



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

UČEBNÍ OSNOVA - příloha ŠVP

Obor Textilní oděvní výroba

Obsah

Český jazyk a literatura	3
Občanská výchova.....	8
Matematika	14
Tělesná výchova	17
Informační a komunikační technologie	20
Materiály	24
Technologie	27
Tkalcovská výroba	30
Oděvní výroba	33

Český jazyk a literatura

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání a předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, vést je ke srozumitelnému a kultivovanému jazykovému projevu. Naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, začlenit návyky správného jazykového projevu do osobního i pracovního života, rozvíjet jejich čtenářskou gramotnost, sociální kompetence a utvářet hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.

Učivo předmětu spojuje jazykové vzdělávání, čtenářské dovednosti, komunikační a slohové dovednosti, estetické vnímání, které se vzájemně prolínají. Výuka vychází z dosavadních znalostí žáků, které upevňuje, prohlubuje a rozvíjí, zaměřuje se na samostatné využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Učivo obsahuje obecné znalosti o jazyce, upevňování a obohacování slovní zásoby, správné používání spisovného jazyka v ústní a písemné formě, samostatné používání základních gramatických pravidel a větné skladby, dovednost pracovat s pomocí jazykových příruček v tištěné i elektronické formě. Součástí jsou písemné i ústní formy společenského styku a písemnosti potřebné v praktickém životě. Důraz je také kladen na schopnost užívání odborné terminologie v rámci studovaného oboru.

V estetickém vzdělávání se žáci seznámí s vybranými představiteli české a světové literatury a s ukázkami z jejich tvorby. Výuka se zaměří zejména na zdokonalování čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, porozumění odbornému textu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- chápali potřebu dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat
- používali výstižné, srozumitelné a jazykově správné vyjadřování v ústním i písemném projevu
- vhodně prezentovali a obhajovali svá stanoviska
- získávali potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírali je a přistupovali k nim kriticky
- dovedli vyjádřit správným způsobem své pozitivní, negativní a neutrální postoje a přijímali a respektovali stanoviska druhých
- uvědomovali si potřebu vzdělání pro své profesní uplatnění
- rozvíjeli svou paměť a schopnost koncentrace
- používali obecné principy a způsoby řešení problémů přiměřeně svým možnostem a uvědomovali si a přijímali důsledky svých rozhodnutí
- měli odpovědný přístup k plnění povinností a dodržování stanovených pravidel
- uměli odhadnout své možnosti a schopnosti a respektovali možnosti a schopnosti jiných
- dovedli společensky vystupovat, komunikovat a chovat se v souladu s morálními zásadami a normami společenského chování.
- zvládali práci s odborným textem
- rozvíjeli svoje estetické cítění, chápali kulturní tradice.

Pojetí výuky

Ve výuce se používá frontální, týmová, skupinová i individuální forma práce. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní – monologické (vysvětlování, výklad), dialogické (dialog, rozhovor), soutěže, hry, metody testové a písemné, využívání elektronických technologií, práce na PC, metody práce s textem.

Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody sdělovací a metody samostatné a týmové práce žáků. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační. Z aktivizujících metod jsou to zejména metody diskusní, situační a inscenační. Učivo je doporučeno během školního roku rozdělit tak, že se průběžně střídají témata jazykového, komunikačního, slohového a estetického vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá individuálně a zohledňuje výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Žák je hodnocen s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby, aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění a individuální pracovní tempo. Hodnotí se uplatňování a prezentace konkrétních vědomostí a dovedností, snaha, individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů a domácí příprava. Hodnocení má funkci informační, motivační a formativní.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci podle svých schopností a možností chápali, že dorozumívát se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života. Využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, s porozuměním poslouchali mluvený projev druhých.

Dovedli jazykové vědomosti a znalosti prakticky využívat v ústním i písemném projevu, uvědomovali si důležitost správného jazykového projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali práci s textem a uměli vyhledávat a zpracovávat informace, využívali k učení moderní informační zdroje i zkušenosti. Porozuměli zadání úkolu, hledali a získávali potřebné informace k jeho řešení, uměli zhodnotit výsledky své práce a přijímali její hodnocení od jiných.

V rámci digitálních kompetencí získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Uplatnění průřezových témat

Žáci jsou vedeni, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Aby byli kriticky tolerantní, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a masová média využívat pro své potřeby, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk - vhodně užívá spisovnou i obecnou češtinu - má a používá přiměřenou slovní zásobu - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně - vyjadřuje se přiměřeně ke komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Jazykové vědomosti a dovednosti Jazyk jako nástroj dorozumívání - spisovný jazyk - obecná čeština - nářečí, profesní mluva a slangy Evropské a světové jazyky - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazyky našich sousedů - způsoby dorozumívání Slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma - slova cizího původu - slova nadřazená, podřazená Hláška slovo slabika věta, druhy vět, souvětí Procvičování a upevňování pravopisu	12

	- tvrdé, měkké, obojetné souhlásky - psaní u – ú – ů - bě pě vě.../bje pje vje - párové hlásky s-z, v-f, d-t, b-p. - vyjmenovaná slova - i/y ve vyjmenovaných a odvozených slovech	
- si uvědomuje kulturní rámec společenského dění, - pojmenovává významné dny, vnímá historické a kulturní okolnosti - popisuje zvyky z vlastní zkušenosti - uvědomuje si důležitost sounáležitosti a návaznosti generací, předávání zkušeností	Lidová slovesnost - lidová kultura - svátky, oslavy státní, osobní, církevní - Vánoce, Velikonoce - Zvyky a obyčeje v průběhu roku - Pranostiky, přísloví, rčení - Lidové básně a písně	2
- vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně - je schopen vhodně prezentovat svou osobu - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje - je schopen sestavit a přednést krátké sdělení, projev - používá správně základní formy mluveného i písemného společenského styku - je schopen reprodukovat krátký text - rozumí přehlednému sdělení	Komunikační a slohová výchova Ústní a písemné formy společenského styku - kultivované vystupování v různých situacích, situační komunikace - zvuková stránka řeči - vyprávění, vyprávěcí postupy v běžné komunikaci - pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení - omluva - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - blahopřání k různým příležitostem - vyjádření soustrasti - zásady společenského chování - telefonický rozhovor, vzkaz - SMS zpráva, elektronická komunikace - vyplňování dotazníků v elektronické i papírové formě - psaní zprávy, dopisu, pozvánky - reprodukce textu formálního, neformálního	6
- čte s porozuměním literární text - orientuje se v literárním textu - sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vyhledává potřebné informace v naučné literatuře - zhodnotí informace z denního tisku, časopisů, TV, internetu	Literatura a práce s textem - základní literární druhy a žánry - literární útvary bajka, pohádka povídka, román, báseň - četba literárních textů - čtenářské dovednosti – plynulost, rychlost, zapamatování - porozumění textu, klíčová slova - interpretace přečteného textu - orientace v obsahu, abecední řazení - literatura 20. století – čeští autoři dle výběru – např. Hašek, Šrámek, Halas, Biebl, Nezval, Seifert, Olbracht, Poláček, Bass, Čapek, Voskovec a Werich - encyklopedie – tištěná i elektronická podoba, abecední řazení, vyhledávání nich - denní tisk, časopisy - informace na internetu - vyhledávání - literatura podle zájmu žáků	14

