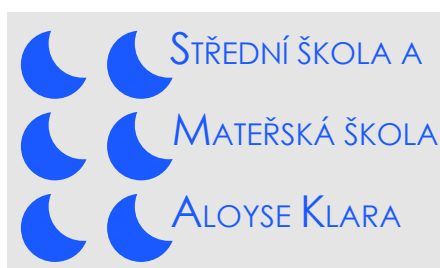


Výroční zpráva Střední školy a Mateřské školy Aloyse Klara

za školní rok 2024/2025



zřizovatel Hlavní město Praha

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel

Od 1.1.2013 Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28

IZO ředitelství: 600 020 959

IZO zařízení: 000 638 625

IČO: 00 638 625

Datum posledního znění zřizovací listiny: 22.12.2020

Datum posledního rozhodnutí zařazení do sítě: 1.2.2022

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám 2

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

PaedDr. Věra Kovářiková, Ph. D.

kovarikova@aklar.cz

241 726 937

Statutární zástupce ředitelky:

Mgr. Pavla Marková

markova@aklar.cz

241 726 334

3. Webové stránky: www.aklar.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední škola

nejvyšší povolený počet žáků: 301

Mateřská škola

nejvyšší povolený počet žáků: 34

Internát

nejvyšší povolený počet žáků: 53

Školní jídelna

nejvyšší povolený počet stravovaných: 270

Speciálně pedagogické centrum

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
28-57-E/01	Keramická výroba	30	
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	24	
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	16	
28-57-H/01	Výrobce a dekoratér keramiky	30	
33-59-H/01	Čalouník	25	
34-57-H/01	Knihář	25	
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	36	
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	56	
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví	40	
64-41-L/51	Podnikání	28	
69-41-L/51	Masér sportovní a rekondiční	24	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

- a) nové obory / programy -
- b) zrušené obory / programy -

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Střední škola	Vídeňská 28, 142 00 Praha 4 (MHMP)
Mateřská škola	Od 1.2. 2022 nám. Míru 19, 120 00 Praha 2 (měst.část. Praha 2)
Internát	Vídeňská 28, 142 00 Praha 4 (MHMP)
Speciálně pedagogické centrum	od 5.10.2021 Vrbova 1233/34, 147 00 Praha 4 - Braník (měst.část Praha 4)
Školní jídelna	Vídeňská 28, 142 00 Praha 4 (MHMP) Od 1.2.2022 nám. Míru 19, 120 00 Praha 2 (měst.část. Praha 2)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení střední školy

Střední škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova školy se nachází na zatravněném pozemku se zelení, kde se mimo odpočinkové zahrady nachází nová víceúčelová sportovní hala a nově vybudované sportoviště, které se skládá z běžecké dráhy 100 m, sektoru pro skok daleký, sektoru pro vrh koulí, dále ze dvou beach volejbalových kurtů a víceúčelového hřiště (malá kopaná, dva tenisové kurty, volejbalové a nohejbalové hřiště). V budově jsou umístěny učebny odborného výcviku, odborné a teoretické učebny, malá tělocvična a posilovna, školní jídelna, internát, hudebna.

Na zahradě jsou vybudovány dvě venkovní učebny a posezení u ohniště, okrasná odpočinková aromatická zahrada. Materiálně technické podmínky pro výuku, stravování i ubytování žáků jsou na velmi dobré úrovni a jsou stále průběžně zlepšovány. Ve školní jídelně se používá automatický výdejní systém, žáci i zaměstnanci mají možnost výběru ze tří jídel, z toho je jedno vždy zeleninové.

Škola je bezbariérová, bezbariérový přístup zajišťuje výtah a plošiny. Disponujeme dvěma manipulačními plošinami pro vozíčkáře, které jsou potřebné např. pro přesun z vozíku na toaletu, případně na židli, křeslo, postel. V budově školy je instalován EPS (elektronická požární signalizace). V budově školy je evakuační výtah.

V současné době probíhá stavba nové budovy MŠ a SPC v areálu školy, jejíž dokončení je plánováno v příštím kalendářním roce.

Realizovali jsme následující výběrová řízení:

- SŠ A. Klara, Praha 4- opravy povrchů-malby-III. etapa

Během tohoto školního roku proběhly tyto stavební a investiční akce a opravy, rekonstrukce a instalace nového zařízení a vybavení:

- SŠ A. Klara, Praha 4- opravy povrchů-malby- III etapa
- Výměna čerpadel systému vytápění- díl pomocné provozy
- Renovace stolů v dílnách praktického vyučování- čalouníci
- Klimatizace sborovna
- Skříně vrátnice, úklid
- Notebook pro žáky
- Udržovací práce v zahradě a v areálu střední školy
- Digitální učební pomůcky-dataprojektor
- Šicí stroje pro učebny čalouníků a textilní dílny
- Opravy žaluzií a sítě do oken
- PC sestava ARET GraphicDesign&Media nové počítač do učebny
-

Během celého období probíhaly drobné opravy na základě aktuální situace a dle revizí.

Pro všechny obory máme v dostačující míře vybavení učebními pomůckami a učebnicemi v závislosti na nabídce trhu a stále je průběžně doplňujeme. Pro některé odborné předměty vyučující zpracovali v rámci realizace grantu skripta, pracovní listy a prezentace pro výuku, které mohou žáci používat v tištěné nebo elektronické podobě. Průběžně školu vybavujeme kompenzačními pomůckami dle potřeb žáků.

9. Školská rada

Datum ustanovení: 10. 10. 2005

V souladu s § 167 odst. 4 Školského zákona se uskutečnily ve dnech 21. 4. 2025 až 25. 4. 2025 řádné volby členů školské rady z řad pedagogických pracovníků a z řad žáků a jejich zákonných zástupců.

Členové školské rady od 25. 4. 2025:

Mgr. Zdeňka Malíková – předsedkyně
malikova@aklar.cz, tel. 732 804 618

Mgr. Petra Slezáková – místopředsedkyně

Natálie Kupcová
Anna Zámečnicková

Rada hl. města Prahy jmenovala Usnesením zástupce do školské rady:

9. 6. 2025 Aneta Ečeková Maršálová (s účinností od 1. 9. 2025)

9. 12. 2024 Mgr. Ludmila Knížková (s účinností od 15. 12. 2024)

10. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za šk.rok 2024/2025

Cíle školního vzdělávacího programu se dařilo naplňovat. U žáků, kde je to potřeba a je to stanoveno školským poradenským pracovištěm byl vypracován individuální vzdělávací plán. U žáků, kteří měli problém s osvojováním potřebných znalostí bylo využíváno konzultací s vyučujícími, pomoc asistentů pedagoga i doučování.

Problematictější je naplňování cílů v předmětu matematika zejména u žáků v maturitním oboru Masér sportovní a rekondiční a v nástavbových oborech Podnikání a Masér sportovní a rekondiční. Zde došlo v rámci RVP i ŠVP k navýšení počtu hodin, což se projevilo i lepším osvojením učiva.

II. Pracovníci střední školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob jsou uvedené dle zahajovacích výkazů

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	3	3	58	51,8	0	0	61	54,8
Mateřská škola	1	1	7	7	0	0	8	8

Ředitel SŠ je zároveň ředitelem MŠ, je tedy započten pouze jednou, a to u SŠ.

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. Pracovníků
střední škola	kvalifikovaných	51	86,3
	nekvalifikovaných	7	13,7

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. Pracovníků
mateřská škola	kvalifikovaných	6	75
	nekvalifikovaných	3	25

Mezi neaprobovanými učiteli jsou zařazeni vyučující, kteří si v současné době doplňují pedagogickou způsobilost studiem, dále vyučující, kteří studují a nemají zatím ukončené vysokoškolské vzdělání a vyučující, kteří nemají ukončené studium speciální pedagogiky.

b) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
Střední škola	0	0	9	18	16	11
Mateřská škola	0	1	1	2	3	0

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Vysokoškolské studium		Speciální pedagogika pro učitele	1	UK, CŽV
		Aplikovaná tělesná výchova a sport se SP	1	UK, Fa TVS
		Speciální pedagogika	1	UJEP
		Studium pro asistenty pedagoga	1	NIDV
		Učitelství pro střední školy	1	UK, CŽV
		Speciální pedagogika	1	CŽV, VŠ Jagielloňská v Toruni
		Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů	1	UJAK Praha, CŽV
		Studium speciální pedagogiky	1	UJAK Ústí, CŽU
Kurzy, semináře	1	Práce se žáky s agresivním chováním	1	Jules a jim, z.ú.
	1	Midfulness ve škole	1	Jules a jim, z.ú.
	1	Kruté hlasy	1	Narratio institut
	1	Kettlebells	1	3D Fitness academy, s.r.o.
	1	Jóga pro děti a dospělé s postižením	1	Jahodovka
	2	Thajská olejová masáž	1	Rafael Academy, s.r.o.
	18	Masérský rekvalifikační kurz	1	EduSpa College CZ, s.r.o.
	4	Zdravotník zotavovacích akcí	1	Oblastní spolek ČČK Praha 1
	6	Narativní terapie krok za krokem	1	ISZ, z.s.
	3	Seminář společenstva českých knihařů	1	Společenstvo českých knihařů
	3	Škola českého jazyka a literatury	1	Akademie věd ČR
	1	Aroma masáž holistická	1	Rafael academy s.r.o.
	1	Čokoládová procedura	1	Rafael academy s.r.o.
	1	Konstruktivistická fyzika na ZŠ a VG	1	Vzdělávací institut LETEC
	1	Učební úlohy z chemie na ZŠ a VG	1	Vzdělávací institut LETEC
	1	Mediální a digitální gramotnost	1	Goethe institut
	2	Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi/s duševním onemocněním	1	Fokus Praha, z.ú.

