření	<u>Vlnění a optika</u> - mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění - akustika, zvuk, zvukové vlnění - slyšitelné frekvence, vnímání zvuku - testování sluchu, negativní vliv hluku - optika, světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky - oko, viditelná část spektra - korekce zraku - optické klamy - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření, škodlivé druhy záření	8
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<u>Fyzika atomu</u> částicové složení látek, model atomu laser, druhy a využití nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití mikro a makro kosmos	3

- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	<u>Vesmír</u> - Slunce, sluneční soustava - planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	3
--	---	-----------------

Chemie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických pojmů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní a na důkaze založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě a ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje. Učivo žáky vede i k tomu, aby uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi o přírodovědné a odborné tematice. Předmět chemie naučí žáky posoudit chemické látky i z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci využívat získané poznatky v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty.

Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 51 hodin za celé období vzdělávání. Chemické vzdělávání je pojato tak, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách. Velký důraz je ale dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie. Forma práce je převážně individuální a skupinová.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Součástí hodnocení je i schopnost umět vypočítat jednoduché chemické výpočty a zájem o předmět. Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostním testu, v ústním zkoušení i za aktivitu v hodinách.

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučování motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Kompetence občanské

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí, zodpovědnému zacházení s nebezpečnými chemikáliemi a seznamuje je i se způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a s chováním v nebezpečných situacích (požár, únik plynu apod.).

Digitální kompetence

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a vypočítá jeho koncentraci - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<u>Obecná chemie</u> - základní chemické pojmy a termíny - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, jejich značky a názvy - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba, oxidační číslo - chemická symbolika, názvosloví - vzorce a názvy dvouprvkových sloučenin - výpočty z chemických vzorců - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty z chemických rovnic - chemické směsi a roztoky - metody k oddělování složek směsí - koncentrace roztoků - periodická soustava prvků - vybrané důležité prvky - kovy a nekovy	24
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - popíše zodpovědné zacházení s nebezpečnými chemikáliemi - zná způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a chování v nebezpečných situacích	<u>Anorganická chemie</u> - názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, sulfidy a halogenidy - kyseliny a zásady a jejich rozdělení - názvosloví kyselin a zásad - nebezpečné vlastnosti kyselin a zásad, zásady ochrany zdraví - pH a jeho měření - vybrané anorganické látky, jejich využití v běžném životě a v odborné praxi - posouzení chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	10

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<u>Organická chemie</u> - rozdíl mezi anorganickými a organickými sloučeninami - vlastnosti organického uhlíku - zdroje organických sloučenin - názvosloví jednoduchých organických sloučenin - jednoduché vzorce a názvy - vybrané uhlovodíky a deriváty a jejich využití v běžném životě a odborné praxi - posouzení chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	10
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam pro lidské tělo - popíše vybrané biochemické děje	<u>Biochemie</u> - chemické složení živých organismů - přírodní organické látky - živiny a biokatalyzátory a jejich význam pro lidské tělo, výživa - biochemické děje	7

Environmentální výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Environmentální výchova přispívá k prohloubení zájmu o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organismy navzájem. Cílem environmentální výchovy je porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a také upozornit žáky na nebezpečí negativních zásahů člověka do životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby zvyšovalo gramotnost žáků v otázce udržitelného rozvoje a přispívalo ke komplexnějším znalostem v otázkách zákonitostí přírody, ve vztazích člověka a prostředí, v současných globálních problémech lidstva, v možnostech a způsobech jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Environmentální výchova směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje
- vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Pojetí environmentální výchovy

Výuka probíhá formou

- výkladu učitele, kdy se žáci seznamují s novým učivem
- promítáním dokumentů s ekologickou tematikou
- diskuzí, kdy žáci diskutují s vyučujícím o probíraných tématech
- domácí přípravy: žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z médií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústní i písemnou formou. Hodnotí se schopnost aplikovat získané znalosti i schopnost vyhledávat informace v médiích. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Environmentální vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci

- získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí
- správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva
- dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- uvědomili si důležitost jedince při řešení environmentálních problémů
- dokázali využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- dokázali pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- dokázali komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- v rámci digitálních kompetencí předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi - uvede základní skupiny organismů a jejich typické znaky - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	<u>Základy biologie</u> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka – orgánové soustavy - zdraví a nemoc	12
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické faktory (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě látkového a energetického z hlediska - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	<u>Ekologie</u> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	14
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	<u>Člověk a životní prostředí</u> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	8

- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí		
---	--	--

Matematika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci užívali správně matematické pojmy, počítali numericky bez chyb, pracovali s rovinnými a prostorovými útvary, používali proměnnou a matematicky správně argumentovali.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí). Ústní zkoušení je voleno pouze doplnkově.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

V rámci digitálních kompetencí vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<u>Operace s čísly</u> - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy	34
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Číselné a algebraické výrazy</u> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	34

- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Řešení rovnic a nerovnic</u> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	34
--	--	-----------

2. ročník

Počet hodin v ročníku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Funkce</u> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce-logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	26
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Goniometrie a trigonometrie</u> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	25
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<u>Planimetrie</u> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti	26

- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a - nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<u>Stereometrie</u> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	25

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice v rovinné rovnici přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Analytická geometrie</u> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	27
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Posloupnosti a finanční matematika</u> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	21
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	<u>Kombinatorika</u> - faktoriál	21

- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<u>Pravděpodobnost v praktických úlohách</u> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	18
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Statistika v praktických úlohách</u> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	15

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - kombinuje poznatky z jednotlivých témat v komplexních úlohách - aplikuje nabyté poznatky při řešení reálných životních situací - formuluje problém a řeší jej matematickými metodami a prostředky - při řešení problému účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<u>Opakování středoškolské matematiky</u> - číselné obory - algebraické výrazy - rovnice a nerovnice - funkce - posloupnosti a finanční matematika - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie - kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	27

Matematický seminář

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematický seminář cíleně připravuje žáky ke zdárnému složení maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci byli schopni porozumět zadání, zvolit správný postup řešení a správně vyřešit maturitní úlohy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (jeden test za každé z devíti maturitních témat). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - úspěšně absolvuje maturitní zkoušku z matematiky - kombinuje poznatky z jednotlivých témat v komplexních úlohách - aplikuje nabyté poznatky při řešení reálných životních situací - formuluje problém a řeší jej matematickými metodami a prostředky - při řešení problému účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<u>Opakování středoškolské matematiky – příprava na maturitní zkoušku</u> - číselné obory - algebraické výrazy - rovnice a nerovnice - funkce - posloupnosti a finanční matematika - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie - kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	54

Tělesná výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Podpořit u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, aby získali pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Pomoci žákům překonávat negativní emoce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu, posilovnu a školní hřiště. Součástí předmětu je v 1. ročníku Zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 3. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní soutěže. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritériálních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli

- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně handicapovaným vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci

Průřezová témata

V tématu Člověk a životní prostředí dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu Občan v demokratické společnosti bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma Informační a komunikační technologie je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	12
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<u>Pohybové dovednosti - tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	6
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	<u>Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka)	12
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu	<u>Atletika</u>	4

- předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	- běhy (60 - 100 m, 400 - 800 m, 1000 m, v terénu), starty, 12min. běh - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	
- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě a jiným - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	<u>Fitness</u> - kruhový trénink - silový trénink - rýsovací trénink - zdravotní trénink - diskuse	4
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - osvojí si různé způsoby relaxace - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<u>Sportovní hry</u> - Volejbal - Beachvolejbal - Stolní tenis - Tenis - Florbal - Nohejbal - Basketbal - Malá kopaná - Freesbee, ringo	4
- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	<u>Úpoly</u> - průpravné úpoly základní (přetahy - přetlaky – odpory) - gymnastika s úpolovými prvky - sebeobrana	3

- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí	<u>Lyžařský kurz</u> - základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování	
---	--	--

2. ročník

Počet hodin v ročníku:68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	8
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<u>Pohybové dovednosti - tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, s overbally, na gymbalech a dalších pomůckách jako součást všech tematických celků - cvičení ve školní posilovně	12
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	<u>Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy, švédská bedna, trampolína) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka)	12

- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	<u>Atletika</u> - běhy (60 – 100 m, 400 - 800 m, 1000 m, v terénu), starty, 12min. běh - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	12
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	<u>Pohybové hry</u> - drobné – vybíjená, ringo, stolní tenis - odbíjená, košíková, florbal, badminton, beach volejbal, nohejbal, tenis...	12
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobran, reaguje na ohrožení	<u>Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana	4
- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	8
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<u>Pohybové dovednosti - tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally, na gymbalech a dalších pomůckách jako součást všech tematických celků - cvičení ve školní posilovně	12
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	<u>Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy, švédská bedna, trampolína) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka)	12

- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	<u>Atletika</u> - běhy (60 – 100 m, 400 - 800 m, 1000 m, v terénu), starty, 12min. běh - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	12
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	<u>Pohybové hry</u> - drobné – vybíjená, ringo, stolní tenis - odbíjená, košíková, florbal, badminton, beach volejbal, nohejbal, tenis...	12
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	<u>Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana	4
- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat - dodržuje pravidla silničního provozu	<u>Sportovně turistický kurz</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika	

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<u>Péče o zdraví</u> - prevence úrazů a nemocí - činitelé ovlivňující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <u>První pomoc</u> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život <u>Zdravý životní styl</u> - vyhledání informací, význam <u>Pohybové činnosti</u> - diskuze	4
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců - uplatňuje zásady sportovního tréninku - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	<u>Tělesná výchova - teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací	4

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže je výstižně charakterizovat	<u>Pohybové dovednosti</u>	2
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - vede cvičební jednotky	<u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<u>Gymnastika</u> - gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - aerobik, kondiční programy cvičení	8
- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě a jiným - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	<u>Fitness</u> - kruhový trénink - silový trénink - rýsovací trénink - zdravotní trénink - diskuse - komerční sportování	8
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná správně a chybně prováděné činnosti	<u>Atletika</u> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí	8
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje	<u>Sportovní hry</u> - Volejbal - Beachvolejbal - Stolní tenis - Tenis	8

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - osvojí si různé způsoby relaxace - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- Florbal - Nohejbal - Basketbal - Malá kopaná - Freesbee, ringo	
- pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem	<u>Úpoly</u> - průpravné úpoly základní (přetahy - přetlaky – odpory) - gymnastika s úpolovými prvky - sebeobrana	4
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4

Informační a komunikační technologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na bazální (základní) uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického softwarového či hardwarového vybavení, souvisejícího s jejich specifickým zdravotním postižením), případně používaným v příslušné profesní oblasti. Učivo se dotýká alespoň v základním rozměru většiny zásadních znalostí informační a komunikační technologie.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky

Výuka informační a komunikační technologie probíhá formou:

- Přednášky, výklad, ukázky, praktické činnosti, kdy se žáci seznamují s novým teoretickým učivem;
- následné navazující praktické procvičování, kdy žáci aplikují, posléze upevňují získané znalosti a dovednosti;
- samostatná/skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni všeobecně podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy;
- aktivně pracují v hodině;
- zvládají konkrétní vyučovanou látku;
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů a domácí přípravě;

Hodnocena je kvalita práce, počítaje i drobné dílčí úspěchy.

Hodnocení v předmětu informační a komunikační technologie probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

Všeobecně je ověřování znalostí, závěrečné hodnocení, vysvědčení hodnoceno klasifikací.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím;
- schopnost maximálně a plnohodnotně využívat informačních technologií v rámci svých jistých možností, včetně vzhledem ke svým SVP;
- motivaci k dalšímu, vč. celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

Dále dle RVP SOV.