2. ročník		
Počet hodin v ročníku 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - využívá jazykové příručky - v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Jazykové vědomosti a dovednosti Opakování jazykového učiva z 1. ročníku průběžně - jazykové příručky, orientace v nich a jejich využívání – tištěná i elektronická podoba - jazykový korektor v PC - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi Tvarosloví - Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, určování kategorií - i/y v koncovkách podstatných jmen - i/y v koncovkách přídavných jmen - psaní velkých písmen Věta jednoduchá a souvětí	11
- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně a odpovídajícím způsobem k dané situaci - volí správné komunikační prostředky - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - je schopen sestavit srozumitelnou jednoduchou písemnou formu odborného textu na dané téma - vyhledává potřebné informace v jednodušším odborném textu - napíše svůj životopis - poradí si s vyplněním základních formulářů	Komunikační a slohová výchova - Ústní a písemné formy společenského styku - komunikační situace – jednání na poště, úřadu práce, obecním úřadu, přijímací pohovor, životopis - psaní blahopřání k narození dítěte, k Vánocům, kondolence -v písemné i elektronické podobě - soukromý dopis, úřední dopis - Inzerát - způsoby podání inzerátu, - vyplnění formuláře elektronicky - odborný text, návody - vyhledávání informací a orientace v odborném textu - popis, pracovní postup	10

- čte s porozuměním literární text - orientuje se v literárním textu - sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - vyhledá a interpretuje informace z přečteného textu - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště. - čte s porozuměním odborný text	Literatura a práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry - četba literárních textů - reprodukce přečteného textu - odpovědi na otázky k přečtenému - hlavní myšlenka textu, hlavní postavy - četba a porozumění odbornému textu - literatura druhé poloviny dvacátého století – autoři dle výběru – Pavel, Hrubín, Kainar, Nesvadba, Drda, Rudolf, Hrabal, Páral, Kantůrková, Kryl, Skácel, Žáček, Vodňanský, Suchý, Šlitr, Nepil, Viewegh – London, Shaw, de Saint-Exupéry, Hemingway, Remarque, Mc Donaldová, Fulghum, Halley aj. - Komiksy (české i světové) - literatura faktu - televizní a filmová produkce - divadlo - literatura podle zájmu žáků	10
--	---	------------------

Občanská výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská výchova je přispět k přípravě žáka na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova a vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným, zodpovědným, informovaným a aktivním člověkem i občanem. Vede ho k zodpovědnému a uvážlivému jednání ke svému prospěchu i k prospěchu společnosti, k uvědomění si vlastní identity, učí ho porozumět společnosti a světu, v němž žije.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti základních oblastí:

- Člověk v lidském společenství
- Občan a demokracie
- Člověk a právo
- Člověk a ekonomika
- Česká republika, Evropa, svět

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Finanční a Mediální gramotnost. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o právech a povinnostech občanů, o mezilidských vztazích, o právním vědomí. V předmětu Občanská výchova je kladen důraz na výchovnou složku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby:

- žáci aktivně přistupovali k řešení problémů, hledali různá řešení a zvažovali jejich správnost,
- přizpůsobovali své cíle měnícím se životním i pracovním podmínkám a uměli řešit své sociální a finanční záležitosti,
- odpovědně přistupovali k plnění povinností, respektovali stanovená pravidla, práva a osobnost druhých, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními zásadami a se zásadami společenského chování,
- si tvořili vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat,
- ve svých postojích nepodléhali předsudkům, netoleranci a nesnášenlivosti,
- znali obecná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů, znali hodnotu a vážili si lidské práce, chovali se hospodárně a ekonomicky,
- odpovědně řešili své finanční záležitosti,
- si uvědomovalo hodnotu svého zdraví i života a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu
- chápali význam životního prostředí, potřebu jeho ochrany,
- si uvědomovali vliv masových médií
- projevovali občanskou aktivitu a sledovali politické dění.

Pojetí výuky

Při výuce se používá frontální, skupinová i individuální forma práce i výuka podporovaná počítačem. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní, monologické (vysvětlování, výklad) a dialogické (rozhovor, diskuze), metody práce s textem – s učebnicí i jinými textovými materiály. Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody diskuzní, prezentace vlastní zkušenosti, názoru, hledání řešení. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační.

Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat a vyhodnotit, vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat, na schopnost vést diskuzi a zapojit se do ní. Rozsah faktografie, hloubka dovedností a rozvoj kompetencí je závislý na individuálních možnostech žáků. Při výuce je kladen důraz na výchovný charakter.

Ve 2. ročníku je do výuky začleněna příprava k závěrečným zkouškám ze světa práce. Je možné ji začleňovat do hodin průběžně po celý rok nebo si vyhradit dostatek hodin na intenzivní přípravu v závěru školního roku

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou zohledněny výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Při hodnocení je brán zřetel na speciální vzdělávací potřeby žáka, jeho aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění. Hodnotí se žákův individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů.

Hodnoceno je průběžné pravidelné opakování tématu z minulé hodiny, různé úkoly během výuky, aktivní zapojení do výuky, samostatnost a iniciativa, dovednost využít získané poznatky při řešení konkrétních situací, prezentace sama sebe, svých názorů a zapojení do diskuze.

