



Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara

OSNOVY- příloha ŠVP

Obor Zpracovatel přírodních pletiv

Obsah

Český jazyk a literatura.....	3
Občanská výchova	11
Matematika.....	19
Tělesná výchova.....	23
Technická dokumentace.....	31
Materiály.....	35
Technologie.....	40
Informační a komunikační technologie.....	47
Kartáčnická výroba	51
Košikářská výroba	55

Český jazyk a literatura

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání a předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, vést je ke srozumitelnému a kultivovanému jazykovému projevu. Naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, začlenit návyky správného jazykového projevu do osobního i pracovního života, rozvíjet jejich čtenářskou gramotnost, sociální kompetence a utvářet hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. Učivo předmětu spojuje jazykové vzdělávání, čtenářské dovednosti, komunikační a slohové dovednosti, estetické vnímání, které se vzájemně prolínají. Výuka vychází z dosavadních znalostí žáků, které upevňuje, prohlubuje a rozvíjí, zaměřuje se na samostatné využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Učivo obsahuje obecné znalosti o jazyce, upevňování a obohacování slovní zásoby, správné používání spisovného jazyka v ústní a písemné formě, samostatné používání základních gramatických pravidel a větné skladby, dovednost pracovat s pomocí jazykových příruček v tištěné i elektronické formě. Součástí jsou písemné i ústní formy společenského styku a písemnosti potřebné v praktickém životě. Důraz je také kladen na schopnost užívání odborné terminologie v rámci studovaného oboru.

V estetickém vzdělávání se žáci seznámí s vybranými představiteli české a světové literatury a s ukázkami z jejich tvorby. Výuka se zaměří zejména na zdokonalování čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, porozumění odbornému textu

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali potřebu dorozumívát se s lidmi a umět jim naslouchat
- používali výstižné, srozumitelné a jazykově správné vyjadřování v ústním i písemném projevu
- vhodně prezentovali a obhajovali svá stanoviska
- získávali potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírali je a přistupovali k nim kriticky
- dovedli vyjádřit správným způsobem své pozitivní, negativní a neutrální postoje a přijímali a respektovali stanoviska druhých
- uvědomovali si potřebu vzdělání pro své profesní uplatnění
- rozvíjeli svou paměť a schopnost koncentrace
- používali obecné principy a způsoby řešení problémů přiměřeně svým možnostem a uvědomovali si a přijímali důsledky svých rozhodnutí
- měli odpovědný přístup k plnění povinností a dodržování stanovených pravidel
- uměli odhadnout své možnosti a schopnosti a respektovali možnosti a schopnosti jiných
- dovedli společensky vystupovat, komunikovat a chovat se v souladu s morálními zásadami a normami společenského chování.
- zvládali práci s odborným textem
- rozvíjeli svoje estetické cítění, chápali kulturní tradice

Pojetí výuky

Ve výuce se používá frontální, týmová, skupinová i individuální forma práce. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní – monologické (vysvětlování, výklad), dialogické (dialog, rozhovor), soutěže, hry, metody testové a písemné, využívání elektronických technologií, práce na PC, metody práce s textem.

Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody sdělovací a metody samostatné a týmové práce žáků. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační. Z aktivizujících metod jsou to zejména metody diskusní, situační a inscenační. Učivo je doporučeno během školního roku rozdělit tak, že se průběžně střídají témata jazykového, komunikačního, slohového a estetického vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá individuálně a zohledňuje výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Žák je hodnocen s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby, aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění a individuální pracovní tempo. Hodnotí se uplatňování a prezentace konkrétních vědomostí a dovedností, snaha, individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů a domácí příprava. Hodnocení má funkci informační, motivační a formativní.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci podle svých schopností a možností chápali, že dorozumívát se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života. Využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, s porozuměním poslouchali mluvený projev druhých, dovedli jazykové vědomosti a znalosti prakticky využívat v ústním i písemném projevu, uvědomovali si důležitost správného jazykového projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali práci s textem a uměli vyhledávat a zpracovávat informace, využívali k učení moderní informační zdroje i zkušenosti. Porozuměli zadání úkolu, hledali a získávali potřebné informace k jeho řešení, uměli zhodnotit výsledky své práce a přijímali její hodnocení od jiných.

V rámci digitálních kompetencí získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk - vhodně užívá spisovnou i obecnou češtinu - má a používá přiměřenou slovní zásobu - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně - vyjadřuje se přiměřeně ke komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u> Jazyk jako nástroj dorozumívání - spisovný jazyk - obecná čeština - nářečí, profesní mluva a slangy Evropské a světové jazyky - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazyky našich sousedů - způsoby dorozumívání Slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma - slova cizího původu - slova nadřazená, podřazená - hláska slovo slabika věta, druhy vět, souvětí Procvičování a upevňování pravopisu - tvrdé, měkké, obojetné souhlásky - psaní u–ú–ů - bě pě vě.../bje pje vje - párové hlásky s-z, v-f, d-t, b-p. - vyjmenovaná slova - i/y ve vyjmenovaných a odvozených slovech	12
- si uvědomuje kulturní rámec společenského dění, - pojmenovává významné dny, vnímá historické a kulturní okolnosti - popisuje zvyky z vlastní zkušenosti - uvědomuje si důležitost sounáležitosti a návaznosti generací, předávání zkušeností	<u>Lidová slovesnost</u> - lidová kultura - svátky, oslavy státní, osobní, církevní - Vánoce, Velikonoce - zvyky a obyčeje v průběhu roku - pranostiky, přísloví, rčení - lidové básně a písně	2
- se vyjadřuje jasně, věcně správně a srozumitelně - je schopen vhodně prezentovat svou osobu - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje - je schopen sestavit a přednést krátké sdělení, projev	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Ústní a písemné formy společenského styku - kultivované vystupování v různých situacích, situační komunikace - zvuková stránka řeči - vyprávění, vyprávěcí postupy v běžné komunikaci - pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení - omluva	6

- používá správně základní formy mluveného i písemného společenského styku - je schopen reprodukovat krátký text - rozumí přehlednému sdělení	- vyjádření souhlasu, nesouhlasu - blahopřání k různým příležitostem - vyjádření soustrasti - zásady společenského chování - telefonický rozhovor, vzkaz - SMS zpráva, elektronická komunikace - vyplňování dotazníků v elektronické i papírové formě - psaní zprávy, dopisu, pozvánky - reprodukce textu formálního, neformálního	
- čte s porozuměním literární text - orientuje se v literárním textu - sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vyhledává potřebné informace v naučné literatuře - zhodnotí informace z denního tisku, časopisů, TV, internetu	<u>Literatura a práce s textem</u> - základní literární druhy a žánry - literární útvary bajka, pohádka povídka, román, báseň - četba literárních textů - čtenářské dovednosti – plynulost, rychlost, zapamatování - porozumění textu, klíčová slova - interpretace přečteného textu - orientace v obsahu, abecední řazení - literatura 20. století – čeští autoři dle výběru – např. Hašek, Šrámek, Halas, Biebl, Nezval, Seifert, Olbracht, Poláček, Bass, Čapek, Voskovec a Werich - encyklopedie – tištěná i elektronická podoba, abecední řazení, vyhledávání v nich - denní tisk, časopisy - informace na internetu – vyhledávání - literatura podle zájmu žáků	10 4

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - využívá jazykové příručky - v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u> Opakování jazykového učiva z 1. ročníku průběžně - jazykové příručky, orientace v nich a jejich využívání – tištěná i elektronická podoba - jazykový korektor v PC - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi - Tvarosloví Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, určování kategorií - i/y v koncovkách podstatných jmen - i/y v koncovkách přídavných jmen - psaní velkých písmen	4
		6
- se vyjadřuje věcně správně, jasně, srozumitelně a odpovídajícím způsobem k dané situaci - volí správné komunikační prostředky - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - je schopen sestavit srozumitelnou jednoduchou písemnou formu textu na dané téma - vyhledává potřebné informace v jednodušším odborném textu - napíše svůj životopis	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Ústní a písemné formy společenského styku - komunikační situace – jednání na poště, úřadu práce, obecním úřadu, přijímací pohovor - psaní blahopřání k narození dítěte, k Vánocům, kondolence – v písemné i elektronické podobě - soukromý dopis - úřední dopis - formulace dotazu - inzerát – způsoby podání inzerátu, vyplnění formuláře na webu - oznámení - vyhledávání informací a orientace v odborném textu - návody - životopis	8
- čte s porozuměním literární text - se orientuje v literárním textu - sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - vyhledá a interpretuje informace z přečteného textu	<u>Literatura a práce s literárním textem</u> - základní literární druhy a žánry - četba literárních textů - reprodukce přečteného textu - odpovědi na otázky k přečtenému - hlavní myšlenka textu, hlavní postavy - orientace v obsahu, ve slovníčku autorů - literatura druhé poloviny dvacátého století – čeští autoři dle výběru – Pavel, Holan, Hrubín, Zahradníček, Kainar, Nesvadba,	12

- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	Drda, Rudolf, Hrabal, Páral, Kantůrková, Kryl, Skácel, Žáček, Vodňanský, Suchý, Šlitř, Nepil, Viewegh aj. - literatura faktu - televizní a filmová produkce - divadlo - literatura podle zájmu žáků	4
---	---	-----------------

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - se řídí zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - si uvědomuje zvláštnosti větného členění - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - sestaví srozumitelnou větu jednoduchou i souvětí	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> - přísloví, rčení, přirovnání – jejich používání, význam - cizí slova - tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování - zkratky a zkratková slova Slovní druhy - slovní druhy neohebné Pravopis - opakování mluvnického učiva z předchozích ročníků - psaní předložek s, z - shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá, souvětí - základní skladebná dvojice - věta jednoduchá - souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	10
- vhodně se prezentuje - zvládá grafickou úpravu písemností - je schopen jednoduše sestavit, napsat a přednést praktický odborný projev - poradí si s vyplněním základních formulářů - požádá o pomoc a vysvětlení při vyplňování standardizovaných formulářů	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Ústní a písemné formy společenského styku - charakteristika - charakteristické rysy osobnosti a její vztah ke zvolenému povolání - popis - odborný popis, popis pracovního postupu - odborný text vztahující se k oboru - plná moc - žádost - osobní dotazník - vyplňování formulářů – žádost o OP, pas, peněžní dávky, - názvy tiskopisů – cestovní příkaz, objednávka, faktura - platební příkaz	10
- čte s porozuměním literární text - orientuje se v literárním textu - sdělí hlavní myšlenku textu, rozezná hlavní postavy - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<u>Literatura a práce s literárním textem</u> - základní literární druhy a žánry - četba literárních textů - porozumění textu, klíčová slova - hlavní myšlenka textu, hlavní postavy - orientace v obsahu	6

- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - vyhledá a interpretuje informace z přečteného textu - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- literatura dvacátého století – světoví autoři dle výběru – London, Shaw, de Saint-Exupéry, Hemingway, Remarque, Moravia, McDonaldová, Fulghum, Halley aj. - komiksy (české i světové) - televizní a filmová produkce - divadlo - literatura podle zájmu žáků	5
--	--	-----------------

Občanská výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská výchova je přispět k přípravě žáka na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova a vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným, zodpovědným, informovaným a aktivním člověkem i občanem. Vede ho k zodpovědnému a uvážlivému jednání ke svému prospěchu i k prospěchu společnosti, k uvědomění si vlastní identity, učí ho porozumět společnosti a světu v němž žije.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku 1 hodinu týdně.

Učivo je rozděleno do základních oblastí

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa, svět

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Finanční a Mediální gramotnost. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o právech a povinnostech občanů, o mezilidských vztazích, o právním vědomí. V předmětu Občanská výchova je kladen důraz na výchovnou složku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby

- žáci aktivně přistupovali k řešení problémů, hledali různá řešení a zvažovali jejich správnost,
- přizpůsobovali své cíle měnícím se životním i pracovním podmínkám a uměli řešit své sociální a finanční záležitosti,
- odpovědně přistupovali k plnění povinností, respektovali stanovená pravidla, práva a osobnost druhých, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními zásadami a se zásadami společenského chování,
- si tvořili vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat,
- se ve svých postojích nepodléhali předsudkům, netoleranci a nesnášenlivosti,
- znali obecná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů, znali hodnotu a vážili si lidské práce, chovali se hospodárně a ekonomicky,
- odpovědně řešili své finanční záležitosti,
- si uvědomovalo hodnotu svého zdraví i života a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu
- chápali význam životního prostředí, potřebu jeho ochrany,
- si uvědomovali vliv masových médií
- projevovali občanskou aktivitu a sledovali politické dění.

Pojetí výuky

Při výuce se používá frontální, skupinová i individuální forma práce i výuka podporovaná počítačem. Nejčastěji používanými metodami výuky jsou metody slovní – monologické (vysvětlování, výklad,) a dialogické (rozhovor, diskuze), metody práce s textem – s učebnicí i jinými textovými materiály.

Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků jsou používány metody diskuzní, prezentace vlastní zkušenosti, názoru, hledání řešení. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se uplatňují metody motivační, expoziční, fixační a aplikační.

Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat a vyhodnotit, vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat, na schopnost vést diskuzi a zapojit se do ní. Rozsah faktografie, hloubka dovedností a rozvoj kompetencí je závislý na individuálních možnostech žáků. Při výuce je kladen důraz na výchovný charakter.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou zohledněny výsledky vzdělávání žáka vzhledem k jeho možnostem, schopnostem a osobnímu pokroku. Při hodnocení je brán zřetel na speciální vzdělávací potřeby žáka, jeho aktuální zdravotní stav, zdravotní postižení nebo znevýhodnění. Hodnotí se žákův individuální pokrok, aktivní zapojení do výuky, plnění zadaných úkolů.

Hodnoceno je průběžné pravidelné opakování tématu z minulé hodiny, různé úkoly během výuky, aktivní zapojení do výuky, samostatnost a iniciativa, dovednost využít získané poznatky při řešení konkrétních situací, prezentace sama sebe, svých názorů a zapojení do diskuze.

Hodnocení má funkci informační, motivační a povzbuzující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- podle svých schopností a možností využíval ke svému učení různé zdroje, zkušenosti svoje i druhých,
- hledal a získával informace k řešení problémů samostatně nebo s pomocí druhých,
- jednal podle pravidel společenského chování a reagoval přiměřeně v dané situaci
- vyjadřoval a srozumitelně formuloval své myšlenky, naslouchal ostatním a vhodným způsobem se vyjadřoval k tématu,
- posuzoval reálně vlastní možnosti a odhadl důsledky svého jednání a chování,
- jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, realizoval základní pravidla hospodaření s finančními prostředky,
- stanovoval cíle a priority,
- měl odpovědný přístup ke svému zdraví,
- chápal význam životního prostředí a chránil ho,
- měl povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- kriticky vyhodnotil informace z různých informačních médií,
- sledoval politické dění a uplatňoval svá občanská práva
- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - vyjmenuje a popíše základní lidské potřeby, popíše vhodné i nevhodné způsoby jejich uspokojování - sestaví svůj žebříček hodnot, - vysvětlí pojem zdravý způsob života, volný čas, uvede příklady využití volného času - uvede hlavní zásady správné výživy a správných stravovacích návyků, - popíše nebezpečí zneužívání návykových látek - vysvětlí pojem duchovní život člověka, - popíše roli víry v životě člověka, - vysvětlí, co znamená pojem náboženská víra a co pojem ateismus - popíše, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí - vysvětlí, co je náboženská nesnášenlivost, uvede příklady - vysvětlí důležitost sebepoznání a sebevýchovy pro rozvoj jedince, uvede příklady z vlastního života - vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání, orientuje se ve školském systému a nabídce vzdělávání	<u>Člověk v lidském společenství</u> - základní lidské potřeby - zdravý životní styl - náhradní formy hledání životní spokojenosti, návykové látky - duchovní život člověka - náboženská víra a ateismus - náboženská hnutí a sekty - sebepoznání a sebevýchova - vzdělávání a školský systém	10
- vysvětlí pojmy přátelství, zamilovanost, láska, uvede příklady - charakterizuje pojem partner, partner vhodný a nevhodný pro manželství - popíše svou představu o vhodném partnerovi - vyjmenuje podmínky a překážky pro uzavření manželství, pro zánik manželství - vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, - uvede, jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho role v rodině a v manželství - uvede příklady dodržování a porušování rovnosti postavení mužů a žen ve společnosti a v rodině - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí	<u>Člověk a rodina</u> - hledání a výběr životního partnera - manželství - vztahy mezi manžely, postavení mužů a žen, vztahy mezi rodiči a dětmi - konflikty v rodině, domácí násilí	20