	1	Tejpování pružnými tejp	1	Refit SH s.r.o.
	1	Výtvarné hry pro školy a školky	1	Tvoříme s prožitkem
	1	Jak vést školu (ve) ke zdraví	1	GTS Alive s.r.o.
	1	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	1	Národní pedagogický institut ČR
	1	Školení proti ozbrojeným útokům	102	Agresor zone
Jiné	1	Konference školního vzdělávacího programu Recyklohraní aneb Uklidíme svět pro pedagogy EVVO	1	Recyklohraní, o.p.s.
	1	Alive forum- jak vést školu (ve) ke zdraví	1	GTS ALIVE

c) Nepedagogičtí pracovníci školy (za SŠ , internát, MŠ, SPC)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18,51

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Tender arena- základní kurz pro zadavatele	1	Tender systems
	1	FKSP- jeho tvorba a správné hospodaření 2024/2025	1	Academy education s.r.o.
	1	Zákon o registru smluv z pohledu školy	1	Seminaria s.r.o.
	1	GINIS express EMA – základní práce s programem	1	Gordic s.r.o.
	1	GINIS Express EMA – rozšiřující práce s programem	1	Gordic s.r.o.
	1	GINIS Express EMA – Inventarizace a uzávěrka roku	1	Gordic s.r.o.
	1	Platové předpisy 2025	1	RESK education, s.r.o.
	1	Zákoník práce v proměnách 24/25 - školství	1	RESK education, s.r.o.
	1	Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	1	Monika Vlková Consulting

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání MŠ, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (stav podle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Střední škola	32	233
Mateřská škola	3	23

Změny v počtech dětí/ žáků v průběhu školního roku, důvod:

Střední škola

2 žáci přestoupili na jinou školu

10 žáků ukončilo studium ze zdravotních nebo osobních důvodů

0 žáků bylo vyloučeno z důvodu neomluvených absencí

6 žáků přerušilo studium ze zdravotních důvodů

2 žáci přestoupili na naši školu

Mateřská škola

2 přijat – přestup z jiné MŠ

3 ukončení

Rozdělení dětí / žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	MŠ	SŠ
	23	227
z toho: mentální	0	12
zrakové	0	16
sluchové	0	1
vady řeči	6	14
tělesné	0	1
kombinované vady	14	51
autismus	3	24
vývojové poruchy učení	0	79
Vývojové poruchy chování	0	15

9 žáků má zdravotní znevýhodnění

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav podle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Střední škola	8	4
Mateřská škola	8	4

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Střední škola	3	2	4	0	1	2	0	0	1	2	67	2	0	84
Z toho nově přijati	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	28	0	0	33
Mateřská škola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků	prospělo	120	
	prospělo s vyznamenáním	20	
	neprospělo	18	
	opakovalo ročník	4	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka - <u>za celý školní rok</u>		140	
z toho neomluvených		0,3	

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

škola	Střední škola Aloyse Klara	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		36	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	0
	prospěl	26	0
	neprospěl	1	0
škola	Střední škola Aloyse Klara	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		27	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	16	0
	neprospěl	11	0

Žáci skládají závěrečnou zkoušku v oborech vzdělání Čalouník, Knihař, Výrobce a dekorátér keramiky, Rekondiční a sportovní masér, Keramická výroba, Zpracovatel přírodních pletiv a Textilní a oděvní výroba podle jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Přehled, kam pokračují naši absolventi

Přijímací řízení na vyšší typ školy, jaký:

počet přihlášených k dalšímu studiu

- z toho VŠ: 9
- z toho VOŠ: 4
- z toho na SŠ další obor: 12
- z toho nástavbové studium: 9

Nástup absolventů do zaměstnání:

- 11 absolventů - zaměstnání v oboru
- 8 absolventů – zaměstnání mimo vystudovaný obor
- 6 absolventů v době ukončení studia nevědělo, budou hledat práci
- 4 absolventi nastoupí do chráněné dílny nebo na chráněné pracoviště

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
19	6	13	0

SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	18	10	1
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	23	12	1
69-41-L/51 Masér sportovní a rekondiční	13	5	1
64-41-L/51 Podnikání	25	7	1
33-59-H/01 Čalouník	13	4	1
34-57-H/01 Knihař	18	8	1
28-57-H/01 Výrobce a dekorátér keramiky	29	10	1
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	57	12	1
28-57-E/01 Keramická výroba	37	10	1
33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv	16	8	1
31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba	22	8	1

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

Střední škola

stát	počet žáků
Ukrajina	2
Běloruská republika	1
Libanonská republika	1
Slovenská republika	3
Vietnam	1

Mateřská škola

stát	počet žáků
Ukrajina	1
Makedonie	1
Vietnam	2

Zkušenosti s integrací máme kladné – rodiče vcelku spolupracují, mají zájem o české zvyky a začlenění dětí do komunity, vzhledem ke skutečnosti, že v rodinách se mluví především cizím jazykem, je nezbytné dětem poskytnout intenzivní péči v oblasti rozvoje řeči, po celý školní rok jsme zájemcům nabízeli možnost doučování českého jazyka

8. Pedagogická asistence

Po celý školní rok působilo na střední škole 12 asistentů pedagoga na plný nebo zkrácený pracovní úvazek na základě doporučení tohoto podpůrného opatření školským poradenským pracovištěm. Asistenti pedagoga byli ve výuce v některých případech po celou dobu nebo pouze na její odbornou nebo teoretickou část. Asistenti pedagoga pracují nejčastěji se žáky se závažným kombinovaným postižením a se žáky s autismem, kteří potřebují pomoc nejen ve výuce, ale i při pohybu po budově školy.

Všichni asistenti pedagoga mají odpovídající vzdělání pro tuto práci.

S prací asistentek/ů pedagoga máme velmi dobré zkušenosti a jejich účast ve výuce je neodmyslitelná, výrazně zlepšuje podmínky práce a kladně ovlivňuje výsledky žáků.

S účastí asistentek/ů pedagoga ve výuce počítáme i v příštím školním roce a považujeme ji za nezbytnou.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných Neprobíhalo.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve spolupráci s NPI jsou naši vyučující zapojeni do úprav odborné části Jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obor Čalouník, Rekondiční a sportovní masér, Keramická výroba, Zpracovatel přírodních pletiv a Textilní a oděvní výroba a zúčastňují se jednání těchto oborových skupin.

11. Školní vzdělávací programy

Od 1.9. 2009 se v oborech vzdělání Čalouník, Knihař, Výrobce a dekorátér keramiky, Rekondiční a sportovní masér, Textilní výtvarnictví, Masér sportovní a rekondiční se vyučuje podle školních vzdělávacích programů.

Od 1.9.2010 se podle školních vzdělávacích programů začalo vyučovat v oboru vzdělání Keramická výroba a v nástavbovém oboru Podnikání.

Od 1.9.2011 se začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu v oboru vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv a v nástavbovém oboru Masér sportovní a rekondiční.

Od 1.9.2014 se začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu v oboru vzdělání Textilní a oděvní výroba

Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na webových stránkách školy

Došlo k úpravě ŠVP u oborů Masér sportovní a rekondiční (4 letý) a Masér sportovní a rekondiční (nástavbové studium) viz učební plány.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání Čalouník, Knihař, Výrobce a dekorátér keramiky, Rekondiční a sportovní masér, Masér sportovní a rekondiční, Textilní výtvarnictví, v nástavbovém oboru vzdělání Podnikání byla využita maximální možná míra dotace vyučovacích hodin pro cizí jazyk. Velké procento žáků školy jsou žáci s vývojovými poruchami učení. Tito žáci mají velké problémy se zvládnutím cizího jazyka, z tohoto důvodu se ve zmíněných oborech vyučuje pouze jeden cizí jazyk. V maturitním oboru Masér sportovní a rekondiční jsou dle v rámcového vzdělávacího programu povinné dva cizí jazyky, proto se v tomto oboru také vyučují, jeden jazyk se vyučuje v pokročilé úrovni, druhý v základní.

Žáky se pro výuku cizích jazyků mimo jiné snažíme motivovat zájezdy do zahraničí, aby si zde v reálné situaci vyzkoušeli potřebu porozumět se

Ke zlepšení jazykového vzdělávání jsme využili i možnost doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, které bylo financováno z rozpočtu školy.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Jsme neorganizovali.

IV. Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole působí v součinnosti výchovný a kariérní poradce se školním psychologem, speciálním pedagogem a s metodikem prevence. Intenzivně spolupracujeme s SPC a PPP při přípravě doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, při stanovování odpovídajícího stupně podpůrných opatření a přípravě IVP a v souvislosti s uzpůsobením podmínek maturitní a závěrečné zkoušky. Se speciálně pedagogickými centry i pedagogicko psychologickými poradnami je spolupráce velmi dobrá a vstřícná.

Poradenská činnost byla v oblasti výchovně vzdělávací zaměřena na:

- individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími zaměřené na řešení problémů konkrétních žáků (specifické poruchy učení, nezvládnutí učiva apod.)
- poskytování konzultací rodičům, hledání vhodných alternativ pro zvládnutí vzdělávacích problémů jejich dítěte
- řešení stížností týkajících se vzdělávání a chování
- řešení neomluvených absencí žáků
- řešení nadměrných absencí v souvislosti se zdravotním stavem žáka,
- koordinaci spolupráce mezi třídními učiteli a dalšími vyučujícími a vychovateli při řešení slabého prospěchu žáků
- metodickou pomoc novým a začínajícím učitelům
- přípravu maturantů na maturitní zkoušku, seznámení se zákony a vyhláškami, s právy a povinnostmi studentů

- seznámení žáků 3.ročníků maturitních oborů s organizací maturitní zkoušky, zajištění setkání s psychologkou z PPP kvůli vyšetření pro uzpůsobení maturitní zkoušky
- podpora při vyhledávání odborné pomoci dle individuálních potřeb žáků
- spolupráce se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko psychologickými poradnami
- vypracování zpráv o žácích na základě požadavků různých institucí (odbor sociální péče, policie, soud aj.)
- svolávání a řízení jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci
- svolávání a řízení výchovných komisí

V oblasti kariérního poradenství byla činnost zaměřena na:

- konzultace ke změně učebního oboru u selhávajících žáků – přestupy na vhodnější učební obor, jednání se žákem i jeho rodiči
- zajišťování a předávání informací žákům končících ročníků o možnostech dalšího studia, pomoc při vyhledávání dalšího studia, individuální konzultace
- pomoc a konzultace k vyplňování přihlášek k dalšímu studiu
- příprava informačního materiálu – co dělat po skončení studia na škole – informace a kontakty na úřady práce, pracovní agentury
- vyhledávání kontaktů a zpracování seznamu chráněných dílen na základě požadavků studentů
- spolupráce s úřadem práce
- podíl na přípravě prezentačních materiálů ke vzdělávacím oborům, prezentaci vzdělávacích oborů
- poskytování informací zájemcům o studium na naší škole
- předávání nabídek na práci

Řešené problémy:

- U žáků prvních ročníků jsme po dobu prvního pololetí řešili vhodnost zvoleného oboru v souvislosti se zvládáním učiva i uplatněním v budoucnu.
- U jednoho žáka jsme dlouhodobě řešili nevhodné chování vůči pedagogům i ostatním spolužákům. Proběhlo několik jednání se zákonným zástupcem, opakované intervence školní psychologky a nastavila se jednoznačná pravidla. Přesto, že docházelo k postupnému zlepšování situace, nakonec žák studium ukončil.
- Během tohoto školního roku jsme ve vyšší míře řešili problémy se slabou školní docházkou. U několika žáků byla diagnostikována sociální fobie. Ve spolupráci se zákonnými zástupci i se školní psychologkou jsme se snažili nastavit úpravu docházky do školy, aby se u těchto žáků snížil problém s docházkou do školy. U některých žáků se to podařilo.
- Celkově jsme zaznamenali zvýšený počet žáků s rozličnými psychickými obtížemi. U některých žáků došlo ke zlepšení situace, adaptaci na školní prostředí a v důsledku vhodně nastavených podpůrných opatření a intervence pracovníku našeho ŠPP. V mnoha případech jsme byli nuceni žáky a jejich zákonné zástupce odkázat na odborníky z řad terapeutů, psychologů a psychiatrů.
- Ve jedné třídě jsme řešili konfliktní chování žáků k sobě navzájem i vyučujícím. Proběhla zde opakovaně intervence školní psychologky, metodicky prevence a výchovné poradkyně s celou třídou, následně bylo vše řešeno individuálně se všemi aktéry.
- Během školního roku proběhlo 11 jednání, ze kterých byl pořízen zápis a stanoveny závěry.
- Během školního roku byla svolána jedna výchovná komise.