Hodnocení má funkci informační, motivační a povzbuzující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- podle svých schopností a možností využíval ke svému učení různé zdroje, zkušenosti svoje i druhých,
- hledal a získával informace k řešení problémů samostatně nebo s pomocí druhých,
- jednal podle pravidel společenského chování a reagoval přiměřeně v dané situaci
- vyjadřoval a srozumitelně formuloval své myšlenky, naslouchal ostatním a vhodným způsobem se vyjadřoval k tématu,
- posuzoval reálně vlastní možnosti a odhadl důsledky svého jednání a chování,
- jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, realizoval základní pravidla hospodaření s finančními prostředky,
- stanovoval cíle a priority,
- měl odpovědný přístup ke svému zdraví,
- chápal význam životního prostředí a chránil ho,
- Měl povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- kriticky vyhodnotil informace z různých informačních médií,
- sledoval politické dění a uplatňoval svá občanská práva
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<u>Žák:</u> - popíše na základě pozorování a vlastní zkušenosti jaké jsou společenské vrstvy v české společnosti, jaké je rozvrstvení z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, do jaké společenské vrstvy řadí sám sebe a proč - uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - zná pravidla chování v různých situacích a jejich rozdílnost v různých prostředích (rodina, škola, zaměstnání, společenské příležitosti apod.), popíše zásady slušného chování v běžných životních situacích - vysvětlí, co znamená pojem náboženská víra a pojem ateismus - popíše roli víry v životě člověka, - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí, náboženská nesnášenlivost, uvede příklady - uvede základní lidská práva, práva dětí, sdělí, kam se může obrátit v případě jejich porušování - vysvětlí pojem šikana, sdělí, jak jí lze přecházet, jak se zachovat je-li svědkem nebo obětí takového chování - vysvětlí pojem rasismus, uvede konkrétní příklady vzniku napětí nebo konfliktu mezi příslušníky většinové společnosti a některé z menšin - vysvětlí pojem demokracie, uvede základní hodnoty demokracie a konkrétní příklady - popíše, o čem pojednává Ústava ČR, jaká je její funkce - popíše rozdělení státní moci v ČR - na příkladech vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli a pravomoci, - vysvětlí, co je Parlament ČR, na příkladech popíše jeho úkoly a postavení v systému státní moci, - vysvětlí, co je vláda, na příkladech popíše její strukturu a činnost zodpovědnost, - vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše obecní	<u>Člověk v lidském společenství</u> - člověk a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - člověk jako nositel různých rolí - pravidla chování a normy v naší společnosti, zásady společenského chování - náboženská víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty <u>Člověk jako občan</u> - lidská práva a svobody - ohrožování lidských práv - rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití - stát a jeho funkce, základní hodnoty a principy demokracie <u>Ústava ČR</u> - politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby - občanská sdružení, nadace - azyl - svobodný přístup k informacím <u>Česká republika, Evropa a svět</u> - současný svět - ČR a její sousedé - české státní symboly, vývoj české státnosti - ČR a evropská integrace - globalizace - nebezpeční nesnášenlivost a terorismu	

samosprávu a vyjmenuje oblasti její činnosti - vyjmenuje nejvýznamnější politické strany - vysvětlí pojem svobodné volby a jejich význam a proč se jich mají občané účastnit - vyjmenuje druhy voleb - vysvětlí pojem referendum, petice a jejich význam - uvede příklady činnosti občanských sdružení a nadací, uvede příklady, jak se sám může angažovat, přispět - uvede příklady aktivní role občana v demokratické společnosti, - vysvětlí pojem azyl a důvody jeho poskytnutí - i s příklady vysvětlí pojem masmédia, popíše jejich význam a vliv na jedince - vysvětlí, proč je třeba k informacím z médií přistupovat kriticky - uvede příklady ovlivňování veřejnosti médii - popíše, jak si vybírá informace z médií pro poučení a zábavu - dovede najít ČR na mapě, popíše její polohu, vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, vyspělých, rozvojových a chudých zemí, popíše základní rozdíly mezi nimi - vyjmenuje české státní symboly a sdělí, kde a kdy se používají - vyjmenuje důležité mezníky historického vývoje české státnosti - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství plynou našim občanům - uvede na příkladech hlavní problémy dnešního světa - na příkladech z hospodářství, kultury a politiky popíše globalizaci - podle aktuálních informací uvede, kde jsou ohniska napětí, z jakého důvodu a jak se projevuje nesnášenlivost - na aktuálních příkladech popíše projevy terorismu a jeho účel		
--	--	--

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, trh práce, uvede konkrétní příklady - sdělí, kam se může obrátit v případě hledání zaměstnání, objasní funkci úřadu práce, popíše své pracovní dovednosti a zkušenosti - vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva - vyjmenuje, jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr - uvede možné druhy pracovních poměrů - popíše povinnosti a práva vyplývající z uzavření pracovního poměru pro zaměstnance i zaměstnavatele - vyjmenuje druhy mzdy, složky mzdy, vysvětlí pojem srážka ze mzdy, mzda hrubá a čistá - dovede zkontrolovat, nebo sdělí koho požádat o pomoc, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí pojem dovolená s náhradou mzdy a bez náhrady mzdy, ví, jaká je základní délka dovolené, popíše pravidla pro čerpání dovolené - popíše základní povinnosti péče zaměstnavatele o zaměstnance - vysvětlí, co je to bezpečnost a ochrana zdraví při práci - uvede specifika pracovních podmínek žen a mladistvých - sdělí, ve kterých oblastech by mohl podnikat a jaké podmínky musí splňovat zájemce o podnikání - vysvětlí pojem nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, jaké musí splnit podmínky, aby na ni měl nárok - sdělí, kam se obrátit o pomoc při hledání zaměstnání, jak by zaměstnání hledal - uvede, kde nebo koho by požádal o pomoc v pracovně právních vztazích - popíše, kde lze zřídit peněžní účet, jeho účel, co ke zřízení účtu potřebuje - popíše rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - sdělí, jak zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a zda jsou pro něj vhodné nebo na koho se obrátí, když bude potřebovat poradit - uvede, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí pojem trestní odpovědnost - vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíl	<u>Člověk a hospodářství</u> - příprava na povolání, trh práce, rekvalifikace - hledání zaměstnání, služby úřadu práce - vznik, změna, ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci - daně, sociální a zdravotní pojištění - péče zaměstnavatele o zaměstnance - podnikání - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - služby peněžních ústavů <u>Člověk a právo</u> - právo a spravedlnost, právní ochrana občanů - právní povědomí - soustava soudů v ČR, právnická povolání - trestní právo, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele <u>Člověk a rodina</u> - hledání a výběr životního partnera - manželství - vztahy mezi manžely, postavení mužů a žen, vztahy mezi rodiči a dětmi - konflikty v rodině, domácí násilí - sexualita - práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi - sociálně-právní ochrana dětí - rodinné hospodaření, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních situací - spoření, pojištění, půjčky	