Problematika IKT se promítá určitým způsobem i do dalších klíčových kompetencí absolventa oboru, v širším kontextu může mít přesah i do ostatních kompetencí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacího systému.	1. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy soc. sítí a personalizace obsahu, doporučovací systém	34

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	2. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	34

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;	34

provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	
--	--	--

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	27

Ekonomika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je připravit žáky na jejich samostatnou aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Předmět rozvíjí a kultivuje ekonomické myšlení žáků a přispívá k jejich finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva

Žáci postupně získávají znalosti a dovednosti nezbytné pro své budoucí samostatné podnikání v oboru nebo úspěšné uplatnění na trhu práce prostřednictvím tematických celků: podnikání a finanční vzdělávání, daně a pracovně-právní vztahy, marketing a management ve třetím a čtvrtém ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žáci znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru, včetně její finanční a společenské hodnoty. Aby zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady. Cílem je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Přesvědčit je, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména obchodního závodu.

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem s důrazem na samostatnou a skupinovou práci žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním, individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného a ústního projevu. Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnoceny jsou dosažené znalosti, praktické dovednosti, jejich kvalita a forma prezentace.

Hodnocení si všímá dosažené úrovně klíčových a odborných kompetencí a zaměřuje se i na aktivitu žáka. Součástí hodnocení může být individuální či skupinová práce, jež žáci realizují samostatně bez dohledu učitele v době mimo vyučování. Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá během svého studia různé informační zdroje (např. odborná ekonomická periodika a monografie, denní tisk, internet) a zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák získá během studia vhodné prostředky a způsoby potřebné k řešení vybraného ekonomického problému.

Komunikativní kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhájí své názory a postoje v těchto diskuzích. Je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žák se připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí samostatně i v rámci studijní skupiny/týmu a je finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se v rámci studia aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a může tak cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Rozumí podstatě a principům podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. Získává a vyhodnocuje informace o trhu, na kterém chce působit. Má přehled o možnostech propagace k zajištění odbytu svých produktů. Má zkušenost se spoluprací v rámci skupiny/týmu.

Matematické kompetence

Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy), aplikuje matematické postupy při ekonomických výpočtech.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě internet.
- je veden k zpracovávání svých ekonomických záležitostí primárně v elektronické formě.

Předmět Ekonomika se prolíná s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Předmět se dotýká průřezového tématu Informační a komunikační technologie a okrajově též tématu Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vysvětlí pojem fyzická osoba - vysvětlí pojem právnická osoba - rozliší možné formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - popíše strukturu a fungování akciové společnosti a společnosti s ručením omezeným - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - objasní povinnosti vůči finančnímu úřadu - objasní povinnosti vůči správě sociálního zabezpečení - objasní povinnosti vůči zdravotním pojišťovnám - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<u>Podnikání</u> - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele	12
- popíše vztah obchodní závod – zákazník – konkurence - dokáže charakterizovat nabídku a poptávku a vysvětlí vztah mezi nimi - stanoví cenu jako součet nákladů a zisku u neplátce DPH - stanoví cenu jako součet nákladů a zisku a DPH u plátce DPH - navrhne a vyčíslí reálnou obchodní přírážku (obchodní marži) na zboží a služby - vysvětlí, jak se cena liší podle různých typů zákazníků, míst a období (množstevní a sezónní slevy, koupěschopnost obyvatel, apod.) - popíše rozdíl mezi příjmy a výdaji a mezi výnosy a náklady - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vysvětlí zásady vedení daňové evidence - rozliší základní daňové a nedaňové příjmy a výdaje - objasní úlohu průběžných položek - charakterizuje daňové odpisy - vypočítá výsledek hospodaření - objasní rozdíl mezi časovou a úkolovou mzdou - vypočítá z hrubé mzdy pojistné na sociální zabezpečení placené zaměstnancem a zaměstnavatelem - vypočítá z hrubé mzdy zdravotní pojištění placené zaměstnancem a zaměstnavatelem - vypočítá daň ze mzdy - vypočítá čistou mzdu	<u>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka</u> - zboží, cena - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - zásady vedení daňové evidence - mzda časová a úkolová a jejich výpočet	22

- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - charakterizuje sporožirový a termínovaný účet - popíše stavební spoření - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - rozliší a popíše základní druhy pojištění majetku, zdraví a osob - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - objasní příčiny inflace a pojmenuje a rozliší jednotlivé druhy - na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<u>Finanční vzdělávání</u> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty	7
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vyjmenuje hlavní zdroje příjmů a vybrané výdaje státního rozpočtu - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - vymezí daně z příjmů a objasní úlohu srážkové daně - uvede jednotlivé sazby daně z příjmů FO, PO, z mezd a DPH - provede jednoduchý výpočet daní včetně zohlednění položek snižujících základ daně a slev na dani - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního pojištění - provede jednoduchý výpočet sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje účetní a daňový doklad	<u>Daně</u> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - daně z příjmů, srážková daň - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	11

- popíše způsoby hledání zaměstnání, získávání a vybírání nových zaměstnanců - objasní úlohu úřadu práce, orientuje se v podmínkách získání podpory v nezaměstnanosti - vymezí rekvalifikaci a další možnosti profesního vzdělávání - charakterizuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů vyplývající ze zákona - charakterizuje povinné náležitosti pracovní smlouvy a zásady při jejím sepsání - uvede na příkladech, kdy je možné provést změnu pracovního poměru - charakterizuje jednotlivé způsoby rozvázání pracovního poměru - popíše základní práva a povinnosti související se zajištěním BOZP, objasní postup při vzniku pracovního úrazu, objasní, kdy má zaměstnanec nárok na dovolenou a její délku	<u>Pracovně-právní vztahy</u> - zaměstnání, hledání zaměstnání, získávání a výběr zaměstnanců - nezaměstnanost, úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace, vzdělávání zaměstnanců - povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, - změny pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - BOZP, úrazy, dovolená	16
--	---	-----------

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - objasní podstatu marketingu a stručně popíše jednotlivé druhy marketingu - stručně charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu - vypracuje SWOT, PEST analýzu - charakterizuje pomocí portfoliové analýzy úspěšnost produktu na trhu - objasní základní marketingové strategie - popíše jednotlivé kroky marketingového výzkumu - objasní rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vybere vhodné kritérium segmentace vzhledem ke konkrétní cílové skupině - navrhne vhodnou strategii pokrytí trhu vzhledem ke konkrétní cílové skupině a produktu - konkrétnímu produktu doporučí vhodnou obchodně-technickou službu - vyhledá vhodný substitut ke konkrétnímu produktu - vybere vhodnou prodejnu/provozovnu ke konkrétnímu produktu - vybere vhodný distribuční kanály a způsoby přepravy konkrétnímu produktu - objasní význam ceny v marketingovém mixu - stručně charakterizuje jednotlivé způsoby oceňování - stručně charakterizuje jednotlivé nástroje propagace - vybere a navrhne vhodné nástroje propagace včetně nástinu jejich praktické realizace vzhledem ke konkrétní cílové skupině a produktu - charakterizuje význam a současnou podobu propagace na internetu - objasní hlavní výhody a nevýhody propagace na internetu - stručně charakterizuje jednotlivé nástroje propagace a internetu - vybere a navrhne vhodné nástroje propagace na internetu včetně nástinu jejich praktické realizace ke konkrétnímu produktu a cílové skupině	Marketing - marketingová koncepce řízení, druhy - marketingové nástroje – marketingový mix - marketingové analýzy - základní marketingové strategie - marketingový výzkum/průzkum trhu - techniky sběru dat - segmentace trhu - strategie pokrytí trhu - produkt - distribuce - cena - marketingová komunikace – propagace - nástroje marketingové propagace - digitální marketing - nástroje marketingové propagace na internetu a mobilní marketing	17

- vymezí náplň managementu - pomocí SWOT a PEST analyzuje vnitřní a vnější faktory ovlivňující management - na příkladech konkrétních manažerských pozic popíše jednotlivé základní úrovně managementu - objasní rozhodovací proces a jeho etapy - uvede různé typy problémů z manažerské praxe - vysvětlí rozdíly při rozhodování za jistoty, rizika a nejistoty - aplikuje intuitivní metody pro podporu rozhodování na konkrétní problém - na příkladech uvede rozdíly mezi operativním a strategickým plánem - navrhne jednoduchou obchodní strategii - objasní význam motivace při řízení ve vztahu ke svému oboru - popíše hlavní vlivy ovlivňující vedení a pracovní výkon lidí - objasní význam zvyšování kvalifikace ve svém oboru - vytvoří požadavky na pracovní místo ve svém oboru - popíše způsob hodnocení a odměňování zaměstnanců - charakterizuje koučování a leadership - charakterizuje jednotlivé organizační struktury - uvede nejčastější příčiny komunikačních šumů - objasní význam zpětné vazby - objasní význam a smysl kontroly - vysvětlí rozdíl mezi auditem a controllinem	<u>Management</u> - vymezení a náplň managementu - vnější a vnitřní faktory ovlivňující management - základní úrovně managementu - podstata rozhodování, rozhodovací proces - rozhodování za jistoty, rizika, nejistoty - podpůrné metody pro rozhodování - plány (časové, operativní a taktické) - strategické plány (strategie a její tvorba) - vedení a motivace - lidské zdroje a jejich řízení - vzdělávání zaměstnanců - požadavky na pracovní místo - hodnocení a odměňování - koučování a leadership - organizační struktury - komunikace - kontrola	10
--	--	-----------

Masáže (teorie a cvičení)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti masérské péče. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti žáků v teoretické a praktické oblasti jednotlivých druhů masáží a alternativních technik. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět masáže poskytuje žákům informace o jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách provedení, technických pomůckách, hygieně, bezpečnosti práce a komunikaci s klientem. Zabývá se především praktickou dovedností jednotlivých druhů masážních a alternativních technik. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitně provedené masérské úkony, posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické, morální a sociální cítění, zejména při poskytování masérské péče. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za provedený masérský úkon. Nepouští se do léčebných úkonů, které mu nepřísluší. Je si vědom případného poškození zdraví klienta. Učí se vnímat, že správně provedené masáže a další alternativní techniky jsou prostředkem k upevňování fyzického a duševního zdraví. Předmět rozvíjí empatické schopnosti a komunikační dovednosti.

Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v budoucí profesní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, praktických ukázek, samostatné a skupinové praktické činnosti uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná práce s různými učebními texty, videoprojekce. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek, anatomických modelů, plakátů. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a pravidelnými náslechy na vybraných pracovištích.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 340		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - pochopí význam předmětu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Úvod do předmětu a BOZP</u> - seznámení s předmětem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	9
- je obeznámen s existujícími druhy masáží - rozumí významu masážních technik - je seznámen s možnostmi uplatnění - osvojí si základní terminologii masérského oboru - dokáže zvolit vhodnou, tematicky zaměřenou publikaci k rozvoji svých poznatků - pochopí vznik a historický vývoj klasické masáže - dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch	<u>Charakteristika klasické (rekondiční) masáže</u> - definice a charakteristika masáží - odborná terminologie a literatura - historie klasické (rekondiční) masáže	20
- rozumí fyziologickým pochodům v lidském těle, ke kterým dochází vlivem masáže - pozná, v jakých případech klasickou masáž doporučit, a naopak při jakých onemocněních je masáž zakázána - dokáže rozčlenit masérské hmaty do jednotlivých skupin - zná účinky masérských hmatů na jednotlivé tkáně organismu - má představu o typech, funkcích a vlastnostech svalů - je schopen pohmatem i pohledem rozpoznat stav svalového aparátu - charakterizuje nejčastější typy kožního onemocnění	<u>Fyziologické účinky masáže</u> - fyziologická podstata účinků masáže - indikace a kontraindikace klasické masáže - charakteristika a účinky hmatů klasické masáže - svalová problematika - kožní problematika	47
- charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace	<u>Masážní prostředky</u> - masážní emulze	25

- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - dokáže je prakticky rozpoznat	- masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy, embrokace - masážní gely - desinfekční přípravky	
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - vypracuje provozní řád masérské provozovny	<u>Zařízení a vybavení masérské provozovny</u> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky	4
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - klade optimální požadavky na hygienu klienta	<u>Hygiena maséra a klienta</u> - hygiena maséra - hygiena masírovaného	4
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu - uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí - dokáže si zorganizovat práci - vede kartotéku klientů - chápe indikace manuální masáže - dodržuje kontraindikace manuální masáže - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací (anamnestický dotazník) - uplatňuje zásady zdravého životního stylu - pomocí aspekce a palpce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	<u>Příprava masáže a organizace práce</u> - příprava pracoviště - příprava klienta - dodržování provozního řádu a dalších ustanovení - dokumentace - ochrana osobních dat - příprava klienta na masáž - indikace a kontraindikace masáží - vyšetření klienta aspekcí a palpací - anamnéza	3
- zná historii aromaterapie ve ztahu ke dnešku - vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití	<u>Aromaterapie</u> - význam aromaterapie - použití olejů, dávkování olejů - využití aromaterapie v masérské péči - základní principy aroma masáže	5

- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje - definuje aromamasáž - prakticky zvládá užití esenciálního oleje při aroma masáži		
- osvojí si techniku základních masérských hmatů - provádí koordinační cvičení zaměřené na souhru horních končetin - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu - provádí klasickou (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - provádí automasáž dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientů - ovládá improvizální techniky - zvládne klasickou (rekondiční) masáž v optimálním či daném časovém úseku - provádí kompenzační cvičení určené pro svalové skupiny, které jsou při masérské profesi výrazně zatěžované	<u>Klasická (rekondiční) masáž</u> - nácvik základních masérských hmatů - klasická (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - automasáž, zásady automasáže - improvizální techniky - časový interval - kompenzační cvičení	158
- rozumí významu kosmetické masáže obličeje - provádí kosmetickou masáž obličeje, zná specifické indikace a kontraindikace masáže obličeje - rozumí účinkům jednotlivých hmatů v obličejové části - určí typy pleti - má přehled o kosmetických přípravcích určených k péči o pleť	<u>Kosmetická masáž obličeje</u> - kosmetická masáž obličeje - kosmetické pleťové přípravky	20
- správně využívá odbornou terminologii a osvojené znalosti dokáže propojovat a kombinovat - uvědomuje si svoji zodpovědnost při anamnestickém vyšetření klienta	<u>Opakování učiva</u> - upevňování odborné terminologie	45

- ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností - je schopen sebehodnocení	- automatizace praktického užívání znalostí indikací a kontraindikací masáže - procvičování klasické (rekondiční) masáže zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - testy a ověřování stupně osvojení si učiva	
--	---	--

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 340		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si zopakuje a osvěží vědomosti a dovednosti v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Úvod, procvičení učiva 1. ročníku</u> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	45
- vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus - pochopí účinek fyzikálních podnětů - uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur - objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus - aplikuje procedury termoterapie - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - uvede speciální indikace a kontraindikace - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - aplikuje procedury hydroterapie - uvede speciální indikace a kontraindikace popíše zábaly, objasní účinky a způsob provedení - vyjmenuje zařízení a přístroje pro podvodní masáž - charakterizuje hygienické zásady při hydroterapii - zná bezpečnostní rizika ve vodním prostředí uvede a na příkladech rozpozná indikace a kontraindikace - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování - charakterizuje léčebný účinek optického spektra - popíše fyzikální vlastnosti světla - aplikuje procedury fototerapie - uvede speciální indikace a kontraindikace	<u>Fyzikální terapie</u> - podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus - rozdělení fyzikální terapie - Termoterapie – pozitivní, negativní účinek tepla, způsoby převodu tepla, procedury termoterapie - význam otužování, kryoterapie, účinek chladu - sauna, kryokomora, infrasauna - Hydroterapie, účinek, zásady - hygienické zásady hydroterapie - vodní procedury, podvodní masáže - bezpečnost klienta ve vodním prostředí - indikace, kontraindikace - Fototerapie - světlo polarizované a nepolarizované – helioterapie - rozdělení fototypů - Elektroterapie - účinky elektrického proudu, BOZ při práci - rozdělení elektroterapie - základní druhy elektroléčebných procedur - Klimatoterapie a balneologie	40

- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - uvede speciální indikace a kontraindikace - zná bezpečnostní rizika při práci s elektrickými přístroji - definuje klimatoterapii a balneoterapii - objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus - rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, bahen, rašelin a rozliší jednotlivé lázně - uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou - specifikuje účinky mechanoterapie na lidský organismus - charakterizuje procedury mechanoterapie - aplikuje procedury mechanoterapie - uvede speciální indikace a kontraindikace	- léčivé vody - lázně (balneoterapie) - speleoterapie - Mechanoterapie - přístrojové a manuální terapie	
- pochopí význam a využití sportovní masáže - je seznámen s možnostmi jejího uplatnění - pochopí vznik a historický vývoj sportovní masáže - dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch - dokáže rozčlenit masérské hmaty do jednotlivých skupin - zná účinky jednotlivých masérských hmatů na jednotlivé tkáně organismu - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací masáže v praxi - má přehled o sortimentu masážních prostředků na našem trhu a jejich využití ve sportovní masáži - rozdělí sportovní masáž na jednotlivé druhy - dokáže doporučit vhodný druh sportovní masáže - má představu o rozvržení tréninkového procesu, jeho struktuře v závislosti na konkrétním sportu	<u>Charakteristika a úvod do sportovní masáže</u> - definice, charakteristika a význam sportovní masáže - historie sportovní masáže - charakteristika a účinky hmatů sportovní masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - masážní prostředky - druhy sportovní masáže - harmonogram sportovce	40
- si osvojí techniku základních masérských hmatů - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu - provádí sportovní masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku	<u>Sportovní masáž</u> - nácvik základních masérských hmatů - sportovní masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - pohotovostní masáž dolních končetin - kompenzační cvičení - náslechy na vybraných pracovištích	170

- provádí pohotovostní masáž dolních končetin - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientů - provádí kompenzační cvičení určené pro svalové skupiny, které jsou při masérské profesi výrazně zatěžované - se seznámí s provozem na rehabilitačních či rekondičních odděleních v různých typech sociálního a zdravotnického zařízení - je veden k samostatnosti a zodpovědnosti		
- ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti sportovní masáže, fyzioterapie - je schopen sebehodnocení	<u>Opakování učiva</u> - upevňování postupů a technického provedení sportovní masáže - fyzioterapie, teorie sportovní masáže - ověřování stupně osvojení si učiva	45

3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 340
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Úvod, procvičování učiva 1. a 2. ročníku</u> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	45
- orientuje se v historii vývoje reflexní masáže - vysvětlí základní princip reflexologie - vyjmenuje a rozpozná základní reflexní body a dráhy - objasní souvislost mezi reflexními body a orgány - volí vyšetřovací hmaty - provádí reflexní masáž - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - vysvětlí dávkování reflexní masáže - sleduje vegetativní projevy klienta - vysvětlí cíle a zásady hmatů vazivové masáže - definuje periostovou masáž, objasní účinky, uvede indikace a kontraindikace - vysvětlí zásady provedení periostové masáže - orientuje se v mikrosystému plosky nohy - ošetřuje reflexní zóny na chodidle	<u>Reflexologie</u> - historie reflexologie, využití reflexologie - teorie základní diagnostiky a druhy hmatů - základní reflexní body a dráhy, vegetativní projevy, reflexní změny, Haedovy zóny - reflexní masáž – druhy RM (segmentová, vazivová a periostová masáž) význam, účinky a způsob provedení těchto masáží, dávkování a intenzita - šíjová, zádová, hrudní a pánevní sestava - reflexní masáž plosky nohy - základní diagnostika reflexních bodů - reflexní ošetření	77
- definuje míčkování - vysvětlí podstatu a techniku míčkování - vyjmenuje indikace míčkování - chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání - prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůži včetně zhojených jizev - zvládne techniku ošetření podkoží - rozpozná zkrácené facie a fenomén tání - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku	<u>Měkké manuální techniky</u> - technika míčkování - účinky míčkování - ošetření kůže, podkoží, fascií - péče o jizvy - technika postizometrické relaxace (PIR) - jemné techniky uvolňování měkkých tkání	14

- provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - dodržuje zásady jednotlivých technik - zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace		
- orientuje se v historii baňkování - vysvětlí podstatu baňkování, krvavé a nekrvavé baňkování - indikace a kontraindikace pro baňkování - léčebné příkládání baněk - provádí baňkovou masáž	<u>Baňková masáž</u> - historie baňkování - druhy baněk - druhy baňkování - potřeby pro baňkování - zásady BOZ při práci s otevřeným ohněm - sestavy baňkování – hrudní, bederní, pánevní, klouby - baňková masáž zad, šíje, pánve	49
- zná historii masáže lávových kamenů - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny - indikace a kontraindikace pro masáž lávovými kameny - je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku	<u>Masáž lávovými kameny</u> - historie masáže lávovými kameny - hlavní účinky masáže s kameny - indikace a kontraindikace - BOZ při práci s horkými kameny - masáž lávovými kameny zad, šíje a dolních končetin	37
- vysvětlí význam tapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu - zná indikace, kontraindikace - ovládá základy tapingu zápěstí, kotníku	<u>Klasický – pevný taping</u> - charakteristika pevného tapingu - využití pevného tapingu v praxi maséra - indikace, kontraindikace - používaný materiál - taping zápěstí, kotníku	6
- vysvětlí význam kineziotapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu - zná indikace, kontraindikace - ovládá základy kineziotapingu pro klouby i svaly	<u>Kineziotaping</u> - historie a charakteristika kineziotapingu - využití kineziotapingu v praxi maséra, indikace kontraindikace - používané materiály, způsoby tapingu - základní techniky kineziotapingu – inhibiční a facilitační, korekční, lymfatická - kineziotaping jizev, cross tape - kineziotaping ramene, kolene, zápěstí, zad	17
- se seznámí s provozem na rehabilitačních či rekondičních odděleních v různých typech sociálního a zdravotnického zařízení - je veden k samostatnosti a zodpovědnosti	<u>Náslechy na vybraných pracovištích</u> - náslechy na vybraných pracovištích	50

- provádí klasickou (rekondiční) masáž dle typu a postižení klienta		
- ověřuje si úroveň dosažených vědomostí a dovedností v oblasti alternativních technik masáží - je schopen sebehodnocení	<u>Opakování</u> - opakování zásad a aplikace jednotlivých alternativních technik - praktické upevňování jednotlivých alternativních technik - ověřování stupně osvojení si učiva	45

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 270

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Úvod, opakování učiva</u> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	36
- vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány - umí vyhledat a ovlivnit některé akupresurní body - vysvětlí pojem akupunkturní body - zná akupunkturní dráhy - ovládá základní reflexní body a energetické dráhy - masíruje Čínskou tlakovou masáž zad - charakterizuje jednotlivé orientální masážní techniky - orientuje se v nabídce odborných kurzů - vyhledává informace a pracuje s internetem - pracuje s odbornou literaturou	<u>Základy orientální masáže</u> - celostní medicína, teorie meridiánů, Taoismus, Ayurveda - Čínská tlaková masáž zad - základy akupresury - základy Shiatsu, Su-jok Thajská masáž, Havajská masáž - moxování	89
- pochopí význam, účinky a využití medové masáže - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací při provedení medové masáže v praxi - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost provedení medové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro provedení medové masáže podle hygienických předpisů - volí vhodné pomůcky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	<u>Medové masáže</u> - teoretická východiska - medová masáž	6