- a konflikt v rodině, navrhne způsoby předcházení těmto konfliktům a jejich řešení - uvede příklady domácího násilí, navrhne způsob ochrany a pomoci - popíše, co je smyslem a cílem sexuálního života - vysvětlí pojem plánované rodičovství - vyjmenuje základní druhy antikoncepce, ví, jak ji získat a použít - popíše důsledky nezodpovědného sexuálního chování - vysvětlí práva a povinnost mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti vyhledat informace a pomoc při řešení problému - charakterizuje pojem sociálně-právní ochrana dětí, uvede příklady - vysvětlí pojem vyživovací povinnost - uvede příklady náhradní rodinné péče - sestaví základní rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - navrhne, jak řešit schodkový a využít přebytkový rozpočet - navrhne způsoby využití volných finančních prostředků, orientuje se v základních finančních produktech - popíše, co je to úvěr, jaká jsou rizika a - uvede příklady, kdy o úvěr žádat, sdělí, co je to úroková sazba, posoudí výši úrokových sazeb a RPSN	- sexualita - práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi - sociálně-právní ochrana dětí - rodinné hospodaření, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních situací - spoření, pojištění, půjčky	
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, popíše důsledky, které vyplývají z nedostatečné ochrany životního prostředí, uvede příklady ochrany jednotlivcem - vysvětlí pojem mimořádná událost, uvede příklady ze současnosti - popíše možnosti ochrany a pomoci při těchto událostech, způsoby, jak by se lidé v takových situacích měli chovat - zná základní zásady poskytování první pomoci	<u>Člověk a příroda</u> - vliv prostředí na člověka - životní prostředí a péče o ně - vědeckotechnický rozvoj a jeho důsledky - ochrana člověka při mimořádných událostech	4

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - popíše na základě pozorování a vlastní zkušenosti společenské vrstvy v české společnosti, popíše jejich vliv na jedince - vysvětlí do jaké společenské vrstvy řadí sám sebe a proč, v jakých rolích se pohybuje a jaká práva a povinnosti pro něj z toho vyplývají - aplikuje pravidla slušného chování v běžných situacích a jejich rozdílnost v různých prostředích (rodina, škola, zaměstnání, společenské příležitosti apod.), popíše zásady slušného chování - vysvětlí a uvede příklady pozitivního jednání uvede příklady - popíše vztahy mezi vrstevníky, mezi generacemi, - vysvětlí pojem tolerance, solidarita a rozdíl mezi tolerancí a lhostejností, uvede konkrétní příklady - objasní, jak se mají řešit konflikty - vysvětlí význam a důležitost komunikace a spolupráce mezi lidmi, uvede konkrétní příklady	<u>Člověk v lidském společenství</u> - člověk a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - člověk jako nositel různých rolí - pravidla chování a normy v naší společnosti, zásady společenského chování - morálka a mravnost - vztahy mezi lidmi, rovnost mezi lidmi, tolerance, solidarita - mezilidská komunikace	6
- vysvětlí význam rovnosti před zákonem, rovnosti v příležitostech - ví, co je náplní činnosti charitativních organizací, uvede příklady jejich činnosti - uvede základní lidská práva, práva dětí, sdělí, kam se může obrátit v případě jejich porušování - vysvětlí pojem šikana, sdělí, jak jí lze předcházet, jak se zachovat, je-li svědkem nebo obětí takového chování - vysvětlí pojem rasismus, uvede konkrétní příklady vzniku napětí nebo konfliktu mezi příslušníky většinové společnosti a některé z menšin	<u>Člověk jako občan</u> - lidská práva a svobody - ohrožování lidských práv	4
- vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, trh práce, uvede konkrétní příklady - sdělí, kam se může obrátit v případě hledání zaměstnání, objasní funkci	<u>Člověk a hospodářství</u> - příprava na povolání, trh práce, rekvalifikace	24

úřadu práce, popíše své pracovní dovednosti a zkušenosti - vyjmenuje, co má obsahovat pracovní smlouva - vyjmenuje, jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr - uvede možné druhy pracovních poměrů - popíše povinnosti a práva vyplývající z uzavření pracovního poměru pro zaměstnance i zaměstnavatele - vyjmenuje druhy mzdy, složky mzdy, vysvětlí pojem srážka ze mzdy, mzda hrubá a čistá - dovede zkontrolovat, nebo sdělí koho požádat o pomoc, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí pojem dovolená s náhradou mzdy a bez náhrady mzdy, ví, jaká je základní délka dovolené, popíše pravidla pro čerpání dovolené - popíše základní povinnosti péče zaměstnavatele o zaměstnance - vysvětlí, co je to bezpečnost a ochrana zdraví při práci - uvede specifika pracovních podmínek žen a mladistvých - sdělí, ve kterých oblastech by mohl podnikat a jaké podmínky musí splňovat zájemce o podnikání - vysvětlí pojem nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, jaké musí splnit podmínky, aby na ni měl nárok - sdělí, kam se obrátit o pomoc při hledání zaměstnání, jak by zaměstnání hledal - uvede, kde nebo koho by požádal o pomoc v pracovně právních vztazích	- hledání zaměstnání, služby úřadu práce - vznik, změna, ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci - daně, sociální a zdravotní pojištění - péče zaměstnavatele o zaměstnance - podnikání - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti	
--	---	--

3. ročník Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - dovede najít ČR na mapě, popíše její polohu, vyjmenuje sousední státy - vyjmenuje české státní symboly a sdělí, kde a kdy se používají - vyjmenuje důležité mezníky historického vývoje české státnosti	<u>Česká republika, Evropa a svět</u> - současný svět - ČR a její sousedé - české státní symboly, vývoj české státnosti	6

- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství plynou našim občanům - na příkladech z hospodářství, kultury a politiky popíše globalizaci - uvede příklady velmocí, vyspělých, rozvojových a chudých zemí, popíše rozdíly mezi nimi - uvede na aktuálních příkladech hlavní problémy dnešního světa - podle aktuálních informací uvede, kde jsou v současnosti ohniska napětí, z jakého důvodu a jak se projevuje nesnášenlivost - na aktuálních příkladech popíše projevy terorismu a jeho účel	- ČR a evropská integrace - globalizace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu	
- vysvětlí pojem demokracie, - uvede čemu je pro občana prospěšný demokratický stát, uvede příklady demokracie - popíše, o čem pojednává Ústava ČR, jaká je její funkce - popíše rozdělení státní moci v ČR - vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli a pravomoci - vysvětlí, co je Parlament ČR, na příkladech popíše jeho úkoly a postavení v systému státní moci - vysvětlí, co je vláda, na příkladech popíše její strukturu, činnost a zodpovědnost - vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše obecní samosprávu a vyjmenuje oblasti její činnosti - uvede příklady činnosti občanských sdružení a nadací i příklady, jak se sám může angažovat - vyjmenuje nejvýznamnější politické strany v ČR - vysvětlí pojem svobodné volby a jejich význam a proč se jich občané mají účastnit - vyjmenuje druhy voleb - vysvětlí pojem referendum, petice a jejich význam - uvede příklady radikalismu a extremismu na základě mediálního zpravodajství a sdělí, proč jsou jejich názory nebezpečné - uvede příklady napětí nebo konfliktů mezi příslušníky většinové společnosti a menšin	<u>Člověk jako občan</u> - základní hodnoty a principy demokracie, - stát a jeho funkce - Ústava ČR - politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - občanská sdružení, nadace - politika, politické strany, volby - rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace, azyl - politický radikalismus a extremismus	10

- vysvětlí pojem státní občanství, uvede, jak se člověk může stát občanem ČR - vysvětlí pojem azyl a důvody jeho poskytnutí - i s příklady vysvětlí pojem masmédia, popíše jejich význam a vliv na jedince - vysvětlí, proč je třeba k informacím z médií přistupovat kriticky - uvede příklady ovlivňování veřejnosti médii - vysvětlí, proč je třeba k informacím z médií přistupovat kriticky - popíše, jak si vybírá informace z médií pro poučení a zábavu	- svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce	
- uvede, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí pojem trestní odpovědnost - vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí protiprávního jednání - popíše, čím se zabývá policie, soudy advokacie, notářství - vysvětlí, jak se liší trestní odpovědnost mladistvých a dospělých - popíše, jak reklamovat koupené zboží nebo služby a jak uplatňovat práva spotřebitele - je si vědom, že z textu smlouvy si má zjistit, jaké z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké mohou být důsledky neznalosti smlouvy, navrhne způsoby řešení, pokud textu smlouvy nerozumí	<u>Člověk a právo</u> - právo a spravedlnost, právní ochrana občanů - právní povědomí - soustava soudů v ČR, právnická povolání - trestní právo, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele	10
- popíše, kde lze zřídit peněžní účet, jeho účel, co ke zřízení účtu potřebuje - popíše rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - sdělí, jak zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a zda jsou pro něj vhodné nebo na koho se obrátí, když bude potřebovat poradit	<u>Člověk a hospodářství</u> - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - služby peněžních ústavů	5

Ve 3.ročníku je do výuky začleněna příprava k závěrečným zkouškám ze světa práce. Je možné ji začleňovat do hodin průběžně po celý rok nebo si vyhradit dostatek hodin na intenzivní přípravu v závěru školního roku.