mezi přestupkem a trestným činem - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí protiprávního jednání - popíše, čím se zabývá policie, soudy advokacie, notářství - vysvětlí, jak se liší trestní odpovědnost mladistvých a dospělých - popíše, jak reklamovat koupené zboží nebo služby a jak uplatňovat práva spotřebitele - je si vědom, že z textu smlouvy si má zjistit, jaké z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké mohou být důsledky neznalosti smlouvy, navrhne způsoby řešení, pokud textu smlouvy nerozumí - charakterizuje pojem partner, partner vhodný a nevhodný pro manželství - popíše svou představu o vhodném partnerovi - vyjmenuje podmínky a překážky pro uzavření manželství, pro zánik manželství - vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, - uvede, jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho role v rodině a v manželství - uvede příklady dodržování a porušování rovnosti postavení mužů a žen ve společnosti a v rodině - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí a konflikt v rodině, navrhne způsoby předcházení těmto konfliktům a jejich řešení - uvede příklady domácího násilí, navrhne způsob ochrany a pomoci - popíše, co je smyslem a cílem sexuálního života - vysvětlí pojem plánované rodičovství - vyjmenuje základní druhy antikoncepce, ví, jak ji získat a použít - popíše důsledky nezodpovědného sexuálního chování - vysvětlí práva a povinnost mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti vyhledat informace a pomoc při řešení problému - charakterizuje pojem sociálně-právní ochrana dětí, uvede příklady - vysvětlí pojem vyživovací povinnost - uvede příklady náhradní rodinné péče - sestaví základní rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - navrhne, jak řešit schodkový a využít přebytkový rozpočet - navrhne způsoby využití volných finančních prostředků, orientuje se v základních finančních produktech - popíše, co je to úvěr, jaká jsou rizika a - uvede příklady, kdy o úvěr žádat, sdělí, co je to úroková sazba, posoudí výši úrokových sazeb a RPSN		
---	--	--

Matematika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Cílem je využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjení paměti, logického a kritického usuzování, abstraktního a extrakčního myšlení, osvojování si pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů a upevňování důvěry ve vlastní schopnosti.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný v 1. - 2. ročníku 1 hodinu týdně. Je předmětem, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro praktický život a umožňuje tak získávání matematické gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je vést žáky ke spolupráci a komunikaci s ostatními, k dodržování pravidel slušného chování, k pozitivnímu vztahu k práci, ke kvalitně odvedené práci a poskytnout jim plnohodnotné vzdělání, které je přizpůsobeno jejich možnostem.

Pojetí výuky

Ve výuce je důsledně uplatňována výchovně vzdělávací strategie ŠVP, vhodně jsou voleny i formy a metody práce podporující inkluzi. Zřetel je brán i na zabezpečení výuky žáků s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami.

Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení splňuje kritérium motivační i kognitivní. Dílčí hodnocení bude uplatněno po zvládnutí dovednosti, celkové po zvládnutí určitého celku. Při výuce se uplatní slovní hodnocení, hodnocení známkou 1-5 i sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci docházeli k řešením a závěrům sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů. Úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Jejich paměť je rozvíjena prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Chyba žáka je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Snažíme se, aby se žák naučil nebát problémů, podporujeme využívání moderních technologií při řešení problémů a vedeme žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ale i k naslouchání druhým, což je účinným prvkem mezilidské komunikace. V případě potřeby žáky vedeme a pomáháme jim.

Kompetence personální a sociální

Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, uplatňovat kritické myšlení, rozvíjíme jejich schopnost zastávat v týmu různé role. Učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu, i práci ostatních členů. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a ohleduplnost.

Kompetence občanské

Směřujeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k ověřování jejích výsledků, požadujeme dodržování dohodnuté kvality i termínů. Kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotíme.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - reálná čísla	14
- pozná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, měny - převede jednotky	Převody jednotek - jednotky délky - jednotky hmotnosti - času - objemu, povrchu - měna	10
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	10

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	Operace s reálnými a racionálními čísly - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	10
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Výrazy a jejich úpravy, řešení - lineární rovnice - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	5
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá.	Funkce - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti	5
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	6
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty	5

Tělesná výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Pojetí výuky

Výuka tělesné výuky probíhá formou cvičení, nácviku, procvičování a zdokonalování se v míčových sportech, atletice, gymnastice a ostatních tělovýchovných aktivit.

Pomůcky

Sportovní nářadí a náčiní, odborná literatura, pravidla sportů, časopisy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho jak:

- aktivně/pasivně přistupují k hodinám TV
- zvládají pohybové a herní aktivity

Hodnocení probíhá slovně přímo při hodinách TV, dále se hodnotí známkou.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Tělovýchovné vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci znali/získali:

- důvěru ve vlastní schopnosti
- význam pohybu pro zdraví
- schopnost kultivovat své tělesné a pohybové znalosti
- motivaci pro další tělesný/duševní rozvoj

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba	3
- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení. - Seznámení se o možnostech poskytnutí první pomoci v situaci, kde je ohroženo lidské zdraví. - Student prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	3
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci - tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zařazení cvičení v rámci LTV na zlepšení funkčnosti organismu	Tělesná cvičení, úpoly - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj.	7
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh	6
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost na základě možností pohybového aparátu	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	17
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní	20
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti v rámci individualit žáků	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	5
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit - vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - Uvědomuje si vliv cvičení na pohybový aparát	Zdravotní tělesná výchova - pro žáky se zdravotním oslabením	5

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 62		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	Teoretické poznatky - odborná terminologie - pravidla her, závodů a soutěží; Olympionismus - rozhodování - zdroje informací	3
- Seznámí se, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - Vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Zdraví - činitele ovlivňující zdraví a životní prostředí - životní styl, pohybové aktivity, - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita	3
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci - tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení, úpoly - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj.	6
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh	10
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost na základě svých možností	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	13
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní	17
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	5
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - je schopen volit cvičení na konkrétní partie	Zdravotní tělesná výchova - pro žáky se zdravotním oslabením	5

Informační a komunikační technologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na bazální (základní) uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického softwarového či hardwarového vybavení, souvisejícího s jejich specifickým zdravotním postižením), případně používaným v příslušné profesní oblasti. Učivo se dotýká alespoň v základním rozměru většiny zásadních znalostí informační a komunikační technologie. Nutností není jednotlivé oblasti prakticky/teoreticky plně a dokonale ovládat, avšak mít alternativně alespoň elementární povědomí minimálního potřebného rozsahu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky

Výuka informační a komunikační technologie probíhá formou:

- přednášky, výkladu, ukázky, praktické činnosti, kdy se žáci seznamují s novým teoretickým učivem;
- následného navazujícího praktického procvičování, kdy žáci aplikují, posléze upevňují získané znalosti a dovednosti;
- samostatné/skupinové práce.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni všeobecně podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy;
- aktivně pracují v hodině;
- zvládají konkrétní vyučovanou látku;
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů a domácí přípravě.