- provádí medovou masáž - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje		
- vysvětlí podstatu a přínos čokoládové masáže, celotělový rituál - zná indikace, kontraindikace - objasní účinky čokolády - masíruje čokoládovou masáž zad - provádí zábal do igelitové folie jednotlivých částí těla	<u>Čokoládová masáž</u> - charakteristika čokoládové masáže - indikace, kontraindikace - čokoládová masáž zad - zábaly	6
- provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla - definuje automasáž - vysvětlí význam automasáže a jejího použití - umí využít automasážní pomůcky	<u>Automasáž</u> - význam automasáže a její přínos v masérské péči - automasážní pomůcky - možnosti uplatnění automasáže - charakteristika automasáže - přehled a postup základních hmatů	5
- popíše a vyhodnotí postavu a držení těla - provádí statické i dynamické vyšetření držení těla - určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření - pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla - pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost úseků páteře i páteře celé - dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání - je schopen rozlišit svalový hypertonus a hypotonus - charakterizuje vadné držení těla a jeho nápravu - charakterizuje svalové dysbalance a jejich nápravu - charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu - posuzuje hypermobilitu a elasticitu lidského těla - aktivně zvládne vyšetření hypermobility - uvědomuje si rizika hypermobility	<u>Diagnostika pohybového aparátu</u> - vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku, vyšetření pohledem v pohybu - vyšetření pohyblivosti páteře – pohyblivost v oblasti krční, hrudní a bederní páteře (Schoberova, Stiborova, Thomayerova zkouška, Ottův inklinací a reklinací index) - vyšetření pohmatem svalový tonus, hypotonus, hypertonus - vadné držení těla - svalové dysbalance - charakteristika hypermobility, test	20
- vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - provádí bazální ošetření - při užití této techniky si je vědom případných komplikací, které se mohou dostavit - provádí ošetření uzlin před přístrojovou lymfodrenáží - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž - jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem	<u>Manuální a přístrojová lymfodrenáž těla</u> - technika manuální lymfodrenáže - indikace, kontraindikace - edukace klienta - přístrojová lymfodrenáž - zásady pro použití tevéření lymfatických svodů	6

- ověřuje si úroveň dosažených vědomostí a dovedností v oblasti klasické a sportovní masáže, alternativních technik masáží – reflexní terapie, měkkých technik, baňkové masáže, moxování, masáže lávovými kameny, medové masáže, čínské tlakové masáže, Shiatsu, Reiki, Su-jok, Dornovy metody, Thajské masáže - je schopen sebehodnocení	<u>Opakování</u> - teoretická východiska klasické masáže - procvičování klasické masáže - masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, hrudníku a břicha - procvičování kosmetické masáže obličeje - teoretická východiska sportovní masáže - procvičování sportovní masáže - masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, hrudníku a břicha, - procvičování automasáže - procvičování tejpování - teoretická východiska jednotlivých alternativních technik – reflexní terapie, měkkých technik, baňkové masáže, moxování, masáže lávovými kameny, medové masáže, čínské tlakové masáže, Shiatsu, Reiki, Su-jok, Dornovy metody, Thajské masáže - procvičování sestav nebo základních hmatů jednotlivých alternativních technik - reflexní terapie, měkkých technik, baňkové masáže, moxování, masáže lávovými kameny, medové masáže, čínské tlakové masáže, Dornovy metody, Su-jok, Thajské masáže	102
--	---	------------

Somatologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi o stavbě a funkci lidského organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti žáků o stavbě a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, popisuje kosti a svaly lidského těla. Umožňuje žákovi osvojit si odbornou terminologii a základy nomenklatury. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Somatologie poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Zabývá se stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav, obecnou a speciální osteologií a myologií. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět umožňuje žákovi pochopení závažnosti jednotlivých druhů onemocnění. Na základě informovanosti o průběhu a dalším vývoji nemoci je žák schopen hlubšího empatického cítění. Předmět vede žáka k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, upozorňuje ho na existenci negativních vlivů, které narušují zdraví jedince. Získané poznatky z oblasti osteologie a myologie osvětlí žákovi potřebu dodržování aktivního pohybu a správné životosprávy.

Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Kromě výkladu a práce s různými učebními texty se žáci učí pracovat s různými informačními zdroji a jsou vedeni k samostatnosti. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky, webové aplikace. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými potřebami.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení. Obsahový okruh poskytuje žákům takové vědomosti, aby pochopili jednotu organismu a prostředí ve zdraví a v nemoci. Naučí je chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zná anatomické názvosloví, popíše krajiny, roviny a směry na lidském těle	<u>Anatomické názvosloví</u> - krajiny těla - roviny a směry	4
- popíše základní stavbu kosti, vyjmenuje rozdělení kostí, popíše červenou, žlutou, šedou kostní dřev, vysvětlí růst kosti, charakterizuje druhy kloubů, objasní funkci kloubní chrupavky, kloubních pouzder a vazů	<u>Obecná osteologie</u> - stavba a typ kostí - spojení kostí - růst kostí - vazy, kloubní pouzdra, chrupavky	6
- popíše obličejovou a mozkovou část lebky, vyjmenuje útvary na lebce, vysvětlí spojení na lebce, uvede rozdíl mezi novorozeneckou lebkou a lebkou dospělého člověka, popíše funkci lebky	<u>Lebka</u> - popis - funkce - spojení	6
- popíše stavbu a funkci páteře, popíše obratle jednotlivých úseků páteře, křížovou a kostrční kost, vysvětlí rozdíl mezi dlouhými a krátkými vazy páteře, vysvětlí funkci meziobratlových destiček a kloubů, zmíní se o stabilitě páteře, popíše zakřivení páteře	<u>Páteř</u> - popis - funkce - spojení	7
- popíše stavbu a funkci hrudníku, žebro, hrudní kost, uvede spojení na hrudníku	<u>Kostra hrudníku</u> - popis - funkce - spojení	5
- rozdělí kostru horní končetiny do jednotlivých úseků, vyjmenuje kosti, které jednotlivé úseky tvoří a kosti popíše, pojmenuje na nich vybrané útvary, vysvětlí funkci HK, uvede a popíše spoje kostí HK	<u>Kostra horní končetiny</u> - popis - funkce - spojení	9
- rozdělí kostru dolní končetiny do jednotlivých úseků, vyjmenuje kosti, které jednotlivé úseky tvoří a kosti popíše, pojmenuje na nich vybrané útvary, vysvětlí funkci DK, uvede a popíše spoje kostí DK	<u>Kostra dolní končetiny</u> - popis - funkce - spojení	9
- popíše stavbu kosterního svalu, vysvětlí, jak sval pracuje, jaké jsou vlastnosti svalu, uvede rozdělení svalů podle typu svaloviny, popíše cévní zásobení svalu, inervaci svalu, určí svaly fázické a tonické	<u>Myologie obecná</u> - stavba svalu - typy svaloviny - funkce a vlastnosti svalů - přídatné orgány - dělení svalů podle směru působení a tendence ke zkrácení nebo oslabení	5

uvede dělení svalů hlavy, popíše svaly klenby lební, svaly mimické a žvýkací, u vybraných svalů vyjmenuje jejich začátek, úpon a funkci	<u>Svaly hlavy</u> - rozdělení - popis	6
- rozdělí a vyjmenuje svaly krku, popíše svaly krku – podkožní sval krku, zdvihač hlavy, šikmé krční svaly, hluboké svaly krku, určí jejich začátek, úpon a funkci	<u>Svaly krku</u> - rozdělení - popis	6
- rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly zad, popíše svaly spinohumerální a spinokostální, dokáže charakterizovat svaly hluboké	<u>Svaly zad</u> - rozdělení - popis	7
- rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly hrudníku, popíše svaly povrchové a hluboké vrstvy, uvede jejich začátek, úpon a funkci	<u>Svaly hrudníku</u> - rozdělení - popis	6
- rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly břicha, popíše svaly přední, boční a zadní svalové skupiny, uvede jejich začátek, úpon a funkci	<u>Svaly břicha</u> - rozdělení - popis	6
- rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly HK, popíše svaly ramenní a lopatkové, svaly paže, předloktí a ruky, u vybraných uvede jejich začátek, úpon a funkci	<u>Svaly horní končetiny</u> - rozdělení - popis	10
- rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly DK, popíše svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, bérce a nohy, u vybraných uvede jejich začátek, úpon a funkci	<u>Svaly dolní končetiny</u> - rozdělení - popis	10

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního ročníku	<u>Opakování 1.ročníku</u> - obecná osteologie - speciální osteologie - obecná myologie - speciální myologie	4
- popíše stavbu a funkci buňky, stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, charakterizuje ji a pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání	<u>Stavební plán těla</u> - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismu	4
- vysvětlí funkce trávicí soustavy, dokáže rozdělit TS do jednotlivých oddílů, popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicího ústrojí, vyjmenuje některá onemocnění trávicího systému	<u>Trávicí systém</u> - funkce - rozdělení - stavba - popis	10
- vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy, uvede onemocnění dýchacího systému, definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem	<u>Dýchací systém</u> - zevní a vnitřní dýchání - funkce - rozdělení - popis - vitální kapacita plic, dechový objem	10
- popíše malý a velký oběh, vysvětlí průtok krve srdcem, uvede počet a funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček, vysvětlí krevní skupiny, popíše mízní systém, ukáže místa uložení mízních uzlin, uvede onemocnění oběhového a mízního systému	<u>Oběhová a mízní soustava</u> - malý plicní oběh - velký tělní oběh - srdce, cévy - krev: červené, bílé krvinky, krevní destičky, krevní skupiny	14
- popíše nefron, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy, uvede onemocnění vylučovacího systému	<u>Vylučovací systém</u> - stavba a funkce nefronu - řez ledvinou, vývodné cesty močové	10
- popíše stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů, je schopen informovat o délce a průběhu těhotenství, porodu a možnostech antikoncepce, uvede onemocnění pohlavního systému	<u>Pohlavní soustava</u> - ženské pohlavní orgány (stavba, funkce)	10

	- mužské pohlavní orgány (stavba, funkce) - těhotenství, porod, antikoncepce - menstruační, ovulační cyklus	
- popíše stavbu a funkce kůže, vyjmenuje přídatné kožní orgány, osvětlí funkci potu a mazu, uvede onemocnění kožní soustavy	<u>Kožní soustava</u> - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány	6

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti ze druhého ročníku	<u>Opakování 2.ročníku</u> - stavební plán těla - orgánové soustavy	8
- popíše stavbu a funkci neuronu, rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy, vysvětlí reflexní oblouk - vysvětlí rozdíl mezi CNS a PNS, zařadí jednotlivé oddíly mozku do přední, zadní a střední části, ví, kde jsou uloženy mozkové komory, popíše mozkové obaly, detailně popíše mozeček, Varolův most, prodlouženou míchu, střední mozek, koncový mozek a mezimozek, zmíní jejich místo uložení a funkci, popíše stavbu a funkci páteřní míchy - popíše všechny mozkové nervy, jejich průběh a inervaci, rozdělí míšní nervy do pěti základních skupin, popíše detailně průběh všech míšních nervů, vysvětlí funkci vegetativních nervů, uvede začátek a konec sympatiku a parasympatiku - popíše cévní mozkovou příhodu, meningitidu, klíšťovou encefalitidu, borreliozu, sclerosis multiplex, Parkinsonovu nemoc, epilepsii, Alzheimerovu nemoc	<u>Nervová soustava</u> - stavba a funkce neuronu - reflexní oblouk - CNS: mozek, páteřní mícha - PNS: mozkové, míšní, vegetativní nervy - onemocnění nervové soustavy	32
- popíše stavbu a funkci lidského ucha, vestibulární orgán, popíše průběh zvukové vlny uchem, rozezná šest základních struktur oka, vyjmenuje přídavné orgány oka, vysvětlí jednotlivá onemocnění oka, vysvětlí pojem mechanoreceptory, fotoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory, nociceptory a popíše je	<u>Smyslové orgány</u> - mechanoreceptory (hmatové receptory, proprioreceptory, sluchový orgán, rovnovážné ústrojí) - fotoreceptory (oko, přídavné orgány) - chemoreceptory, termoreceptory, nociceptory	14
- vysvětlí rozdíl mezi hormonální a nervovou soustavou, uvede hormony, které produkuje přední a zadní lalok hypofýzy, pojmenuje hormony štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, placenty, šišinky a brzlíku, popíše funkci a účinek jednotlivých hormonů	<u>Endokrinní soustava</u> - hypofýza - nadledviny - slinivka břišní - štítná žláza - příštítná tělíska - šišinka, brzlík, placenta	14