2. Poradenská činnost speciálního pedagoga

Náplň práce speciálního pedagoga

Během školního roku probíhala soustavná činnost na správě a průběžných aktualizacích dokumentace všech 220 ti žáků školy ve spolupráci s příslušnými školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogická centra z celé republiky dle bydliště žáků). Obsahem bylo:

- Stanovení optimální úrovně a druhu podpůrných opatření při vyhotovení Doporučení pro vzdělávání pro žáky s SVP pro všechny žáky školy, administrace a právně závazné náležitosti
- Správa a plnění podpůrných opatření dle údajů v Doporučení z PPP a SPC, konzultace a metodické instrukce jednotlivým vyučujícím, úpravy při změnách zdravotního stavu a aktuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků
- Stanovení uzpůsobení individuálních podmínek pro přijímací řízení, pro závěrečné zkoušky a pro vyhotovení PUP pro maturitní zkoušky v konzultacích s PPP/SPC pro všechny žáky koncových ročníků maturitních oborů
- Tvorba individuálních vzdělávacích plánů u 25 žáků, jejich průběžné úpravy dle aktuálního stavu a doporučení SPC/PPP, kontaktní schůzky s rodiči, pracovníky PPP/SPC a poradenským pracovištěm školy
- Evidence a nabídka kompenzačních pomůcek, Výpůjčky, správa a zapůjčování notebooků, tabletů, jiných optických a elektronických pomůcek, instruktáže ke správnému využívání, vyhotovení výpůjčních smluv
- Příprava a organizace hospitačních návštěv pracovníků SPC, konzultační činnosti k hospitacím, realizace závěrů ve spolupráci s vyučujícími
- Integrované schůzky - zákonní zástupci, školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, vyučující, vedení školy - za účelem shody na vhodném řešení nastavení PO individuálně pro jednotlivé žáky
- Nákup a servis nových technických i haptických kompenzačních pomůcek
- Intenzivní vzájemná komunikace se spolupracujícími SPC a PPP, školní dotazníkové vyhodnocení vhodnosti podpůrných opatření pro všechny žáky školy a jejich administrace
- Metodická podpora žáků a rodičů
- Nácvik prostorové orientace v areálu školy u nových nevidomých žáků včetně opatření ve školním areálu po dobu stavby
- Závuk práce s novými kompenzačními pomůckami
- Účast na odborných seminářích a školeních

3. Poradenská činnost školního psychologa

Přehled činností školního psychologa:

1. Psychologicko-adaptační kurz
2. Individuální konzultace s žáky
3. Práce s třídními kolektivy
4. Spolupráce s rodiči
5. Konzultace s pedagogy, supervize
6. Účast na dalším vzdělávání

1. Psychologicko – adaptační kurz

V rámci seznamovacího kurzu pro první ročníky psycholog provedl vstupní psychodiagnostické vyšetření u všech nastupujících žáků, kteří byli na kurzu přítomni (s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám). Psycholog byl po celou dobu žákům k dispozici pro řešení jejich osobních problémů, nabídku individuální konzultace využilo 6 žáků (někteří opakovaně). Žáci, kteří měli zájem, byli v průběhu

října/listopadu seznámeni s výsledky psychologických testů, a byla jim sdělena doporučení ke školní práci. Tuto nabídku využilo zhruba 65% žáků, kteří se zúčastnili kurzu.

2. Individuální konzultace s žáky

V průběhu školního roku 2024/2025 byl psycholog v kontaktu s velkou částí žáků školy. Zájem o individuální konzultace byl v průběhu celého roku velmi vysoký. Celkově byly psychologické služby poskytnuty přibližně 95 žákům (z nichž cca 65% tvořily dívky) při více než 450 konzultacích. Ve většině případů se jednalo o krátkodobou spolupráci (obvykle v rozsahu 4 až 5 sezení), ovšem výjimkou nebyly ani dlouhodobé terapeutické kontakty trvající v průběhu celého školního roku. Počet jednorázových konzultací byl spíše nižší. Výrazně zastoupenou skupinou byli žáci prvních ročníků, v průběhu druhého pololetí značně narostl zájem také u žáků končících ročníků. Celkově lze říci, že zájem o psychologickou podporu je dlouhodobě napříč všemi třídami poměrně vysoký. V některých případech bylo žákům doporučeno vyhledat ještě další formu odborné pomoci (nejčastěji psychiatra, specializovaného psychoterapeuta, nutričního poradce, praktického lékaře a další).

Mezi nejčastěji probíraná témata patřily výukové a výchovné problémy žáků, dále rodinné a vztahové potíže (v některých případech až s rysy šikany), náročné životní události, sebepoškozování, otázky genderové identity, těžké osobní situace dětí a v nemalé míře také projevy související s psychiatrickou symptomatikou (zde lze oproti minulým letům pozorovat značný nárůst). Největší podíl klientů vyhledal psychologa z vlastní iniciativy, další část žáků se dostavila na doporučení pedagogů a v některých případech šlo o intervenci vyžádanou rodiči. S učiteli i rodiči také psycholog často spolupracoval při řešení některých problémů. V jednom případě bylo nutné pro řešení situace kontaktovat Policii ČR.

Kromě terapeutické a intervenční práce psycholog prováděl v menší míře také psychodiagnostická vyšetření – obvykle šlo o posouzení úrovně intelektu a kognitivních funkcí vyžádané buď rodiči, nebo samotnými žáky.

3. Práce s třídními kolektivy

Ve školním roce 2024/2025 proběhla skupinová intervence celkem ve čtyřech třídních kolektivech, v jednom případě šlo o opakovaná sezení se třídou. Vzhledem k menšímu počtu žáků v jednotlivých třídách se drtivou část vztahových problémů daří řešit na individuální úrovni mezi jednotlivými žáky.

4. Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo celkem 18 konzultací s rodiči žáků (osobních i telefonických). Obvykle se jednalo o jednorázové kontakty za účelem vyřešení konkrétní problémové situace.

5. Konzultace s pedagogy

Spolupráce s pedagogickým sborem je z pohledu psychologa dlouhodobě bezproblémová a kvalitní, klima na pracovišti je velmi pozitivní. V průběhu uplynulého roku proběhlo více než 400 konzultací s pedagogy, jejichž tématem byly z 90% situace týkající se jednotlivých žáků či třídních kolektivů, v menší míře pak osobní problémy učitelů.

6. Účast na dalším vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 se psycholog zúčastnil následujících kurzů a seminářů:

- Narativní terapie krok za krokem (10/2024-11/2024, celkem 12 hodin)

Za umožnění účasti na dalším vzdělávání patří vedení školy velké poděkování.

Závěr

V uplynulém školním roce se psycholog snažil v maximální možné míře naplňovat zakázky žáků, rodičů, učitelů i vedení školy s důrazem na dodržování etických zásad a v rámci možností se zajištěním co nejvyšší profesionální úrovně (jejíž součástí je mimo jiné pečlivá dokumentace a dodržování všech formálních požadavků). Ne vždy se bohužel podařilo dovést věci ke zdárnému konci, nicméně v žádném z případů nechyběla upřímná snaha pomoci.

Velké poděkování patří vedení školy za vytvoření příznivých podmínek pro práci. Velmi příjemná a efektivní byla také spolupráce s výchovnou poradkyní školy, se školní metodickou prevencí a také se speciálním pedagogem školy.

V neposlední řadě si zaslouží ocenění celý pedagogický sbor za vstřícný přístup a ochotnou spolupráci s psychologem při řešení jednotlivých problémů.

4. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Činnost metodika prevence

Práce metodika

- 1) vypracování preventivního programu
- 2) vypracování školního programu proti šikanování
- 3) seznámení ped. pracovníků se školním prev. programem a programem proti šikanování
- 4) seznámení žáků 1. ročníku s poradenskými složkami školy
- 5) půjčování materiálů o prevenci
- 6) informace o volnočasových aktivitách
- 7) besedy, letáky, přednášky
- 8) granty
- 9) poradna
- 10) spolupráce s mateřskou školou
- 11) řešení problémových žáků
- 12) závěr

1. vypracování preventivního programu školy

V září 2024 byl vypracován preventivní program, který vycházel z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

Program se zaměřil na tato témata :

- volnočasové aktivity
- internát – nabídka volnočasových aktivit
- zařazení protidrogového působení do výuky
- vytvoření poradenského systému
- účast na besedách, přednáškách
- poradna

2) Vypracování školního programu proti šikanování

V září 2024 byl vypracován školní program proti šikanování, který vychází z metodického pokynu k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. Program se zaměřuje na šikanu žáků a šikanu pedagogů.

3) Seznámení ped. pracovníků s preventivním programem školy a školním programem proti šikanování

Po vypracování preventivního programu, programu proti šikanování a jeho schválení vedením školy byli všichni pracovníci školy s tímto programem seznámeni. Tento program byl pedagogům po celou dobu školního roku dostupný. Noví pedagogičtí pracovníci byli proškoleni metodikem prevence o fungování poradenských složek školy.

4) Seznámení žáků 1. ročníku s poradenskými složkami školy

Všichni žáci 1. ročníku byli seznámeni s preventivním programem školy a školním programem proti šikanování, se systémem fungování poradenské služby ve škole. Dále byli seznámeni s postupem, jak na naší škole řešíme negativní jevy a kam se mohou obrátit v případě potřeby.

5) Půjčování materiálů o prevenci

Žáci, rodiče i pedagogové mají trvale možnost zapůjčovat si materiál o prevenci a nežádoucích jevech. Seznam literatury je umístěn na žákovské nástěnce. Tato služba je využívána nahodile, jak pedagogy, tak žáky.

6) Informace o volnočasových aktivitách

Škola zajišťuje volnočasové aktivity zejména pro ubytované žáky. Aktivity nabízíme formou letáků na nástěnce či osobním předáváním informací. Nabízíme i informace o konaných kurzech, přednáškách a kulturních akcích zejména na území hl. města Prahy.

7) Besedy, letáky, přednášky

Přednášky v letošním roce, byly zaměřeny na vztahové problémy, prevenci šikany, prevenci násilí a domácího násilí a prevenci vzniku závislostí. Zaměřili jsme se také na projevy extremismu, rasismu a xenofobie. Velká pozornost byla věnována také finanční gramotnosti, zneužívání sociálních sítí a ochraně osobních údajů.