Hodnocena je kvalita práce včetně drobných dílčích úspěchů. Hodnocení v předmětu informační a komunikační technologie probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově. Všeobecně se při ověřování znalostí, v závěrečném hodnocení a na vysvědčení používá klasifikace. Je však taktéž využíváno jisté rozšířené formy individuálního hodnocení žáka, která umožňuje reflektovat požadavky individuálního přístupu k žákům i v souvislosti s jejich osobnostními projevy a SVP. Formy zachycující řadu aspektů, které s dosahováním znalostí, dovedností a kompetencí souvisí, a které lze jen těžko hodnotit známkou, např. snaha, pečlivost, aj. Dále je také podporováno realistické (autonomní) hodnocení (sebehodnocení) žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím;
- schopnost maximálně a plnohodnotně využívat informačních technologií v rámci svých jistých možností i s ohledem na své SVP;
- motivaci k dalšímu, i celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

Dále dle RVP SOV. Problematika IKT se promítá určitým způsobem i do dalších klíčových kompetencí absolventa oboru, v širším kontextu může mít přesah i do ostatních kompetencí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních. - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	Digitální technologie – současná výpočetní zařízení, základní komponenty; – vstupní/výstupní zařízení, periferie, porty; – operační systém, jeho funkce a typy; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí – základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); – sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu. Data, informace, kódování a modelování – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; – chyby v interpretacích dat; – velikost souboru, bity a bajty; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	34

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu;	Informační systémy – informační systémy využívané v oboru, účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; – tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); – řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – tvorba evidence dat; Vývoj, testování a provoz software Návrh programu – formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu – návrh jednoduchého a přehledného programu; – hledání chyb ve vlastním programu; – autorství a licence programu;	31

Materiály

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je dát žákům ucelený přehled o textilních materiálech, jejich původu, historii, zpracování a vlastnostech, spolu se základy zbožíznalství. Získané vědomosti z oboru budou žáci prakticky využívat v hodinách tkalcovské a oděvní výroby.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rovnoměrně rozděleno do obou ročníků s dotací dvě hodiny týdně. Předmět je důležitou součástí odborné přípravy žáků spolu s předměty Technologie, Tkalcovská výroba a Oděvní výroba. Obsah učiva je shrnut výše – 6.1.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Probíraná látka je odborného charakteru a pro žáky bude mít smysl hlavně v praktickém použití při výrobě a při orientaci v běžném životě. Studium textilních materiálů z hlediska způsobu získávání textilních surovin a jejich různorodého používání, začlenění oboru do společenského a historického kontextu se dá využít například i k tříbení vnímavosti žáků k otázkám šetrného využívání přírodních zdrojů, k zaujatějšímu hodnocení kvalit lidských i materiálových.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou výkladu s bohatým obrazovým a materiálovým zázemím, s využíváním častých příkladů z praxe odborné i laické. Používána je i forma řízeného rozhovoru, vedení k samostatnému vyhledávání informací a zpracovávání referátů na vybraná témata.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného nebo ústního zkoušení z probrané látky. Hodnocena je také jejich připravenost v hodinách – domácí úkoly, referáty, příspěvky do diskuze. Při hodnocení je kromě faktického obsahu vědomostí kladen důraz na úroveň vyjadřování, na schopnost prokázat pochopení látky praktickými příklady.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět kromě prohlubování potřebných odborných znalostí přispívá ke zlepšení vyjadřovacích schopností žáků, schopnosti logického uvažování – chápání souvislostí, příčiny a následku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - používá s porozuměním názvosloví oboru - má přehled o různých funkcích textilií (praktických, estetických, společenských) - má znalosti o původu textilních materiálů	Úvod do předmětu - Názvosloví oboru - Textilie - Dělení, popis a příklady jednotlivých textilií - Textilní výrobky - Základní funkce textilních výrobků, charakteristické vlastnosti a použití - Textilní materiály - Textilní vlákna – charakteristika, vlastnosti, stručná historie nejstarších textilních vláken - Textilní suroviny	18
- vyjmenuje základní textilní materiály, rozřídí je podle původu - zná charakteristické vlastnosti na základě, kterých textilie porovnáváme a ze kterých přímo vyplývají možnosti jejich použití	Úvod do dělení textilních materiálů - Dělení textilních materiálů podle původu - Přírodní a syntetická vlákna - Přírodní vlákna - Rostlinná, živočišná a anorganická - Dělení textilních materiálů podle tvaru (rozměrů) - Plošné textilie - Délkové textilie	20
- zná různé druhy vláken přírodního původu, historii jejich používání, jejich charakteristické vlastnosti, způsoby jejich zpracování řemeslnými i průmyslovými technologiemi a jejich možnosti použití	Druhy vláken - Přírodní vlákna rostlinného původu - Přírodní vlákna živočišného původu - Přírodní vlákna minerálního původu - Stručná historie používání a zpracování základních přírodních vláken - Vlastnosti vláken rostlinného a živočišného původu, příklady výrobků	30

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 62		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - zná druhy chemických vláken z přírodních i syntetických polymerů, jejich různé formy, jejich způsob výroby, jejich charakteristické vlastnosti a možnosti použití - zná druhy hutnických vláken	Druhy vláken - chemická vlákna z přírodních a syntetických polymerů - hutnická vlákna kovová i nekovová	20
- zná zkratky textilních vláken, orientuje se v údržbě textilií podle symbolů	Symboly údržby textilií - Obecné označování textilních vláken	10
- orientuje se zhruba v průmyslových odvětvích a v technologiích, kterými jsou zpracovávány různé typy textilních materiálů - rozlišuje plošné, délkové i prostorové textilie a dokáže jejich jednotlivé typy správně pojmenovat a určit k čemu jsou vhodné - identifikuje konkrétní druhy vláken - dokáže správně číst a používat symboly a další obecná označení textilních materiálů - rozpozná textilie podle původu, způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	Druhy textilií - Rozdělení podle technologie zpracování, použité suroviny, výrobního oboru Základy obchodního názvosloví - Metody zjišťování původu textilních vláken - Makroskopická zkouška - Mikroskopická zkouška Uživatelské a zpracovatelské vlastnosti vláken - Opakování a prohlubování učiva prvního ročníku: dělení textilií podle stavu a způsobu zpracování, dělení vláken podle původu, dělení textilií podle tvaru (rozměrů).	32

Technologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci získali přehled o technologiích výroby příze, tkanin a pletenin. Předmět žákům dává nutné základní teoretické zázemí a terminologii, které potřebují k vlastní práci v rámci tkalcovské a pletařské výroby.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rovnoměrně rozděleno do obou ročníků s dotací dvě hodiny týdně. V prvním ročníku se věnujeme základům důležitým pro pochopení principu výroby příze, tkanin a pletenin, stručné historii zmíněných oborů a přehledu o různorodých podobách a možnostech využití přízí, tkanin a pletenin. V ročníku druhém se základy opakují a prohlubují.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Probíraná látka je odborného charakteru a pro žáky bude mít smysl hlavně v praktickém použití. Součástí učiva je i historie studovaných oborů, což rozšiřuje kulturní povědomí žáků a formuje jejich vztah k tradici.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou výkladu s bohatým obrazovým a materiálovým zázemím, s využíváním častých příkladů z praxe odborné i laické. Používána je i forma řízeného rozhovoru, vedení k samostatnému vyhledávání informací, zpracovávání referátů na vybraná témata, cvičení zápisu do technických vzornic.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného nebo ústního zkoušení z probrané látky. Hodnocena je také jejich připravenost v hodinách – domácí úkoly, referáty, příspěvky do diskuze. Při hodnocení je kromě faktického obsahu vědomostí kladen důraz na úroveň vyjadřování, na schopnost prokázat pochopení látky praktickými příklady.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět kromě prohlubování potřebných odborných znalostí přispívá ke zlepšení vyjadřovacích schopností žáků, schopnosti logického uvažování – chápání souvislostí, příčiny a následku.