Matematika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Cílem je využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjení paměti, logického a kritického usuzování, abstraktního a extrakčního myšlení, osvojování si pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů a upevňování důvěry ve vlastní schopnosti.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný v 1. - 3.ročníku 1 hodinu týdně. Je předmětem, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro praktický život a umožňuje tak získávání matematické gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je vést žáky ke spolupráci a komunikaci s ostatními, k dodržování pravidel slušného chování, k pozitivnímu vztahu k práci, ke kvalitně odvedené práci a poskytnout jim plnohodnotné vzdělání, které je přizpůsobeno jejich možnostem.

Pojetí výuky

Ve výuce je důsledně uplatňována výchovně vzdělávací strategie ŠVP, vhodně jsou voleny i formy a metody práce podporující inkluzi. Zřetel je brán i na zabezpečení výuky žáků s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami.

Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení splňuje kritérium motivační i kognitivní. Dílčí hodnocení bude uplatněno po zvládnutí dovednosti, celkové po zvládnutí určitého celku. Při výuce se uplatní slovní hodnocení, hodnocení známkou 1-5 i sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci docházeli k řešení a závěrům sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů. Úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Jejich paměť je rozvíjena prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Chyba žáka je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Snažíme se, aby se žák naučil nebát problémů, podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů a vedeme žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ale i k naslouchání druhým, což je účinným prvkem mezilidské komunikace. V případě potřeby žáky vedeme a pomáháme jim.

Kompetence personální a sociální

Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, rozvíjíme jejich schopnost zastávat v týmu různé role, učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Směřujeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k ověřování jejích výsledků, požadujeme dodržování dohodnuté kvality i termínů. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose	<u>Operace s reálnými čísly</u> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla -	14
- pozná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, měny - převede jednotky	<u>Převody jednotek</u> - jednotky délky - jednotky hmotnosti - času - objemu, povrchu - měna	10
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	<u>Planimetrie</u> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	10

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	<u>Operace s reálnými a racionálními čísly</u> - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché - úrokování - mocniny a odmocniny	20
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá.	<u>Funkce</u> - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti	14

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	<u>Výpočet povrchů a objemů těles</u> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	15
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<u>Práce s daty</u>	6
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	<u>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</u> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	10

Tělesná výchova

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. V rámci hodin tělesné výchovy seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu, se základy první pomoci a orientační zdatnosti. Své pohybové dovednosti pak mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích. Každoročně na škole probíhá řada sportovních soutěží.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti žáka. Velmi dobré materiální podmínky naší školy přispívají ke kvalitě pohybového učení. Tělesná výchova je realizována v dotaci dvou hodin týdně. Pomocí přiměřených prostředků tělesná výchova žáky kultivuje v pohybových projevech.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji pohybových schopností a dovedností
- rozvoji síly, obratnosti, kloubní pohyblivosti
- rozvoji morálně volných vlastností
- rozvoji koordinace pohybů, prostorové orientace, estetického projevu
- rozvoji správného držení těla - rozvoji soutěživosti, čestnosti, souhry

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku. Je využíváno tělocvičného náradí a náčiní. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadiónu, na hřišti a v přírodě.

Pomůcky

Sportovní náradí a náčiní, odborná literatura, pravidla sportů, časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kontrolní měření výkonnosti, pohybových schopností a dovedností.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivovat žáky ke kulturnímu projevu a chování při pohybových aktivitách, k péči o své fyzické i duševní zdraví.
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury tělesného projevu a chování při tělesných aktivitách

Sociální a personální kompetence

- vést žáky k práci ve skupině, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Digitální kompetence

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - rozvíjena schopnost jednání s lidmi - učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí - základní orientace v globálních problémech lidstva - porozumění běžným přejatým slovům - ochrana přírody a prostředí

Člověk a svět práce - motivace k aktivnímu pracovnímu životu - odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí) - důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat - zformulovat své požadavky

Mezipředmětové vztahy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony	<u>I. Teoretické poznatky</u> <u>Tělesná výchova</u> - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy - měření výkonů	2
- dovede hodnotit výkon a diskutovat o pohybových činnostech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - umí se orientovat v terénu podle mapy, zná topografické značky	<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu	4
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	<u>II. Praktické dovednosti</u> <u>Atletika</u> - sprint (60, 100m), vytrvalostní běh (800, 1500m), nízký a vysoký start, - hod granátem, - vrh koulí, - hod kriketovým míčkem, - skok daleký	20
- dovede rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou	<u>Gymnastika</u> - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	16
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů	<u>Sportovní hry</u> - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace	22

- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	<u>Úpoly</u> - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	4
- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích; - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); - chová se šetrně k životnímu prostředí	<u>Lyžařský kurz</u> - základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování	

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání	hod
<u>Žák</u> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<u>I. Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	8
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<u>II. Pohybové dovednosti</u> <u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally, na gymbalech a dalších pomůckách jako součást všech tematických celků - cvičení ve školní posilovně	12
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí; - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině; - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči);	<u>Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy, švédská bedna, trampolína) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika	12

- sladí pohyb s hudbou	- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka)	
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií	<u>Atletika</u> - běhy (60–100 m, 400–800 m, 1000 m, v terénu), starty, 12 min. běh - koky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	12
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	<u>Pohybové hry</u> - drobné – vybíjená, ringo, stolní tenis - odbíjená, košíková, florbal, badminton, beach volejbal, nohejbal, tenis...	12
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	<u>Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana	4
- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy; - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik; - je schopen absolvovat na kole delší výlet; - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; - dodržuje pravidla silničního provozu	<u>Sportovně turistický kurz</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika	

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 62		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák</u> viz 1. a 2. ročník	<u>I. Teoretické poznatky</u> - viz 1. ročník a 2.ročník	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	<u>II. Pohybové dovednosti</u> <u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla	12
- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	<u>Úpoly, pohybové dovednosti</u> - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky - cvičení pořadová, kondiční, relaxační, protahovací, dechová, cvičení pro správné držení těla	6
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů - pracuje při rozhodování	<u>Sportovní hry</u> - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal, odbíjená, tenis, stolní tenis, kopaná, florbal, nohejbal, beachvolejbal), herní kombinace, herní systémy	12
- dovede rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou	<u>Gymnastika</u> - cvičení s náčiním, cvičení na náradí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmičká gymnastika, aerobik	10
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	<u>Atletika</u> - sprint (y), hod kriketovým míčkem, skok daleký a vysoký	12

- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, součást všech tematických celků - cvičení ve školní posilovně	6
---	--	-----------------

Technická dokumentace

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Technická dokumentace je rozvíjení základních myšlenkových operací a schopnosti koncentrace žáků, které podporují různé relaxační a uvolňovací aktivity. Dále se učí porozumět technickým a technologickým metodám a pracovním postupům a osvojují si poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání.

Porozumět technické dokumentaci a její aplikaci do každodenního pracovního i osobního života je jedním z dalších cílů předmětu.

Cílem je, aby žáci četli technickou dokumentaci výrobků, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části

Charakteristika učiva

Výuka technické dokumentace je zaměřena na získávání konstrukčních dovedností a schopnosti realizovat tyto dovednosti v běžném životě. Je zaměřena také na relaxační a uvolňovací cvičení.

Učivo je rozděleno na tyto základní oblasti:

- Relaxační a uvolňovací cviky
- Základní geometrické konstrukce
- Základní geometrická tělesa
- Náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků
- Technické kreslení
- Konstrukce v rovině
- Konstrukce a navrhování výrobků

Učivo je doplněno praktickými cvičeními, která korespondují s učivem odborného výcviku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje normu, a to nejen v kontextu technické dokumentace. Rozvíjí své estetické a technické cítění a vyjadřování, svou kreativitu a samostatnost při volbě metod a postupů. Seberealizuje se pomocí praktických pracovních činností.

Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 101 hodin v průběhu školního vzdělávání. Je používán konstruktivní model výuky se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz klademe na praktické dovednosti. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Při výuce jsou využívány informační technologie a zařazovány uvolňovací a relaxační cviky. Využívána je individuální i skupinová forma práce.

Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení splňuje kritérium motivační i kognitivní. Dílčí hodnocení bude uplatněno po zvládnutí dovednosti, celkové po zvládnutí určitého celku. Při výuce se uplatní slovní hodnocení, hodnocení známkou 1-5 i sebehodnocení. Při hodnocení je kladem důraz zejména na úroveň konstrukčních dovedností správnou volbu techniky a pomůcek, dodržování platných norem a samostatnost.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dokázal si vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Využíval prvků kooperace při své práci a nevyhýbal se týmovému řešení. Žák je směřován k využívání informačních technologií při hledání informací i k rozvíjení kreativity a estetického vnímání. ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zvládá uvolňovací techniky - zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	<u>Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky</u>	5
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky. - sestrojí trojúhelník, kružnici, ovál a mnohoúhelník - volí správné pomůcky - kreslí základní geometrické konstrukce	<u>Základní geometrické konstrukce</u>	10
- dokáže pojmenovat základní geometrická tělesa - provede náčrty základních geometrických těles	<u>Základní geometrická tělesa</u> - válec - jehlan - kužel - koule - krychle - kvádr	10
- provede náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků podle vzoru - navrhne a načrtne kartáčnický výrobek - stanovuje základní rozměry výrobků	<u>Konstrukce a navrhování výrobků</u> - náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků - rozměry výrobků	9

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zvládá uvolňovací techniky - zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	<u>Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky</u>	4
- vysvětlí význam technického kreslení - pracuje s technickou dokumentací a objasní její význam ve výrobním procesu - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty - umí používat technické písmo - kótuje dle platných norem	<u>Technické kreslení</u> - druhy norem, použití - skládání technických výkresů - technické písmo - kótování	20
- kreslí základní geometrické konstrukce - ovládá konstrukci v rovině a různé způsoby zobrazení těles	<u>Konstrukce v rovině</u> - způsoby zobrazování	10

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 31		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - zvládá uvolňovací techniky - zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	<u>Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky</u>	10
- čte jednoduché výkresy a schémata - navrhne, nakreslí výrobek, okótuje výkresy s dodržением všech funkčních požadavků - ovládá práci se schématy, návody, výpočtovými listy apod. - provede náčrty a výkresy výrobků podle vzoru a provede potřebná měření a kótování - popíše vztah tvaru, materiálu a funkce košíkářských a kartáčnických výrobků - stanovuje základní rozměry výrobků	<u>Konstrukce a navrhování výrobků</u> - zobrazení košíkářských výrobků - jednoduché košíkářské výrobky - složitější košíkářské výrobky - dekorativní výrobky - kreslení výkresů	21

Materiály

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Materiály připravuje žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je osvojení poznatků, o rozdělení, použití a zpracování kartáčnických a košíkářských materiálů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci:

- naučili základní členění a klasifikaci základních materiálů pro výrobu kartáčnických a košíkářských výrobků
- naučili základní členění pomocných materiálů pro výrobu kartáčnických a košíkářských materiálů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně volili vhodné materiály a jejich použití na výrobku, neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich zpracování

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1–3 ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků na sebe navazujících v blocích, podle dané hodinové dotace na týden. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním na daném materiálu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost žáků volby a použití materiálu s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Hlavní hodnocení známkou ve stupnici 1-5, ústní hodnocení, v případě potřeby slovní.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí: odborných – efektivně se rozhodovat a volit použití materiálů na daném výrobku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozdělí kartáčnické suroviny a materiály do skupin a uvede jejich základní charakteristiku - popíše přírodní, syntetické a kovové plnicí materiály, uvede jejich zdroje, vlastnosti a vhodně je používá při výrobě - provádí přípravu a úpravu kartáčnických materiálů pro další zpracování	<u>Úvod</u> <u>Rozdělení materiálu podle použití</u> <u>Plnicí materiály – základní rozdělení</u> - Rostlinné plnicí materiály – rozdělení • čirok • kořínek • bazína, siam - Živočišné materiály – rozdělení • štětiny • žíně • lasy - Syntetické plnicí materiály – rozdělení • polyamidy • polypropeleny • polvinylchlorid • Kovové plnicí materiály	20
- popíše materiály na výrobu - základního tělesa a vhodně je používá pro různé typy výrobků - charakterizuje prostředky pro povrchovou úpravu dřeva	<u>Materiály na výrobu základního tělesa</u> - základní rozdělení - dřevo - stavba stromu - kmen a koruny stromů - složení dřeva - vady dřeva - řezy dřeva - vysoušení a skladování dřeva - impregnace dřeva - povrchová úprava dřeva - dřevo používané v kartáčnictví - buk - olše - bříza - plasty na výrobu základního tělesa	20
- vysvětlí význam lepidel v kartáčnictví, u vybraných druhů popíše vlastnosti a použití	<u>Spojovací materiály – lepidla</u> - vlastnosti a rozdělení lepidel - Živočišná lepidla – rozdělení - klihy - klihy kostní - kazeinová lepidla, želatina - rostlinná lepidla – rozdělení - moučná lepidla - škrobová lepidla	19

	- dextrinová lepidla - pryskyřicová lepidla - syntetická lepidla - umakol - epoxidy - bezpečnost práce s lepidly	
- vysvětlí význam pomocných materiálů v kartáčnictví, u vybraných druhů popíše vlastnosti a použití	<u>Pomocné materiály – rozdělení</u> - dráty, provázky - brusné materiály - barvy, laky - obalové materiály	5
- popíše způsoby ošetření materiálu - uvede základní zásady pro skladování materiálů a hotových výrobků - ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<u>Ošetření a uskladnění kartáčnických materiálů a výrobků</u> - ošetření materiálů a výrobků - uskladnění materiálů a výrobků	4

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozezná druhy a uvede vlastnosti domácích a exotických výpletových materiálů a vhodně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů - připravuje a zpracovává přírodní a další materiály	<u>Základní a pomocné materiály</u> - rozdělení, vlastnosti	2
	<u>Vrbové proutí</u> - základní vlastnosti, použití - kořen, prut - větvení proutí, listy, květenství	5
	<u>Druhy košíkářských vrb</u> - vrba košíkářská - vrba nachová - vrba americká - vrba bílá - vrba mandlová	9
- popíše technologii pěstování, ošetřování - sklizení a sušení materiálů	<u>Pěstování vrby</u> - požadavky na půdu - příprava půdy na výsadbu - řízkování - výsadba prutníku - ošetřování prutníku - sklizeň vrbového proutí - skladování vrbového proutí - ochrana proti škůdcům	16
- popíše způsoby ošetření materiálu - skladuje výpletové materiály; - ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<u>Ošetření a uskladnění košíkářských materiálů a výrobků</u> - ošetření materiálů a výrobků - uskladnění materiálů a výrobků	2

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 62		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozezná druhy a uvede vlastnosti domácích a exotických výpletových materiálů a vhodně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů;	<u>Výpletové materiály</u> - druhy výpletových materiálů - vlastnosti výpletových materiálů	8
- popíše technologii pěstování, ošetřování, sklizení a sušení materiálů - skladuje výpletové materiály - připravuje a zpracovává přírodní a další materiály - charakterizuje prostředky pro povrchovou úpravu výpletových materiálů - ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<u>Přírodní materiály</u> - rotang - bambus - orobinec - loubky - lýko - sláma - kukuřičné šustí <u>Syntetické materiály</u> - Syntetická vlákna - Umělý pedik - Bužířka	40
- popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě	<u>Doplňkové materiály</u> - vlastnosti, druhy a použití doplňkových materiálů	6
		8

Technologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Technologie je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení technické dokumentace a k porozumění úkolům zadávaným při výrobě jednoduchých užitkových a dekorativních výrobků z přírodních pletiv. Žáci se v rámci předmětu učí používat odbornou terminologii, číst a vytvářet technické popisy, nákresy a výtvarné návrhy, získávají poznatky o nástrojích a technologických postupech uplatňovaných při zpracování přírodních pletiv a dalších surovin především v košíkářské a kartáčnické výrobě. Obsah učiva je provázán s předměty Materiály, Kartáčnická výroba a Košíkářská výroba, jejichž komplexnost má za cíl vzbudit zájem o obor a připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život.