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zná anatomické názvosloví, popíše krajiny, roviny a směry na lidském těle - popíše základní stavbu kosti, vyjmenuje rozdělení kostí, popíše červenou, žlutou, šedou kostní dřeň, vysvětlí růst kosti, charakterizuje druhy kloubů, objasní funkci kloubní chrupavky, kloubních pouzder a vazů - popíše obličejovou a mozkovou část lebky, vyjmenuje útvary na lebce, vysvětlí spojení na lebce, uvede rozdíl mezi novorozeneckou lebkou a lebkou dospělého člověka, popíše funkci lebky - popíše stavbu a funkci páteře, popíše obratle jednotlivých úseků páteře, křížovou a kostrční kost, vysvětlí rozdíl mezi dlouhými a krátkými vazy páteře, vysvětlí funkci meziobratlových destiček a kloubů, zmíní se o stabilitě páteře, popíše zakřivení páteře - popíše stavbu a funkci hrudníku, žebro, hrudní kost, uvede spojení na hrudníku - rozdělí kostru horní končetiny do jednotlivých úseků, vyjmenuje kosti, které jednotlivé úseky tvoří a kosti popíše, pojmenuje na nich vybrané útvary, vysvětlí funkci HK, uvede a popíše spoje kostí HK - rozdělí kostru dolní končetiny do jednotlivých úseků, vyjmenuje kosti, které jednotlivé úseky tvoří a kosti popíše, pojmenuje na nich vybrané útvary, vysvětlí funkci DK, uvede a popíše spoje kostí DK - popíše stavbu kosterního svalu, vysvětlí, jak sval pracuje, jaké jsou vlastnosti svalu, uvede rozdělení svalů podle typu svaloviny, popíše cévní zásobení svalu, inervaci svalu, určí svaly fázické a tonické - uvede dělení svalů hlavy, popíše svaly klenby lební, svaly mimické a žvýkací, u vybraných svalů vyjmenuje jejich začátek, úpon a funkci - rozdělí a vyjmenuje svaly krku, popíše svaly krku – podkožní sval krku, zdvihač hlavy, šikmé krční svaly, hluboké svaly krku, určí jejich začátek, úpon a funkci - rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly zad, popíše svaly spinohumerální a spinokostální, dokáže charakterizovat svaly hluboké - rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly hrudníku, popíše svaly povrchové a hluboké vrstvy, uvede jejich začátek, úpon a funkci	<u>Opakování 1. ročníku</u> - anatomické názvosloví - obecná osteologie - speciální osteologie - obecná myologie - speciální myologie	18

- rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly břicha, popíše svaly přední, boční a zadní svalové skupiny, uvede jejich začátek, úpon a funkci - rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly HK, popíše svaly ramenní a lopatkové, svaly paže, předloktí a ruky, u vybraných uvede jejich začátek, úpon a funkci - rozdělí do skupin a vyjmenuje svaly DK, popíše svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, bérce a nohy, u vybraných uvede jejich začátek, úpon a funkci		
- popíše stavbu a funkci buňky, stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, charakterizuje ji a pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání - vysvětlí funkce trávicí soustavy, dokáže rozdělit TS do jednotlivých oddílů, popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicího ústrojí, vyjmenuje některá onemocnění trávicího systému - vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy, uvede onemocnění dýchacího systému, definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem - popíše malý a velký oběh, vysvětlí průtok krve srdcem, uvede počet a funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček, vysvětlí krevní skupiny, popíše mízní systém, ukáže místa uložení mízních uzlin, uvede onemocnění oběhového a mízního systému - popíše nefron, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy, uvede onemocnění vylučovacího systému - popíše stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů, je schopen informovat o délce a průběhu těhotenství, porodu a možnostech antikoncepce, uvede onemocnění pohlavního systému - popíše stavbu a funkce kůže, vyjmenuje přídatné kožní orgány, osvětlí funkci potu a mazu, uvede onemocnění kožní soustavy	<u>Opakování 2. ročníku</u> - stavební plán těla - soustava trávicí - dýchací - oběhová - mízní - kožní - vylučovací - reprodukční	18
- popíše stavbu a funkci neuronu, rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy, vysvětlí reflexní oblouk - vysvětlí rozdíl mezi CNS a PNS, zařadí jednotlivé oddíly mozku do přední, zadní a střední části, ví, kde jsou uloženy mozkové komory, popíše mozkové obaly, detailně popíše mozeček, Varolův most, prodlouženou míchu, střední mozek, koncový mozek	<u>Opakování 3.ročníku</u> - nervová soustava - CNS, PNS - onemocnění nervové soustavy - soustava žláz s vnitřní sekrecí, smyslové orgány, příprava k maturitní zkoušce	18

a mezimozek, zmíní jejich místo uložení a funkci, popíše stavbu a funkci páteřní míchy - popíše všechny mozkové nervy, jejich průběh a inervaci, rozdělí míšní nervy do pěti základních skupin, popíše detailně průběh všech míšních nervů, vysvětlí funkci vegetativních nervů, uvede začátek a konec sympatiku a parasympatiku - popíše cévní mozkovou příhodu, meningitidu, klíšťovou encefalitidu, borreliozu, sclerosis multiplex, Parkinsonovu nemoc, epilepsii, Alzheimerovu nemoc - popíše stavbu a funkci lidského ucha, vestibulární orgán, popíše průběh zvukové vlny uchem, rozezná šest základních struktur oka, vyjmenuje přídatné orgány oka, vysvětlí jednotlivá onemocnění oka, vysvětlí pojem mechanoreceptory, fotoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory, nociceptory a popíše je - vysvětlí rozdíl mezi hormonální a nervovou soustavou, uvede hormony, které produkuje přední a zadní lalok hypofýzy, pojmenuje hormony štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, placenty, šišinky a brzlíku, popíše funkci a účinek jednotlivých hormonů		
--	--	--

První pomoc

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu První pomoc je připravit žáky na poskytování první pomoci s důrazem na ochranu vlastního života a zdraví během krizových situací a za mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Žáci se ve třetím ročníku seznámí s obecně platnými a univerzálně použitelnými zásadami, metodami, postupy a úkony laické první pomoci zejména pro řešení stavů bezprostředního ohrožení života. Získají nezbytné znalosti a dovednosti pro rozpoznání a bezpečné jednání v situacích osobního ohrožení, hromadného postižení obyvatelstva za mimořádných událostí. Ve čtvrtém ročníku se blíže seznámí se specifiky postupů poskytování první pomoci u jednotlivých život a zdraví ohrožujících stavů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své vlastní zdraví a život, preventivně jej chránili a vnímali pomoc ostatním jako jednu ze základních hodnot a principů lidské společnosti.

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele a praktický nácvik s důrazem na samostatnou a skupinovou práci žáků. Ikonický text zde plní pouze podpůrnou roli k upevňování teoretických znalostí nezbytně nutných pro zvládnutí klíčových praktických dovedností. Výuka předmětu je vždy přizpůsobena konkrétním, individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě svého ústního a písemného projevu a zejména úrovně dosažených praktických dovedností. Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie, pochopení základních logických vztahů, praktické dovednosti, efektivitu komunikace a týmové spolupráce. Hodnoceny jsou dosažené znalosti, praktické dovednosti, jejich kvalita a forma prezentace. Hodnocení si všímá dosažené úrovně klíčových a odborných kompetencí a zaměřuje se i na aktivitu žáka. Součástí hodnocení může být individuální či skupinová práce, jež žáci realizují samostatně bez dohledu učitele v době mimo vyučování. Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět První pomoc přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá během svého studia různé informační zdroje (např. odborné monografie, internet) a zná možnosti svého dalšího odborného vzdělávání v oblasti lidského zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák získá během studia vhodné prostředky a způsoby potřebné k řešení vybraného problému souvisejícího s ochranou a záchrannou života a zdraví.

Komunikační kompetence

Žák si prakticky procvičuje krizovou komunikaci při nácviku poskytování první pomoci.

Personální a sociální kompetence

Žák se připravuje na řešení krizových život a zdraví ohrožujících situací samostatně i v rámci skupiny/týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se v rámci studia dozvídá o důležitosti a významu poskytnutí nezištné pomoci při záchrane a ochraně zdraví a života pro jedince i společnost.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získá nezbytné kompetence přímo využitelné v rámci svého pracovního uplatnění nebo samostatné podnikatelské činnosti vzhledem k charakteru a povaze oboru.

Matematické kompetence

Žák využívá elementárních matematických kompetencí při hodnocení základních životních funkcí.

Digitální kompetence

Žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě internet. Žák je veden k využívání elektronických a mobilních prostředků a aplikací.

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět První pomoc se dotýká průřezového tématu Informační a komunikační technologie a okrajově tématu Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje stručně podstatu a význam první pomoci - objasní základní cíle první pomoci - na modelové situaci (např. dopravní nehoda) objasní postup pro zajištění vlastní bezpečnosti během poskytování první pomoci - vysvětlí důležitost včasného poskytnutí první pomoci - objasní rozdíl mezi laickou, odbornou a technickou první pomocí - vyjmenuje základní záchranné složky a stručně charakterizuje jejich hlavní náplň činnosti a účel - popíše způsoby přivolání odborné zdravotnické pomoci - popíše ideální průběh hovoru na tísňovou linku - podrobně na konkrétních příkladech charakterizuje nejdůležitější údaje sdělované operátorovi tísňové linky - názorně předvede ze zadané kazuistiky hovor na tísňovou linku - stručně objasní obecný postup záchranné služby od přijetí tísňové výzvy po dojezd na místo události - stručně charakterizuje jednotlivé druhy výjezdových skupin záchranné služby - popíše a pomocí vhodných pomůcek prakticky na figurantovi demonstruje péči o postiženého do příjezdu záchranné služby (zajištění tepelného komfortu aj.) - provede na figurantovi či modelu vyšetření vědomí pohledem, pohmatem a bolestivým podmětem - provede na figurantovi či modelu vyšetření dýchání pohledem, pohmatem a poslechem - předvede na figurantovi či modelu základní způsoby zprůchodnění a zajištění dýchacích cest (zejm. v poloze vleže na zádech) - s využitím vhodných pomůcek na figurantovi předvede doporučené postupy pro zástavu masivního krvácení - na figurantovi či modelu názorně předvede jednotlivé úkony a postupy péče o postiženého v bezvědomí	<u>Obecný postup první pomoci</u> - význam a cíle - zásady bezpečného a včasného poskytování první pomoci - laická, odborná a technická první pomoc - druhy, dělení, záchranné složky a jejich organizace - přivolání odborné zdravotnické pomoci - záchranná služba a její organizace - péče o postiženého do příjezdu záchranné služby - prvotní vyšetření a zajištění základních životních funkcí - zástava masivního krvácení - péče o postiženého v bezvědomí	5