Žák je směřován k využívání informačních technologií při hledání informací i k rozvíjení kreativity a estetického vnímání. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - jednoduše vysvětlí princip výroby příze - orientuje se v druzích přízí, v jejich označování a zná jejich vhodné využití	Příze - Základy technologie spřádání: - vznik příze, niti - druhy přízí, nití - směšové a efektní příze	18
- vysvětlí princip výroby tkaniny - zná charakteristické vlastnosti tkanin a možnosti jejich použití - má představu o historii řemesla a jeho vývoji k současné průmyslové výrobě - popíše horizontální tkalcovský stav	Tkaniny Technologie tkalcovství: - stručná historie tkalcovství - princip výroby tkanin - vlastnosti a použití tkanin - popis tkalcovského stavu	30
- vysvětlí princip výroby pletenin - vyjmenuje základní druhy pletenin a popíše jejich charakteristické vlastnosti a možnosti použití - má hrubý přehled o historii pletařství	Pleteniny Technologie pletařství: - stručná historie pletařství - princip výroby pletenin - druhy pletenin - vlastnosti a použití pletenin	20

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 62		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - používá vhodnou terminologii - rozlišuje jednotlivé druhy tkanin podle materiálu, způsobu vzorování, vazby... - zná druhy tkalcovských vazeb (plátňové, keprové a atlasové) a jejich vliv na charakter tkaniny - je schopen zápisu vazeb do technické vzornice - dokáže číst v technické vzornici a tkát podle ní	Technologie tkalcovství: - opakování a prohlubování učiva z prvního ročníku - základní vazby tkanin a zápis do technické vzornice - postup výroby tkaniny Zbožíznalectví: - druhy tkanin - vlastnosti tkanin - použití tkanin	30
- zná vazby zátažných a osnovních pletenin a zapíše je do vzornice - popíše různé druhy pletařských strojů a jejich výrobní možnosti	Technologie pletařství: - opakování a prohlubování učiva z prvního ročníku - základní vazby zátažných a osnovních pletenin a jejich zápis do vzornice - rozdělení pletařských strojů Zbožíznalectví: - druhy pletenin - vlastnosti pletenin - použití pletenin	20
- má přehled o způsobu výroby plošných textilií, jako jsou například netkané textilie, sítě, krajky	Řemeslná výroba dalších plošných textilií: - netkané textilie - sítě - krajky	12

Tkalcovská výroba

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky základům tkalcovského a doplňkově pletařského řemesla, popřípadě dalším tradičním ručním technikám zpracování délkových textilií a rouna. Předmět je v přímé vazbě s předmětem Oděvní výroba, kde se žáci naučí zpracovávat vlastní tkaniny a pleteniny technikou šití do podoby konkrétních výrobků. Získané dovednosti mohou žáci následně využít v soukromých či chráněných dílnách nebo při samostatné výdělečné činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků a předmět je v obou ročnících dotován deseti hodinami týdně. Předmět ověřuje, fixuje a prakticky uplatňuje znalosti, které žáci získávají v rámci předmětů Materiály a Technologie. Hlavní náplní výuky je praktický výcvik v přípravě materiálu ke tkaní, ve tkaní na ručních rámech i stavech a v dalších textilních technikách. V prvním ročníku je praktický výcvik výrazně doplňován teoretickým přehledem o historii a různých možnostech tkalcovského řemesla a jejich využití. Řemeslným výcvikem se prolínají také výtvarné činnosti. Jsou zařazeny jako způsob relaxace, jako motorická a fantazijní cvičení. Zároveň v jejich rámci vznikají návrhy pro samotnou textilní tvorbu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu jde hlavně o praktický výcvik, nicméně dají se během něj upevňovat takové hodnoty, jako je pozitivní přístup k práci, trpělivost, otevřenost, vnímavost, fantazie. Žáci získávají reálnou představu o hodnotě lidské práce, zručnosti a kreativity.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v tkalcovské dílně, kde se žáci postupně seznamují a učí zacházet s různými typy tkalcovského a dalšího vybavení. Začíná se od nejjednodušších technik a postupně s narůstajícím porozuměním řemeslu se žáci dostávají i ke složitějšímu vzorování na čtyřlístových tkalcovských stavech. Učitel prezentuje ukázky žádaných výsledků, předvádí jednotlivé úkony, asistuje žákům při prvních pokusech a postupně je vede k samostatné činnosti. Vzhledem k často velmi nevyrovnaným možnostem žáků oboru, nelze zaručit stejný postup ke složitějším formám tkaní všem. Někteří žáci se věnují pouze těm nejjednodušším způsobům tkaní a přípravným pracím. S ostatními formami jsou seznámeni pouze teoreticky.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení výsledků jsou různorodé. Žáci jsou hodnoceni v rámci jednotlivých konkrétních zadání, a to za všechny dílčí pracovní fáze – návrh, průběh konzultací, samostatnost a pracovní nasazení při samotné výrobě textilií, čistota a profesionalita v provedení. Ve vhodných situacích je používáno i hodnocení kolektivní a sebereflexe.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí odborných. Pro žáka je důležité zejména umět se efektivně rozhodovat a vhodně volit použití materiálů na výrobek.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Přínos předmětu je kromě odborných kompetencí hlavně v prohlubování schopnosti vzájemné komunikace při spolupráci. Posilována je také zodpovědnost za provedení dílčího svěřeného úkolu, schopnost účelné sebereflexe a dovednosti spojené s prezentací a obhajobou vlastních nápadů, postojů a pracovních výsledků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 340		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce - umí si připravit vhodné pracovní prostředí - zvládá základní údržbu vybavení tkalcovské dílny - používá základní tkalcovskou terminologii	Základní seznámení s vybavením dílen, s pravidly bezpečnosti práce a organizací společného pracovního prostoru	20
- má představu o širokých možnostech použití tkalcovského a pletařského řemesla a o jejich historii	Seznámení s celou škálou podob a možností využití tkalcovského a pletařského řemesla - historie oborů.	30
- vybere na základě znalostí o vlastnostech a technologii materiál vhodný pro plánovanou činnost - připraví přadenu pro následné barvení - obarví a vypere materiál - převine přadenu na klubka - navrhne a natáhne osnovu na stuhový stávek	Přípravné práce pro tkaní na kolíkových stavech a stuhových stávcích - výběr materiálu, příprava přaden, barvení, navrhování a natahování osnovy na stuhové stávky. - převíjení přaden na klubka. - recyklace textilního materiálu pro tkaní na kolíkových stavech. - měření a navlékání osnovy na kolíkové stavy.	50
- tká podsedáky a hadrové koberce na kolíkových stavech - tká popruhy a tkalouny na stuhových stávcích dle vlastních návrhů i podle dané předlohy	Výroba tkanin - tkaní na kolíkových stavech – výroba podsedáků, hadrových koberečků, bytových doplňků - tkaní na stuhových stávcích (popřípadě na hřebeni či na karetkách) – výroba popruhů k brašnám, kytarám, výroba tkanic, pásek a polotovarů k dalšímu zpracování šitím.	140
- teoreticky zná techniky zpracování textilu plstěním, pletením, háčkováním či síťováním - (někteří zvládnou i praktické základy těchto technik)	Seznámení s dalšími technikami zpracování textilu - plstění, pletení, háčkování, síťování, výšivka	50
- používá kresbu a malbu jako prostředek uvolnění i komunikace - zná různé výtvarné techniky a umí je použít při navrhování výrobků	Výtvarné činnosti - motorické uvolňovací kresby - malba na papír i textil, koláž, tisk - kresba, malba, foto – dílenský deník - navrhování výrobků...	50