Charakteristika učiva

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby se žáci seznámili a naučili:

- historii zpracování přírodních pletiv
- historie umělecké a řemeslné práce v oblasti kartáčnictví a košíkářství
- technologii výroby jednotlivých druhů kartáčnických výrobků
- technologii výroby jednotlivých druhů košíkářských výrobků od jednodušších po složitější
- zhodnotit vhodnost použití různých druhů materiálu při kartáčnické a košíkářské výrobě
- opravovat různé druhy kartáčnických a košíkářských výrobků
- druhy náradí a pomůcek v košíkářské výrobě a jejich použití
- číst a vytvářet technické nákresy a výtvarné návrhy
- finální úpravu výrobků
- způsob expedice výrobků
- bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně volili vhodné technologické postupy
- měli kladný a svědomitý přístup k učení
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich zpracování

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují podle dané hodinové dotace na týden. V prvním ročníku je výuka zaměřena na oblast kartáčnictví, ve druhé a třetím ročníku pak na oblast košíkářství. Výuka je přizpůsobena potřebám žáků a výklad je veden od jednoduchých až po složitější technologické postupy s praktickými názornými ukázkami.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání

Zejména však při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- ověřování znalostí může být prováděno formou ústního zkoušení, písemného testu a písemné práce

Žáky motivujeme především kladným hodnocením a pochvalou jak ústní, tak písemnou. Při hodnocení bude přihlédnuto k individuálním potřebám studenta.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání v předmětu přispívá k tomu, aby žáci:

- uměli naslouchat ústnímu výkladu
- dokázali pracovat s psaným a tištěným textem
- naučili se pravidelně opakovat učivo
- přijímali objektivně hodnocení svého výkonu

Komunikativní kompetence

V tomto předmětu žáci:

- procvičují ústní a písemné vyjadřování
- učí se sdělit svou vědomost, myšlenku a názor
- naslouchají druhému

Kompetence pracovat s informacemi

Žáci se učí:

- používat učebnici a zápisy ve svých sešitech
- zajímat se o propagaci košíkářských výrobků na našem trhu

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - orientuje se v historickém vývoji umělecké a řemeslné práce a uvede jeho vliv na současnou řemeslnou tvorbu - popíše vývoj řemeslného zpracování přírodních pletiv v českých zemích od historie po současnost	<u>Historie umělecké a řemeslné práce</u> - tradiční a současné pojetí umělecké tvorby a uměleckých řemesel - základy historie kartáč. povolání	4

- pochopí význam předmětu pro výkon povolání		
- ovládá rozdělení technologie - určuje příklady využití rozdělení technologie - popíše podstatu výrobního procesu a technologické postupy z technického, ekonomického a ekologického hlediska - vyjmenuje běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů - popíše technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod. - popíše technologické postupy výroby kartáčnických výrobků - popíše technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků - popíše základní provozní dokumentaci - popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku - popíše postupy hospodárného a ekologického zpracování a likvidace materiálu a odpadu - organizuje svou práci vzhledem k bezpečnosti, efektivitě práce hospodárnosti	<u>Technologie výroby</u> - charakteristika výrobního procesu - technologie a pracovní postupy (technologické postupy zatahování jednotlivých kartáčnických výrobků) – ruční drhák, drhák na hůl, dehtovací kartáč, ruční smetáček, zednická štětka, zameták 60 - viditelnost materiálu, počet možných návazů při prasknutí drátu - 1. zatahovací místo jednotlivých výrobků - technologie zatahování jednotlivých materiálů, dávkování z ruky - technologické postupy při spojování materiálu – hřebíčkování, sponkování a vrutování - technologické postupy při ořezávání a pročešávání výrobků - povrchová úprava a ochrana výrobků - zpracování odpadů - opravy a renovace výrobků - příprava pracoviště - organizace práce - provozní dokumentace	47 10
- popíše základní stroje a zařízení používané v kartáčnické výrobě; - popíše použití speciálních strojů při zpracování kartáčnických materiálů; - uvede zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení a jejich běžné údržby v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby - umí popsat součásti strojů a jejich spojování - rozliší a popíše rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při spojování materiálů	<u>Výrobní zařízení</u> - nářadí pro práci kartáčníka (kontrolní a měřicí nářadí, kleště, nůžky, šroubováky, kartáčnická špička, kužel na namotávání drátu, pilníky, ocelový hřeben, krajáky) - stroje pro práci kartáčníka (dávkovací stroj, míchací stroj, ořezávací stroj, vyčesávací stroj) - délkování materiálu na jednotlivé výrobky - vypočítání spotřeby materiálu jednoduchým způsobem - spojování materiálu (šroubové spoje, kolíky, klíny, tlakové spoje, nýtové spoje, svary a svarové spoje, spoje a spojovací součásti)	10 12 10 12
- zvládá uvolňovací techniky, zdokonaluje své grafomotorické dovednosti	<u>Odborná výtvarná příprava</u>	10

- provede náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků podle vzoru - navrhne a načrtne kartáčnický výrobek - stanovuje základní rozměry výrobku - vysvětlí význam a funkce barev z estetického i užitého hlediska - vyjádří svoji představu o výrobku - jednoduchým nákresem, popíše vztah tvaru, materiálu a funkce užitekosti předmětů - čte jednoduché výkresy a témata, tvoří základní geometrické konstrukce, umí stanovit základní rozměry výrobků - pozná výrobek dle popisu charakteristických znaků, tzn. materiál, barevnost, dotykový vjem, viditelnost zataženého materiálu a určení názvu..	Uvolňovací cvičení jemné a hrubé motoriky, využití témat vztahujících se ke kartáčnickému řemeslu - grafomotorické cviky - vykreslování - nalepování - procvičování jemné motoriky mačkáním trháním, vytrháváním papíru dle předkresleného vzoru i bez, motáním, zamotáváním Náčrty jednoduchých kartáčnických výrobků - rozměry výrobků - barevnost - estetika výrobku Výtvarná a dekorativní funkce barvy - roztírání, zapouštění, malba Výtvarné techniky - práce s uhlím, vodovými barvami, klovatinou, měkkou tužkou	9 8
- dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, ví, jak poskytnout první pomoc. - ovládá veškerá bezpečnostní opatření, dovede si poradit při kolizní situaci - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence</u> - pracovněprávní problematika BOZP a PO - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní předpisy pro práci kartáčníka	4

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	6
- se orientuje v historickém vývoji umělecké a řemeslné práce a uvede jeho vliv na současnou řemeslnou tvorbu - popíše vývoj řemeslného zpracování přírodních pletiv v českých zemích od historie po současnost	<u>Historie umělecké a řemeslné práce</u> - postavení košíkářství v řemeslné tradici - vývoj tvorby užitečných a dekorativních předmětů z přírodních pletiv - tradiční a současné pojetí umělecké tvorby a uměleckých řemesel	6
- vysvětlí význam a funkce barev z estetického i užitného hlediska - používá v návrzích výrobků různé výtvarné techniky - vyjádří svoji představu o výrobku jednoduchým výkresem - popíše vztah tvaru, materiálu a funkce užitkových předmětů	<u>Odborná výtvarná příprava</u> - prohlubování znalostí a schopností v oblasti výtvarné a dekorativní funkce barvy - seznámení s pokročilejšími výtvarnými technikami a jejich kombinování - kresba a návrh výrobku dle zadání, aplikace principů navrhování, užití vlastní invence	34

- vysvětlí význam a funkce barev z estetického i užitého hlediska - používá v návrzích výrobků různé výtvarné techniky - vyjádří svoji představu o výrobku jednoduchým výkresem - popíše vztah tvaru, materiálu a funkce užitekových předmětů	<u>Výrobní zařízení</u> - seznámení se základními stroji a strojními zařízeními v košíkářské výrobě - seznámení se základními nástroji a pomůckami v košíkářské výrobě (nůžky, nože, šídlo, stloukací železo, kleště, kladívka, pravítka) - vybavení košíkářské dílny - provozuschopnost výrobních zařízení	8
- popíše výrobní proces z technického, ekonomického a ekologického hlediska - vyjmenuje běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů - popíše technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod. - popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku - popíše ekologické zpracování a likvidaci materiálů a odpadu - popíše základní provozní dokumentaci - organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů - přistupuje k práci tvořivým způsobem	<u>Technologie výroby</u> - charakteristika výrobního procesu - pracoviště košíkáře a organizace práce - provozní dokumentace - jednoduché techniky dna, opletky, vazby, závěrky, spoje a nastavování, ozdobné prvky ve výpletu) a technologické a pracovní postupy (tužkovník, obal na květináč, podnos na pevném dnu, ošatka) - výpočet spotřeby materiálu a nákladů na zhotovení výrobku, kombinace levnějších a dražších materiálů, minimalizace odpadu a možnosti jeho dalšího zpracování	82