Žákům byly předávány letáky zaměřené zejména na škodlivost užívání drog, informace o tabakizmu, zneužívání sociálních sítí. Letáky byly vyvěšeny i na školní nástěnce metodika prevence. Současně pedagogové školy zařazovali témata prevence do výuky – zejména v předmětech – občanská nauka, základy ekologie, chemie, základy společenských věd, anatomie aj.

8. Granty

V prvním pololetí šk. roku byl dočerpán grant „Tvorba pomůcek, pořádání kurzů- rozvoj vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.“ Granty jsme obdrželi i na další období.

9) Poradna

Během školního roku měli žáci, rodiče i učitelé možnost navštívit poradnu ve škole, kterou vede metodik prevence. Tato služba je využívána jak žáky, tak i pedagogy. Rodiče se na metodika prevence obraceli většinou elektronicky.

10) Spolupráce s mateřskou školou

Během školního roku byl metodik prevence pedagogům i rodičům žáků mateřské školy k dispozici. Spolupráce s MŠ byla i v oblasti podávání grantů na vzdělávání.

11) Řešení problémových žáků

Na škole velmi dobře funguje systém řešení nežádoucích jevů, pedagogové a žáci často dávají metodikovi podněty, ten pak provádí šetření.

U studentů naší školy přetrvává dlouhodobý problém s kouřením, žáci často začínají kouřit

e- cigarety či vaporizéry s tím, že je to zdravé. Zachytili jsme i častější užívání nikotinových sáčků. Žákům byly rozdány letáky, jsou pro ně organizovány přednášky, individuální pohovory apod.

V letošním školním roce narostl počet řešených případů zneužívání drog (např. kratomu). Často jsme se zabývali také vztahovými problémy a zneužívání sociálních sítí. Žáci často nerespektují školní řád, zejména v používání mobilů při výuce. Řešili jsme i krádeže.

Velmi často jsme se s psychologem školy zabývali osobnostními problémy žáků.

S těmito nežádoucími jevy se snažíme vypořádat v součinnosti s rodiči, ale zatím bez většího efektu.

12) Závěr

Cílovou skupinou metodika prevence jsou žáci střední školy. Často se jedná o žáky se zrakovým postižením, kombinovanými vadami, zdravotním oslabením, duševním onemocněním či jiným postižením. Žáci tvoří skupinu, která se pro své postižení často setkává ve svém okolí s nepochopením, izolací a může být snadno zneužita, zejména v období dospívání. Celý pedagogický sbor se snaží všem žákům pomoci ve všech jejich problémech. Poradenské složky školy jsou velmi dobře zorganizovány a vzájemně se doplňují.

5. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je jedním z pilířů vzdělanosti dnešního mladého člověka. Důležitým úkolem EVVO je navést jedince k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Výuka EVVO ve školním roce 2024/2025 probíhala v rámci ŠVP u učebních oborů Čalouník, Knihař, Keramická výroba, Výrobce a dekorátér keramiky, Textilní a oděvní výroba, Zpracovatel přírodních pletiv, Rekondiční a sportovní masér a maturitních oborů Masér sportovní a rekondiční a Textilní výtvarnictví především formou mezipředmětových vztahů v předmětech Fyzika, Matematika, Biologie, Environmentální výchova, Občanská výchova, Základy ekologie a biologie.

Výchova k udržitelnému rozvoji (VUR) je zakomponována zejména do předmětů Environmentální výchova, Občanská výchova, Základy ekologie a Ekologie a biologie. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování, ve škole probíhá celoročně třídění odpadu určeného k recyklaci. Při praktickém vyučování se využívá recyklace keramické hlíny v učebním oboru Keramická výroba. Opětovné využití dalších materiálů k praktické výuce je uplatněn u učebních oborů Čalouník, Knihař, Textilní a oděvní výroba, Textilní výtvarnictví, Zpracovatel přírodních pletiv. Žáci jsou rovněž vedeni k hospodárnému nakládání s materiálem v rámci praktické výuky ve svém oboru a k šetření vodou i energiemi.

Poznatky a dovednosti byly upevňovány a rozvíjeny v rámci školních aktivit poznávacími vycházkami do Krčského lesa, výukou ve venkovních učebnách typu altán, základními zahradnickými pracemi na školním pozemku. V průběhu školního roku byly uskutečněny tyto exkurze: Armádní muzeum Žižkov, Národní památník na Vítkově, Muzeum literatury – Letohrádek Hvězda, UMPRUM – dílny keramiky a porcelánu, Designblok 2024, Obvodní soud pro Prahu 3, Vazební věznice Praha Pankrác, Drop In s.r.o., Regionální muzeum v Jílovém u Prahy, Vánoční výstava v Betlémské kapli, sklizeň vrbového proutí s exkurzí v hospodářství košíkáře v Podkrkonoší, Sochařský park U sv. Gotharda, Marimex CZ s.r.o., Tkalcovna Kubák Strmilov k.s., BN International s.r.o. Česká Skalice, veletrh For Interior 2024, 11. ročník akce Řemesla živě 2024, knižní veletrh Svět knihy Praha 2025, stavební veletrh For Arch 2025, Strima Czech s.r.o., LD Seating s.r.o., JMP Studio zdravého spaní, Veletrh vědy 2025, AutoMotoMuzeum OLDTIMER Kopřivnice, Prodejna zdravotnických potřeb Budějovická, MIROS – bytový textil, výstava Recyklujeme pro budoucnost - ELEKTROWIN 2025.

Střední škola Aloyse Klara se zúčastnila soutěže odborných dovedností oboru vzdělání Čalouník (33-59-H/01) „Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí“ XIII. ročník.

V rámci praktické výuky ve školním roce 2024/2025 žáci střední školy Aloyse Klara působili v těchto organizacích: *Česká pošta Praha, Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o. Praha 4, Mateřská škola TROILLOVA Praha 10, Domov Sue Ryder, z.ú., Centrum denních služeb Zvonek, FYZIOklinika s.r.o., Mateřská škola Aloyse Klara, Diakonie ČCE Praha, AFI Europe Czech Republic s.r.o., Sportovní gymnázium Kladno, VAMED MEDITERRA, a.s. odd. následné péče.*

Žáci školy se aktivně zúčastňují recyklačního programu *Recyklohraní aneb Uklid'me si svět*. Cílem programu je celoroční třídění plastového a papírového odpadu, sběru elektroodpadu a baterií.

Sběr elektroodpadu

SŠ a MŠ Aloyse Klara je zapojena do recyklačních projektů: Kolektivní systém Elektrowin společnosti Elektrowin a.s. (zpětný odběr a recyklace elektrozařízení) a projektu společnosti Ecobat s.r.o. (recyklace použitých baterií).

Za školní rok 2024/2025 jsme odevzdali ke zpětnému odběru a recyklaci dle společnosti Elektrowin a.s. celkem 400 kg elektrozařízení. Tím se škola podílí na snížení skleníkových plynů o 4,51 tun CO₂, omezení těžby o 234,58 l ropy, na úspoře 2 414,11 kWh elektrické energie a na recyklaci 231,82 kg železa, 8,01 kg mědi, 9,69 kg hliníku.

Dle společnosti Ecobat s.r.o. škola odevzdala k recyklaci celkem 57 kg použitých baterií. Z tohoto množství bylo recyklací získáno 43 kg kovonosných druhotných surovin, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.

Zpráva o dlouhodobé činnosti spolupracovníka Kroužkovací stanice Národního muzea Praha

Nadále probíhá spolupráce s pracovníkem Kroužkovací stanice Národního muzea Praha, který sleduje ptačí druhy na zahradě střední školy, jichž bylo od roku 2016 zaznamenáno přibližně 49 a odchyceno a okroužkováno 40.

Příležitostně pořádáme ornitologické akce pro žáky a zaměstnance střední školy na téma ochrany přírody, seznámení s běžnými zástupci opeřených obyvatel areálu školy. S žáky jsme vyráběli dřevěné ptačí budky a keramická krmítka, učitelé pak v odborných předmětech téma rozvádějí i do umělecké oblasti.

Na školní zahradě máme vyvěšeno více jak 20 ptačích budek pro drobné pěvce, které jsou obsazovány zejména sýkorou koňadrou (*Parus major*), sýkorou modřinkou (*Cyanistes caeruleus*) a v roce 2023 poprvé i lejskem bělokrkým (*Ficedula albicollis*). V každém roce probíhá kroužkování mláďat a následně i jejich kontrolní odchyty, již jako vzletných ptáků. Ptačí budky jsou po hnízdění vyčištěny a nachystány na další sezónu, ptáci je ale využívají i v ostatních měsících roku k nocování.

Ve školním roce 2024/2025 byla na školním pozemku zahájena výstavba nové budovy mateřské školy a plocha zahrady se výrazně zmenšila. Navzdory této skutečnosti zůstává zahrada nadále cenným zeleným prvkem v urbanizovaném prostředí čtvrti, který je obýván řadou živočichů, nejen ptactvem.

6. Multikulturní výchova

Při zpracování školních vzdělávacích programů školy došlo k integraci multikulturní výchovy do vyučovacích předmětů všech oborů vzdělání. Jedná se hlavně o následující předměty: Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Společenskovední seminář, Základy společenských věd, Dějiny výtvarné kultury.

7. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji (VUR) je zakomponována zejména do předmětů Občanská výchova, Základy ekologie a Ekologie a biologie. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování, ve škole probíhá celoročně třídění odpadu určeného k recyklaci. Při praktickém vyučování se využívá recyklace keramické hlíny v učebním oboru Keramická výroba. Opětovné využití dalších materiálů k praktické výuce je uplatněn u učebních oborů Čalouník, Knihař, Textilní a oděvní výroba, Zpracovatel přírodních pletiv. Žáci jsou rovněž vedeni k hospodárnému nakládání s materiálem v rámci praktické výuky ve svém oboru a k šetření vodou i energiemi.

8. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Psychologicko-adaptační kurz

místo: kemp Lávka Chocerady

termín: 8.9. – 13.9.2024

počet žáků: 42

Tento kurz je určený pro studenty 1. ročníku a je součástí školní výuky. V průběhu kurzu se studenti seznámili se všemi obory, které se na naší škole vyučují (práce s papírem, keramika, textilní výtvarnictví, práce s pedikem, masérská péče).

Studenti absolvovali psychologické testy a zátěžový test (v rámci celodenního výletu), který proběhl v blízkém okolí. Dalším cílem kurzu bylo vlastní seznámení studentů se svými třídními učiteli a spolužáky mimo rámec vyučování.

V průběhu kurzu se organizovaly i různé sportovní aktivity, jako např. přehazovaná, volejbal, basketbal, petangue, ringo...

Z psychologického hlediska bylo hlavní náplní kurzu vstupní psychodiagnostické vyšetření žáků a dále seznámení v rámci kolektivu (jak mezi žáky navzájem, tak s třídním učitelem a ostatními pedagogy). Účastníci kurzu prošli psychologickým testováním, které má sloužit kromě zhodnocení aktuálního stavu především jako podnět k případnému dalšímu rozvoji. Po skončení kurzu budou mít všichni žáci možnost seznámit se s výsledky testů a doporučením psychologa.