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 330		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - je schopen samostatného výběru materiálu ke tkaní dle jeho vlastností a žádaných vlastností výrobku - barví, tká, sdružuje, snová - se podílí na navíjení osnovy na vál, na navádění osnovy do listového brda čtyřlístových stavů - navrhuje barevně vzorované tkaniny (snovaný i házený vzor v kombinacích základních vazeb) - sejme hotovou tkaninu ze stavu a provede konečné úpravy	Přípravné a dokončovací práce pro tkaní - upevňování dovedností a schopnosti samostatné práce při výběru materiálu, přípravě přaden a barvení - snování, navíjení osnovy, návod osnovy do listového brda u čtyřlístových stavů, navrhování barevného vzorování tkanin (snovaného i házeného vzoru). - natahování osnovy na rám a na kartu. - snímání tkanin ze stavů a rámců - začišťování tkanin, vázání třásní	50
- vyrábí tkaniny různých druhů, textur a konečného určení technikou vazebného a barevného vzorování na čtyřlístových stolních stavech - zdokonaluje své dovednosti ve tkaní na kolíkovém stavu, na rámech, kartách, stuhových stávcích a vertikálním stavu	Výroba tkanin - tkaní na kolíkových stavech, na rámech a kartách, stuhových stávcích a vertikálním stavu dle možností žáků. - tkaní na čtyřlístových stolních stavech – výroba různých tkanin (dekorálních a bytových textilií, tkanin určených k následnému šití tašek, sáčků, hraček a různých doplňků) technikou vazebného a barevného vzorování.	120
- zná škálu tradičních technik ke zpracování délkových textilií - vyzkouší jednotlivé techniky a podle osobních schopností a preferencí se některé z nich věnuje podrobněji v rámci osobního úkolu	Zpracování délkových textilií dalšími řemeslnými technikami (dle možností žáků) - pletení, háčkování, síťování, zapjastková technika, výšivka	80
- zná techniku plstění - vyrábí drobné plošné i prostorové předměty a šperky z ovčího rouna	Plstění - výroba drobných předmětů a šperků technikou plstění.	30
- používá kresbu a malbu jako prostředek uvolnění i komunikace - zná různé výtvarné techniky a umí je použít při navrhování výrobků	Výtvarné činnosti - motorické uvolňovací kresby - malba na papír i textil, koláž, tisk - kresba, malba, fotografie – dílenský deník - navrhování výrobků	50

Oděvní výroba

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci získají praktické dovednosti k zhotovování jednoduchých textilních výrobků, zpracování plošných textilií šitím, stříháním a žehlením. Žáci umějí zpracovat textilní výrobek pomocí vhodné technologie, volí optimální materiál. Ovládají šicí stroje a žehlící techniku.

Charakteristika učiva

Žáci zpracovávají textilní materiály za účelem vzniku konkrétního velmi jednoduchého výrobku. Při tom se seznamují s jednotlivými technologiemi oděvní výroby (spojování a tvarování plošných textilií). Postupně získají kompetence k ručnímu a strojovému zpracování textilií. Součástí učiva je i konstrukce jednoduché stříhové šablony a práce se stříhem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci zvládají jednoduchá zadání zpracování textilií. Respektují hodnotu materiálu, technického vybavení a lidské práce. Jsou vedeni ke správným technologickým postupům, vkusnému užívání textilních materiálů a vytváření formálně i funkčně kvalitních výrobků.

Pojetí výuky

Výuka postupuje od nejjednodušších výrobků ke složitějším. Žáci získané dovednosti z jednodušších výrobků opakují při práci na složitějších zadáních. Tím upevňují a automatizují své pracovní návyky a postupy. Každý žák zpracovává úkol a zadání, ke kterému má nejlepší předpoklady a je tak veden k úspěšnému zvládnutí úkolu. Výuka navazuje na teoretické předměty zejména odborné – Technologie, Materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni individuálně na základě svých schopností v souladu s klasifikačním řádem viz. kapitola 3.5.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci respektují kvalitní a estetické zpracování textilních výrobků. Usilují o kvalitní a funkční výrobek. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 340		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - orientuje se na dílně, dodržuje zásady BOZP, hygieny práce a požární ochrany - seznamuje se s textilními materiály - a základními pracovními pomůckami - tvoří jednoduché textilní kompozice, - používá výtvarné techniky	Úvod do předmětu Odv: - výroba oděvů, jednoduchých oděvních a bytových doplňků a kusových výrobků Organizace šicí dílny - Seznámení s vybavením, bezpečné používání strojů, pracovních pomůcek a žehlicí techniky Výtvarné činnosti - použití textilních materiálů na textilní koláže, kombinovaná výtvarná technika	20
- připravuje materiál, nacvičuje základní práci s látkou – pozná rub a líc, směr nití na tkanině - používá ruční stehy, nacvičuje používání pomůcek při přípravných krejčovských pracích – stříhání, špendlení, kreslení křídou na látku, návlek nití - organizuje pracovní místo, připravuje pomůcky, samostatně se orientuje v pracovních nástrojích - stříhá papír i textilií, dodržuje přesnou linii - upevňuje si pracovní návyky	Přípravné krejčovské práce - příprava plošných textilií – rub a líc na látce, směr nití, údržba - práce s délkovými textiliemi – návlek nití, uzlík, používání pomůcek - stříhání - žehlení Ruční šití - základní stehy pro spojování textilií - nácvik ručního šití do kartonu - používání ručních stehů k sešívání výrobku z lícové strany Výtvarné činnosti - používání nůžek, stříhání papíru a textilií. Vytváření jednoduchých šablon – použití základních geometrických tvarů. Práce s netkanými plošnými textiliemi	50
- používá ruční stehy - připravuje návrh výrobku - pracuje se stříhem – zakreslí přídavek, vystříhne šablonu - přenesení šablonu na látku - vystříhne díly z textilního materiálu podél zakreslené linie - dodržuje technologický postup zpracování výrobku - technologii zvládá pod dohledem - je schopen jednoduše prezentovat svůj výrobek - nakreslí návrh výrobku podle možnosti textilního materiálu, vytvoří pracovní technický výkres	Dílový výrobek – dvoudílný, šitý z líce - zpracování plošného dvoudílného textilního výrobku s prvky ručního šití, použití netkaných plošných textilií - ruční šití, dekorování výšivkou - průběžná revize polotovaru, úpravy - dokončovací práce, vycpávání, začišťování, opravy, adjustace Technologický postup - realizace podle zadaného technologického postupu - předpřipravenou šablonu s přídavkem - dodržování série kroků	80