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 132		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</u> - opakování znalostí z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	3
- vysvětlí význam a funkce barev z estetického i užitného hlediska - používá v návrzích výrobků různé výtvarné techniky - vyjádří svoji představu o výrobku jednoduchým výkresem - popíše vztah tvaru, materiálu a funkce užitkových předmětů	<u>Odborná výtvarná příprava</u> - prohlubování znalostí a schopností v oblasti výtvarné a dekorativní funkce barvy - seznámení s pokročilejšími výtvarnými technikami a jejich kombinování - kresba a návrh výrobku dle zadání, aplikace principů navrhování, užití vlastní invence	20
- popíše použití speciálních strojů při zpracování košíkářských výrobků - popíše základní stroje a zařízení používané v košíkářské výrobě - popíše zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení a jejich běžné údržby v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby	<u>Výrobní zařízení</u> - opakování znalostí o základních strojích a zřízeních a jejich údržby - speciální stroje v košíkářství a jejich údržba	4
- vyjmenuje běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů - popíše technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků - popíše technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků - popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku - popíše základní provozní dokumentaci - organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů - přistupuje k práci tvořivým způsobem	<u>Technologie výroby</u> - opakování znalostí z předchozího ročníku - složitější techniky (tažená technika, stloukaná práce, prostorové pletení, pletená dna, ucha košů) a jejich kombinace s technikami jednoduššími - složitější technologické a pracovní postupy (ošatka v tažené technice, poklop na pečivo, košík z pásků, prostorový objekt z pedigu - ryba, koše z proutí – koš na ovoce, koš na houby, hospodářský koš) - provozní dokumentace - příprava a opakování k závěr. zkouškám	105

Informační a komunikační technologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na bazální (základní) uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického softwarového či hardwarového vybavení, souvisejícího s jejich specifickým zdravotním postižením), případně používaným v příslušné profesní oblasti. Učivo se dotýká alespoň v základním rozměru většiny zásadních znalostí informační a komunikační technologie. Nutností není jednotlivé oblasti prakticky/teoreticky plně a dokonale ovládat, avšak mít alternativně alespoň elementární povědomí minimálního potřebného rozsahu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky

Výuka informační a komunikační technologie probíhá formou:

- přednášky, výkladu, ukázky, praktické činnosti, kdy se žáci seznamují s novým teoretickým učivem;
- následného navazujícího praktického procvičování, kdy žáci aplikují, posléze upevňují získané znalosti a dovednosti;
- samostatné/skupinové práce.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni všeobecně podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy;
- aktivně pracují v hodině;
- zvládají konkrétní vyučovanou látku;
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů a domácí přípravě.

Hodnocena je kvalita práce včetně drobných dílčích úspěchů. Hodnocení v předmětu informační a komunikační technologie probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově. Všeobecně se při ověřování znalostí, v závěrečném hodnocení a na vysvědčení používá klasifikace. Je však taktéž využíváno jisté rozšířené formy individuálního hodnocení žáka, která umožňuje reflektovat požadavky individuálního přístupu k žákům i v souvislosti s jejich osobnostními projevy a SVP. Formy zachycující řadu aspektů, které s dosahováním znalostí, dovedností a kompetencí souvisí, a které lze jen těžko hodnotit známkou, např. snaha, pečlivost, aj. Dále je také podporováno realistické (autonomní) hodnocení (sebehodnocení) žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím;
- schopnost maximálně a plnohodnotně využívat informačních technologií v rámci svých jistých možností i s ohledem na své SVP;
- motivaci k dalšímu, i celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

Dále dle RVP SOV. Problematika IKT se promítá určitým způsobem i do dalších klíčových kompetencí absolventa oboru, v širším kontextu může mít přesah i do ostatních kompetencí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních. - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní/výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu. Data, informace, kódování a modelování - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	34

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu;	Informační systémy – informační systémy využívané v oboru, účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; – tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); – řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – tvorba evidence dat; Vývoj, testování a provoz software Návrh programu – formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu – návrh jednoduchého a přehledného programu; – hledání chyb ve vlastním programu; – autorství a licence programu;	34

Kartáčnická výroba

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby si žáci osvojili odborné dovednosti v kartáčnické výrobě. Dále výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili základní výrobní postupy při zhotovování kartáčnických výrobků a obsluhu jednoduchých strojů. Stejně důležitou složkou výuky je praktické osvojení si bezpečnosti a hygieny práce. Výuka umožňuje žákům naučit se, i když v menším rozsahu, uplatnit svou tvořivost a estetický vkus při výrobě různých druhů kartáčnických výrobků. Seberealizace a integrace žáků napomáhá přípravě k pracovnímu uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu má složku praktickou i teoretickou. Praktická složka výuky převažuje. Teoretická část rozšiřuje znalosti z předmětu technologie a materiály.

V dílenských cvičeních se žáci učí:

- BOZP a hygienu práce
- připravovat a ošetřovat dřevka
- vytvářet výrobky z volné ruky
- obsluhovat a udržovat jednoduché stroje
- pečovat o pomůcky
- zatahovat různé druhy kartáčnických výrobků
- poznat bezpečnostní rizika při práci v dílnách
- znát příčiny a prevenci úrazů a povinnosti pracovníka při pracovním úrazu
- popsat postupy úpravy surovin v kartáčnické výrobě
- znát zásady uskladnění kartáčnických surovin
- provádět jednoduché technologické výpočty
- popsat funkci strojního vybavení pro danou výrobu
- popsat bezpečné postupy při obsluze strojů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky:

- ke kladnému vztahu k manuální práci
- k soustředění a kázni při pracovním procesu
- ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu

Předmět učí žáky:

- využívat nabyté zkušenosti své i svých spolupracovníků
- pomáhat druhým při přípravě a plnění úkolů
- oceňovat pracovní výsledky
- neplýtvat materiály a surovinami a tím chránit životní prostředí
- chránit zdraví spolužáků a poskytnout základní první pomoc při pracovním úrazu

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku v dílnách školy v učebních blocích a je přizpůsobena tak, že odpovídá specifickým potřebám žáků.

Praktická výuka má tyto formy:

- úvodní přednášku a besedu k učebnímu tématu, s obrazovou dokumentací
- motivační demonstraci vzorových hotových výrobků
- instruktáže technologických postupů
- procvičování a zdokonalování pracovních úkonů

- opakování získaných dovedností a jejich využití v obměnách
 - závěrečná hodnocení kvality dokončených výrobků
 - do výuky jsou podle možnosti zařazovány exkurze do kartáčnických provozů
- Žáci mohou požádat o Individuální vzdělávací plán.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle klasifikačního řádu.

Posuzujeme především:

- dodržování BZOP a hygieny práce
- aktivitu a pracovní návyky
- péči o pomůcky a zařízení dílny
- splnění a zvládnutí dílčího technologického postupu vytváření
- snahu o zdokonalování se v kartáčnických dovednostech
- kvalitu práce nadřazujeme kvantitě

Znalosti teoretického učiva jsou hodnoceny písemnými testy nebo ústním zkoušením.

Snaha vyučujících je, aby převládala hodnocení kladná, žáci jsou motivováni k další aktivitě.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- žáci efektivně využívají vědomosti a dovednosti v učebním procesu v kartáčnické dílně
- dostávají a plní samostatné i týmové odborné úkoly
- po opakování procvičení vykonávají práci samostatně nebo s odbornou pomocí
- učí se poznávat smysl své práce

Kompetence k učení:

- využíváme mezipředmětové vztahy s předmětem Technologie a materiály

Kompetence k řešení problémů:

- žáky učíme nemít strach a trému, posilujeme jejich sebedůvěru
- žáky trénujeme problémy přijímat a vyrovnávat se s nimi
- chyby využíváme jako podněty a příležitost k hledání opravného řešení
- vyučující napomáhá problémy řešit

Kompetence komunikativní:

- procvičujeme ústní a písemný projev při opakování a zkoušení teoretického učiva

Kompetence sociální:

- žáky vedeme k slušnému, přátelskému chování
- odmítáme a postihujeme projevy šikany
- učíme poskytnout základní první pomoc při pracovním úrazu
- kladně hodnotíme odpovědný přístup při plnění úkolů
- podporujeme pomoc žáků svým vážněji handicapovaným spolužákům a oceňujeme takové chování pochvalou

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

53

- charakterizuje technologické postupy výroby kartáčnických těles - zhotoví běžný kartáčnický výrobek s využitím vhodných materiálů, nástrojů, strojů dle pracovního postupu	- prstoklad při zatahování - zatahování jednotlivých druhů kartáč. výrobků - druhy a typy kart. výrobků. - ruční drhák - drhák na hůl - zameták 30 cm - zameták 40 cm - zameták 60 cm - smetáček ruční - dehtovací kartáč - zednická štětka - míchání materiálu - ořezávání zatažených výrobků, konečná úprava	
- provádí konečnou úpravu a značení výrobků - kontroluje kvalitu kartáčnických výrobků - balí a připravuje hotové výrobky k expedici	<u>Dokončování výrobků</u> - konečná úprava - kontrola, balení, expedice - pročesávání zatažených výrobků - vážení a evidence materiálu - norma spotřeby - správné uskladňování hotových výrobků	49

Košikářská výroba

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Košíkářská výroba je propojení teoretické a praktické složky učiva s výrazným posunem do praktické oblasti.