Všechny připravené aktivity byly pro děti nepochybně zdrojem cenných zkušeností a příjemných zážitků, a jistě přispěly k lepší počáteční adaptaci na nové školní prostředí.

Lyžařský kurz

místo: Pernink, penzion Marzebilla

termín: 12.-17.1.2025

počet žáků: 25

rámcová náplň kurzu:

- poznávací
- základy běžeckého a sjezdového lyžování
- zdokonalování jednotlivých technik
- závody: slalom speciál, závod v běhu na lyžích volnou technikou
- seznámení s výstrojí a výzbrojí

Žáci si zde osvojili základní lyžařské dovednosti, pokročilí lyžaři se v jednotlivých disciplínách zdokonalili. Byli poučeni o pohybu na horách a seznámení s lyžařskou výstrojí a výzbrojí. Na závěr kurzu si žáci vyzkoušeli a navzájem porovnali svoje schopnosti a dovednosti formou soutěží. Kurz splňuje svůj účel.

Místo bylo vyhovující, pro kurz v příštím školním roce není třeba hledat novou lokaci. Hlavní výhody spatřuji v tom, že celý objekt je k dispozici pouze pro naši školu, a dále nízká cena permanentních jízdenek v místě ubytování.

Sportovně-turistický kurz

místo: Třeboň, SPORTKEMP Doubí

termín: 8.-13.6.2025

počet žáků: 25

rámcová náplň kurzu:

- poznávací
- cykloturistika
- základy vodáckých sportů
- míčové hry, atletika
- soutěže: střelba ze vzduchové pušky, pomalá jízda, jízda zručnosti, duatlon, atletické soutěže (vrh koulí, hod oštěpěm, diskem, granátem)
- orientační závod

Žáci si zde měli možnost vyzkoušet a případně se zdokonalit v jednotlivých sportovních odvětvích. V tomto ohledu kurz splnil svůj účel. Navíc se seznámili s prací v kolektivu a zjistili potřebu vzájemné pomoci při plnění zadaných úkolů. Kurz byl doplněn o soutěže, následné vyhlášení výsledků a odměnění všech sportovců. Místo je pro konání tohoto kurzu vhodné.

9. Další aktivity, granty

V rámci vypsaných grantů MHMP pro rok 2024 jsme realizovali granty:

- Tvorba pomůcek a pořádání kurzů ze světa práce – nové formy výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ, MŠ a SPC

Tvorba pomůcek a pořádání kurzů ze světa práce

V rámci grantu pedagogové připravili výukové materiály, výuková videa a skripta.

Výukové materiály:

Technologické postupy – poklop na pečivo, ryby, hvězdička

Příprava na pletení nad, pod

Fyzika – mechanika tekutin

Sudoku pro nevidomé

Aktivity k výuce odborných předmětů ODV a TKV

Výuková videa:

Zednická štětka – postupy

Krabice jako kniha – postupy

Postup zhotovení hranatého pedigového koše – pleteno šichtou

Skripta:

Technická dokumentace – čalounění s pružinami

Informační a komunikační technologie

Materiály pro textilní výrobu

Psychologie, skripta, prezentace

Suroviny pro keramickou výrobu

Masáže – příprava k ZZ

Dekorativní výrobky a drobné galanterní výrobky z pedigu a proutí

Kurzy ze světa práce byly zaměřené na jednání v mimořádných situacích a finanční gramotnost.

Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ, MŠ a SPC

Finančními prostředky grantu bylo zajištěno vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ, MŠ a SPC podle aktuálních potřeb školy i zmíněných pracovníků. Jednalo se například o semináře zaměřené na rozvoj dovedností v oboru Masér (čokoládová masáž, holistická masáž, thajská olejová masáž), semináře určené pro odborné předměty (učební úlohy z Chemie, konstruktivistická fyzika, kettlebells, semináře společenstva knihařů), odborné semináře pro práci se žáky se SVP (práce se žáky s agresivním chováním, kruté hlasy, mindfulness ve škole).

Tyto granty byly ukončeny k prosinci 2024

Na jaře 2025 jsme opět z MHMP obdrželi finanční prostředky na podané žádosti a začali realizovat grant Tvorba pomůcek, pořádání kurzů a grant Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ, MŠ a SPC. Tyto granty navazují na granty z roku 2024.

10.Soutěže

V tomto školním roce se žáci zúčastnili

- 13. ročníku regionální soutěže "Nechodím sem zbytečně", soutěže se zúčastnili žáci oboru Knihař a umístili se na 1. a 3. místě
- Žáci oboru Čalouník se 25.3. – 28.3.2025 zúčastnili čalounické soutěže na Výstavišti v Brně, umístili se na 6.místě

Během školního roku jsme zorganizovali několik školních sportovních soutěží.

11.Další aktivity a prezentace na veřejnosti

V říjnu jsme se zúčastnili prezentací práce v jednotlivých oborech na Novoměstské radnici na akci Řemesla živě.

V listopadu jsme se zúčastnili akce Magistrátu hl.m.Prahy Schola Pragensis.

V prosinci jsme uspořádali Adventní odpoledne, na které byli tradičně pozváni rodiče žáků i zástupci spolupracujících organizací. Jedná se o prodejní výstavu prací žáků školy.

Pravidelná akce Zahradní slavnost nemohla být z důvodu stavby budovy MŠ a SPC realizována.

V. Školská poradenská zařízení

1) Služby klientům podle zaměření činnosti:

- depistáž narušené komunikační schopnosti
- včasná intervence, krizová intervence
- snímání anamnéz
- provádění komplexní speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- posouzení způsobilosti k zahájení školní docházky
- psychologická vyšetření, psychologické konzultace
- přímá práce s dítětem, žákem, studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (např.: individuální logopedická péče)
- inkluze dětí, žáků, studentů se zrakovým postižením a s narušenou komunikační schopností do běžných typů mateřských, základních, středních a vysokých škol
- zařazování dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením a s narušenou komunikační schopností do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16, odst. 9 ŠZ.
- zpracování zpráv, doporučení, doporučujících posouzení, odborných posudků pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjení a využívání kompenzačních a reedukačních smyslů, smyslová výchova
- nácvik sebeobsluhy, samostatného pohybu
- rozvoj zrakových funkcí, zraková stimulace
- propedeutika čtení a psaní bodového písma
- propedeutika čtení a psaní zvětšeného černotisku
- nácvik práce s optickými a kompenzačními pomůckami, informace o didaktických pomůckách (zvukové, audiovizuální pomůcky)
- rozvíjení komunikačních schopností
- aplikace logopedických terapeutických, stimulačních, edukačních a reedukačních postupů
- tvorba didaktických a metodických materiálů pro rozvoj komunikace, tvorba pracovních listů
- náprava grafomotorických obtíží

- reedukační cvičení předcházející rozvoji specifických poruch učení (na podkladě dg. narušené komunikační schopnosti)
- metodická a odborná poradenská činnost, konzultace pro zákonné zástupce, pedagogické pracovníky, školy a školská zařízení
- metodické vedení asistentů pedagogů, kteří pracují s dětmi, žáky a studenty se zrakovým postižením nebo s narušenou komunikační schopností
- zapůjčování rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, odborné literatury
- sociální poradenství (sociální dávky, příspěvky)
- přednášky, semináře
- spolupráce s ostatními pracovišti pro klienty se zrakovým postižením (jiná SPC zaměřená na problematiku zrakových vad, Střediska rané péče, Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých, Centrum zrakových vad) a klienty s narušenou komunikační schopností (Foniatrická klinika, logopedické ambulance, soukromé logopedické praxe, jiná SPC zaměřená na problematiku řečových vad), s dalšími SPC, která jsou specializovaná na jiné typy zdravotního postižení, s odbornými lékaři, s rehabilitačními a sociálními pracovníky, s orgány sociálně - právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími institucemi.

2) Počet klientů ve školním roce 2024/2025 (děti, žáci, zákonní zástupci, učitelé):

- Děti: 155
- Žáci: 586
- Zákonní zástupci: 1162
- Učitelé: 213

3) Pomoc pedagogickým pracovníkům:

- při inkluzi dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením a s narušenou komunikační schopností do běžných typů mateřských, základních, středních a vysokých škol
- při zařazování dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením a s narušenou komunikační schopností do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16, odst. 9 ŠZ
- při nastavení a zajištění podpůrných opatření pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

- při vytváření individuálního vzdělávacího plánu
- při volbě a nácviku práce s kompenzačními, rehabilitačními a speciálními didaktickými pomůckami
- poskytováním odborných konzultací, poradenství a metodické podpory při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

4) Počty pracovníků:

	Tyfloped	Logoped	Psycholog	Sociální pracovnice	Admin. pracovnice
Počet zaměstnanců	1 (úvazek: 0.8)	7 (úvazek: 6,7)	3 (úvazek: 1.2)	1 (úvazek 1.0)	1 (úvazek 0.1)

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (datum inspekce, termín, výsledné hodnocení)

9.1.2025 ČŠI Monitoring přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům dle §3 kontrolního řádu ČŠIA-S- 13/25 A Inspekční zpráva

Výsledky jiných inspekcí a kontrol (druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení)

4.3.2025 Hygienická stanice hl.m. Prahy kontrola provozu školní jídelny a školní kuchyně
Nebyly zjištěny závady ani nedostatky.