	Výtvarné činnosti - převedení volné kresby do zjednodušené formy vhodné pro textilní zpracování. Zjednodušování obrázků na základní tvar, dekorativní prvky zjednodušovat na symboly	
- chápe smysl jednotlivých pracovních operací - zvládne přesnost a pečlivost při rukodělném zpracování výrobku - ovládá základní druhy ručních stehů - pracuje podle návrhu a zadaného technologického postupu - technologii výroby ovládá - učí se základy obsluhy šicího stroje - nakreslí reálné objekty a dokáže vystihnout základní tvary, vnímá proporce, umístí objekt do formátu - prohlubuje schopnost vyjádřit se v materiálu formou návrhu - zdokonaluje se v prezentaci svých výrobků	Dílový výrobek – vícedílný, šitý z rubu - zpracování stříhově a dílově složitějších výrobků podle předem stanoveného pracovního postupu - práce se švovou záložkou v rubu - obracení do líce - vycpávání a začíšťování - detaily a dekorování Technologický postup - návrh, technický výkres - stříh s přídávkem, šablona - přípravné práce - ruční šití - strojové šití s dopomocí - průběžné práce – žehlení, napařování, páření - dokončovací práce – skrytý steh - adjustace Výtvarné činnosti - zaměřené na kreslení objektů podle skutečnosti, hledání základních tvarů, sledování proporcí, kompozice v rámci formátu. Návrhy výrobků vhodné pro zpracování v textilním materiálu	110
- prohlubuje a opakuje již získané dovednosti - samostatně řeší jednoduché dílčí úkoly při zpracování textilií a výrobním procesu šití - obsluha šicího stroje, rovné šití - pečlivost a přesnost ve stříhání a ručním šití - dodržování postupů práce - kreativně používá textilní materiál - uvažuje nad volbou tex. materiálu vzhledem k povaze autorského výrobku - hospodárně využívá textilní materiál - zvládá výrobu s menší dopomocí - vyjadřuje výtvarnými technikami svůj autorský názor	Kusový šitý výrobek - návrh výrobku a realizace v materiálu - přípravné práce - kompletace podle zadaného technologického postupu - realizace šitím - zpracování detailů - dokončovací práce - adjustace Technologický postup - řešení individuálně na základě oborových pracovních postupů a technologií Výtvarné činnosti - libovolná technika, volné vyjádření uměleckým způsobem, autorský návrh výrobku	80

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 330		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - volí správný materiál, postup výroby při zpracování textilií - prohlubuje základní dovednosti na dílně - posiluje jemnou motoriku výtvarnými cvičeními	<u>Evokace znalostí a zkušeností</u> <u>1. ročníku</u> - Dílenské práce a skupinová dílenská výroba jednoduchého kusového výrobku - pokročilé přípravné práce: stříhání, špendlení, stehování, napařování, žehlení, začišťování - zpracování plošných textilií podle druhu textilie - používání pomůcek a strojů - organizace pracovního místa, organizace práce na dílně <u>Výtvarné činnosti</u> - s přihlédnutím na pracovní činnosti na dílně, kombinace výtvarných technik k posílení jemné motoriky a nácviku technických dovedností při přípravných pracích a ručním šití – šití do papíru, kartonu	50
- zpracovává zvolený druh textilie s použitím vhodné technologie - kombinuje různé druhy textilií - zná všechny základní druhy švu a stehů - pracuje podle návrhu - dodržuje zvolený technologický postup - zpracuje jednoduchý technologický postup výrobku	<u>Jednoduchý bytový doplněk</u> - práce s tkaninou, pleteninou, netkanou textilií, krajkou, přízí - pokročilý návrh výrobku včetně barevnosti a rozměrů - příprava a realizace - adjustace <u>Technologický postup</u> - zpracování vzhledem k textilnímu materiálu, návrh – barevnost, rozměry a technika provedení, postup práce jednoduše v bodech <u>Výtvarné činnosti</u> - návrh výrobku v barvě, proporcí a kompozici. Kombinace výtvarných a textilních technik – malba na látku. Použití výtvarně pojedené textilie na výrobu bytového doplňku.	110
- pracuje s různými druhy textilních dekorací a galanterním zbožím - uplatňuje při výrobě různé druhy textilií - zvládá technologii rovného šití - používá stehy strojového šití - uplatňuje dekorativní stehy ručního šití	<u>Jednoduchý oděvní doplněk</u> - zpracování výrobku technologií strojového šití, stehy ručního šití nebo jejich vhodnou kombinací - použití drobné galanterní přípravy	80

- volí vhodnou galanterní přípravu vzhledem k povaze výrobku - manipuluje s drobnou galanterní přípravou	<u>Technologický postup</u> - našívání galanterních komponentů, kompletace výrobku a vhodná adjustace <u>Výtvarné činnosti</u> - převedení kresebného návrhu do textilní tvorby, dekorativnější možnost vyjádření, hledání vhodného ekvivalentu k napodobení autorského návrhu.	
- vypracuje jednoduchou technickou dokumentaci - konstruuje jednoduchý střih - vytváří střihovou šablonu pro díly - jednoduchého textilního výrobku - výtvarná prezentace výrobku	<u>Jednoduchý funkční textilní výrobek</u> - práce se střihem, vlastní konstrukce střihu, stanovení postupu výroby, hodnocení kvality Technologický postup - příprava střihu s přídavkem a v potřebném počtu dílů, kopírování šablony, přenášení na látku, střihání, špendlení, stehování a šití, dokončovací práce, průběžné práce, žehlení <u>Výtvarné činnosti</u> - výtvarné pojednání textilního výrobku – uplatnění kresby nebo malby na látku, adjustace výrobku, vytvoření loga, etikety, obalu	90