V rámci předmětu je cílem osvojení odborných i praktických dovedností a správných technologických návyků potřebných k výkonu činností v oblasti košíkářské výroby. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili základní výrobní postupy při zhotovování košíkářských výrobků a obsluhu jednoduchých strojů, získali potřebnou manuální zručnost pro práci s materiálem a nástroji. Stejně důležitou složkou výuky je praktické osvojení si bezpečnosti a hygieny práce. Výuka umožňuje žákům naučit se a uplatnit svou tvořivost, estetický vkus při výrobě různých druhů košíkářských a galanterních výrobků. Seberealizace a integrace žáků napomáhá přípravě k pracovnímu uplatnění.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zaměřena na osvojení si dovedností a návyků při praktické výuce.

Žáci samostatně, při dodržení technologických postupů, vytvářejí různé typy košíkářských a galanterních výrobků. Výrobky vhodně dokončují za použití dekoračních technik. Při výuce je kladen důraz na porozumění demonstraci a instruktáži a následnému samostatnému provedení zadaného úkolu, na znalosti technologických postupů a jejich dodržování, na kvalitu a efektivitu práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali technologické postupy
- pracovali kvalitně a pečlivě
- využívali svých teoretických vědomostí z předmětu Technologie a Materiály pro volbu vhodného technologického postupu při výrobě výrobků
- byli schopni kriticky posoudit výsledek své práce
- řešili samostatně běžné pracovní problémy
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá ve 2. a 3. ročníku v dílnách školy v učebních blocích a je přizpůsobena tak, aby odpovídala speciálním potřebám žáků. Výroba jednotlivých druhů výrobků na sebe logicky navazuje od nejjednoduššího až po náročnější zpracování.

Praktická výuka má tyto formy:

- úvodní přednášku a besedu k učebnímu tématu
- motivační demonstraci vzorových hotových výrobků
- instruktáže technologických postupů
- procvičování a zdokonalování pracovních úkonů
- opakování získaných dovedností a jejich využití v obměnách
- závěrečná hodnocení kvality dokončených výrobků

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle klasifikačního řádu.

Posuzujeme především:

- dodržování BZOP a hygieny práce
- aktivitu a pracovní návyky
- péči o pomůcky a zařízení dílny
- splnění a zvládnutí dílčího technologického postupu
- snahu o zdokonalování se v košíkářské výrobě
- kvalitu práce nadřazujeme kvantitě

Žáci jsou různými formami motivováni k další aktivitě.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- žáci efektivně využívají vědomosti a dovednosti v učebním procesu v košíkářské dílně
- dostávají a plní samostatné i týmové odborné úkoly
- po opakovaném procvičení vykonávají práci samostatně nebo s odbornou pomocí
- učí se poznávat smysl své práce

Kompetence k učení:

- využíváme mezipředmětové vztahy s předmětem Technologie a Materiály

Kompetence k řešení problémů:

- žáky učíme nemít strach a trému, posilujeme jejich sebedůvěru
- žáky trénujeme problémy přijímat a vyrovnávat se s nimi
- chyby využíváme jako podněty a příležitost k hledání opravného řešení
- vyučující napomáhá problémy řešit

Kompetence komunikativní:

- procvičujeme ústní a písemný projev při opakování a zkoušení teoretického učiva

Kompetence sociální:

- žáky vedeme k slušnému, přátelskému chování
- odmítáme a postihujeme projevy šikany
- učíme poskytnout základní první pomoc při pracovním úrazu
- kladně hodnotíme odpovědný přístup při plnění úkolů
- podporujeme pomoc žáků svým vážněji handicapovaným spolužákům a oceňujeme takové chování pochvalou

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 714		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozezná druhy a uvede vlastnosti domácích a exotických výpletových materiálů a vhodně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů - popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě - popíše technologii pěstování, ošetřování, sklizení a sušení materiálů - skladuje výpletové materiály - připravuje a zpracovává přírodní a další materiály - ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<u>Základní a pomocné materiály</u> - základní výpletové materiály (pedig, pedigová šena a pásek, proutí, proutěná šena) - ostatní materiály (sololit, překližka, bužírka – umělý pedig, korálky) - pěstování, ošetřování, sklizeň a skladování vrbového proutí a ostatních výpletových materiálů - příprava a úprava materiálu (výpočet spotřeby materiálu)	100
- používá a ošetřuje nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv - popíše způsoby sběru vrbového proutí - popíše funkci strojů využívaných při košíkářské výrobě - používá mechanické převody a mechanismy	<u>Stroje a zařízení</u> - základní košíkářské nástroje a pomůcky - sběr proutí - strojní zařízení a speciální stroje - mechanické převody a mechanismy	100
- ovládá pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů, opletek, závěsů aj. - provádí jednoduché výplety na dřevěném dně - ovládá technologické postupy při výrobě košíkářských výrobků tradičními metodami - připravuje doplňkové materiály pro výrobu - zhotoví jednoduchý výrobek s využitím vhodného materiálu, pracovních nástrojů a technologického postupu - zjišťuje závady poškozených výrobků, provádí opravy a renovace v souladu s technologickým postupem	<u>Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv</u> - jednoduché techniky (zámeček, výplet stěny, opletek dvěma třemi pruty, plátňová a keprová vazba, tažená a točená závěrka, pletené dno, výplet v ploše, košíkářský kříž, stloukaná práce) a technologické postupy - výroba galanterních předmětů a bytových předmětů - opravy a renovace výrobků	464

- provádí kompletování jednotlivých dílů výrobků - dokončuje výrobky dle technologického postupu - kontroluje, balí a připravuje výrobky k expedici	<u>Kompletace a povrchová úprava košíkářských výrobků</u> - finální úprava výrobků - kontrola, uskladnění a expedice výrobků	50
---	---	------------------

3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 693		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<u>Žák:</u> - rozezná druhy a uvede vlastnosti domácích a exotických výpletových materiálů a vhodně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů - popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě - popíše technologii pěstování, ošetřování, sklizení a sušení materiálů - skladuje výpletové materiály - připravuje a zpracovává přírodní a další materiály - ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	<u>Základní a pomocné materiály</u> - opakování, procvičování a prohlubování dovedností - výpletové materiály - ostatní materiály - pěstování, ošetřování, sklizeň a skladování vrbového proutí a ostatních výpletových materiálů - příprava a úprava materiálu	100
- používá a ošetřuje nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv - popíše způsoby sběru vrbového proutí - popíše funkci strojů využívaných při košíkářské výrobě - používá mechanické převody a mechanismy	<u>Stroje a zařízení</u> - opakování, procvičování a prohlubování dovedností - košíkářské nástroje a pomůcky - sběr proutí - strojní zařízení a speciální stroje - mechanické převody a mechanismy	100
- ovládá pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů, opletků, závěsů aj. - provádí jednoduché výplety na dřevěném dně, případně výplety výrobků na formě - ovládá technologické postupy při výrobě košíkářských výrobků tradičními metodami, křížkovou technikou, případně dalšími speciálními výplety - připravuje doplňkové materiály pro výrobu - zhotoví jednoduchý výrobek s využitím vhodného materiálu, pracovních nástrojů a technologického postupu - zjišťuje závady poškozených výrobků, provádí opravy a renovace v souladu s technologickým postupem	<u>Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv</u> - opakování, procvičování a prohlubování dovedností - jednoduché a složitější techniky (vrstva, ucha a jejich oplétání, pletení na formě, pletení z pásků, prostorové pletení, sloupkování a křížkování) a technologické postupy - výroba galanteriích předmětů a bytových doplňků - opravy a renovace výrobků	443

- provádí kompletování jednotlivých dílů výrobků - dokončuje výrobky dle technologického postupu - kontroluje, balí a připravuje výrobky k expedici	<u>Kompletace a povrchová úprava košíkářských výrobků</u> - opakování, procvičování a prohlubování dovedností - finální úprava výrobků, povrchové ošetření - kontrola, uskladnění a expedice výrobků	50
---	--	------------------