11.3.-17.3.2025 Hasičský záchranný sbor hl.m. Prahy-Tematická požární kontrola, dodržování povinností stanovených zákonem o požární ochraně a dále povinností vyplývajících ze souvisejících předpisů. Nebyly zjištěny závady ani nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Rozpis nákladů čerpaných z dotace MHMP

celková dotace na provozní náklady: 15.492.000,-

/UZ 91/

SPOTŘEBA		
501	MATERIÁLU.....	1 045,512 tis.Kč
	náklady na tisk, pohonné hmoty, kancel.potřeby,materiál na údržbu, drobný DHM do 3 t., UP a hračky pro mš a SPC	
SPOTŘEBA ENERGIE		
502	.....	4 093,467 tis.Kč
	jde o vodné, elektřinu, plyn a teplo	
OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ		
511	.....	587,616 tis.Kč
	běžná údržba školy,internátu, mš a SPC a dopravních prostředků	
CESTOVNÉ		
512	.....	8,393 tis.Kč
	Zde převají jízdy SPC centra, dále jde o zásobování školy a jízdy mezi školou a školkou,	
POHOŠTĚNÍ		
513	.....	2,678 tis.Kč
	káva, čaje, voda apod.	
SLUŽBY		
518	.....	3 039,251 tis.Kč
	náklady na služby spojené s provozem školy, mš a SPC- poštovné,telefony, internet, zpracování UCR, mezd, SW do 7.t.,revize, ost. služby	
MZDY		
521	.....	2 112,000 tis.Kč
	Platy-odměny MHMP - 2.037.000,- OON- z účel. MHMP orj.2401.....75.000,-	
ODVODY		
524	.....	688,630 tis.Kč
	/zákonmé sociální a zdravotní pojištění/	
525	Povinné zákonné pojištění zaměstnavatele za zaměstnance 0,0042 promile	0,000 tis.Kč
ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY-FKSP		
527	.....	20,370 tis.Kč
	1 % odvod z mezd- přiděl do FKSP	

JINÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY		
527	 jde o zdravotní prohlídky a výpisy zdravotní dokumentace, školení zaměstnanců, ochranné pomůcky pro zaměstnance z toho účelové orj.2402: 70.000,-školení	99,582 tis.Kč
JINÉ DANĚ A POPLATKY		
538	 jedná se o dálniční známky Odvod za zdravotně postižené= 0,-.uhrazeno z dědictví Šebesta	5,050 tis.Kč
POKUTY A PENÁLE		
542	.....	0,000 tis.Kč
MANKA A ŠKODY		
547	.....	0,000 tis.Kč
OSTATNÍ NÁKLADY Z ČINNOSTI		
549	 Bolestné, startovné, členské příspěvky - členství v SČK 2024 (3x900,-)	6,700 tis.Kč
ODPISY		
551	.....	3 773,599 tis.Kč
NÁKLADY NA DDNM a DDHM		
558	 za DDNM- 9.152,32 za DDHM -0,-	9,152 tis.Kč
KURZOVÉ		
563	ROZDÍLY	0,000 tis.Kč

Dotace byla k 31.12.24 vyčerpána.

orj.	z toho účelové dotace MHMP 2024 : 145.000,-Kč	
2401	us. č.557 Z 2.4.24 Vzdělávání PP-Tvorba pomůcek ,pořádání kurzů ze světa práce: 75.000,-	čerpáno
	d.č.700004-OON-4/24	20 000,00
	d.č.700005- OON-5/24	11 700,00
	d.č.700006- OON-6/24	7 800,00
	d.č.700009- OON-9/24	11 000,00
	d.č.700010- OON-10/24	11 900,00
	d.č.700011- OON-11/24	7 600,00
	d.č.700012- OON-12/24	5 000,00
	celkem vyčerpáno:	<u>75 000,00</u>
2402	us. č.557 Z 2.4.24 Podpora vzdělávání PO HMP-70.000,-	doklad: čerpáno

Práce s žáky s agresivním chováním - 23.4.24 Šonová	100139	1 000,00
Mindfulness ve škole - 30.4.24 Šonová	100158	1 000,00
Výcvikový kurz Sandtray - D. Macháčková	100178	3 000,00
On-line kurz 28.5.24 - Šonová - Kruté hlasy	100190	2 500,00
Kettlebells - kurz 15.6.24 - Schmidt	100193	2 999,00
Joga pro děti a dospělé s postižením - 16.5.24 Hruška	100200	3 500,00
Diagnost. schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní - 2.5.24 - Kindlová	100210	1 750,00
kurz Zdravotník zotavovacích akcí 4.-7.7.24 Mikešová	100265	2 900,00
kurz - Škola ČJ a L 30.9. - 2.10. - Slezáková	100344	1 600,00
webinář narativní terapie krok za krokem - Šonová	100396	6 000,00
seminář 3.-5.10.24 Společenstva českých knihařů	100416	7 000,00
trénink jazykových schopností dle Elkonina 6.-7.11.24 - Poláková	100430	3 100,00
trénink jazykových schopností dle Elkonina 6.-7.11.24 - Klosová	100431	3 100,00
trénink jazykových schopností dle Elkonina 6.-7.11.24 - Havelcová	100432	3 100,00
Thajská olejová masáž 29.-30.6.24 - Hesová	100438	3 800,00
Masérský rekval. kurz 8.-31.7.24 - Malíková	100442	9 490,00
Čokoládová procedura, 26.10.24 - Hesová	100456	2 900,00
Diagnostika míry připravenosti užívání MaTeRS - Konečná 25.10.24	100480	1 200,00
školící a výcvikový kurz SON-R2/5-7 - Macháčková 7.11.24	100484	3 250,00
Aroma masáž holistická 9.11.24 - Hesová	100501	2 800,00
diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní - Konečná 14.11.24 - webinář	100502	2 190,00
webinář - učební úlohy ve výuce chemie - Uhlík	100503	1 821,00
celkem vyčerpano k 31.12.24		<u>70 000,00</u>

Účelová dotace MHMP
Pomoc pražským domácnostem ohrožených inflací
/UZ 138/

us. 470 z 18.3.2024-převod z r.2023- 60.410,-

501 SPOTŘEBA potravin	9,500 tis. Kč
d.č. 600011- dotovaná potravina 1/24- 1.750,-	
d.č. 600024- dotovaná potravina 2/24- 1.400,-	
d.č. 600039- dotovaná potravina 3/24- 1.800,-	
d.č. 600067- dotovaná potravina 4/24- 1.800,-	
d.č. 600065- dotovaná potravina 5/24- 1.850,-	
d.č. 600079- dotovaná potravina 6/24- 900,-	

518 OSTATNÍ SLUŽBY.....

3,589 tis. Kč

d.č. 600066- školkové 5/24-800,-

d.č. 600080- školkové 6/24-800,-

fa 100232- stravné mš 5/24-969,-

a 100269- stravné mš 6/24-1.020,-

Dotace byla k 31.12.24 čerpána ve výši 13.089,- Kč.

Byla podána žádost o převod nevyčerpané dotace ve výši 47.321,- do roku 2025.

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024/2025

předškolní vzdělávání

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara
Vídeňská 28, 142 00 Praha 4

Praha 2025

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatele

Od 1. 1. 2013 Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 756/28, 142 00 Praha 4

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00 638 625

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel školy:

PaedDr. Věra Kováříková, Ph.D.

kovarikova@aklar.cz

241 726 937

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání:

Mgr. Veronika Korotvičková

veronika.korotvickov@klar.cz

604 503 697

3. Webové stránky: www.aklar.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední škola nejvyšší povolený počet žáků: 301

Mateřská škola nejvyšší povolený počet žáků: 34

Internát nejvyšší povolený počet žáků: 53

Školní jídelna nejvyšší povolený počet žáků: 270

Speciálně pedagogické centrum

5. Vzdělávací program

Svět kolem nás

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem s různým typem postižení. Východiskem Školního vzdělávacího programu je Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání. Cílem je vytvořit Školní vzdělávací program tak, aby respektoval a rozvíjel přirozenou schopnost dítěte učit se, jeho touhu po poznání okolního světa, poskytoval dětem informace o postojích, vztazích, hodnotách, na nichž je založena naše společnost; podporoval tělesné a duševní zdraví, pečoval o celkový, všestranný rozvoj v podnětném a klidném prostředí. Náš Školní vzdělávací program „**SVĚT KOLEM NÁS**“ vyjadřuje naši snahu o to, abychom pomohli všem dětem, které do naší mateřské školy dochází, vnímat svět a vše kolem něj. Naším cílem je přirozeně pomáhat dětem, podporovat je a najít cestu k poznatkům, kamarádům a také sami k sobě, osvojit si samostatnost, a tím snížit závislost na pečujících osobách, integrovat děti do běžného života a připravit děti na další vzdělávání v základní škole, umožnit individuální předškolní přípravu, podle schopností a možností každého dítěte. Školní vzdělávací program vymezuje témata a způsoby práce, která jsou dále podrobně rozpracována v jednotlivých Třídních programech.

Nedílnou součástí našeho ŠVP je problematika kompenzace, reedukace a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, ať ve třídě pro děti s PAS, nebo v ostatních třídách. Věnujeme se také podpůrné a poradenské práci s rodinami dětí. Velký důraz klademe na atmosféru důvěry, pohody a porozumění.

6. Změny ve skladbě vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

Ve skladbě vzdělávacího programu, oproti školnímu roku 2023/2024, nedošlo k žádným změnám.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Nám. Míru 19, 120 00 Praha 2 (budova Základní školy pro žáky s poruchou zraku)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřská škola od 1. 2. 2022 sídlí na detašovaném pracovišti v budově ZŠ pro žáky s poruchami zraku na náměstí Míru 19, 120 00 Praha 2 v prvním patře. Nachází se zde tři třídy (Lísteková – autistická, Srdíčková, Kytíčková), logopedna, kancelář a technická místnost. U autistické třídy je umístěna umývárna se dvěma záchody pro děti a jedním záchodem pro dospělé. Dále se zde nachází sprcha pro potřeby dětí, umyvadlo se dvěma pákovými bateriemi pro děti a umyvadlo s jednou pákovou baterií pro dospělé. Autistická třída má samostatnou šatnu pro děti.

Zbylé dvě třídy mají společnou umývárnu a šatnu. V umývárně se nachází pět záchodů pro děti a umyvadlo s pěti pákovými bateriemi.

V každé třídě jsou umístěna umyvadla se dvěma pákovými bateriemi. Třídy jsou situovány tak, aby zde měly děti prostor pro práci, odpočinek a svačinu. Třídy jsou nově zrekonstruované a vybavené moderním nábytkem.

Kancelář je rozdělena na dvě místnosti. Nachází se zde zázemí pro pedagogy a paní uklízečku. V menší místnosti je zřízena kuchyňka pro zaměstnance.

Logopedická místnost je velká. V ranních a odpoledních hodinách není časově tolik vytížená, proto se tu nachází i zázemí pro pedagogy se skříňkami.

Děti i zaměstnanci docházejí na oběd do přízemí, kde se nachází jídelna s kuchyní. Mateřská škola má pro obědy vyhrazený čas, aby se nepotkávala v jídelně s dětmi a zaměstnanci základní školy.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada pro mateřskou školu nebyla ustanovena

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se nám povedlo naplnit všechny cíle školního vzdělávacího programu.