- charakterizuje podstatu resuscitace - objasní důvody pro zahájení a ukončení resuscitace - popíše jednotlivé mezinárodně platné postupy ožívání dospělých a dětí - předvede prakticky na modelech mezinárodně platné postupy ožívání dospělých a dětí - popíše a jsou-li k dispozici, názorně demonstrovuje provedení resuscitace pomocí pomůcek a přístrojů (např. AED, resuscitační maska)	<u>Resuscitace</u> - ožívání dospělých dle aktuálně mezinárodně platných postupů - ožívání dětí dle aktuálně mezinárodně platných postupů - ožívání s využitím pomůcek a přístrojů	4
- stručně popíše nejčastější příčinu uzávěry dýchacích cest cizím tělesem u dětí - vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé doporučené způsoby vypuzení cizího tělesa/zprůchodnění dýchacích cest při uzávěře cizím tělesem u dospělého a dítěte včetně rizik spojených s jejich provedením - na figurantovi názorně demonstrovuje jednotlivé způsoby zprůchodnění dýchacích cest	<u>Cizí těleso v dýchacích cestách</u> - zprůchodnění dýchacích cest u dospělého - zprůchodnění dýchacích cest u dítěte	1
- popíše postup celkového vyšetření postiženého - vyjmenuje důležité příznaky, kterých si je při celkovém vyšetření potřeba všimnout a hledat - názorně na figurantovi předvede celkové vyšetření postiženého (hlavy, krku, hrudníku a břicha, zad, pánve, končetin) - vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé příčiny poruch vědomí - stručně charakterizuje jednotlivé poruchy vědomí z hlediska kvalitativního i kvantitativního - provede na figurantovi či modelu vyšetření vědomí pohledem, pohmatem a bolestivým podmětem - předvede na figurantovi či modelu s využitím vhodných pomůcek vyšetření frekvence dýchání a saturace - předvede na figurantovi či modelu základní způsoby zprůchodnění a zajištění dýchacích cest (zejm. v poloze vleže na zádech) - stručně objasní jednotlivá kritéria hodnocení pulsu podle naměřených hodnot (frekvenci, pravidelnost, hmatnost) - předvede na figurantovi s využitím vhodných pomůcek vyšetření krevního oběhu (puls, krevní tlak, kapilární návrat) - vyjmenuje základní hodnoty krevního tlaku u dospělého - popíše důležité mezníky naměřených hodnot tělesné teploty - vyjmenuje místa, kde provádíme měření lidské tělesné teploty - názorně demonstrovuje na figurantovi s využitím vhodných pomůcek měření tělesné teploty	<u>Celkové vyšetření postiženého a fyziologických funkcí</u> - vyšetření od hlavy až k patě - vědomí a jeho poruchy - dýchání (frekvence a saturace) - krevní oběh (puls, krevní tlak) - tělesná teplota	3

- rozpozná mezinárodní označení pro umístění a označení lékárničky - s ohledem na účel popíše vhodný obal a umístění lékárničky - seznámí se s povinným obsahem lékárničky pro osobní motorová vozidla - vyjmenuje doporučený obsah lékárničky pro domácnost, výlety, cestovní lékárničky do zahraničí - stručně charakterizuje využití jednotlivého vybavení lékárničky	<u>Vybavení lékárničky</u> - označení, obal, umístění - doporučené vybavení dle účelu	2
- vyjmenuje jednotlivé druhy ran, stručně charakterizuje jejich příčiny a postup ošetření - na figurantovi názorně demonstruje s využitím vhodných pomůcek ošetření drobné rány - na figurantovi názorně demonstruje s využitím vhodných pomůcek ošetření střelné rány/čistého průstřelu - vyjmenuje jednotlivé tělesné otvory, ze kterých lze krvácet a popíše postup jejich ošetření - na figurantovi názorně demonstruje s využitím vhodných pomůcek postup ošetření krvácení z nosu a ucha - vyjmenuje charakteristické příznaky rozvoje šokového stavu - popíše jednotlivé úkony a postupy péče o postiženého při podezření na vnitřní krvácení (rozvoj šokového stavu) - na figurantovi názorně demonstruje postupy vedoucí k odhalení podezření na rozvoj šokového stavu následkem vnitřního krvácení a zpomalení jeho rozvoje	<u>Krvácení a ošetření ran</u> - krvácení z ran - krvácení z tělesných otvorů - vnitřní krvácení a rozvoj šokového stavu	2
- stručně popíše jednotlivé druhy obvazů z hlediska funkce a materiálu, na konkrétních příkladech uvede možnosti jejich použití - charakterizuje jednotlivé druhy otáček, na příkladech uvede možnosti jejich použití - objasní zásady správného obvazování - na figurantovi/modelu s využitím obvazového materiálu a vhodných pomůcek prakticky předvede jednotlivé požadované obvazy	<u>Obvazová technika</u> - funkce, druhy obvazů a otáček - zásady správného obvazování - šátkové obvazy: krycí obvaz ramene, závěs horní končetiny, závěs horní končetiny s přichycením k tělu, obvaz ruky (pacička), obvaz hlavy - obinadlové obvazy: klasový obvaz palce, klasový obvaz ruky (pacička), vzestupný obvaz ramene, klasový obvaz předloktí, bérce, želvový obvaz lokte, kolene (sbíhavý i rozbíhavý), klasový obvaz kyčle, klasový obvaz paty, klasový obvaz nohy, obvaz oka, ucha, ohlávkový obvaz hlavy, prakový obvaz nosu, brady	5

- stručně charakterizuje základní vyprošťovací manévry a úchopy, polohy, znehybnění vybraných částí těla, způsoby přesunu a odsunu raněných a nemocných včetně konkrétních příkladů situací a vhodných pomůcek - názorně s využitím figuranta/modelu a vhodných pomůcek předvede a demonstruje jejich použití v jednom i více záchráncích	<u>Polohování, znehybnění, vyproštění a odsun</u> - vyprošťovací manévry a úchopy - polohování raněných a nemocných - znehybnění hlavy, krku, končetin a pánve - přesun a odsun raněných a nemocných - pomůcky pro znehybnění, vyproštění a přesun	2
- popíše a rozpozná jednotlivé způsoby varování obyvatelstva - vyjmenuje oficiální zdroje informací pro pokyny, jak se zachovat během mimořádné události - uvede telefonní čísla na tísňové linky základních záchranných složek a stručně objasní jejich náplň činnosti - rozpozná označení únikové cesty - popíše postup evakuace - vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla - popíše jednotlivé typy úkrytů pro individuální i hromadnou ochranu - popíše postup při vzniku, nahlášení a likvidaci požáru, chování při požáru s ohledem na vlastní bezpečnost a ochranu zdraví a života - rozpozná označení prostředků požární ochrany a vysvětlí jejich použití - stručně naznačí postup likvidace mimořádné události - popíše ideální chování a jednání během mimořádné události s ohledem na zajištění vlastní bezpečnosti a ochrany zdraví a života - popíše postup třídění a ošetřování raněných v situacích, kdy počet raněných převyšuje počet sil a prostředků záchránců	<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - varování obyvatelstva - evakuace a úkryt - požáry - přírodní živly a katastrofy (vichřice, bouřky, laviny, přívalové deště, povodně, zemětřesení, aj.) - průmyslové nehody a havárie (např. výbuchy, úniky jedovatých látek do ovzduší, vod) - jaderné havárie - teroristický útok, aktivní útočník - jiné mimořádné události a hromadná postižení osob (hromadné dopravní nehody, dopravní zácpy, výpadky elektrické energie, přerušení dodávek pitné vody aj.) - třídění a ošetřování při hromadném výskytu raněných	5
- stručně charakterizuje podstatu a objasní příčinu uvedených stavů bezprostředně ohrožujících život - vyjmenuje charakteristické příznaky - popíše postup poskytnutí první pomoci s využitím figuranta/modelu a vhodných pomůcek názorně demonstruje klíčové kroky postupu poskytování první pomoci (zejm. vyšetření a zajištění základních životních funkcí, vyšetření charakteristických příznaků, polohování, dopomoc s aplikací léků postiženému, postup při selhání základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotnické pomoci)	<u>Stavy bezprostředního ohrožení života</u> - šokové stavy - tonutí - úraz elektrickým proudem	3
	<u>Opakování a aktualizace učiva</u>	2

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - stručně charakterizuje podstatu a objasní příčinu uvedených úrazových stavů - vyjmenuje charakteristické příznaky - popíše postup poskytnutí první pomoci - s využitím figuranta/modelu a vhodných pomůcek názorně demonstuje klíčové kroky postupu poskytování první pomoci (zejm. vyšetření a zajištění základních životních funkcí, vyšetření charakteristických příznaků, polohování, dopomoc s aplikací léků postiženému, postup při selhání základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotnické pomoci)	<u>Úrazové stavy</u> - úrazy hlavy a poranění očí - úrazy hrudníku a břicha - úrazy páteře - úraz pánve - poranění kostí, kloubů a vazů končetin - poranění zvířaty	6
- stručně charakterizuje podstatu a objasní příčinu uvedených poranění teplem a chladem - vyjmenuje charakteristické příznaky - popíše postup poskytnutí první pomoci - s využitím figuranta/modelu a vhodných pomůcek názorně demonstuje klíčové kroky postupu poskytování první pomoci (zejm. vyšetření a zajištění základních životních funkcí, vyšetření charakteristických příznaků, polohování, dopomoc s aplikací léků postiženému, postup při selhání základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotnické pomoci)	<u>Poranění teplem a chladem</u> - popáleniny - úpal a úžeh - omrzliny - podchlazení - prevence a záchrana na ledových plochách	4
- vyjmenuje nejčastější příčiny otrav - vyjmenuje charakteristické příznaky otrav v závislosti na druhu jedovaté látky - popíše obecný bezpečný postup poskytnutí první pomoci při otravách - popíše konkrétní postupy první pomoci v závislosti na druhu jedovaté látky - s využitím figuranta/modelu a vhodných pomůcek názorně demonstuje klíčové kroky postupu poskytování první pomoci (zejm. vyšetření a zajištění základních životních funkcí, vyšetření charakteristických příznaků, polohování, postup při selhání základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotnické pomoci)	<u>Otravy</u> - jídlem a léky - chemikáliemi v domácnosti - alkoholem a ilegálními drogami - plyny a zplodinami hoření	3

- stručně charakterizuje podstatu a objasní příčinu uvedených neúrazových stavů - vyjmenuje charakteristické příznaky - popíše postup poskytnutí první pomoci - s využitím figuranta/modelu a vhodných pomůcek názorně demonstroe klíčové kroky postupu poskytování první pomoci (zejm. vyšetření a zajištění základních životních funkcí, vyšetření charakteristických příznaků, polohování, pomoc s aplikací léků postiženému, postup při selhání základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotnické pomoci)	<u>Neúrazové stavy</u> - prudká alergická reakce - cévní mozková příhoda - akutní zvracení, průjem a dehydratace - mdloba - náhlé bolesti na hrudi - náhlé stavy při cukrovce - náhlá dušnost a astma - křečové stavy - náhlé bolesti břicha - porod	10
- stručně charakterizuje podstatu a objasní příčinu a specifika uvedených neúrazových stavů v dětském věku - vyjmenuje charakteristické příznaky - popíše postup poskytnutí první pomoci - s využitím modelu a vhodných pomůcek názorně demonstroe klíčové kroky postupu poskytování první pomoci (zejm. vyšetření a zajištění základních životních funkcí, vyšetření charakteristických příznaků, polohování, pomoc s aplikací léků postiženému, postup při selhání základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotnické pomoci)	<u>Neúrazové stavy v dětském věku</u> - horečka a záchvaty křečí - stavy dechové tísně (Laryngitida, Epiglotitida, průduškové astma) - meningokoková infekce - cizí těleso v těle dítěte - bolesti břicha a průjemová onemocnění	2
	<u>Opakování a aktualizace učiva</u>	2

Epidemiologie a sportovní hygiena

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků hygieny a epidemiologie v oboru i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět epidemiologie a hygiena poskytuje žákům všeobecné poznatky z mikrobiologie, imunitního systému a ze zásad boje proti nákazám a jejich šíření. Osvojení těchto poznatků vytvoří předpoklady pro ochranu maséra i klientů při poskytování masérských služeb. Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, jak v osobním životě, tak ve své profesi. Podporuje a upevňuje v žákovi jeho morální vlastnosti. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život.

Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací a referátů.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

Absolvent předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu masáže, zdravotní výchova, rekondice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - definuje pojmy, veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<u>Obecná hygiena</u> - základní hygienické požadavky - význam životního prostředí a výživy na zdraví člověka - zdraví, péče o zdraví	
- uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - chápe vliv zdravé výživy na zdraví člověka - vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin - vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	<u>Činitelé ovlivňující zdraví</u> - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, aj. - zásady správné výživy, tělesná hmotnost a zdraví - energetická a biologická hodnota stravy - poruchy výživy - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě - specifika výživy určitých skupin lidí	
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - se orientuje v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče systému v péči o zdraví - se orientuje v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<u>Odpovědnost za zdraví své i druhých</u> - péče o veřejné zdraví v ČR - legislativa, systém péče o zdraví, organizace, úloha státu, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
- definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií	<u>Všeobecná epidemiologie</u>	
- vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním - orientuje se v nejrozšířenějších infekčních nákazách - popisuje jejich klinický obraz, proces šíření, původce nákazy a preventivní opatření	<u>Infekční nemoci</u> - jejich šíření - endemický výskyt - epidemie - pandemie - prevence	

- orientuje se v základních protiepidemických opatření - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace - vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka	- protiepidemická opatření - karanténní opatření - dezinfekce - sterilizace - imunita - očkování	
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách	<u>Osobní a provozní hygiena v masérských službách</u>	
- uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	<u>Komunální hygiena</u> - hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních - hygiena práce, odstranění nepříjemných vlivů na pracovišti	

Rekondice

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými ke předmětu Rekondice a rekondiční cvičení, a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení i fyzikální terapie. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví v běžném životě.