II. Pracovníci mateřské školy

1. Pedagogičtí pracovníci

1. Počty osob jsou uvedeny dle zahajovacích výkazů

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Mateřská škola	1	1	9	9	0	0	10	10

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Mateřská škola	kvalifikovaných	6	75
	nekvalifikovaných	3	25

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	3	1	3	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Vysokoškolské vzdělávání	1	Speciální pedagogika	1	AMBIS
semináře, kurzy	1	Práce s dítětem v afektu	1	V lavici
	1	Dítě s odlišným mateřským jazykem	1	V lavici
	1	Grafomotorika hravě a prakticky	1	V lavici
	1	Jak komunikovat s dítětem s opožděným vývojem řeči či vývojovou jazykovou poruchou v prostředí MŠ	1	V lavici
	125	Studium pro asistenta pedagoga	1	Schola education
	1	Nové RVP PV dle MŠMT a co revidovat ve svém ŠVP MŠ	1	ALBISO, z.s.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání MŠ

1. Počty tříd a počty dětí

škola	počet tříd	počet dětí
Mateřská škola	3	23

Změny v počtech dětí v průběhu školního roku

- 2 přijat – přestup z jiné MŠ
- 3 ukončení

Rozdělení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	MŠ
	děti
	23
z toho: mentální	0
zrakové	0
sluchové	0
vady řeči	6
tělesné	0
kombinované vady	14
autismus	3
vývojové poruchy učení	0
Vývojové poruchy chování	0

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Mateřská škola	8	4

3. Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Mateřská škola	kraj	Ji ho če sk ý	Ji ho m or av sk ý	K ar lo va rs ký	V ys oč in a	K rá lo vé hr ad ec ký	Li be re ck ý	M or av sk os le zs ký	Ol o m ou ck ý	Pa rd ub ic ký	Pl ze ňs ký	St ře do če sk ý	Ú st ec ký	Zl ín sk ý	CEL KEM
	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o dětech nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

1. Počet přihlášených	2. Počet přijatých	3. Počet nepřijatých	4. Počet nově otevřených tříd
19	6	13	0

5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ukrajina	1
Rusko	1
Vietnam	2

Zkušenosti s integrací máme kladné – rodiče vcelku spolupracují, mají zájem o české zvyky a začlenění dětí do komunity, vzhledem ke skutečnosti, že v rodinách se mluví především cizím jazykem, je nezbytné dětem poskytnout intenzivní péči v oblasti rozvoje řeči. V tomto školním roce byla zřízena skupina předškolních dětí, pro jazykovou přípravu, k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

6. Pedagogická asistence

V mateřské škole působili 3 asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga pomáhali učitelům s přípravou pomůcek, zapojovat děti do všech činností během dne. Podporovali děti při rozvoji a zájmu o učení, usnadňovali dětem lepší zapojení do kolektivu. Pracovali s dětmi při hře a to tak, že u nich zábavnou, hravou formou procvičovali jejich smysly. V neposlední řadě pomáhali dětem s oblékáním, hygienou a stolováním.

7. Vzdělávání nadaných žáků a zajišťování podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Neprobíhalo

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Pedagogové vedou záznamy o prospívání dětí průběžně, hodnotí rozvoj a učební pokrok každého dítěte, písemně zaznamenávají (vstupní informace o dítěti, jeho adaptace na prostředí, herní aktivity dítěte, úroveň komunikace a jazykový projev, sebeobslužné dovednosti, rozumové znalosti a projevy, výtvarné a pracovní dovednosti, manuální zručnost, tělesná vyspělost a zdatnost, chování a jednání dětí ve vztahu k druhé osobě). Vedení portfolia s pracovními listy, kresbou, výtvarné práce – vše s datem. Hodnocení dětí probíhá 2x ročně

9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Svět kolem nás

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V naší mateřské škole se výuka cizích jazyků neuskutečnila, vzhledem k těžkým speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Rodičům byla nabídnutá výuka cizích jazyků prostřednictvím mimoškolních kroužků.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné poradenství

Naše škola úzce spolupracuje se SPC při mateřské škole, s SPC Chotouňská, Vertikála, Štíbrova, PPP a dalšími poradenskými centry především zvolené rodiči. Nejčastěji řešíme výchovné problémy spojené s agresivním chováním u dětí a jiné specifické odlišnosti, které většinou souvisejí s daným postižením jednotlivých dětí.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Podmínky bezpečnosti dětí řeší Řád mateřské školy, Provozní řád a dále pokyny ředitelky nebo zástupkyně školy. Škola se odemýká a uzamyká v určenou dobu, při pouštění rodičů umožňuje kontrolu vstupujících osob kamerový systém a žádná cizí osoba se bez vědomí ředitelky nebo zástupkyně školy nesmí pohybovat po budově.

Preventivní projekty se zabýváme v tematických blocích na jednotlivých třídách, rizikům předcházíme, nenásilně a přirozeně děti upozorňujeme na rizika.

Vzhledem k těžkým životním situacím rodin našich dětí přicházíme bohužel do styku i s nebezpečím týrání. Monitorujeme situaci rizikových rodin a snažíme se rodině pomoci a podpořit ji.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Protože si uvědomujeme, jak je velmi důležité zvláště pro děti z města spojení s přírodou, klademe na environmentální výchovu velký důraz. Environmentální výchovu máme vřazenou v třídním vzdělávacím plánu. Každý den chodíme s dětmi ven na zahradu, nebo na procházky, kde s dětmi pozorujeme změny v přírodě, rostliny, hmyz, zvířata a ptáky. Učíme děti pomocí pohádek navazovat přátelský vztah k přírodě. Pořádáme polodenní výlety do přírody, kde se setkáváme s volně žijícími zvířaty. Také spolupracujeme s Pražskými službami, které nám poskytly do každé třídy sběrné boxy na tříděný odpad. Do těchto boxů se společně s dětmi hravou formou učíme třídit odpad a tím pomáhat přírodě. V letošním roce se naše mateřská škola zapojila do soutěže Recyklohraní.

4. Multikulturní výchova

Do naší mateřské školy dochází děti cizinců, a to i se speciálními vzdělávacími potřebami, a tak je jejich vzdělávání a integraci věnována velká pozornost, velmi úzce spolupracujeme s rodinou dítěte, respektujeme jejich kulturní zvyklosti, některé včleňujeme do programu tříd.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V naší mateřské škole učíme děti zábavnou formou vytvářet si vztah k přírodě. Chodíme s dětmi do ZOO, ZOO koutků, lesoparků, parků. Do RVP jsme zařadili témata, která se mimo jiného zabývají i výchovou udržitelného rozvoje (Co se děje v trávě, Vodní svět, Zelenina plná vitamínů, Košík plný ovoce, Zvířata, Den Země a další). Hravou formou ukazujeme dětem, jak se chovat k životnímu prostředí. Na třídách se s dětmi učíme třídit odpad. Zapojujeme se do soutěže recyklohraní dětí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola v přírodě se v tomto školním roce neuskutečnila, vzhledem k malému zájmu a těžkým speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Na konci školního roku jely děti na výlet do Stanice přírodovědců, na Folimanku a do Riegrových sadů.

7. Mimoškolní aktivity

V tomto školním roce nabyl otevřen žádný kroužek z malého zájmu rodičů.

8. Soutěže

Naše mateřská škola se účastnila pouze malých soutěží (recyklohraní).

9. Další aktivity, prezentace na veřejnosti

Zapojujeme se také do dalších nadačních a sponzorských projektů, aktivně vyhledáváme možnosti, jak financovat kompenzační pomůcky z jiných zdrojů – sponzorské dary, granty.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Tento rok inspekční činnost neproběhla

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Neproběhly

ŠKOLSKÉ VÝCHOVNÉ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

Internát SŠ a MŠ Aloyse Klara

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každý druh školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

internát	Vedoucí internátu fyzické osoby celkem	Vedoucí internátu přepočtení na plně zaměstnané	interní vychovatelé fyzické osoby celkem	interní vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané	externí vychovatelé fyzické osoby celkem	externí vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	13	6,79	0	0	14	7,79

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

internát	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	14	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	0	5	8	1	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0			
kurzy	0			
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování a probace	0			
jiné (uvést jaké)	0			

II. Mimoškolní aktivity, aktivity internátu

Kroužky:	Počet žáků:
Práce s počítačem	27
Hudba + zpěv	8
Výlety do přírody	12
Společenské stolní hry	25
Stolní tenis	20
Sportovní aktivity	13
Kulturní aktivity	18
Stolní fotbal	20
Filmový klub	20
Kulečnick	15
Pravidelná setkávání se školní psycholožkou	27

Počet ubytovaných žáků: 27

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – žádosti 3, odmítnutí 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 2
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence - 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - 0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - žádné

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou 14.10.2025, školskou radou 23.10.2025 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Praze dne 24.10.2025

PaedDr. Věra Kovářiková, Ph.D.
Ředitelka školy

Přílohy:

- Zápis z jednání Školské rady při SŠ a MŠ Aloyse Klara
- Prezenční listina z jednání Školské rady při SŠ a MŠ Aloyse Klara
- Učební plány oborů vzdělání

Zápis z 41. jednání školské rady při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara

- Datum konání: 23. října 2025 v 8:00 hod
Místo konání: Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28
Praha 4 – Krč, zasedací místnost č. 214.
- Účast: Mgr. Zdeňka Malíková (předsedkyně ŠR)
Mgr. Petra Slezáková (místopředsedkyně ŠR)
Natálie Kupcová (členka za zletilé žáky)
Anna Zámečníková (členka za zletilé žáky)
Aneta Ečeková Maršálová (členka ŠR za zřizovatele)
Mgr. Ludmila Knížková (členka ŠR za zřizovatele)
- Host: PaedDr. Věra Kovářiková, Ph.D. (ředitelka školy)
- Omluveni: -----
- Program Jednání:
1. Přivítání, prezence a zahájení zasedání ŠR
 2. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu
 3. Předložení a schválení programu jednání ŠR
 4. Projednání a schválení „Výroční zprávy Střední školy a Mateřské školy Aloyse Klara“ a školního řádu vč. pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
 5. Rozpočet školy a informace ředitelky školy
 6. Různé
 7. Usnesení
 8. Závěr
1. Zasedání zahájila a řídila předsedkyně ŠR Mgr. Zdeňka Malíková, přivítala členy ŠR, a konstatovala, že ŠR je usnášení schopná.
 2. Ověřovatelkou zápisu byla jednomyslně zvolena Mgr. Petra Slezáková, zapisovatelkou Mgr. Zdeňka Malíková.
 3. Předsedkyně ŠR Mgr. Zdeňka Malíková předložila program jednání ke schválení a ten byl jednomyslně schválen.
 4. Všichni členové ŠR byli před jednáním seznámeni a prostudovali si „Výroční zprávu Střední školy a Mateřské školy Aloyse Klara 2024/2025“, kterou jednomyslně přijali a odsouhlasili. Jednomyslně a bez připomínek byl odsouhlasen i „Školní řád platný k 1.9.2025“ jehož součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

5. Rozpočet školy

Ředitelka školy PaedDr. Věra Kovářiková, Ph.D. poskytla školské radě přehled čerpání aktuálního rozpočtu a představila rozpočet do jara 2026 vycházející z posledního rozpočtového řízení z 7.10.2025. Podařilo se navýšit kapitoly na provoz, mzdy i učební pomůcky. Problém od ledna nastává s nepedagogickými pracovníky v souvislosti se změnou financování zřizovatelem. U spec. škol došlo k přeřazení šk. psychologa a spec. pedagoga z ped. pracovníků do nepedagogů (THP), kde na ně chybí fin. prostředky/úvazky. ŠR projednala možnosti řešení vzniklé situace.

Informace ředitelky školy

Exkurze 20 studentů z FTVS ve škole, do školství z nich nechce nikdo. V SPC chybí tyfloped a logoped – nejsou na trhu práce. Stavba budovy SPC a MŠ – kolaudace březen, plný provoz květen/červen případně září. Interiér nezařizuje investor nýbrž škola svépomocí prostřednictvím zástupce ředitelky pro provoz MgA. Dalimila Vrtala, náročné – objem práce s tím spojené vydá na samostatný úvazek. Maximální kapacita spec. MŠ 90 žáků, zahájení provozu s 30 žáky.

6. Různé:

Podněty od žáků vznesené sl. Kupcovou a sl. Zámečnickovou

Možnost opuštění areálu školy během velké přestávky – žákyně navrhuje, zda by bylo možné právně (písemné svolení od rodičů) nebo technicky (turniket na čip, podpis do Knihy odchodů žáků) opustit areál školy. Vedle automatu na nápoje zařídit i automat na svačiny. Požadavek na účinnější OOPP v ŠJ.

Ředitelka školy Věra Kovářiková, Ph.D. na poradě vedení vznesla všechny výše zmíněné podněty probere a prověří, kde lze zajistit jejich realizaci.

7. Usnesení:

Školská rada na svém jednání ze dne 23. 10. 2025 jednomyslně přijala usnesení v tomto znění:

- ŠR schvaluje Výroční zprávu SŠ a MŠ A. Klara 2024/2025 a Školní řád platný k 1. 9. 2025, jehož součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- ŠR bere na vědomí přehled aktuálního čerpání rozpočtu a výsledky posledního rozpočtového řízení z října 2025,
- ŠR projednala a schvaluje rozpočet na jaro 2026 vycházející z posledního rozpočtového řízení z října 2025,
- ŠR bere na vědomí informaci ředitelky školy PaedDr. Věry Kovářikové, Ph.D. o exkurzi studentů FTVS, personální situaci v SPC, stavbě, termínu kolaudace a uvedení do provozu budovy SPC a MŠ,

- ŠR bere na vědomí podněty sl. Kupcové a sl. Zámečnickové o možnosti opuštění areálu školy během velké přestávky, zajištění automatu na svačiny, pořízení účinnějších OOPP v ŠJ a příslib ředitelky školy PaedDr. Věry Kovářkové, Ph.D. prověřit možnost jejich realizace.
- ŠR bere na vědomí termín dalšího jednání, který byl předběžně stanoven na červen 2026.

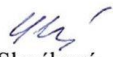
8. Předsedkyně ŠR poděkovala všem přítomným členům za účast a jednání ŠR ukončila. Termín příštího zasedání byl předběžně stanoven na červen 2026.

V Praze 23. 10. 2025

zapsala:


Mgr. Zdeňka Malíková
předsedkyně školské rady

ověřila:


Mgr. Petra Slezáková
místopředsedkyně školské rady

Příloha č. 1 – Prezenční listina

Příloha č. 1

41. schůze ŠR SŠ a MŠ A. Klara dne 23. 10. 2025

Prezenční listina

Členové

Jméno:

Podpis:

Mgr. Zdeňka Malíková

Malíková

Mgr. Petra Slezáková

Slezáková

Natálie Kupcová

Kupcová

Anna Zámečnicková

Zám.

Aneta Ečeková Maršálová

Eč. Maršálová

Mgr. Ludmila Knížková

L. Knížková

Hosté:

PaedDr. Věra Kovářiková, Ph.D.

Kovářiková

Omluveni:

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin			
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.	4.
Český jazyk a literatura	ČJl	4	4	4	5
Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	4	4	4	2
Maturitní seminář Aj/Nj					2
Základy Aj/Nj jazyka	Aj/Nj	1	1	1	1
Dějepis	D	1	2	1	=
Občanská výchova	Ov	=	1	1	1
Právo	Pr	1	1	=	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=	=	=
Fyzika	F	=	=	0,5	1
Chemie	Ch	=	1	0,5	
Matematika	M	3	3	3	1
Matematický seminář					2
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	1
Ekonomika	Ek	=	=	2	1
Masáže	Mas	10	10	10	10
Somatologie	Som	3	2	2	2
První pomoc	Pp	=	=	1	1
Epidemiologie	Epi	1	=	=	=
Rekondice	Rek	1	1	1	1
Psychologie	Psy	1	2	1	2
Obchodní korespondence	Obk	1	=	=	=
	celkem	35	35	35	35

Od šk.r. 24/25 se učí 1., 2., 3. a 4. ročník podle nového ŠVP

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin			
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.	4.
Český jazyk a literatura	Čjl	4	4	4	5
Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	4	4	4	4
Občanská výchova	Ov	0	1	1	1
Dějepis	D	1	2	1	=
Fyzika	F	=	=	0,5	1
Chemie	Ch	=	1	0,5	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=	=	=
Matematika	M	2	1	1	=
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	=	=	=
Počítačová grafika	Pg	=	2	2	=
Ekonomika	Ek	=	=	2	1
Dějiny výtvarné kultury	Dvk	3	3	3	3
Výtvarná příprava	Vpř	4	4	=	=
Figurální kresba	Fgk	3	3	=	=
Technologie	Te	2	2	2	2
Technická dokumentace	Td	1	1	1	1
Navrhování	Na	=	=	4	4
Textilní hračka	Th	5	5	5	5
Košičkářská výroba	Kov	2	2	=	=
Tkaní	Tk	0	2	2	2
Vyšívání	Vyš	2	=	=	2
	celkem	37	39	35	33

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2., 3. a 4. ročník podle nového ŠVP

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin	
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.
Český jazyk a literatura	Čjl	5	5
Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	4	4
Maturitní seminář Aj/Nj/M	Ajs/Njs/Ms	=	2
Základy společenských věd	Zsv	2	3
Fyzika	F	1	=
Chemie	Ch	1	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=
Matematika	M	4	3
Tělesná výchova	Tv	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1
Ekonomika	Ek	4	3
Marketing	Mm	=	2
Právo	Pr	1	1
Účetnictví	Úč	5	5
Obchodní korespondence	Obk	2	2
	celkem	33	33

Od šk.r. 22/23 se učí 1. a 2. ročník podle nového ŠVP

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin	
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.
Český jazyk a literatura	Čjl	5	5
Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	4	4
Maturitní seminář Aj/Nj/M	Ajs/Njs/Ms	=	2
Základy společenských věd	Zsv	2	3
Fyzika	F	1	=
Chemie	Ch	1	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=
Matematika	M	3	3
Tělesná výchova	Tv	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1
Ekonomika	Ek	1	=
Somatologie	Som	2	2
Rekondice	Rek	1	1
Psychologie	Psy	2	2
Obchodní korespondence	Obk	1	=
Masáže	Mas	5	6
	celkem	32	31

Od šk.r. 22/23 se učí 1. a 2. ročník podle nového ŠVP

Od šk.r. 24/25 došlo k úpravě hodin v 1.ročníku v předmětu Psy - zvýšení o 1 hod

Od šk.r. 25/26 dojde k úpravě hodin ve 2 ročníku v předmětu Zsv - snížení o 1 hod

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin		
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.
Český jazyk a literatura	ČJl	3	3	3
Anglický jazyk/ Německý jazyk	Aj/Nj	3	3	3
Občanská výchova	Ov	1	1	1
Fyzika	F	1	1	=
Chemie	Ch	1	1	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=	=
Matematika	M	2	2	=
Tělesná výchova	Tv	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1
Ekonomika	Ek	=	1	1
Technická dokumentace	Td	1	2	2
Materiály	Mat	1	1	1
Technologie	Te	3	3	3
Čalounická výroba	ČV	15	14	17
	celkem	35	35	34

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2. i 3 ročník podle nového ŠVP.

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin		
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.
Český jazyk a literatura	ČJl	3	3	3
Anglický jazyk/Německý jazyk	Aj/Nj	3	3	3
Občanská výchova	Ov	1	1	1
Fyzika	F	1	1	=
Chemie	Ch	1	1	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=	=
Matematika	M	2	2	=
Tělesná výchova	Tv	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1
Ekonomika	Ek	=	1	1
Polygrafie	Pol	2	1	2
Technologie	Te	3	2	3
Knihařská výroba	KV	15	17	19
	celkem	35	35	35

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2. i 3 ročník podle nového ŠVP.

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin		
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.
Český jazyk	ČjI	3	3	3
Anglický jazyk/Německý jazyk	Aj/Nj	3	3	3
Občanská výchova	Ov	1	1	1
Fyzika	F	1	1	=
Chemie	Ch	1	1	=
Environmentální výchova	Ev	1	=	=
Matematika	M	2	2	=
Tělesná výchova	Tv	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1
Ekonomika	Ek	=	1	1
Výtvarná příprava	Vpř	3	=	=
Technologie a materiály	Tem	3	3	4
Technická dokumentace	Td	=	2	0
Výroba keramiky	Vk	14	15	18
	celkem	35	35	33

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2. i 3 ročník podle nového ŠVP.

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin		
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.
Český jazyk a literatura	ČJl	3	3	3
Anglický jazyk/Německý jazyk	Aj/Nj	3	3	3
Občanská výchova	Ov	1	1	1
Fyzika	F	1	1	=
Chemie	Ch	1	1	=
Enviromentální výchova	Ev	1	=	=
Matematika	M	2	2	=
Tělesná výchova	Tv	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1
Ekonomika	Ek	0	1	1
Masáže	Mas	12	13	15
První pomoc	Pp	0	1	1
Biologie člověka	Bi	2	2	2
Anatomie	An	2	2	2
Rekondice	Rek	0	1	1
Epidemiologie	Epi	1	=	=
Psychologie	Psy	1	1	2
Obchodní korespondence	Obk	1	=	=
	celkem	34	35	34

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2. i 3 ročník podle nového ŠVP.

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin		
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	Nový ŠVP 3.
Český jazyk a literatura	Čjl	1	1	1
Občanská výchova	Ov	1	1	1
Matematika	M	1	1	1
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1
Tělesná výchova	Tv	2	2	2
Technická dokumentace	Td	2	2	2
Technologie a materiály	TeM	3	3	3
Keramická výroba	Kv	21	21	21
	celkem	32	32	32

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2. i 3 ročník podle nového ŠVP.

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin		
		Nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.	3.
Český jazyk a literatura	ČJl	1	1	1
Občanská výchova	Ov	1	1	1
Matematika	M	1	1	1
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1
Tělesná výchova	Tv	2	2	2
Technická dokumentace	Td	1	1	1
Materiály	Mat	2	1	2
Technologie	Te	4	4	4
Kartáčnická výroba	KaV	21	=	=
Košíkářská výroba	KoV	0	21	21
	celkem	34	33	34

Od šk.r. 23/24 se učí 1., 2. i 3 ročník podle nového ŠVP.

povinné vyučovací předměty	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin	
		nový ŠVP 1.	Nový ŠVP 2.
Český jazyk a literatura	Čjl	1	1
Občanská výchova	Ov	1	1
Matematika	M	1	1
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1
Tělesná výchova	Tv	2	2
Materiály	Mat	2	2
Technologie	Te	2	2
Tkalcovská výroba	Tkv	10	10
Oděvní výroba	Odv	10	10
	celkem	30	30

Od šk.r. 22/23 se učí 1. a 2. ročník podle nového ŠVP.