Charakteristika učiva

Předmět Rekondice seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje využití převážně empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organismus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti fyzikální terapie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

Pojetí výuky

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, především při vedení hodin rekondičního cvičení, kdy žák vede samostatně celou vyučovací jednotku v souladu se základními pravidly z hlediska fyziologie člověka.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách převládá především stránka teoretická, ale nesmí se zapomínat ani na stránku praktickou. Předmět Rekondice a rekondiční cvičení se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní a digitální.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - se seznámí s předmětem a vysvětlí základní pojmy - vysvětlí podstatu regeneračních a rekondičních metod - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení - definuje význam cvičebních programů pro lidský organismus - objasní význam saunování v prevenci a regeneraci, zásady a vliv saunování na organismus - rozlišuje typy saun a jejich význam - rozumí prevenci - dodržuje etická pravidla odborného pracovníka	<u>Úvod do předmětu rekondice a regenerace</u> - terminologie - kompenzační, rekondiční a regenerační programy - význam pro společnost, praktické využití - moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení - organizace rekondičních programů - saunování, welnes, day spa	
- objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus - vysvětlí zásady aplikace FT a zásady bezpečnosti - uvede indikace a kontraindikace fyzikálních procedur	<u>Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci</u> - obecné zásady aplikace FT, mechanismy působení F procedur na lidský organismus - účinky, obecné indikace a kontraindikace fyzikálních procedur	
- objasní podstatu vodoléčby - vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - charakterizuje hygienické zásady při hydroterapii - uvede speciální indikace a kontraindikace - popíše zábaly a obklady, objasní účinky a způsob provedení - definuje podvodní masáž - vyjmenuje zařízení a přístroje pro podvodní masáž - charakterizuje koupele a rozdělí je podle teplot	<u>Hydroterapie</u> - procedury hydroterapie, účinky a hygienické zásady - podvodní masáže, zařízení a přístroje pro podvodní masáže, koupele, skotské stříky, zábaly - koupele: vířivá, perličková, šlapací, přísadové, uhličitě, plynové, sirné, jodové	
- objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus - specifikuje způsoby přenosu tepla	<u>Termoterapie</u> - termoterapie pozitivní a negativní - účinky tepla a chladu na organismus	

- vysvětlí pojem a účel termoregulace - uvede druhy procedur termoterapie - zná speciální indikace a kontraindikace	- způsoby převodu tepla, termoregulace - procedury termoterapie: termoform, parafango, lavaterm, solux - význam otužování, kryoterapie - kombinované terapie	
- popíše fyzikální vlastnosti světla - charakterizuje léčebný účinek optického světla - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování - uvede speciální indikace a kontraindikace	<u>Fototerapie</u> - účinnost fototerapie - světlo polarizované, světlo nepolarizované, infračervené, ultrafialové, záření - helioterapie, biotronové lampy, laserová terapie	
- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - vyjmenuje, rozdělení, účinnost terapií - uvede speciální indikace a kontraindikace - zná bezpečnostní rizika při práci s elektrickými přístroji	<u>Elektroterapie</u> - kontaktní a bezkontaktní ET - účinky elektrického proudu a elektromagnetického pole, bezpečnost práce - základní druhy elektroléčebných procedur: stejnosměrný galvanický proud, nízkofrekvenční, středofrekvenční proudy, vysokofrekvenční proud a magnetoterapie, diadynamické proudy, elektrostimulace	
- popisuje druhy inhalační léčby - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - sestaví vhodný edukační program - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace inhalační léčby	<u>Inhalační léčba</u> - inhalace par, plynů, aerosolů a sprejů - účinky a dávkování inhalační léčby - indikace a kontraindikace	

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení - popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti	<u>Přístroje a zařízení používané k terapii</u> - typy přístrojů: kryo-přístroje, solux, biotronová lampa, inhalátory, masážní pistole, přístroje na aplikaci elektroléčby - bezpečnost práce a dodržování hygienických norem při práci s přístroji	
- popisuje rozdělení, význam a účinek mechanoterapie - objasní podstatu léčebného ultrazvuku - vysvětlí podstatu vakuum-kompresivní terapie - uvede speciální indikace a kontraindikace mechanoterapie	<u>Mechanoterapie</u> - rozdělení, význam a účinek mechanoterapie - ultrazvuková terapie - přístrojové zdroje podtlaku, přetlaku, trakce, vibrací - terapie rázovou (tlakovou) vlnou	
- definuje balneoterapii a klimatoterapii - objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus - rozčlení význam přírodních zdrojů - popíše využití vod, bahen, rašelin, peloidů, plynů - uvede druhy léčivých vod - rozliší jednotlivé lázně dle jejich zaměření - uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou	<u>Balneo, klimatoterapie</u> - dělení léčivých zdrojů - peloidy, plyny, klima - léčivé vody – sirié, slané, jodové, železnaté, radonové, hořečnaté - lázně, indikace lázeňské léčby - lázeňská léčba komplexní - příspěvkové lázeňské pobyty - edukační programy	

3. ročník

Počet hodin v ročníku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici - provede podle zadaných kritérií jednotlivé druhy pohybů, zná jejich účel, rozdělení, způsob provedení - navrhuje optimální postup cvičení - provede praktické ukázky cvičebních jednotek - používá vhodné cvičební pomůcky	<u>Rekondiční a regenerační programy</u> - kondiční, dechová cvičení, relaxace - druhy a dělení pohybů, reedukace pohybu - pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové, obratnostní - praktická ukázka cvičení - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičení - cvičení s cvičebními pomůckami - tyče, overbally, gymbally, gumy, švihadla, lehké činky, terabandy	
- vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení - ovládá kondiční cvičení pro skupinu i jednotlivce - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku	<u>Kondiční cvičení</u> - charakteristika, význam a zásady - cvičební jednotka - struktura, zásady vedení cvičební jednotky	
- dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání - popíše druhy dýchání - ovládá zásady respiračních cvičení - zvládá různé druhy dýchání - uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech - použije lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na pohybový systém	<u>Dechová cvičení</u> - působení a význam dechových cvičení - druhy celkového a lokalizovaného dýchání, dechová gymnastika - nácvik správného dýchání	
- charakterizuje relaxaci, provádí relaxační cvičení - ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta	<u>Relaxace</u> - relaxace místní a celková - Jacobsonova metoda - Schultzův autogenní trénink	

4. ročník

Počet hodin v ročníku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - charakterizuje vadné držení těla a jeho nápravu - posuzuje hypermobilitu a elasticitu lidského těla - charakterizuje svalové dysbalance a jejich nápravu - popíše pohyby lidského těla a jeho vady	<u>Diagnostika pohybového aparátu</u> - vadné držení těla - svalové dysbalance - posouzení hypermobility a elasticity lidského těla - klenba nožní, testy kloubních rozsahů - šikmost pánve, klopení, nutace pánve - pohyby lopatky, ramenního kloubu, předloktí, zápěstí, ruky, palce, kyčelního kloubu, kolene, kotníku	
- předvede nácvik správného držení těla - vysvětlí testování a diagnostiku zkrácených svalů - vybere vhodné cviky na protažení jednotlivých svalových skupin - demonstruje cviky na posilování, testování a správné držení těla - navrhuje cvičební plán - vysvětlí význam a zásady správného cvičení s vlastní hmotností a v posilovně - demonstruje vhodná uvolňovací cvičení - popisuje vhodná a nevhodná cvičení pro lidský organismus	<u>Cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí a vadného držení těla</u> - kompenzační cvičení - protahovací cvičení: význam, zásady, zásobník cviků - posilovací cvičení: posilování s vlastní hmotností - cvičení v posilovně na trenažérech, význam, zásady, zásobník cviků - uvolňovací cvičení - vhodná a nevhodná cvičení	
- navrhne a předvede vhodné cvičební jednotky podle potřeby lidského organismu - navrhuje cvičební plán - organizuje cvičební jednotku rekondičního a rehabilitačního cvičení - navrhuje cvičební plán	<u>Cvičební jednotka</u> - skladba a vedení hodiny rekondičního a rehabilitačního cvičení - ukázkové cvičební jednotky - testovací, protahovací, uvolňovací, posilovací	

Psychologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků v oblasti psychologie. Předmět Psychologie napomáhá k poznání a porozumění sobě sama. Vzdělávání v předmětu poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů. Důraz je kladen i na užití získaných poznatků především v profesním životě maséra.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce, psychologie sportu, psychologie zdraví a nemoci, duševní hygieny, vývojová psychologie a psychopatologie. Žáci získají nejen teoretické poznatky, ale především bude kladen důraz na jejich praktické užití. V rámci předmětu se mohou žáci, v případě zájmu, dobrovolně zúčastnit exkurzí na specializovaná pracoviště, která se zabývají psychickými obtížemi člověka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili vlastní identitu
- ctili identitu ostatních lidí a oprostili se od předsudků
- byli tolerantní a solidární
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní
- pochopili jednotlivé fáze lidského života
- získali orientaci v sociální problematice
- používali zásady duševní hygieny a zdravého životního stylu
- správně aplikovali znalosti z psychologie nejen k využití v osobním životě, ale také v mezilidských vztazích v pracovním prostředí

Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z psychologie v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu učitele a práce žáků s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody. Například samostatná a skupinová práce žáků. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací a pomůcek. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, videoprojekcí, případně zadáváním žákovských projektů ke zvolené tématice. Výuka je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje hloubku porozumění poznatků a schopnost je aplikovat v praxi. Dále je hodnocena schopnost kritického myšlení, dovednost argumentovat a diskutovat, dovednost pracovat s textem a výstižně formulovat jeho základní myšlenky. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Při konečném hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce v hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Součástí hodnocení mohou být i případné referáty, seminární či ročníkové práce. Žáci mají i možnost opětovně prokázat své znalosti formou opravného testu či ústního přezkoušení.

Hodnocení v předmětu vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Psychologie přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje)
- personální a sociální kompetence (efektivně se učit a pracovat, přijímat kritiku, stanovit si cíle podle svých schopností, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, spolupracovat s ostatními lidmi)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kriticky přistupovat k získaným informacím z různých informačních zdrojů)
- kompetence k řešení problémů (pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- komunikativní kompetence (dovednost diskutovat a argumentovat, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhájit své názory, respektovat názory druhých, zvládat základy asertivního chování)
- digitální kompetence (předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.)

Mezipředmětové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu Rekondice, Tělesná výchova, Masáže, Biologie, Občanská výchova, Somatologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - definuje předmět psychologie - popíše vývoj psychologie jako vědní disciplíny - charakterizuje hlavní směry psychologie - pojmenuje a popíše jednotlivé psychologické disciplíny - charakterizuje jednotlivé výzkumné metody psychologie - popíše funkce psychiky	<u>Psychologie jako věda</u> - předmět psychologie - dějiny psychologie - psychologické směry - psychologické disciplíny - metody výzkumu v psychologii - funkce psychiky	5
- vyjmenuje, seřadí a charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince - charakterizuje pojmy učení a chování - popíše formy a druhy chování a dokáže uvést konkrétní příklady - popíše jednotlivé poruchy učení	<u>Ontogeneze lidské psychiky, učení a chování</u> - jednotlivá vývojová období jedince - druhy učení - poruchy učení - typy chování - formy učení	4
- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé činitele biologické determinace - popíše reflexní činnost - vysvětlí jednotlivé činitele sociální determinace: socializace, úroveň socializace, sociální učení, sociální supiny	<u>Biologická a sociální determinace lidské psychiky</u> - biologická podmíněnost lidské psychiky - reflexní činnost - sociální podmíněnost lidské psychiky	5
- definuje osobnost - popíše faktory ovlivňující formování osobnosti - definuje jednotlivé složky osobnosti - objasní rozdíl mezi temperamentem a charakterem - uvede příklady typologií osobnosti a stručně je popíše - vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací - klasifikuje potřeby podle A. Maslowa - popíše základní pudy - uvede příklady cílů podle délky trvání - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní - provede psychologický rozbor chování klienta - reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů a spolupracovníků	<u>Osobnost a její utváření</u> - osobnost - temperament - charakter - postoje - schopnosti - inteligence - motivace - potřeby - pudy - cíle - zájmy - osobnost maséra - osobnost klienta	12
- definuje náročnou životní situaci - definuje stres - vysvětlí rozdíl mezi distresem a eustresem	<u>Náročné životní situace</u> - stres	8

- uvede příznaky stresu - pojmenuje a vysvětlí fáze stresu - popíše jednotlivé reakce na stres - definuje frustraci - uvede příklady vnitřních a vnějších překážek - vysvětlí pojem frustrační tolerance - popíše reakce na frustraci - definuje deprivaci - uvede příklady druhů deprivace - definuje konflikt - vysvětlí rozdíl mezi inrapersonálním, interpersonálním a intraskupinovým a interskupinovým konfliktem - popíše fáze konstruktivního řešení konfliktu - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - uvede příklady psychosomatických onemocnění	- frustrace - deprivace - konflikt - psychosomatická onemocnění	
---	--	--

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: zopakuje si učivo z minulého ročníku	<u>Opakování z minulého ročníku</u>	2
- vysvětlí podstatu vnímání, paměť, představy, fantazie, myšlení, řeč, pozornost, city, vůle - vysvětlí pojmy adaptace a kompenzace, uvede konkrétní příklady - popíše poruchy vnímání a uvede konkrétní příklady - vysvětlí rozdíl mezi představou a fantazií - uvede jednotlivé myšlenkové operace - uvede příklady poruch myšlení - vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější řečí - uvede příklady poruch řeči - charakterizuje poruchy pozornosti - rozdělí city podle délky trvání a podle vývoje - vysvětlí rozdíl mezi silnou a slabou vůlí - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volných procesů	<u>Psychické procesy a stavy</u> - vnímání - paměť - představy - fantazie - myšlení - řeč - pozornost - city - vůle	13
- definuje předmět sociální psychologie - zařadí sociální psychologii do systému psychologických disciplín - popíše metody sociální psychologie - definuje socializaci - uvede podmínky socializace a příklady socializačních prostředí - charakterizuje sociální učení - popíše formy sociálního učení - charakterizuje sociální skupinu a popíše znaky sociální skupiny - uvede příklady dělení skupin - definuje šikanu - uvede znaky šikany - popíše jednotlivá stadia šikany - diskutuje o motivech šikany - vysvětlí funkce rodiny - uvede základní typy rodin - charakterizuje jednotlivé formy náhradní výchovy - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny	<u>Základy sociální psychologie</u> - předmět sociální psychologie - metody sociální psychologie - socializace - sociální učení - sociální skupiny - šikana - rodina	10
- rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací - popíše složky verbální komunikace - charakterizuje jednotlivé druhy neverbální komunikace - uvede příklady chyb v posuzování - vysvětlí rozdíl mezi aktivním nasloucháním a posloucháním - uvede příklady technik aktivního naslouchání - popíše asertivní chování	<u>Komunikace</u> - verbální komunikace - neverbální komunikace - chyby v posuzování - aktivní naslouchání - asertivní chování - využití techniky v komunikaci	9

- uvede příklady asertivních technik - posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
- definuje vrozené vývojové vady - popíše příčiny vrozených vývojových vad - uvede příklady vrozených vývojových vad - popíše hlavní směry psychomotorického vývoje jedince - definuje předmět vývojové psychologie - zařadí vývojovou psychologii do systému psychologických disciplín - popíše metody vývojové psychologie - charakterizuje jednotlivá vývojová období podle Langmeiera	<u>Vývojová psychologie</u> - vrozené vývojové vady - předmět vývojové psychologie - metody vývojové psychologie - jednotlivá vývojová období	22
- definuje zdraví - definuje nemoc - diskutuje o možnostech vyrovnávání se s nemocí - vysvětlí pojem hospitalismus - popíše projevy hospitalismu u dětí - diskutuje o možnostech prevence hospitalismu - definuje syndrom vyhoření - uvede znaky a příčiny syndromu vyhoření - diskutuje o možnostech prevence syndromu vyhoření	<u>Psychologie nemocného</u> - zdraví - nemoc, vyrovnání se s nemocí - hospitalismus - syndrom vyhoření	10
- reaguje v oblastech probraného učiva	<u>Opakování probrané látky</u>	2

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zopakuje si učivo z minulého ročníku	<u>Opakování z minulého ročníku</u>	3
- definuje patologické jevy - definuje závislost - uvede projevy závislosti - charakterizuje faktory zvyšující rozvoj závislosti - popíše závislost na alkoholu – vývoj závislosti, vliv na organismus, léčba - popíše závislost na drogách – vývoj závislosti, příznaky, léčba - uvede další možné závislosti - objasní sociální důsledky závislostí - definuje patologické hráčství - definuje týrání, zneužívání a zanedbávání - uvede příklady týrání, zneužívání a zanedbávání - diskutuje o důsledcích týrání, zneužívání a zanedbávání	<u>Civilizační patologické jevy</u> - závislosti - patologické hráčství - týrání, zneužívání, zanedbávání	17
- definuje pojmy práce, pracovní skupina, pracovní tým - zařadí psychologii práce do systému psychologických disciplín - uvede příklady rolí v pracovním týmu - popíše jednotlivé etapy tvorby pracovního týmu - charakterizuje styly řízení týmu - vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější pracovní motivací - popíše náplň personální psychologie - definuje workoholismus - uvede znaky a příčiny workoholismu - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	<u>Psychologie práce</u> - předmět psychologie práce - pracovní tým - tvorba pracovního týmu - styly řízení - pracovní motivace - personální psychologie - workoholismus	12
- reaguje v oblastech probraného učiva	<u>Opakování probrané látky</u>	2

4. ročník		
Počet hodin v ročníku: 54		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zopakuje si učivo z minulého ročníku	<u>Opakování z minulého ročníku</u>	3
- definuje vadu, postižení, znevýhodnění - klasifikuje handicap podle doby vzniku a podle stupně - popíše vývoj přístupu společnosti k postiženému jedinci - popíše vývoj v rodině - charakterizuje základní diagnostické metody - vysvětlí rozdíl mezi nápravou a kompenzací, uvede konkrétní příklady - uvede příklady terapií a stručně je charakterizuje - uvede možnosti vzdělávání jedinců s postižením - charakterizuje zraková postižení, uvede kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a zásady komunikace se zrakově postiženým jedincem - charakterizuje sluchová postižení, uvede kompenzační pomůcky pro sluchově postižené, uvede možnosti komunikace a zásady komunikace se sluchově postiženým jedincem - vysvětlí význam alternativních metod komunikace - uvede příklady alternativních metod komunikace - diskutuje o možnostech využití alternativních metod komunikace - definuje mentální retardaci - popíše jednotlivé stupně mentální retardace - vysvětlí rozdíl mezi mentální retardací a demencí - charakterizuje DMO, uvede příčiny vzniku a popíše formy DMO - definuje autismus a popíše základní znaky autismu - diskutuje o zásadách komunikace s postiženým jedincem	<u>Psychologická problematika jedince s postižením</u> - vada, postižení, znevýhodnění - klasifikace handicapů - vývoj přístupu společnosti k postiženým jedincům - vývoj v rodině - základní diagnostické metody - terapie, náprava, kompenzace - sociální služby - vzdělávání jedinců s postižením - zraková postižení - sluchová postižení - AAK - mentální retardace - demence - DMO - Autismus - zásady komunikace	15
- charakterizuje duševní zdraví - popíše faktory ovlivňující duševní zdraví - uvede příklady metod duševní hygieny - popíše vybrané relaxační techniky - navrhne možnosti správné životosprávy - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka	<u>Duševní hygiena</u> - duševní zdraví - metody duševní hygieny - životospráva	10

- definuje předmět psychologie sportu - zařadí psychologii sportu do systému psychologických disciplín - popíše historický vývoj psychologie sportu - klasifikuje sporty podle psychologické typologie - uvede příklady vlivu sportu na psychiku jedince	<u>Psychologie sportu</u> - předmět psychologie sportu - vývoj psychologie sportu - psychologická typologie sportu - vliv sportu na psychiku	8
- reaguje v oblastech probraného učiva - rozvíjí své řečové dovednosti	<u>Závěrečné opakování k maturitě</u>	18

Obchodní korespondence

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vypěstovat u žáků kultivovaný písemný projev, vytříbený po stránce odborné, jazykové i grafické, ovládat dokonale práci na počítačové klávesnici a naučit se využít možnosti počítačové techniky k zvládnutí psaní hmatovou metodou při zpracovávání jednotlivých druhů písemností.

Předmět obchodní korespondence poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a ostatních písemností, k jejich správnému vyhotovení z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního podle ČSN 01 6910.

Charakteristika učiva

Žáci budou seznámeni s úpravou písemností podle ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů, označování částí textů a na zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti prsty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické znalosti získané ve škole využívali jak v pracovním procesu, tak v osobním životě. Kultivovaný písemný projev přispívá k vytváření dobrého jména firmy, v níž budou pracovat, ale i k jejich osobní image. V konkurenčním prostředí současného tržního hospodářství budou na jejich znalosti a dovednosti kladeny stále vyšší požadavky.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, kde každý student má k dispozici osobní počítač se standardním programovým vybavením a speciálními programy pro nácvik a procvičování hmatové metody psaní na klávesnici. Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, interaktivní tabule, scanner, tiskárna).

Důraz je kladen na samostatnost při zpracování jednotlivých písemností, kreativitu žáků a osvojení si vhodných pracovních návyků.

Žáci by měli využívat znalosti získané v souvisejících předmětech – informační a komunikační technologii, českém jazyce a ekonomice podnikání.

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně podle úrovně zvládnutí techniky psaní hmatovou desetiprstovou metodou (techniky, rychlosti a přesnosti psaní) a zpracování jednotlivých druhů písemností. Hodnotí se jak dodržování ČSN 01 690, tak i jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- k učení tím, že žák využívá informační zdroje – denní tisk, internet, televizi a inzeráty nabízející zaměstnání
- k řešení problémů tím, že spolupracuje s ostatními žáky, vybírá vhodné varianty z hlediska formulace a stylizace textů

- komunikativních tým, že používá písemný i mluvený projev při prezentaci svého řešení daného úkolu
- personálních a sociálních tým, že adekvátně reaguje na hodnocení svého pracovního úsilí a přístupu k práci
- k občanskému a kulturnímu povědomí tým, že respektuje normou stanovená pravidla pro tvorbu obchodních písemností, při zpracování písemností jedná odpovědně a samostatně
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tým, že používá vhodnou písemnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a obchodními partnery, rozumí administrativním aspektům podnikání
- digitální kompetence
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - upevňuje si ergometrické zásady a správné držení rukou a základní polohy prstů při používání hmatové metody psaní	<u>Základy psaní na klávesnici</u> - nácvik psaní malých písmen abecedy - nácvik psaní velkých písmen abecedy - nácvik psaní znamének - nácvik psaní číslic - nácvik psaní značek	17
- vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemnosti	<u>Vyhotovení obchodních písemností</u> - poptávka - nabídka - objednávka - faktura - dodací list - reklamace - urgence - upomínka - osobní dopis společenského charakteru - osobní dopis pracovního charakteru	17